**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

Histoire

4e
Guide de l'enseignant

Auteurs :

OUALBEOGO Mimtiri, Inspecteur de l'enseignement secondaire,

TONDE Adama, Inspecteur de l'enseignement secondaire

IBA Souleymane, Conseiller pédagogique de l'Enseignement Secondaire

BELEM Moussa, Professeur certifié de lycées et collèges

PREFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.

Le Ministre

Pr Stanislas OUARO

Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post-primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement d'histoire répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe de l'éclectisme didactique de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABREVIATIONS

API : Approche Pédagogique Intégratrice

APC : Approche Par les Compétences

ASEI-PDSI : Activity, Student, Experiment, Improvisation / Plan, Do, See, Improve

COC : Cadre d'Orientation du Curriculum

DGREIP : Direction générale de la Recherche en Éducation et de l'Innovation pédagogique

DREPS : Direction régionale des Enseignements post-primaire et secondaire

EPS : Education Physique et Sportive

MRP : Méthode de Résolution de Problème

OG : Objectif Général

OS : Objectif Spécifique

OI : Objectif Intermédiaire

PAAQE : Projet d'Amélioration de l'Accès à la Qualité de l'Education

PPO : Pédagogie Par les Objectifs

PDT : Pédagogie Du Texte

PREMIERE PARTIE

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE(API)

1.1. Orientations générales

1.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur ***l'aspect relationnel*** de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place ***l'acte d'apprendre*** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, ***en tant qu'acteur de son apprentissage***, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de ***l'éclectisme didactique*****,** c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la* ***pédagogie par les objectifs (PPO)***et ***l'Approche Par les Compétences (APC).*** L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la ***Pédagogie du texte*** **(PDT)** et **l'*ASEI- PDSI*** pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1. 2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;

- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables…) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'apprendre sutout dans un fondement constructiviste à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement / apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Le champ disciplinaire Sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : Histoire, Géographie et Education civique.

Au plan pédagogique et didactique, l'enseignement de la Géographie devra mettre l'accent sur les sorties de terrain et des sorties visites afin de :

- cerner certains faits géographiques ;
- découvrir certaines réalités géographiques ;
- faire recours aux personnes ressources du milieu ;
- exploiter les savoirs locaux ;
- faire référence aux personnes qui ont vécu des phénomènes géographiques ;
- rechercher des phénomènes géographiques à travers des études documentaires.

II- PRESENTATION SUCCINTE DES CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA ET DU MANUEL

2.1. Structuration des nouveaux curricula

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. langue et communication

2. mathématiques, sciences et technologie

3. sciences humaines et sociales

4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

2.2. Présentation du manuel

Le manuel d'histoire 4eme intitulé *L'Afrique et le monde du XVII è siècle au XIX è siècle*, a été rédigé par une équipe d'enseignants africains sous la coordination de Sophie Le Callennec. Edité par Hatier en 1991, il a réédité plusieurs fois.

Ce manuel traite de trois thèmes :

- Le monde du XVIIe au XVIIIe siècle;
- L'Afrique du XVII au XVIIIè siècle;
- Les bouleversements du monde, fin du XVIIIè au début du XIXè siècle.

Dans le manuel les leçons ne présentent ni introduction ni conclusion.

La première page de chaque chapitre présente le titre, les repères (carte et localisation, plan et objectifs du chapitre), un texte de sensibilisation suivi de questions d'observation et de compréhension.

La double page intérieure se structure de la manière suivante :

- La page de gauche est scindée en deux colonnes dont la plus grande à gauche contient les contenus scientifiques de la leçon et la colonne étroite à droite est destinée à l'enseignant, lui donnant des suggestions d'exploitation des notes de vocabulaire, des compléments d'informations, un renvoi aux documents, des repères faisant des liens entre les leçons .

- Dans la page de droite on a des documents qui peuvent se présenter sous forme d'axes chronologiques, de cartes, de textes ou de photos.

La dernière page de chaque chapitre présente :

- Une synthèse sous forme de fiche permettant à l'élève de repérer les éléments essentiels à retenir dans le chapitre ;

- Une évaluation constituée d'une part de questions pour l'écrit ou l'oral permettant de tester la compréhension et la connaissance du sujet, d'autre part un exercice reprenant les éléments du chapitre et destiné à l'élève.

Le manuel permet d'aborder certaines leçons de ce curriculum comme présenté ci-après dans le tableau.

Contenus spécifiques (curricula)	Contenus du manuel
Thème n°1 : la traite négrière et ses conséquences	
Leçon n°1 : **Les** origines et causes de la traite négrière	Chapitre II : les débuts de la traite des noirs pages 21 à 28
Leçon n°2 : L'organisation de la traite négrière, itinéraires, les produits, ampleur	Chapitre III : Pages 29 à 36
Leçon n°3 : l'abolition de la traite négrière	Chapitre XIV : la traite négrière : fin et conséquences
Leçon n°4 : **les** conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, l'Europe et l'Amérique	Page 141 à 148 du manuel
Thème n°2 : l'Afrique du XVIIè au début du XIXè siècle	
Leçon n° 1 : Les peuples de l'Ouest et du Sud **Leçon n° 2 :** Le Gwiriko et le Kénédougou **Leçon n°3 :** Les royaumes Moosé **Leçon n°4 :** Les royaumes Gulmantché **Leçon n°5:** Les Emirats Peulh du Liptako et du Djelgodji **Leçon n° 6 :** Les migrations et les hégémonies Peulh du XVIIè au début du XIXè siècle	Inexistantes
Thème n°3 : Les révolutions politiques en Europe et en Amérique	
Leçon n°1 : Indépendance des Etats Unis	Amérique : Révolutions et indépendance, page 117
Leçon n°2 : La révolution française de 1789 et ses conséquences	Chapitre XII : Europe : mouvements des idées et révolutions, pages 123 à 132.
Thème n°4: La révolution industrielle	
Leçon n° 1 : Les progrès scientifiques et techniques au XIXème siècle **Leçon n° 2 :** Les transformations économiques **Leçon n° 3 :** L'évolution du capitalisme **Leçon n° 4 :** Les transformations sociales	Chapitre XIII : Europe, la révolution économique pages 133 à 140

NB : Seul le thème n° 2 du curriculum intitulé *L'Afrique du XIX è* siècle n'est pas traité dans le manuel.

III-DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1 Outil de planification

Un outil de planification a été élaboré pour le second sous-cycle (4ème, 3ème). Il organise les contenus en histoire et en géographie par mois et par trimestre sur l'année scolaire.

3.2 Outil de gestion

L´outil de gestion est une planification de l'ensemble des activités d'enseignement-apprentissage (cours, évaluation, correction, etc.) en lien avec le d'histoire de la classe de 4ème. De façon spécifique, il indique la période du déroulement des activités, les objectifs spécifiques ou de capacité à installer et les contenus de chaque leçon par séance. Il précise également le nombre de séances didactiques nécessaires à la mise en œuvre de chaque contenu en lien avec l'objectif d'apprentissage. Cet outil permet donc un meilleur suivi de la progression ainsi qu´une gestion rationnelle des contenus dans le temps imparti.

L´enseignant pourrait adapter ces propositions de progression pour tenir compte de certains paramètres tout en gardant à l´esprit que le volume horaire annuel n´est pas extensible et que le programme doit être achevé.

3.3 Guide d'exécution

3.3.1 Orientations spécifiques à la discipline

Les objectifs intermédiaires de l'enseignement de l'Histoire du deuxième sous cycle (3emeet 4ème années) sont :

- Analyser l'évolution historique du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde du XVIIème siècle jusqu'à nos jours ;
- Exploiter les outils méthodologiques en Histoire.

De façon spécifique l'enseignement de l'Histoire au deuxième sous cycle du post-primaire vise les objectifs suivants :

- Expliquer la traite négrière et ses conséquences ;
- Décrire l'évolution des sociétés et Etats du Burkina Faso du VIIe au XIXe siècle;
- Rédiger une synthèse ;
- Elaborer un commentaire de documents historiques, informatifs et audio-visuels;
- Expliquer les révolutions politiques du XVIIIème siècle ;
- Expliquer la révolution technique et industrielle du XIXème siècle et ses conséquences ;
- Analyser l'impérialisme européen en Afrique au XIXème siècle ;

- Analyser l'évolution du monde de la fin du XIXème siècle au milieu du XXème siècle ;

- Décrire le processus de la décolonisation de l'Afrique.

3.3.2 Objectifs de l'enseignement de l'Histoire

3.3.2.1. Objectifs intermédiaires de l'enseignement de l'Histoire

Les objectifs intermédiaires de l'enseignement de l'Histoire du deuxième sous cycle (3emeet 4ème années) sont :

- Analyser l'évolution historique du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde du XVII^{ème} siècle jusqu'à nos jours ;

- Exploiter les outils méthodologiques en Histoire.

3.3.2.2. Capacités

De façon spécifique l'enseignement de l'Histoire au deuxième sous cycle du post-primaire vise les objectifs suivants :

- Expliquer la traite négrière et ses conséquences ;

- Décrire l'évolution des sociétés et Etats du Burkina Faso ;

- Rédiger une synthèse ;

- Elaborer un commentaire de documents historiques, informatifs et audio-visuels;

- Expliquer les révolutions politiques du XVIIIème siècle ;

- Expliquer la révolution technique et industrielle du XIXème siècle et ses conséquences ;

- Traiter une information historique ;

- Analyser l'impérialisme européen en Afrique au XIXème siècle ;

- Analyser l'évolution du monde de la fin du XIXème siècle au milieu du XXème siècle ;

- Décrire le processus de la décolonisation de l'Afrique.

3.3.3. Importance de l'enseignement de l'Histoire au deuxième sous-cycle du post-primaire

L'enseignement de l'histoire au deuxième sous cycle du post-primaire permet de:

- consolider les savoirs historiques acquis en classes de 6ème et 5ème ;

- développer l'esprit d'analyse et l'esprit critique ;

- cultiver un esprit de tolérance, d'ouverture et de solidarité

3.3.4. Instructions Officielles en lien avec l'enseignement de l'Histoire

Pour une bonne exécution des curricula d'Histoire, l'enseignant devra respecter les instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique. Il s'agit du respect :

- des textes fixant les contenus d'Histoire ;
- du nombre annuel de séances pratiques de leçons : 36 heures;
- du volume horaire prévu par séance : une (1) heure ;
- des normes et modalités d'évaluation de la discipline ;
- du volume horaire annuel de la discipline : 45 heures.

3.3.5. Principes didactiques

L'Histoire en classe de 4ème repose sur les principes didactiques suivants :

- partir de l'histoire proche de l'élève ;
- valoriser les traces et vestiges de l'histoire par les sorties-visites ;
- privilégier le recours à l'iconographie, aux matériaux adaptés et aux ressources du milieu ;
- valoriser les témoignages des acteurs et des témoins directs ou indirects

IV- DEMARCHES METHODOLOGIQUES

4.1. Méthodes

4.1.1. Méthodes traditionnelles

On parle de méthode traditionnelle en référence aux pratiques pédagogiques auxquelles l'enseignant a recours quand il met en avant son rôle de transmetteur. L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposés magistraux : c'est le cours magistral qui laisse peu de place à l'interactivité avec l'apprenant. Cela correspond à la relation privilégiée enseignant-savoir où l'enseignant est un expert du contenu, un détenteur de vérité qui transmet l'information de façon univoque. Il est souvent difficile que dans ces conditions le cours puisse permettre d'apprendre quelque chose, sauf dans le cas où il est articulé à d'autres activités qui permettront un véritable travail cognitif.

4.1.2. Méthodes actives

Elles consistent à présenter les sujets d'enseignement comme des problèmes à résoudre en fournissant à celui qui apprend toute l'information et les moyens nécessaires à cet effet. Ces méthodes préconisent que **l'apprenant soit placé dans des conditions de découverte personnelle**. Le rôle de l'enseignant consiste essentiellement à aider celui qui apprend, à découvrir les solutions par lui-même. Ces méthodes exigent la

participation intellectuelle et physique de l'apprenant à son apprentissage par étude, manipulations, recherche…

4.1.3. Méthodes participatives

Il est courant de confondre Méthode participative et Méthode active. Dans les deux cas, les apprenants interviennent et s'expriment. Les deux sont donc meilleures aux méthodes traditionnelles (exposés et présentation), mais elles n'ont pas les mêmes efficacités. La méthode active est plus efficace que la participative.

Les méthodes participatives, comme leur nom l'indique font participer les apprenant. L'enseignant favorise leurs interventions, il les amène à s'exprimer. Il fait appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique qu'il a lui-même dirigé. **C'est en grande partie le principe de la PPO**. La participation n'est pas l'action.

En Sciences humaines et sociales, les apprenants travaillent trop souvent sur des études de cas théoriques ou des retours d'expériences apportés par l'enseignant ; c'est juste une participation. Il ne faut pas confondre cela avec le principe des apprentissages participatifs des Méthodes actives.

4.1.4. Exemples de méthodes

- Le cours dialogué à partir de supports didactiques

Le dialogue a pour support un document iconographique, un texte, une carte, un film, un graphique… qui pose un problème qui cadre avec l'objectif spécifique de contenus.

L'enseignant doit préparer minutieusement son intervention et orienter l'observation des élèves. Il faut graduellement l'amener à déceler le problème, les implications possibles.

La technique utilisée est le questionnement. Les questions doivent être univoques, hiérarchisées, poser des problèmes (observation, description, explications). Quand elles sont superficielles, on se cantonne à une méthode intuitive (des devinettes).

4.1.5 La Méthode de Résolution de Problème (MRP)

L'exercice peut porter sur trois types de problèmes :

Les problèmes construits : Ce sont des problèmes que l'enseignant construit pour le besoin de l'objectif à atteindre. Ils se signalent par leur parfaite adéquation aux intentions pédagogiques.

Les problèmes suscités : ce sont les problèmes posés par les élèves eux-mêmes avec l'aide de l'enseignant.

Les problèmes spontanés : ce sont des problèmes de la vie en dehors de toute pratique didactique, de tout aménagement scolaire.

La méthode de résolution de problème suit une procédure comprenant les étapes suivantes :

La formulation du problème : amener l'élève à percevoir le phénomène étudié de manière nouvelle de façon à mieux mettre son esprit en branle le trouver une solution.

L'élaboration des hypothèses : l'élève devra arriver à esquisser des solutions pertinentes au problème posé sur la base de sa propre expérience et sur celle des informations disponibles.

La collecte et l'analyse des données

La collecte : recherche documentaire, enquête, observation directe, etc.

L'analyse des données : analyser les informations collectées en rapport avec le sujet d'étude ; ne retenir que les plus valables du point de vue du raisonnement.

La vérification des hypothèses . la confrontation entre hypothèses retenues et données analysées permet d'élucider le problème. Le but étant de vérifier si les conclusions auxquelles les hypothèses conduisent répondent bien à la question de départ.

La formulation d'une conclusion : si la confrontation entre hypothèses et données permet d'élucider le problème, les hypothèses deviennent des solutions. Dans le cas contraire, les abandonner au profit de nouvelles hypothèses.

La généralisation et l'application des solutions à d'autres situations : elle consiste à faire examiner par l'élève, en quoi les solutions sont applicables à d'autres situations du même genre.

4.1.6 La Méthode de Clarification des Valeurs

DABIRE (1997), « ***la méthode de clarification des valeurs »*** est une manière d'enseigner qui permet aux élèves de rendre explicites et conscientes les relations qui existent entre un phénomène (…) donné et leurs propres sentiments, attitudes et comportements vis-à-vis de ce phénomène. »

Elle est fondée sur le principe selon lequel les comportements sont souvent inconscients et ont des causes précises qui sont d'ordre religieux, moral, social, culturel, économique et/ou psychologique. Selon le même auteur cette méthode permet **d'exhumer pour ainsi dire les valeurs en question, de les soumettre à une analyse critique**, **dont le but est de les renforcer ou au contraire de les détruire**.

4.1.7 La Méthode du Projet

Cette méthode consiste, pour chaque apprenant ou groupe d'apprenants à choisir un projet après discussion avec l'enseignant. Tout au long du temps d'apprentissage, l'apprenant monte son projet en recherchant les informations dans l'environnement de l'école. Des étapes sont prévues pour des exposés en classe où chacun rend compte de l'état de son projet.

4.1.8. La pédagogie différenciée

Elle part du principe qu'on ne peut pas enseigner d'une façon commune tous les apprenants. Elle postule que dans une classe, un éducateur doit faire acquérir des connaissances à des apprenants ayant des capacités et des modes d'apprentissages différents à travers des pratiques adaptant à chaque enfant les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire. Différencier l'enseignement, c'est l'organiser en tenant compte des différences entre les enfants ; c'est organiser une éducation fondée sur les besoins de l'apprenant, sur ses forces et sur ses capacités.

4.2. Techniques

4.2.1 Brainstorming

Ce mot signifie littéralement « tempête de cerveau ». C'est une technique qui consiste, dans une première phase, à poser une question d'opinion généralement à un groupe de personnes et à noter tout ce que ces personnes apportent comme réponses de manière spontanée. Il n'y a pas de censure ; au contraire, les répondants sont encouragés à dire tout ce qui leur passe par la tête.

Dans une deuxième phase, les réponses ainsi obtenues feront l'objet d'une analyse en groupes et en rapport avec le sujet traité.

Le brainstorming est une bonne méthode de sondage et de recueil d'information lors des questions d'opinion.

4.2.2 Le Questionnement

Elle consiste à poser des questions successives, logiquement agencées aux élèves. Les éléments fondamentaux de cette technique sont :

- le référentiel (support, acquis…) qui permet à l'élève de répondre à la question;
- la qualité des questions (univoque et adaptée au niveau des apprenants) ;
- l'exploitation des réponses des élèves ;
- la reformulation par le professeur des réponses des élèves.

4.2.3 L'exposé

L'enseignant propose un sujet à traiter par un apprenant ou un groupe d'apprenants. Ceux-ci préparent les réponses en dehors des heures de cours mais toujours sous la supervision du professeur. Dès qu'ils sont prêts, le professeur leur accorde le temps nécessaire afin que ceux-ci exposent leurs idées devant leurs camarades.

Cet exposé donne lieu à la fin à un échange entre le groupe et le reste de la classe. L'exposé est une bonne préparation à la prise de parole en public, à la capacité de défendre ses idées, etc.

4.2.4 Les travaux de groupe

Les apprenants sont repartis en groupe ou sous-groupes. Chaque groupe travaille sous

la supervision de l'enseignant, soit en exécutant une tâche particulière ou alors tous les groupes travaillent à la même tâche.

4.2.5 L'enquête

L'enquête est une activité de recherche et de traitement d'informations recueillies par voie de questionnaire, d'interviews ou d'observations directes L'enquête sur le terrain est précédée de l'élaboration d'un questionnaire ou d'une grille qui guidera l'observation des enquêteurs. L'enquête permet aux élèves de voir leur environnement d'une façon scientifique. Elle les habitue ainsi aux exigences de la démarche scientifique. Elle participe aussi au développement de compétences en communication et en relations interpersonnelles.

4.2.6 La simulation

Elle reproduit une situation réelle aussi fidèlement que possible dans le but de permettre une étude ou une confrontation avec les divers aspects de cette situation sans qu'il soit nécessaire d'entrer directement en contact avec le monde réel.

La simulation se caractérise par l'interaction de l'apprenant avec un modèle qui représente, avec un souci de justesse, une réalité définie comme un système.

Une bonne simulation présente la réalité dépouillée de ses éléments non essentiels. Bien sûr, de cette manière, une partie de la réalité est sacrifiée au profit des lignes de force de la situation étudiée.

L'objectif premier de la simulation est de permettre une compréhension objective de la réalité, ce qui la distingue nettement du jeu de rôle où c'est la subjectivité qui domine.

4.2.7 Le jeu de rôle

Dans le jeu de rôle, les protagonistes adoptent (selon leur propre vision) les rôles des personnages qui ont à produire des échanges verbaux et les expressions non verbales (gestes, mimiques, ton de la voix).

Il y a 2 sortes de jeux de rôle :

- dans la première sorte, les élèves reçoivent un script et se voient assigner un rôle;
- dans la deuxième, une situation sert de déclencheur, les élèves se font assigner un rôle.

Un thème sert de déclencheur. Les acteurs sont libres d'interpréter leur rôle et de produire le dialogue à leur guise.

4.2.8 Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)

Elles (ou classe exploration) consistent à conduire les apprenants hors de la classe afin de les amener à observer et à noter les éléments de la nature.

4.2.9 L'invité

Le formateur invite dans la classe un spécialiste d'une question donnée liée à son cours. Il livre dans ce cas des informations plus pointues que celles de l'enseignant.

4.2.10 Le Philips 6x6

Pour une question donnée, les participants se répartissent par groupes de 6 personnes et échangent entre eux pendant 6 minutes au bout desquelles chaque groupe se disloque. Chacun rejoint d'autres participants et forme de nouveau avec ces derniers un autre groupe de 6 personnes qui discutent encore pendant 6 minutes et ainsi de suite jusqu'à ce que la question à traiter soit épuisée. Dans chaque groupe on désigne un responsable et un autre qui note les réponses.

Cette technique a l'avantage de permettre à chacun de discuter avec le maximum de personnes en peu de temps.

4.2.11 L'enseignement par les pairs

C'est le jumelage d'un apprenant (tuteur) à un ou quelques autres apprenants (tuteuré « s »), pour clarifier, approfondir des notions apprises collectivement et pour lesquelles subsistent des ombres pour quelques élèves. Cette technique permet aussi aux élèves de s'aider mutuellement à analyser leur situation de travail ou un problème qu'ils choisissent d'étudier.

4.3 Canevas type d'élaboration des Fiches de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API)

Fiche pédagogique n° :

Classe : **Effectif total :……. G : …… F : ……**

Date :

Champ disciplinaire :

Discipline :

Matière :

Thème :

Titre /intitulé/sujet de leçons :

Méthodes/ techniques :

/objectifs spécifiques /Il s'agit d'habilités:

Matériels/supports :

Disposition spatiale :

Références bibliographiques :

Durée de la leçon :

ETAPES	ACTIVITES DE L' ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANTS (ES)
PHASE DE PRESENTATION		
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis	- propose des exercices oraux ou /et écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger ; etc.	- traitent les exercices proposés, - répondent aux questions posées - corrigent ;
Motivation	- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.
PHASE DE DEVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	- présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - Fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.	- écoutent - répondent aux questions
Analyse/ Echanges/production	- donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions…) ;	exécutent les consignes
Synthèse/application	- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : o récapituler ; o formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;	exécutent les consignes : o récapitulent ; o formulent la synthèse ou le résumé ; o lisent la synthèse élaborée;
	o lire la synthèse élaborée ; o appliquer…	appliquent…
EVALUATION		
Etape 1 : évaluation des acquis	- Donne des tâches d'évaluation : o Exercices/contrôle des acquisitions; o Correction ; o vérification; o défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; o remédiation.	- traitent les exercices. - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications complémentaires.
Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement /transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes

V- EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Opération fondamentale de l'enseignement/apprentissage, permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

5.1 Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « … la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation… Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après deux (02) unités d'apprentissage ou leçons, au bout de deux (02) semaines ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après quatre (04) unités d'apprentissage ou leçons, en principe à la fin de chaque mois ;
- une (01), évaluation –remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, ces orientations sont à adapter à chaque discipline selon sa spécificité.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation…). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

5.2 Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation / remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maitrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;

- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

5.3 Corrigés

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critériée.

- ❖ L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes:

Étape 1 : se donner des critères

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- une meilleure identification des élèves à risque.

Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge…

Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

- **Rappel**

• La règle des trois quart (¾)

¾ des points sont attribués aux critères minimaux et ¼ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement.**

• La règle des deux tiers (2/3)

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;

- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

➢ **Quelques précisions sur les critères et les indicateurs**

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont:

- La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur "absence de rature"). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

- **Exemple**

Critères / Questions	**Pertinence de la production**	**Qualité de la production (cohérence)**	**Présentation correcte de la copie**
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	
Total	**3 points**	**6 points**	**1 point**

5.4 Remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des élèves ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

5.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;

- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

5.4.1.1. Démarche de la remédiation

5.4.1.1.1. Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

5.4.1.1.2. Les étapes de la remédiation

5.4.1.1.2.1. Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyse en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les pré requis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

5.4.2. Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back:

- communiquer à l'élève la correction ;

- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une autocorrection et une hétérocorrection.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée ;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée ;

Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des pré requis concernant la matière.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-backs plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître…)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

VI. INTEGRATION

6.1 principes de l'intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité…) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;

✓ *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;

✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.

- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction…).

6.2. Exemples d'activités d'intégration

Voir la partie indication pédagogique : situation d'intégration par thème.

DEUXIEME PARTIE

I. Exemple de fiche pédagogique

I.1 Fiche pédagogique n°1

Classe : 4ème **Effectif total : 60** **G : 25** **F : 35**

Date : 27 septembre 2018

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales (Histoire-Géographie, Education Civique)

Discipline/activité : Histoire-Géographie

Matière : Histoire

Thème : la traite négrière et ses conséquences

Titre/ intitulé/ sujet de la leçon : les origines et causes de la traite négrière (2 séances)

Méthodes / Techniques : Méthodes actives,

Brainstorming,

Questionnement,

Explications du document.

Objectifs spécifiques : Expliquer la traite négrière et ses conséquences.

Objectif d'apprentissage :

1) L'élève de la classe de 4ème doit être capable à la fin de la séance d'expliquer les origines de la traite négrière : le début de l'esclavage et la traite orientale (séance).

2) L'élève de la classe de 4ème doit être capable à la fin de la séance d'expliquer les causes de la traite négrière : causes économiques, politiques et culturelles.

Matériel/supports : tableau, les craies blanches, rouges, bleus, jaunes.

Disposition spatiale.

Documents / bibliographie : « l'Afrique et le monde, Histoire 4ème, Hatier, CENAMAFS, 164 pages.

Durée : 55'x2 séances.

Etapes	Activités enseignant (e)s	Activités d'apprenant(e)s
Phase de présentation		
Rappel de la leçon précédente/ vérification des pré-requis	Demande aux élèves de citer les différents types d'organisation socio-politique au Burkina Faso.	Donnent la réponse = sociétés étatiques et les sociétés acéphales
Motivation	Pose des questions : Q1= Qui est Barack Obama Q2= Quelle est la couleur de sa peau ? Q3= Donc ses parents ont quelle peau ? Q4=Pourquoi les Noirs se sont-ils retrouvés en Amérique ? Aujourd'hui, nous allons nous entretenir des origines et des causes de traite negrière	Répondent aux questions : - R= ancien président américain - R= c'est un métis - R= Noir et blanc - R=…….. par l'esclavage
Phase de développement		
Présentation de la situation d'apprentissage :	le professeur inscrit au tableau le thème et la leçon n°1 : les origines et causes de la traite négrière.	Les élèves écoutent et s'imprègnent de la situation d'apprentissage

Analyse /Echanges/ Production	- Organise la classe en petits groupes ; - Distribue les supports - Lit la consigne N° 1 : individuellement lisez les documents N°1 ; 3 et 4 de la page 27 du manuel d'histoire 4ème mis à votre disposition. A partir de ces documents et de vos connaissances expliquez les origines de la traite négrière. Faites la synthèse partielle au sein de chaque groupe - Donne la consigne N°2 : Individuellement lisez le document N°2 de la page 26 du manuel d'histoire 4ème mis à votre disposition. - A partir de ces documents et de vos connaissances, échangez en groupes pour faire ressortir les causes de la traite négrière	- Les apprenants se mettent en groupe - Reçoivent les supports - Ecoutent la consigne - Lecture silencieuse - Élaborent la synthèse partielle : l'esclavage est apparu en Afrique dès la création des premiers Etats au cours du premier millénaire. Les esclaves étaient des captifs de guerre et ceux qui punis pour des actes graves ou encore descendants de familles d'esclaves - les apprenants exécutent la consigne : * Le commerce des esclaves rapporte beaucoup de bénéfice aux négriers et le prof ajoute « surtout avec la découverte de

		l'Amérique et ses nombreuses richesses *Le commerce des esclaves rapporte beaucoup de bénéfice aux négriers et le prof ajoute « surtout avec la découverte de l'Amérique et des nombreuses richesses » * avoir un domestique chez soi était très prisé. Au milieu du XVI siècle, 10% des habitants de Lisbonne étaient des Noirs. *Les guerres de conquête, les conditions de travail très dures et les épidémies décimèrent la population indienne. Les Européens décidèrent alors de se procurer les Noirs capables de faire le travail et de s'adapter au climat tropical

Synthèse / Application	- Fait récapituler - Reformule le résumé élaboré avec les élèves - Fait prendre le résumé.	Synthèse globale : - Introduction La traite négrière se définit commerce des Noirs transportés de l'Afrique vers le pourtour de la méditerranée, le Moyen orient et l'Amérique. I. Les origines de traite négrière L'esclavage est apparu en Afrique dès la création des premiers Etats au cours du premier millénaire. Les esclaves étaient des captifs de guerre et ceux qui punis pour des actes graves ou encore descendants de familles d'esclaves II les causes de la traite * Le commerce des esclaves rapporte beaucoup de bénéfice aux négriers et le prof ajoute « surtout avec la découverte de l'Amérique et ses nombreuses richesses » * avoir un domestique chez soi était très prisé. Au milieu du XVI siècle, 10% des

		habitants de Lisbonne étaient des Noirs. *Les guerres de conquête, les conditions de travail très dures et les épidémies décimèrent la population indienne. Les Européens décidèrent alors de se procurer les Noirs capables de faire le travail et de s'adapter au climat tropical
Evaluations		
	Pose des questions : Q1= Expliquez l'origine de l'esclavage Q2= expliquez les causes la traite négrière	Répondent aux questions

II. Indications pédagogiques (relatives aux différentes leçons)

II.1 Thème n°1 : la traite négrière et ses conséquences

- **Bibliographie indicative :**

Dans ce thème le professeur se référera à des ouvrages comme :

-Histoire 4ème L'Afrique et le monde, Edition Hatier-Paris 1994.

-Marcel GUILEM ; Histoire de la Haute-Volta, l'Afrique et le monde, programme officiel Décembre 1962 Edition LIGEL

-Joseph KI ZERBO ; Histoire de l'Afrique noire d'Hier à Demain, Edition Hatier Paris 1972, 702 pages

-Dir B. A. OGOT : Histoire générale de l'Afrique V : L'Afrique du XVIe au XVIIIe siècle, Éditions UNESCO.

Leçon n°1 : Les origines et causes de la traite négrière (confère fiche pédagogique)

Leçon n°2 : L'organisation de la traite négrière, (Le commerce Triangulaire) : **itinéraires, les produits, ampleur, zones ou centres de commerce.**

- **Outils méthodologiques**

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Identifier	-Identifier les comptoirs	-les différents comptoirs (français, anglais, portugais, espagnol ; etc.)
Connaitre	-Connaitre l'itinéraire	-les itinéraires
	-connaitre les produits	-les produits

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses à l'aide du document 4 de la page 33 du manuel d'histoire 4ème.

Phase de développement

Activité 1 : identifier les différents comptoirs

Consigne : A partir du document N° 1 de la page 35 du manuel d'histoire 4ème mis à leur disposition, amener les élèves à identifier les différents comptoirs.

- faire lire la carte et les références
- faire dégager le titre de la carte
- amener les élèves à échanger en groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Connaitre les itinéraires

Consigne : A partir de questions précises en rapport avec le document N°2 de la page 35 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à faire ressortir les différents itinéraires de la traite atlantique

- lire et présenter le document
- Amenez les élèves à échanger en groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 3 : connaitre les différents produits

Consigne : A partir du document 3 de la page 35 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à recenser les différents produits de la traite.

- Lire et présenter le document
- Echanges entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Cite les comptoirs de chaque puissance européenne
- Représente sur un croquis les itinéraires du commerce triangulaire et leurs produits

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux

Affirmation	Vrai	Faux
Le comptoir de Saint Louis est situé en Europe		
Les Européens transportaient du rhum et de l'or pour l'Afrique		
Les négriers quittaient l'Europe pour l'Afrique; de l'Afrique, ils gagnaient l'Amérique et retournaient en Europe		

Leçon n°3 : l'abolition de la traite négrière (causes étapes, acteurs…..)

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les causes de l'abolition de la traite	les causes de l'abolition de la traite
Identifier	Identifier les étapes et les acteurs de la traite	les étapes et les acteurs de la traite

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en partant de la situation actuelle des Noirs en Amérique qui ne sont plus esclaves.

Phase de développement

Activité 1 : **Expliquer les causes de l'abolition de la traite**

Consigne : A partir de questions précises sur le document N° 2 de la page 147 et sur le document N°2 de la page 143 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à ressortir les causes de l'abolition de la traite

- Lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Identifier les étapes et les acteurs de la traite

Consigne : A partir de questions précises en rapport avec la frise chronologique de la page 143 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à faire ressortir les différentes étapes et les acteurs de l'abolition

- Lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez deux (2) causes de l'abolition de la traite négrière.

Identifiez les grandes étapes et les acteurs de l'abolition de la traite négrière

Leçon n°4 : les conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, l'Europe et l'Amérique

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	**Objectifs spécifiques**	**Contenus**
Expliquer	Expliquer les conséquences sociales, démographiques, politiques, et économiques de la traite négrière en Afrique	Les conséquences sociales, démographiques, politiques, et économiques de la traite négrière en Afrique
	Expliquer les conséquences de la traite négrière en Europe et en Amérique	Les conséquences de la traite négrière en Europe et en Amérique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en partant de la présence des Noirs en Amérique

Phase de développement

Activité 1 : Expliquer les conséquences sociales, démographiques, politiques, et économiques de la traite négrière en Afrique

Consigne : A partir de questions précises sur les documents N° 2, N°3 et N°4 de

la page 145 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à faire ressortir les conséquences de la traite pour l'Afrique.

- Lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Expliquer les conséquences de la traite négrière en Europe et en Amérique

Consigne : A partir de questions précises sur les documents N°1 et N°3 de la page 147 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à faire ressortir les conséquences de la traite en Europe et en Amérique.

- Lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Expliquez deux (2) conséquences de la traite négrière pour l'Afrique

Expliquez deux (2) conséquences de la traite pour l'Europe et l'Amérique

Exemples d'activités d'intégration

Support : dessin des esclaves enchainés et battus par leur maitre blanc dans une plantation de café.

Tâche : expliquer les causes de la traite négrière, son organisation, son abolition et son impact

Consigne : faites un exposé de deux (2) pages maximum dans lequel vous expliquerez les causes de la traite négrière et son organisation. Vous n'oublierez pas de faire ressortir les étapes et les acteurs de son abolition ainsi que ses conséquences en Afrique en Amérique et en Europe.

II.2 Thème n°2 : l'Afrique du XVIIe au début du XIXe siècle

Bibliographie indicative :

Dans ce thème le professeur se référera à des ouvrages comme :

-Histoire 4ème L'Afrique et le monde, Edition Hatier-Paris 1994, P.164.

- MEBA : Manuel d'histoire cours moyen première année, DG/RIEF, réédition, juillet 2010

- MEBA : manuel d'Histoire cours moyen première année, DG/RIEF. 2009 126 pages

- C. SAVONNET-GUYOT, Etat et sociétés au Burkina, éditions Karthala, 1986 PP. 80-81

- MEBA : manuel d'Histoire cours moyen première année, DG/RIEF. 2009 126 pages

Hamidou DIALLO, naissance et évolution des pouvoirs peuls au sahel burkinabè (Jelgoji, Liptaako, Yaaga) du XVIIIè siècle à la fin du XIXè in P.C. HIEN et M. GOMGNIMBOU, Histoire des royaumes et chefferies au Burkina Faso précolonial, CNRST, 2009, P. 295-297

Leçon n° 1 : Les peuples de l'Ouest et du Sud du Burkina

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
décrire	décrire l'évolution socio-politique des peuples de l'Ouest	L'évolution socio-politique des peuples de l'Ouest
	décrire l'évolution socio-politique des peuples du sud	L'évolution socio-politique des peuples du sud

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en se référant à l'organisation socio-politique des peuples de l'ouest et du sud vu en classe de 5ème.

Phase de développement

Activité 1 : Décrire l'évolution socio-politique des peuples de l'Ouest

Consigne : à partir de questions sur le texte (tiré de C. SAVONNET-GUYOT, Etat et sociétés au Burkina, éditions Karthala, 1986 à la page. 80-81.), et des prérequis amener les élèves à décrire l'évolution socio-politiques des peuples de l'ouest.

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Décrire l'évolution socio-politique des peuples du sud

Consigne : idem que la consigne de l'activité 1

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Décrivez l'évolution socio-politique des peuples de l'Ouest

Décrivez l'évolution socio-politique des peuples du sud

Leçon n° 2 : Le Gwiriko et le Kénédougou

- Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire l'évolution socio-politique du Gwiriko	L'évolution socio-politique du Gwiriko
	Décrire l'évolution socio-politique du Kénédougou	L'évolution socio-politique du Kénédougou

Phase de présentation

Activité 1 : vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en se référant à l'organisation socio-politique du Gwiriko et du Kénédougou vue en classe de 5ème.

Phase de développement

Activité 1 : Décrire l'évolution socio-politique du Gwiriko

Consigne :A partir de questions sur le texte extrait de Alice TIENDREBEOGO : Bobo-Dioulasso à la veille de l'arrivée des Français, mémoire de maitrise, page 23, amener les élèves à faire ressortir les grandes étapes de l'évolution du Gwiriko.

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Décrire l'évolution socio-politique du Kénédougou

Consigne : faire recours à :

- Joseph KI ZERBO : Histoire de l'Afrique noire d'Hier à Demain, Edition Hatier Paris 1972, 702 pages
- Internet ;
- Etc.

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des pré-requis

Expliquez l'évolution socio-politique du Gwiriko

Leçon n°3 : Les royaumes Moosé

Outils méthodologiques

- textes

-frise

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés/	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire l'évolution socio-politique des royaumes moosé	l'évolution socio-politique des royaumes moosé

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser la leçon du jour par un jeu de questions réponses en se référant au Mogho Naba de Ouagadougou.

Phase de développement

Activité 1 : Décrire l'évolution socio-politique des royaumes moosé

Consigne :A partir de la figure N°2 de la page 40 du manuel d'histoire du cours moyen première année, amener les élèves à l'aide de questions précises à décrire l'évolution socio-politique des royaumes moosé

- Lire et présenter le document.
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez l'évolution, des royaumes moosé depuis le premier royaume de Tenkodogo.

Activité 2 : consolidation

Placez sur une flèche évolutive, les principaux évènements ayant marqué l'évolution des royaumes moosé.

Leçon n°4 : Les royaumes Gulmantché

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire l'évolution socio-politique des royaumes Gourmantché	l'évolution socio-politique des Royaumes Gourmantché

Phase de présentation

Activité 1 :vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en présentant une image du roi du Goulmou portant des boucles d'oreille

Phase de développement

Activité 1 : décrire l'évolution socio-politique des royaumes gourmantché

Consigne :faire recours à :

- J. KI- ZERBO : Histoire de l'Afrique noire d'Hier à Demain, Hatier Paris, 1972, 702 pages
- Internet ;
- Etc.

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Leçon n°5: Les Emirats Peulh du Liptako et du Djelgodji

- Activité 1 : vérification des pré-requis
- **Outils méthodologiques**

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire l'évolution socio-politique des émirats peulh du Liptako	l'évolution socio-politique des émirats peulh du Liptako
	Décrire l'évolution socio-politique des émirats peulh du Djelgodji	l'évolution socio-politique des émirats peulh du Djelgodji

Phase de présentation

Activité 1 : vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à découvrir la leçon du jour par un jeu de questions réponses en se référant aux peuples Peulh du nord du Burkina Faso.

Phase de développement

Activité 1 : décrire l'évolution socio-politique des émirats peulh du Liptako

Consigne : A partir d'un texte extrait de naissance et évolution des pouvoirs peuls au sahel burkinabé (Jelgoji, Liptaako, Yaaga) du XVIIIè siècle à la fin du XIXè de Hamidou DIALLO in P.C HIEN et M. GOMGNIMBOU, Histoire des royaumes et chefferies au Burkina Faso précolonial, CNRST, 2009, P. 295-297, amener les élèves,à l'aide de questions précises, à ressortir les étapes de l'évolutions socio-politiques du Liptako et du Djelgodji.

- faire lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Activité 2 : décrire l'évolution socio-politique des émirats peulh du duDjelgodji

Consigne : idem

Phase d'évaluation :

- Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez l'évolution socio-politique du Liptako.

- Expliquez l'évolution socio-politique du Djelgodji

Leçon n° 6 : Les migrations et les hégémonies Peulh du XVII^{è} au début du XIX^{è} siècle

Activité 1 : vérification des pré-requis

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire l'évolution socio-politique des théocraties toucouleurs	l'évolution socio-politique des théocraties toucouleurs
	Décrire l'évolution socio-politique des théocraties peulhs	L'évolution socio-politique des théocraties peulhs

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en présentant le document 1 intitulé les Etats peuls du milieu du XIXè siècle extrait de la page 163 du manuel d'histoire 4ème.

Phase de développement

Activité 1 : décrire l'évolution socio-politique des théocraties toucouleurs

Activité 1 : vérification des prérequis

Consigne : à partir de questions sur la frise chronologique de la page 153 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à retracer l'évolution du royaume toucouleur d'El hadj Omar Tall

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité :à partir de questions sur la frise chronologique de la page 153 du manuel d'histoire 4ème,amener les élèves à retracer l'évolution des royaumes de Ousmane Dan Fodio et Cheik Amadou

- lire et présenter le document

- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

- Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez l'œuvre de El Hadj Omar Tall, de Ousmane Dan Fodio et de Cheik Amadou Tall

Exemple de situation d'intégration

Support : reproduire la carte du Burkina Faso en y représentant les principaux Etats à la fin du XIXème.

Tâche : expliquer l'évolution socio-politiques des principaux Etats et peuples du Burkina Faso.

Consigne : rédige une synthèse de deux pages maximum dans laquelle vous présenterez l'évolution socio-politique des peuples de l'ouest et du sud du Burkina d'une part et celle des Etats du Kénédougou, du Gwiriko, moosé, gourmantché et peuls.

II.3 THEME N°3 : LES REVOLUTIONS POLITIQUES EN EUROPE ET EN AMERIQUE

- **Bibliographie indicative**

Dans ce thème le professeur peut se référer à des ouvrages comme :

-Histoire 4ème L'Afrique et le monde, Hatier, Paris; 1994.

Leçon n°1 : L'indépendance des Etats Unis

Activité 1 : vérification des prérequis

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
expliquer	- expliquer les causes et les conséquences de la guerre d'indépendance des U.S.A	les causes et les conséquences de la guerre d'indépendance des U.S.A
	-expliquer ses répercussions dans le monde	ses répercussions dans le monde

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser la leçon du jour par un jeu de questions réponses à partir de la frise chronologique de la page 119 du manuel d'histoire 4ème.

Phase de développement

Activité 1 : Expliquer les causes et les conséquences de la guerre d'indépendance des U.S.A

Consignes : A partir du document du manuel d'histoire 4ème de la page 117, faire ressortir à l'aide de questions précises, les différents passages qui ont amené les américains à vouloir se séparer de la Grande Bretagne.

Puis à partir de la frise chronologique de la page 119 et/ou du document N°3 de la page 119 du manuel d'histoire 4ème, faire ressortir les conséquences de la guerre d'indépendance des U.S.A.

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour relever à partir du texte les différents passages qui ont amené les Américains à vouloir se séparer de la Grande Bretagne.
- Faire la synthèse partielle par groupe.

Activité 2 : Expliquer les répercussions de la révolution américaine dans le monde.

Consigne : Partir d'autres documents non issus du manuel d'histoire 4ème pour amener les élèves à faire ressortir les répercussions de la révolution américaine dans le monde

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Expliquez pourquoi les colons d'Amérique contestent la monarchie anglaise.
- Expliquez les conséquences de la guerre en Amérique.

Leçon n°2 : La révolution française de 1789 et ses conséquences

- **Outils méthodologiques**
- Exploitation de cartes et textes
- Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Identifier	Identifier les causes et les principales étapes de la révolution française	les causes et les principales étapes de la révolution française
Expliquer	Expliquer les conséquences de la révolution française	les conséquences de la révolution française

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour en partant

de l'insurrection d'octobre 2014

Phase de développement

Activité 1 : identifier les causes et les principales étapes de la révolution française

Consigne : A partir du document N°5 de la page 127 du manuel d'histoire 4ème ,amener les élèves à partir de questions précises, à ressortir les aspects des inégalités entre la classe dominante et le bas peuple

Puis lire la frise chronologique (page 131) du manuel d'histoire 4ème, et faire ressortir les différentes étapes de la révolution française.

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne.
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 2 : Expliquer les conséquences de la révolution française

Consigne : A partir du document N°2 de la page 131 du manuel d'histoire de 4ème, amener les élèves à ressortir les conséquences de la révolution française.

- lire et présenter le document
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne.
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez les causes de la révolution française

Expliquez les conséquences de la révolution française

Exemple de situation d'intégration

-Support : La déclaration universelle des droits de l'homme

-**Tâche** : expliquez les causes, les étapes et les conséquences des révolutions françaises et américaines

Consigne : produire un texte de trois (3) pages maximum dans lequel vous expliquez les causes, les étapes et les conséquences des révolutions françaises et américaines

II.4 THEME N°4 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE

Bibliographie indicative

Dans ce thème le professeur peut se référer à des ouvrages comme :

-Histoire 4ème L'Afrique et le monde, Edition Hatier-Paris 1994.

Leçon n° 1 : Les progrès scientifiques et techniques au XIXème siècle

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les découvertes scientifiques	les découvertes scientifiques
	Expliquer les inventions techniques	les inventions techniques
	Expliquer l'essor du machinisme	l'essor du machinisme

Phase de présentation

Activité 1 : vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses à partir de l'observation du document N°1 de la page 137 du manuel d'histoire 4ème.

Phase de développement

Activité 1 : Expliquer les découvertes scientifiques

Consigne : à partir du document N°2 de la page 135 du manuel d'histoire 4ème, par un jeu de questions amener les élèves à ressortir que les découvertes scientifiques ont permis les inventions techniques.

- faire observer et présenter le document.
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne.
- Faire la synthèse partielle par groupe.

Activité 2 : Expliquer les inventions techniques

Consigne : A partir de la frise chronologique de la page 137 du manuel d'histoire 4ème, par un jeu de questions, amener les élèves à expliquer le déroulement des inventions techniques dans le temps

- faire lire le document et le présenter.
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 3 : Expliquer l'essor du machinisme

Consigne : A partir de la comparaison des documents N°2 de la page 135 et N°1 de la page 137 du manuel d'histoire 4ème , amener les élèves par un jeu de questions à expliquer l'essor du machinisme.

- faire lire le document et le présenter.
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;
- faire prendre la synthèse élaborée

Phase d'évaluation :

Activité 1 : vérification des acquis

Montrez le lien entre les découvertes scientifiques et les inventions techniques

Expliquez l'essor du machinisme

Leçon n° 2 : Les transformations économiques

Outils méthodologiques

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les transformations de l'agriculture et l'industrie	Les transformations de l'agriculture et l'industrie
	Expliquer la révolution des transports et du commerce	La révolution des transports et du commerce
	Expliquer essor et évolution du capitalisme : définition, moyens, différentes formes	Essor et évolution du capitalisme : définition, moyens, différentes formes

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses en comparant l'économie des pays pauvres à celle des pays riches.

Phase de développement

Activité 1 : Expliquer les transformations de l'agriculture et l'industrie

Consignes : A partir des documents N°1 et N°2 de la page 135 du manuel d'histoire 4ème, par un jeu de questions, amener les élèves à expliquer les transformations intervenues dans l'agriculture.

Puis à partir du document N°2 de la page 137 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à expliquer les transformations intervenues dans l'industrie.

- Lire et présenter les documents
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution des consignes.
- Faire la synthèse partielle par groupe.

Activité 2 : Expliquer la révolution des transports et du commerce

Consigne : A partir du document N°1 de la page 137 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves par un jeu de questions à expliquer les transformations intervenues dans le transport et le commerce.

- Observer le document et le présenter
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 3 : Expliquer l'essor et l'évolution du capitalisme : définition, moyens, différentes formes

Consigne : A partir du document N°3 de la page 139 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à traiter de la définition, des moyens et des différentes formes du capitalisme.

- Lire le document et le présenter
- Echange entre élèves dans les groupes pour l'exécution de la consigne
- Faire la synthèse partielle par groupe

Synthèse/application :

- récapituler ;
- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;

- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez l'amélioration des rendements agricoles au XIXè siècle.

Expliquez les principaux changements intervenus dans les transports.

Expliquez les différentes formes du capitalisme.

Leçon n° 3 : Les transformations sociales en Europe au XIXème siècle

- **Outils méthodologiques**

-Exploitation de cartes et textes

-Exploitation d'images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	/objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les mouvements de population : croissance démographique, urbanisation et migrations	Les mouvements de population : croissance démographique, urbanisation et migrations
	Expliquer les facteurs de la formation des classes sociales et les différentes classes	Les facteurs de la formation des classes sociales et les différentes classes
	Expliquer les luttes ouvrières au XIXème siècle : le socialisme et le syndicalisme	Les luttes ouvrières au XIXème siècle : le socialisme et le syndicalisme

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions réponses sur les implications sociales de la révolution industrielle

Phase de développement

Activité 1 : Expliquer les mouvements de population : croissance démographique, urbanisation et migrations

Consigne 1 : A partir du texte extrait d'après Friedrich Engels, 1845 à la page 133

du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves par le jeu des questions à expliquer la croissance démographique, l'urbanisation et les migrations

- Lire et présenter le document

- Echange entre élèves dans les groupes pour relever à partir du texte les différents passages qui ont amené les Américains à vouloir se séparer de la Grande Bretagne.

- Faire la synthèse partielle par groupe.

Activité 2 : Expliquer les facteurs de la formation des classes sociales et les différentes classes

Consigne : A partir du document N°3 de la page 139 du manuel d'histoire 4ème, amener les élèves à expliquer les facteurs de la formation des classes sociales et les différentes classes sociales

- Lire le document et le présenter

- Echange entre élèves dans les groupes pour traiter de la consigne.

- Faire la synthèse partielle par groupe

Activité 3 : Expliquer les luttes ouvrières au XIXème siècle : le socialisme et le syndicalisme

Consigne : En partant de l'existence des deux (2) classes sociales, amener les élèves par un jeu de questions à décrire les rapports entre ces deux (2) classes sociales.

Synthèse/application :

- récapituler ;

- formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;

- faire prendre la synthèse élaborée ;

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez les conséquences de la révolution industrielle sur la croissance démographique.

Expliquez l'origine de la formation des classes sociales et les différentes classes.

Expliquez les moyens de luttes de la classe ouvrière au XIXème siècle.

Exemple de situation d'intégration

Support : Le téléphone portable est brandi comme un produit des progrès scientifiques et *techniques.*

-**Tâche :** expliquer les découvertes scientifiques et techniques et leurs impacts sur le plan économique et social au XIXe en Europe.

Consigne : faites un exposé dans lequel vous expliquerez les découvertes scientifiques et techniques et leurs impacts sur le plan économique et social au XIXe en Europe

II.5 METHODOLOGIE DU COMMENTAIRE ET DE LA SYNTHESE EN HIST-GEO.

En classe de 4ème, il est indiqué d'initier les apprenants au commentaire de documents. Pour cela, le présent guide propose aux enseignants la méthodologie du commentaire.

II.5.1 Méthodologie du commentaire de documents

Bibliographie indicative

- Méthode du commentaire de document en histoire ; section-histoire.univ-fcomte.fr

- Méthodologie du commentaire de document historique-CRIFPE ; www.crifpe.ca

- Méthodologie : initiation au commentaire de documents ; keepschool.com

- Exercices de commentaire de documents en histoire ; georepere.e-monsite.com

- Histoire-géographie-comment faire une bonne étude de documents ;

Outils méthodologiques

- Exploiter divers textes sur l'initiation au commentaire de documents.

- Revisiter la technique du commentaire par un questionnement

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	/objectifs spécifiques	Contenus
Analyser	Analyser des documents en histoire (cartes, graphiques ,textes)	Méthodologie du commentaire de documents

Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : Se baser sur des émissions télé (commentaires de journalistes ou d'analystes politiques pour) pour présenter la leçon sur la technique du commentaire de documents.

Phase de développement

Activité 1 : Amener les élèves à citer les différentes parties d'un commentaire de documents.

- Utiliser un modèle de commentaire

Consigne 1 : A partir d'un modèle de commentaire,

- faire lire le modèle de commentaire,
- faire repérer les parties constitutives du commentaire.
- Analyser les différentes étapes de la méthodologie du commentaire.

Consigne 2 : A partir du modèle de commentaire, amener les élèves à ressortir les atouts et écueils liés à cet exercice.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Citez trois différents types de documents qu'on peut commenter.
- Citez les trois parties essentielles d'un commentaire de documents.
- Enumérez et dans l'ordre les éléments qui apparaissent dans l'introduction d'un commentaire.
- Citez deux éléments nécessaires à une bonne conclusion de commentaire.

Activité 2 : donner un document adéquat à commenter à la maison.

Situation d'intégration

Un jour pendant que tu révises tranquillement tes leçon un de tes camarades du quartier fréquentant aussi la classe de 4ème dans un autre établissement de la ville et n'ayant pas encore été initié à la technique du commentaire de documents, vient te soumettre un exercice de commentaire de texte afin que tu lui donne quelques orientations.

En te basant donc sur ton initiation à la méthodologie de commentaire de documents, et à l'aide d'un document de référence, aides ton camarade à résoudre son exercice.

Consigne 1 : A partir du document 1 « Histoire-géographie-comment faire une bonne étude de documents », montrer à votre camarade les différentes étapes d'un commentaire de texte.

Consigne 2 : Toujours à partir du même document 1, montrer à votre camarade les différents éléments à ressortir dans une introduction et dans une conclusion

II.5.2 METHODOLOGIE DE LA SYNTHESE

Bibliographie indicative

- inspection d'histoire-géographie et d'éducation civique: méthodologie de la synthèse ,2012,DGIFP

- inspection d'inspection d'histoire-géographie et d'éducation civique; guide de mise en œuvre des nouveaux programmes,2010 ,DGIFP

Outils méthodologiques

- Exploiter divers textes sur l'initiation à la synthèse.

- Revisiter la technique de la synthèse par un questionnement

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Rédiger	Rédiger une synthèse en histoire	Méthodologie de la synthèse

Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : vérification des prérequis

Activité 2 : Motivation : présenter la leçon sur la technique de la synthèse.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à énumérer les différentes parties d'une synthèse en utilisant un modèle de synthèse

Consigne 1 : A partir d'un modèle de synthèse,

- faire lire le modèle de synthèse
- faire repérer les parties constitutives de la synthèse.
- Analyser les différentes étapes de la méthodologie de la synthèse.

Consigne 2 : A partir du modèle de synthèse et des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Citez les trois parties essentielles d'une synthèse.
- Enumérez et dans l'ordre les éléments constitutifs de l'introduction d'une synthèse.
- Citez deux éléments nécessaires à une bonne conclusion de commentaire.

Activité 2 : donner un sujet de synthèse à rédiger à la maison.

Situation d'intégration :

A deux jours de la composition du deuxième trimestre, ton ami de Lycée voisin vient te voir et déclare ceci : « je n'arrive toujours pas à traiter un devoir de synthèse. Peux-tu m'aider à réussir ma 2ème composition de synthèse de l'année ? »

En te basant donc sur ton initiation à la méthodologie de la synthèse, et à l'aide du sujet qu'il a mis à ta disposition, aides ton camarade à résoudre son problème.

Consigne 1 : A partir de son sujet, amener les élèves à montrer les différentes étapes d'une synthèse.

Consigne 2 : A partir du même sujet, amener les élèves à montrer les différents éléments à ressortir dans une introduction et dans une conclusion d'une synthèse.

II. DOCUMENTS DE REFERENCES

2.1. Bibliographie

- Histoire 4ème L'Afrique et le monde, Edition Hatier-Paris 1994, P.164.
- MEBA : manuel d'Histoire cours moyen première année, DG/RIEF. 2009 126 pages
- C. SAVONNET-GUYOT, Etat et sociétés au Burkina, éditions Karthala, 1986 PP. 80-81
- BINGER : Du NIGER au Golfe de Guinée par le Kong et le Mossi (1887-1889), Paris, Hachette,1982,416p
- KIETHEGA J.B. : Découverte du Burkina Faso, Tome1, Sepia,1993, Paris,237p
- MEBA : manuel d'Histoire cours moyen première année, DG/RIEF. 2009 126 pages
- INSPECTION D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE ET D'EDUCATION CIVIQUE ; guide de mise en œuvre des nouveaux programmes,2010, Ouagadougou, DGIFP,47 p
- DIALLO H, naissance et évolution des pouvoirs peuls au Sahel burkinabé (Jelgoji, Liptaako, Yaaga) du XVIIIè siècle à la fin du XIXè in P.C. HIEN et M. GOMGNIMBOU, Histoire des royaumes et chefferies au Burkina Faso précolonial, CNRST, 2009, P. 295-297

2.2. Webographie

Méthode du commentaire de document en histoire ; section-histoire.univ-fcomte.fr

Méthodologie du commentaire de document historique-CRIFPE ; www.crifpe.ca

Méthodologie : initiation au commentaire de documents ; keepschool.com

Exercices de commentaire de documents en histoire ; georepere.e-monsite.com

-comment faire une bonne étude de documents ;

- **Une seule situation d'intégration qui ne e porte pas d'ailleurs sur les cours classiques**
- **Il manque : II-Documents de références**

TABLE DES MATIERES

PREFACE....3
AVANT-PROPOS....5
SIGLES ET ABREVIATIONS....7
PREMIERE PARTIE....8

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)....9
1.1. Orientations générales....9
1.1.1. Les fondements de l'API....9
1.1. 2. Les principes de l'API....10
1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire....10

II. PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA....11

III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT....11
3.1. Outils de planification....14
3.2. Outils de gestion....14
3.3. Guide d'exécution....14
IV. DEMARCHES METHODOLOGIQUES....16
4.1. Méthodes....16
4.2. Techniques....19
4.3. Canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice (API)....21

V. EVALUATION....23
5.1. Normes et modalités d'évaluation....23
5.2. Activités d'évaluation....24
5.3. Corrigés....25
5.4. Remédiation....27
5.4.1. Principes de la remédiation....27
5.4.2. Démarche de la remédiation....28

VI. INTEGRATION....29

6.1. Principes de l'intégration.....29
6.2. Exemples d'activités d'intégration.....30

DEUXIEME PARTIE 31
I. EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE.....32
II. LES INDICATIONS PEDAGOGIQUES (RELATIVES AUX DIFFERENTES LEÇONS).....38

II.1 Thème n°1 : la traite négrière et ses conséquences.....38
Leçon n°3 : l'abolition de la traite négrière (causes étapes, acteurs…..).....41
Leçon n°4 : les conséquences de la traite négrière pour l'Afrique, l'Europe et l'Amérique.....42

II.2 Thème n°2 : l'Afrique du XVIIe au début du XIXe siècle.....44
Leçon n° 1 : Les peuples de l'Ouest et du Sud du Burkina.....44
Leçon n° 2 : Le Gwiriko et le Kénédougou.....45
Leçon n°3 : Les royaumes Moosé.....46
Leçon n°4 : Les royaumes Gulmantché.....48
Leçon n° 6 : Les migrations et les hégémonies Peulh du XVIIè au début du XIXè siècle.....50

II.3 THEME N°3 : LES REVOLUTIONS POLITIQUES EN EUROPE ET EN AMERIQUE.....52
Leçon n°1 : L'indépendance des Etats Unis.....52
Leçon n°2 : La révolution française de 1789 et ses conséquences.....53

II.4 THEME N°4 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE.....55
Leçon n° 1 : Les progrès scientifiques et techniques au XIXème siècle.....55
Leçon n° 2 : Les transformations économiques.....56
Leçon n° 3 : Les transformations sociales en Europe au XIXème siècle.....58

II.5 METHODOLOGIE DU COMMENTAIRE ET DE LA SYNTHESE EN HIST-GEO.....61
II.5.2 METHODOLOGIE DE LA SYNTHESE.....63
II. DOCUMENTS DE REFERENCES.....65
II. TABLE DES MATIERES.....66