MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES API INCLUSIVES CE2 - AHV

CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Lecture CE2 : fiche inclusive pédagogique, une leçon dans le jardin scolaire

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CE2 Effectif :... dont : G : ... F : ... AHV : .... G : ... F : ... ADI : G : ... F :....
Date:
Discipline : français
Matière : lecture
Thème : l'école, la famille
Titre : Une leçon dans le jardin scolaire
Objectifs d'apprentissage : l'apprenant. e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **Individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant. e(en noir et en braille), tablette, poinçon, feuille braille.
- **Collectif** : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, livre de l'enseignant. e

Documentation : manuel de l'apprenant. e page 10.
Durée : 45 min.
Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots, des expressions et des phrases mis au tableau. **Transcrire auparavant ce même texte pour l'AHV. Il lit le texte sur sa feuille braille.** Sali est une petite fille. koromdo de Mengao.	Lisent les mots, les expressions et les phrases mis tableau. **L'AHV lit sur sa feuille braille**	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Pose les questions suivantes : Où cultive -t-on la salade ? Chacun.e de vous doit être capable de répondre aux questions de compréhension, expliquer certains mots du texte ; - -lire couramment le texte.	Répondent aux questions : on cultive la salade au jardin ;au marigot ;au barrage. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 10 **et un. e apprenant. e voyant. e décrit l'image pour L'AHV.** pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	A base de l' observation et de la description les apprenant.e.s répondent à la question.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (25min)	**Consigne 1 (5min)** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -où est situé GUERMA ? -A quoi servait le fumier apporté par les élèves ? -Relevez dans le texte d'autres feuilles consommées par l'homme.	Exécutent la consigne et répondent. -GUERMA est un quartier de GARANGO. - Pour Enrichir le sol du jardin. -les feuilles de choux ; d'aubergine ; d'oseille ; épinards ; d'oignons	**L'AHV lit sur sa feuille braille** Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. **L'AHV relève sur sa feuille braille et explique les mots difficiles. Il écoute les explications des mots dont, il ne comprend pas**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots.	Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises géantes et les lisent. **L'AHV relève et décompose en syllabes des mots sur sa feuille braille et les lit.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant. e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte	Suivent la lecture de l'enseignant. e et des bon.e.s lecteurs/trices des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. **L'AHV suit la lecture dans son livre**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un.e ou plusieurs bon.n.e.s lecteurs/trices. Fait une lecture magistrale.	Les bon.n.e.s lecteurs/trices lisent le texte Suivent la lecture modèle finale	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape1 : évaluation des acquis **(4min)**	**Contrôle des acquisitions** Propose un texte de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenant.e.s.	Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. **L'AHV lit le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation** Écoutent les observations et appréciations.	**Critères d'évaluation** L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et

			l'intonation, lecture fluide
	Relève dans le paragrahe1 ; trois (3) mots de trois syllabes.	Petite-koromdo-inscrite-province **L'AHV relève les trois syllabes sur sa feuille braille.**	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.	S'engagent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès	Travail individuel

Lecture CE2 : fiche inclusive pédagogique, les vertus des jeux et sports

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CE2 Effectif :..... dont : G : ..... F : ..... AHV : G : .... F : ..... ADI : G : .... F.... Date:
Discipline : français
Matière : lecture
Thème : Jeux et Sport
Titre : les vertus des jeux et sports
Objectifs d'apprentissage : l'apprenant. e doit être capable de/d':

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, craie, éponge, ardoises géantes livre de l'enseignant. e
- **Individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant. e(en noir et en braille) ; tablette poinçon

Documentation : manuel de l'apprenant. e page 80
Durée : 45 min.
Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des mots et les fait épeler : harmonie, populaire. Fait écrire des mots : une gibecière ; le champ.	Épèle les mots proposés, écrivent les mots **l'AHV épèle et écrit les mots sur sa feuille braille**	**NB : Grossir la police de l'écriture pour les malvoyant .e.s à toutes les étapes**
Motivation (2min)	Aujourd'hui nous allons étudier un nouveau texte de lecture suivez bien car Chacun.e de vous doit être capable de -répondre aux questions de compréhension ; expliquer certains mots du texte, lire couramment le texte.	Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux/elles en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la **Situation d'apprentissage (5min)**	Fait observer l'illustration du texte de la page 80 **et un. e apprenant. e voyant. e décrit l'image à l'AHV**. Pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	À base de l'Observation et de la description les apprenant.e.s répondent à la question.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ **production (25min)**	**Consigne 1 (5min)** Individuellement lisez silencieusement le texte (en noire et en braille), réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -Que pensent souvent les gens des jeux ? -Cite les vertus des jeux et des sports selon l'auteur.	Exécutent la consigne et répondent. -Ils pensent que les jeux et les sports sont comme des moyens de passe-temps. - Selon l'auteur il y a l'information, la sensibilisation de la population…	**NB : L'AHV lit son texte préalablement transcrit en braille** Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	-Pourquoi un médecin peut-il décider de prescrire la pratique du sport à un patient ?	-Des moyens de prévention de certaines maladies comme le surpoids ;la colopathie ; la maladie du cœur **L'AHV lit dans son livre et réfléchit et répond aux questions de compréhension**	
	Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications**.**	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. L'AHV relève et explique les mots difficiles. Écoute les explications	**Travail individuel** **Travail de groupe** **Travail collectif**
	Consigne 3 (5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots.	Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises géantes et les lisent. L'AHV lit à haute voix le texte dans son livre braille. En groupe il relève, prononce décompose et lit les mots	**Travail individuel** **Travail de groupe** **Travail collectif**
	Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte	Suivent la lecture de l'enseignant. e et des bon.n.e.s lecteurs/trices des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. L'AHV suit la lecture dans son livre	**Travail de groupe** **Travail individuel** **Travail collectif**
Synthèse/ Récapitulation (5min)	**Fait lire le texte par un ou plusieurs bon.n.e.s lecteurs/trices.** **Fait une lecture magistrale.**	Les bon.n.e.s lecteurs/trices lisent le texte Suivent la lecture modèle finale L'AHV lit le texte	**Travail individuel** **Travail collectif**

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	**Contrôle des acquisitions** Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenant.e.s	Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations.	**Critères d'évaluation** L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et
	Relève dans le paragrahe1 ; deux (2) mots de trois syllabes.	Pétanques -sainement-permettre **L'AHV relève les mots de trois syllabes**	L'intonation ; lecture fluide.
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.	S'engagent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique inclusive, La phrase, le mot, les lettres

Champ Disciplinaire : Langue et Commination
Classe : CE2**Effectif** :… G :…F : …dont **AHV** :….. G : …F …. **ADI** : G :…F :….
Date : ……
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école, la famille
Titre : la phrase, le mot, les lettres.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier une phrase, un mot, des lettres ;
- dire de quoi est formée une phrase ; un mot ;
- trouver une phrase personnelle à l'oral et à l'écrit.

Matériel /support :
Collectif : tableau ; ardoise géante ; craie.
Individuel : tablette, feuilles braille, poinçon, craie, ardoise, cahier de brouillon, bic.
Texte de Base en noir et en braille : Sali est venue chez son oncle à Ouagadougou. Elle était au cours élémentaire première année et passe en classe supérieure
Document : Manuel de l'apprenant.e P 7
Durée : 30 min
Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral** : -Fait lire les lettres : g, y, v, k, w. **Écrit en noir et en braille** : -Fait une dictée des mots : élève, enfant	-Lisent les lettres. Les AHV lisent les lettres sur leurs feuilles braille -Écrivent les mots dictés.	Grossir la police de l'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes
Motivation : (2 min)	Nous allons apprendre à identifier la phrase et le mot. Nous allons aussi chercher à savoir de quoi sont formés les phrases et les mots. Suivez pour bien comprendre.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Pose la question suivante :-Qu'est-ce que je dois utiliser pour parler ou écrire.	Répondent à la question : - "Des mots." Des lettres	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** -Individuellement, lisez silencieusement le texte (en noir et en braille) ; en groupe échangez, répondez aux questions. - dans quelle ville est venue Sali ? - quelle classe doit-elle fréquenter la rentrée prochaine ? - faites lire à haute voix à chaque membre de votre groupe. - faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	-Chacun.e lit le texte silencieusement. -Échangent en groupe et répondent aux questions -Sali est venue à Ouagadougou Sali doit fréquenter le cours élémentaire 2^{e} année Lisent le texte à haute voix. Font la synthèse et présentent les résultats.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4min) -Individuellement, choisissez un mot du texte, épelez-le et dites de quoi il est formé. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Choisissent un mot, l'épellent et disent de quoi il est formé. -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
	Consigne 3 (3min) -Individuellement, observez (lit pour L'AHV) le texte et compte le nombre de mots. -dites comment est la première lettre du premier mot de la première phrase. - de quoi elle est composée et par quoi elle est terminée ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Observent (lisent pour L'AHV) le texte et comptent le nombre de mots qui le composent. -Échangent et présentent leurs résultats.	
Synthèse/Récapitulation (5 min)	Pose les questions suivantes : Pour parler ou pour écrire qu'est ce que nous utilisons ? -de quoi est formé un mot ? -de quoi est formée une phrase ? -comment reconnait-on une phrase ?	Répondent aux questions : Pour parler ou pour écrire nous utilisons des phrases. Un mot est formé d'un ensemble de lettres ayant un sens. Exemple : livre ; ardoise Une phrase est formée d'un ensemble de mots ayant un sens complet. Elle commence toujours par une lettre majuscule et se termine par un point. Exemple : Certains élèves ne comprennent pas leur langue maternelle	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** -donne un mot de six lettres et épelle-le. -comment est constituée la phrase ? **Écrite en noir et en braille** -avec les lettres (d, m, o, e, n), écrit un mot que tu connais. -écris correctement cette phrase. Du -pile Kouka-mil. **Défi additionnel** Construis une phrase de sept mots. **Remédiation** Prévoir en fonction des difficultés rencontrées	-donnent des mots de six lettres et les épèlent. -disent comment est constituée la phrase. -forment les mots avec les lettres proposées. Monde -mon-mode-don -écrivent correctement la phrase. Kouka pile du mil.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'AHV traite l'exercice sur sa feuille braille Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, entrainez-vous à écrire des phrases correctes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique inclusive, Le nom propre et le nom commun

Champ Disciplinaire : Langue et Commination
Classe : CE2**Effectif** :… G :…F : …dont **AHV** :….. G :…..F :… **ADI** :…G :…F :……
Date : ……
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école, la famille
Titre : Le nom propre et le nom commun
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier un nom propre, un nom commun
- définir un nom propre et un nom commun ;
- relever les noms propres et les noms communs dans un texte.

Matériel /support :
Collectif : tableau ; ardoise géante ; craie **;**
Individuel : ardoise ; cahier de brouillon ; bic ; poinçon ; feuilles braille ; tablette.
Document : Manuel de l'apprenant. e P 23
Texte de Base : Chaque départ en **vacances** était pour **wangrin**, un **évènement** mémorable.
Tout le monde l'attendait à **Ninkoro-Sira** avec **Médor (**en noir ou en braille**)**
Durée : 30 min
Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral** : -Cite les signes de ponctuations. Indique laquelle marque la fin d'une phrase. **Écrit :** en noir et en braille -Mets la ponctuation qui convient. Zainata range ses cahiers ses stylos ses livres et son matériel.	-Citent les signes de ponctuations :, ; ? ! Le point marque la fin d'une phrase. -Mettent la ponctuation. Zainata range ses cahiers, ses stylos, ses livres et son matériel.	Grossir la police d'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons apprendre à identifier les noms propres et les noms communs. Nous allons aussi les définir, et pouvoir les relever. Suivez pour bien comprendre.	Écoutent attentivement.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base en noir et en braille. Pose la question suivante : Vacances -Wangrin comment on les nomme ?	Lisent le texte Répondent aux questions : Mots- noms-lettres…	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** Individuellement, observez les mots en gras (en braille pour L'AHV): **vacances -Wangrin-évènement-Ninkoro-Sira-Médor** Dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-observent (lisent) le texte silencieusement. Disent : -ce sont des noms -Échangent font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5min) Individuellement classez (en braille pour L'AHV) les noms en 3 colonnes : noms de personnes, de choses, d'animaux et nommez-les. Dites pourquoi certains sont en majuscule alors qu'ils sont en milieu de phrase. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Classent les noms : Vacances -évènement-Ninkoro-Sira-monde sont des noms de choses. Wangrin est un nom de personne Médor est un nom d'animaux. Disent : Les noms qui commencent en majuscule sont des noms propres, ils désignent une personne en particulier, un animal en particulier, une chose en particulier. Exemple : Wangrin -Ninkoro-Sira Médor. Les autres noms sont des noms communs qui désignent plusieurs personnes, plusieurs animaux et plusieurs choses. Exemple : vacances -évènement-monde. En groupe échangent, font la Synthèse et présentent leurs résultats à	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille

		l'ensemble classe.	
Synthèse/Récapitulation (5 min)	Qu'est-ce qu'un nom propre, qu'est-ce qu'un nom commun ? Comment reconnait-on le nom propre ? Le nom commun ? Fait répéter et fait écrire sur les feuilles braille et dans les cahiers.	Répondent aux questions : Le nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Il est invariable et commence toujours une lettre majuscule. Exemple : Traoré-Banfora-Mouhoun-Patience -Koudbi-Wend-Kuni. Le nom commun désigne une personne, un animal, une chose ou une idée de façon generale.il est souvent accompagne d'un article Il peut être au singulier ou au pluriel Exemple : cheval, école, pluie, chaussures.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Qu'est-ce qu'un nom propre ? comment commence-t-elle ? Un nom commun ? **Écrite en noir et en braille** -Relève les noms propres dans le texte suivant et précise si c'est une personne,	-Un nom propre désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. Il commence toujours par une lettre majuscule. -Un nom commun désigne une personne, un animal, une chose ou une idée de façon generale.il est souvent accompagne d'un article Il peut être au singulier ou au pluriel. -Relèvent les noms propres :	Travail individuel Travail collectif

	un animal ou une chose. Le Nakambé est un fleuve qui traverse la ville de Béguédo. Rex est un bon gardien. Raoogo est un enseignant. Relève les noms communs dans ce même texte. **-Défi additionnel :** Construis des phrases aves des noms communs et des noms propres **-Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-Nakambé-Béguédo : nom propre de chose Rex : nom propre d'animal -Raoogo : nom propre de personne Relèvent les noms communs :fleuve, ville, gardien, enseignant Construisent des phrases avec des noms communs et des noms propres	L'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à chercher des noms propres et des noms communs dans leurs livres de lecture (noir ou brailles)	Les élèves s'engagent à chercher et à venir rendre compte.	Travail individuel

Grammaire CE2 : fiche pédagogique inclusive, l'adjectif qualificatif

Champ Disciplinaire : Langue et Commination
Classe : CE2 **Effectif** :… G :…F : …dont **AHV** :….. G :…..F :…… **ADI** :…G :…F :
Date :
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : jeux et sport
Titre : l'adjectif qualificatif
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier L'adjectif qualificatif ;
- définir L'adjectif qualificatif ;
- relever les adjectifs qualificatifs dans les phrases.

Matériel /support :
Collectif : tableau ; ardoise géante ; craie **;**
Individuel : ardoise ; cahier de brouillon ; bic ; poinçon ; feuilles braille ; tablette
Document : manuel de l'apprenant.e P 51
Texte de Base : les danseurs des troupes étaient **beaux** dans leurs tenues **traditionnelles.** Cette année encore, la cérémonie a été **belle (**en noir ou en braille)
Durée : 30 min
Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral** : Qu'est-ce-que l'article ? Cite deux articles définis, deux articles indéfinis et un article défini élidé. **Écrit** en noir et en braille -Relève les articles définis et les articles indéfinis dans les phrases : -dans la cour, il y a un manguier. -Au village des enfants écoutent le vieux sage.	-Définissent l'article. L'article est un petit mot qui accompagne le nom. -Citent les différentes sortent d'articles. Définis : le, la Indéfinis : un, des Élidé : l' Relèvent les articles définis : la, le Les articles indéfinis : un, des	Grossir la police de l'écriture tout au long de l'activité Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Demande aux apprenant.e.s si leur classe est balayée. Donc elle est propre. Savez-vous ce que c'est que propre ? Nous allons l'étudier aujourd'hui, soyez attentifs.	Écoutent attentivement.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : **(5 min)**	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : comment était les danseurs de troupes ? Comment sont leurs tenues ? Comment a été la cérémonie ?	Lisent le texte Répondent aux questions : -beaux, traditionnelles. -belle. L' AHV écoute la lecture et répond aux questions	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (11 min)	**Consigne 1** (**5min) :** Individuellement, relevez dans la première et deuxième phrase les mots qui disent comment sont les danseurs ? comment sont les tenues ? Et comment a été la cérémonie ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**-**Relèvent les mots : -dans la première phrase, belle et traditionnelles disent comment sont les danseurs et leurs tenues. -Dans la deuxième phrase, belle dit comment était la cérémonie. -Échangent font la synthèse et présentent leurs résultats. L'AHV participe et traite la consigne avec les autres.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, dites comment on appelle ces genres de mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Fait répéter et écrire sur les ardoises (les feuilles braille) le mot "adjectif qualificatif"	-Disent : -un adjectif qualificatif -Répètent et écrivent le mot. -Échangent, font la Synthèse et présentent leurs résultats. L'AHV écrit sur sa feuille braille	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(3 min) Individuellement**,** dites ce que c'est qu'un adjectif qualificatif. Trouve des exemples d'adjectifs qualificatifs. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Disent :** L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est la personne, l'animal, ou la chose. Exemple d'adjectifs qualificatifs : gentil, studieuse, rouge, sage. Échangent font la synthèse et présentent leurs résultats.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Récapitulation (4 min)	-Dites ce que c'est qu'un adjectif qualificatif Donne des exemples d'adjectifs qualificatifs Fait répéter et fait écrire dans les cahiers de leçons (les feuilles braille ou les cahiers de leçons)	Répondent aux questions : L'adjectif qualitatif est un mot qui dit comment est la personne, l'animal ou la chose. Exemple : un garçon **courageux**, une **jolie** chatte, des femmes **travailleuses**	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? **Écrite en noir et en braille** -Relève les adjectifs qualificatifs dans ces phrases : Notre école est bien décorée. Les élèves sont sages et contents. Mon ami a porté une chemise bleue et un pantalon kaki. **-Défi additionnel :** Complète les noms par un adjectif qualificatif de ton choix : Une feuille-un chanteur-un chien. **-Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-Un adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est la personne, l'animal ou la chose. -Relèvent les adjectifs qualificatifs : -décorée-bleue-kaki- sages-contents Complètent les noms	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à relever des adjectifs qualificatifs dans leurs livres de lecture (noir ou brailles)	Les élèves prennent l'engagement de relever les adjectifs d'en rendre compte.	Travail individuel

Orthographe d'usage CE2 : fiche pédagogique inclusive N° ..M avant b, m et p

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHV :.... G :.....F :... ADI :...G...F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : M avant b, m et p
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire comment s'écrit m avant b, m et p
- écrire correctement les mots en respectant la règle du m avant b, m ou p.

Matériel

- **Collectif :** Texte de base ; tableau ; craie ; ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoise ; brouillon ; éponge, stylo, feuilles braille, poinçon ; tablette.

Document : Document : livre de français de l'élève page 106
Durée : 30 min
Méthodes/ Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, différenciation.
Texte de (en noir et en braille) : Ens**em**ble, les femmes et les hommes vont r**en**dre visite à Médo. Elle est très c**om**pétente. Les habitants du village ont commencé à c**on**struire un **im**portant local pour elle. Elle est très **in**téressée et les remercie.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral** : Comment se prononce la lettre g devant a et o quand elle est suivie de e ? **- Écrit (en noir et en braille)** Remplace les traits par ge, g ou j. 1) Le –uge écrit dans son re-istre. 2) Il tombe en plo—ant. 3) Dans la reli—ion, il faut être –uste	Répondent Devant a, o la lettre g se prononce je quand elle est suivie de e. Traitent l'exercice écrit : -Juge, registre, plongeant, religion, juste **L'AHV traite l'exercice sur sa feuille braille**	**Grossir la police de l'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes** Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon d'orthographe suivez bien pour pouvoir bien écrire les mots.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base (en noir et en braille)** Ens**em**ble, les femmes vont r**en**dre visite à Médo. Elle est très c**om**pétente. Les h**om**mes quant à eux, ont commencé à construire un **im**portant local pour elle. Elle est très **in**téressée de tout le village. Est-ce que tous les m sont écrits de la même manière ? pourquoi ?	Réponses attendues : -Non Certains mots sont écrits avec deux m ; d'autres mots avec un seul m.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10min)	**CONSIGNE 1 (3 min)** - Individuellement, dites comment on écrit on, in et en dans les mots : c**om**mence **im**portant et ens**em**ble. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	Exécutent la consigne et présentent leurs résultats. -On s'écrit om dans commence. -in s'écrit im dans important. -en s'écrit em dans ensemble.	Travail individuel Travail de groupe et Travail collectif **NB :L'AHV lit sur sa feuille braille et répond aux questions** **Grossir la police d'écriture pour les malvoyants.e. s tout au long de l'activité**
	Consigne 2 (4min) Individuellement, dites quelles lettres vous voyez après om, em, et im dans ces mots**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	-On voit b, m et p.	Travail individuel Travail de groupe et Travail collectif **NB :L'AHV , lit sur sa feuille braille** **Grossir la police d'écriture pour les malvoyant.e.s.**
	Consigne 3 (3min) Individuellement, dites comment on écrit le son en, in et on avant b m et p et donnez des exemples. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats et répétez.	Réponses attendues. En, in et on avant b, m et p deviennent em, im et om Exemples : tomber Campement, emmener. **L'AHV dit comment on écrit le son en, in, et on et donne des exemples sur sa feuille braille**.	Travail individuel, travail en groupe et travail collectif

Synthèse/application (5 min)	-Avant quelles lettres écrit-on m au lieu de n ? -Donne un exemple de mots ou m est placé avant b, m ou p.	-avant m,b,p, n devient m Exemple : tomber, immobile, composer.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** -Quand écrit-on m au lieu de n ? **Écrite en noir et en braille** Remplace les points par n ou m dans les phrases suivantes : 1) Je cha—te dans ma cha—bre. 2) Il e—poche son arge—t. 3) Il met un ti—bre dans sa lettre.	Répondent oralement. On écrit m au lieu de n quand il est devant b,m,p -traitent l'exercice écrit et prennent la correction si besoin. -Chante, chambre, empoche, argent, timbre.	Travail individuel Travail collectif **L'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille**
	Défi additionnel Écrit un mot contenant chacun des sons on et om.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	À la maison, trouve trois mots ou n devient m avant b, m, p et écrit les dans ton cahier.	S'engagent à trouver les mots et à rendre compte.	Travail individuel

Fiche d'expression orale CE2 pédagogique inclusive, Emploi de c'est pourquoi, Comme

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHV :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Emploi de c'est pourquoi, comme
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- employer correctement pourquoi et comme dans des phrases ;
- repérer la position de ces mots ;
- donner l'importance de ces mots.

Matériel /support :
- Collectif : Texte de base (en noir et en braille) ; tableau ; craie, ardoises géantes.
- Individuel : ardoise ; brouillon ; stylo ; craie, tablette, poinçon, feuille braille.
Document : Document : livre de français de l'élève page 106
Durée : 30 min
Méthode/Techniques utilisée : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Quand emploie-t-on alors et comme. Trouvez des phrases avec alors et comme.	Les apprenant.e.s répondent aux questions. **NB : l'AHV répond oralement aux questions trouve les phrases avec alors et comme**	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà vu comment on emploie alors et comme aujourd'hui nous allons voir comment on emploi pourquoi et comme. Suivez attentivement pour employer correctement ces mots dans des phrases.	Écoutent attentivement.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base (en noir et braille)** Pascal coud mieux que les autres tailleurs, **c'est pourquoi** son atelier est toujours plein de clients. **Comme** Pascal coud mieux que les autres tailleurs, son atelier est toujours plein de clients. Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et pose les questions suivantes : -Pourquoi l'atelier de pascal est-t-il toujours plein de clients ? -Qui coud mieux que les autres tailleurs ? Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte porté au tableau et répondent aux questions. **AHV lit le texte sur sa feuille braille**. Parce qu'il coud mieux que les autres tailleurs. C'est Pascal. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel **NB : Grossir la police d'écriture pour les malvoyant.e.s tout au long de l'activité.**

Analyse/Échanges/ **Production (10 min)**	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, dites quels mots différencient les deux phrases et donnez leur rôle. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Fait répéter la structure dans les groupes.	-Les apprenants répondent : -C'est pourquoi et comme -Ils permettent de relier deux phrases. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. **L' AHV lit sur sa feuille braille les deux phrases, échange avec les autres.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
	Consigne 2 (4min) Individuellement, dites où est placé, c'est pourquoi dans la première phrase et comme dans la seconde. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions : - C'est pourquoi est placé au milieu des deux phrases. - Comme est placé en début de phrase. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. **L'AHV avec le texte déjà transcrit sur sa feuille braille lit et donne la réponse**.	Travail individuel Travail de groupe et collectif.

	Consigne 3 (3min) Individuellement, lisez les phrases suivantes et expliquez, pourquoi on utilise les mots c'est pourquoi, comme. - Il fait chaud ; Je vais me baigner. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent et expliquent pourquoi on utilise les mots c'est pourquoi, comme. Ils permettent de relier deux phrases. Comme il fait chaud c'est pourquoi je vais me baigner. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. **L'AHV lit sur sa feuille braille et explique.**	Travail individuel Travail de groupe et collectif
Synthèse/application (5 min)	-À quoi servent les mots c'est pourquoi comme ? -Pourquoi les utilise-t-on entre deux phrases ?	C'est pourquoi et comme relient deux phrases. -Parce qu'ils permettent d'expliquer le lien entre les deux phrases.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Orale :** Emploie les structures : c'est pourquoi, comme dans les phrases suivantes : -Hado dort. Je vais la réveiller. -Issa est malade. Il ne va pas à l'école. - Les élèves apprennent leurs leçons. Ils ont de bonnes notes.	Les élèves traitent l'exercice. Comme Hado dort, c'est pourquoi je vais la réveiller. Comme Issa est malade, c'est pourquoi il ne va pas à l'école. Comme les élèves apprennent leurs leçons, c'est pourquoi ils ont de bonnes notes. **L'AHV emploie c'est pourquoi, comme dans les phrases.**	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Emploie c'est pourquoi et comme dans des phrases personnelles.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	À la maison, construis trois phrases dans ton cahier de brouillon en employant les structures étudiées c'est pourquoi, comme.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de rendre compte. L'AHV prend l'engagement de traiter l'exercice sur sa feuille braille avec sa tablette.	Travail individuel

Expression Orale CE2 : fiche pédagogique inclusive, l'emploi de …alors… ; comme

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif** :… G :…F : …dont AHV :….. G :…..F :……T…. ADI : ….G….F….
Date :
Discipline : français
Matière : Expression orale les jeux-les fêtes
Thème : les métiers
Titre : L'emploi de …. alors … ; comme
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- employer correctement **alors** et **comme** dans des phrases ;
- repérer la position de ces mots dans les phrases.
- construire des phrases avec ces mots.

Matériel :

- Collectif : Texte de texte ; tableau ; craie ardoises géantes.
- Individuel : ardoise ; brouillon ; stylo ; craie ; feuilles braille ; poinçon ; tablette.

Document : Document : livre de français de l'élève page 106
Durée : 30 min
Méthode/Techniques utilisée : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** a) Quand emploie-t-on grâce à, à, à cause de ? b) Complète les phrases suivantes par à, a, à cause de. 1) Je vais ….. l'école tous les jours. 2) Nous ne sommes pas allés jouer …. de nos leçons. 3) Moussa …. de beaux livres.	a) Répondent à la question b) Complètent les phrases : 1) à 2) à 3) a **l'AHV participe oralement à l'exercice.**	Travail individuel travail collectif **NB :** **Grossir la police d'écriture pour les malvoyant.e.s tout au long de l'activité.**
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir l'emploi d'autres mots, soyez donc attentifs pour bien les employer dans des phrases.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base (en noir et en braille)** Médo est très compétente. Elle est appréciée de tout le village. Médo est très compétente, **alors** elle est appréciée de tout le village. **Comme** Médo est très compétente, elle est appréciée de tout le village. -Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau puis pose des questions : -Comment est Médo ? Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte porté au tableau et répondent aux questions. -Médo est très compétente. -Lis et fait lire à haute voix le texte.	Travail individuel **NB : l'AHV lit sur sa feuille braille déjà transcrit devant lui et réponds aux questions.**

Analyse/Échanges/ Production (15 min)	**Consigne 1 (3 min)** : Individuellement, dites quels mots différencient les deux phrases. En groupe échangez, faites la synthèse. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter les membres du groupe	-Les apprenant.e.s répondent : -Alors et comme -Ils permettent de relier deux phrases. Fait répéter la structure dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif **NB : l'AHV lit sur sa feuille braille, les phrases et donne la différence.**
	Consigne 2 (4min) Individuellement, dites où est placé **alors** dans la première phrase et **comme** dans la seconde. En groupe, échangez et faites la synthèse.	- **Alors** est placé au milieu des deux phrases. - **Comme** est placé en début de phrase.	Travail individuel Travail de groupe **NB : l'AHV dit la place des mots dans les deux phrases**.
	Consigne 3 (3min) Individuellement, lisez les phrases suivantes et expliquez, pourquoi on utilise le mot comme, alors. -Alain est surpris **alors** il crie fort. **-Comme** Alain est surpris, il crie fort. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent et expliquent pourquoi on utilise le mot comme, alors. Ils permettent de relier deux phrases.	Travail individuel de groupe et collectif **NB : l'AHV lit les phrases déjà transcrit et explique comment on utilise comme, alors.**
Synthèse/application (5 min)	- À quoi servent les mots alors et comme dans une phrase ? Pourquoi utilise-t-on alors et comme entre deux phrases ?	-Alors et comme relient deux phrases : -Parce qu'ils permettent d'expliquer le lien entre les deux phrases.	Travail individuel Travail collectif **NB :l'AHV emploie les structures dans les phrases et recopie le résumé dans son cahier avec sa tablette**.

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
	Orale : Emploie les structures : alors, comme dans les phrases **Écrite** (en noir et en braille): Emploie les structures : alors, comme dans les phrases suivantes : -Les élèves sont fatigués. Ils ne suivent plus. -La pluie se prépare. Maman range ses effets. -L'enfant a faim. Il pleure.	Traitent l'exercice. -Les élèves sont fatigués alors ils ne suivent plus. Comme les élèves sont fatigués, lis ne suivent plus. -La pluie se prépare alors maman range ses effets. Comme la pluie se prépare maman range ses effets. -L'enfant a faim alors il pleure Comme l'enfant a faim, il pleure.	Travail individuel Travail collectif **l'AHV traite l'exercice sur sa feuille braille phrases en employant alors, comme.**
	Défi additionnel Forme des phrases en employant alors, comme	Traitent l'exercice	Travail individuel NB :**l'AHV forme de phrases en employant alors, comme.**
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement	À la maison, construis six phrases dans ton cahier de brouillon (**sur ta feuille braille avec la tablette) en** employant alors et comme.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Conjugaison CE2 : fiche pédagogique inclusive, les verbes être et avoir au présent de l'indicatif

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : C E2 Effectif :... G :...F : ...dont AHV :..... G :.....F :...ADI : G :.....F :....
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème 1: l'école -la famille
Titre : les verbes être et avoir au présent de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement et à l'écrit les verbes être et avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes ;
- Construire des phrases avec les verbes être et avoir au présent simple de l'indicatif.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, poinçon, tablette, feuilles braille.

Document : livre guide de français CE2 page 9

Technique utilisée : travaux de groupes/ tutorat
Durée : 30 min

Texte de base (en noir et en braille) : Aujourd'hui, Ali et Fatou **sont** en classe. Nous **avons** des cahiers.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	**Oral** : fait conjuguer le verbe chanter au présent de l'indicatif **Écri**t en noir et braille : Relève le verbe dans les phrases. Je chante le ditanye. Il joue aux billes. Alima danse le warba.	Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif Réponses attendues : chante, joue, lave	Grossir la police de l'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes Travail individuel
Motivation : (2 min)	Chacun.e de vous doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes être et avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. - Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?	Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple… **l'AHV lit sur sa feuille braille**.	Travail individuel
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, observez (lisez pour l'AHV) les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Sont - Avons - **L'AHV travaille sur sa feuille braille**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos resultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Sont : verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel Avons : verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 1ère personne du pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif **NB :l'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille**
	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement conjuguez oralement : -le verbe être sage au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ; -le verbe avoir un bic au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ; en groupe, échangez, écrivez les formes verbales et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif et à toutes les personnes. » Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. Réponses attendues **Être sage** Aujourd'hui, je suis sage Aujourd'hui, tu es sage Aujourd'hui, Il (elle) est sage Aujourd'hui, Nous sommes sages Aujourd'hui, Vous êtes sages Aujourd'hui, Ils (elles) sont sages **Avoir un bic** Maintenant, j'ai un bic Maintenant, Tu as un bic Maintenant, Il (elle) a un bic Maintenant, Nous avons des bics Maintenant, Vous avez des bics Maintenant, Ils (elles) ont des bics	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif **NB : L'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille**

Synthèse/Application (5min)	- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode des verbes. - Fait lire la conjugaison des verbes être et avoir portée au tableau et sur des feuilles brailles par les AHV.	Réponses attendues Les verbes "être" et "avoir" sont au présent de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau **Être sage** Aujourd'hui, je suis sage Aujourd'hui, tu es sage Aujourd'hui, Il (elle) est sage Aujourd'hui, Nous sommes sages Aujourd'hui, Vous êtes sages Aujourd'hui, Ils (elles) sont sages **Avoir un BIC** Maintenant, j'ai un bic Maintenant, Tu as un bic Maintenant, Il (elle) a un bic Maintenant, Nous avons des bics Maintenant, Vous avez des bics Maintenant, Ils (elles) ont des bics L'AHV écrit les formes verbales sur sa feuille braille	**Travail individuel** **Travail de groupe** **Travail collectif** **L'AHV exécute la consigne sur sa feuille braille**
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Oral :** 1- Invite quelques apprenants à conjuguer oralement les verbes : - être propre au présent de l'indicatif - avoir un jouet au présent de l'indicatif écrite 2- Complétez les phrases suivantes avec les verbes être et avoir mis entre parenthèses au présent de l'indicatif : Tu-----un vélo (avoir) Elle----contente (être) J'----faim (avoir)	Conjuguent oralement les verbes « être propre » et « avoir un jouet » au présent de l'indicatif Réponses attendues -tu as un vélo Elle est contente J'ai faim	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (être ou avoir) à toutes les personnes du présent de l'indicatif.	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique inclusive, le quadruple d'un nombre entier

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Classe : CE2 **Effectif : G : …F : … dont AHV : …. G : …. F : … ADI : …G : …F : …**
Date :
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : La technique des quatre opérations
Titre : le quadruple d'un nombre entier
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner le sens du terme quadruple ;
- calculer correctement le quadruple d'un nombre ;

Matériel/supports :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, craie, ardoise géante, des pièces d'argent…
- **individuel : ardoise**, craie, cubarithmes, cubes, tablettes, poinçon, feuilles braille

Document : livre de Calcul CE, page17
Durée : 45 min
Méthode/ Techniques : travaux de groupes/tutorat/différenciation

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Un maçon a confectionné 300 briques le matin et 128 le soir. Combien de briques a-t-il confectionné en tout ? Sita a cueilli 500 citrons et 254 papayes. Combien de fruits a-t-elle cueillis au total ?	Réponses attendues : 428 briques 654 fruits	Travail individuel Travail collectif Grossir la police de l'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes L'AHV écrit sa réponse sur sa feuille braille
Rappel des prérequis (4 min)	- **Exercices oraux** : fait réciter la table de multiplication par 4 - **Exercices écrits (en noir et en braille)** : complète : 25X 4 =… 32 x 4 = … 41X 4 = …	Récitent la table de multiplication Complètent : 25 x 4 = 100 32 x 4 = 128 41 x 4 = 164	Travail individuel Travail collectif **NB :** exercices transcrits sur une feuille braille préalablement pour L'AHV.
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien, car à la fin de la leçon vous devez être capables de donner le sens du terme quadruple ; calculer correctement le quadruple d'un nombre et trouver un nombre dont on connait le quadruple.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est entendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Mariam a acheté une miche de pain à la boulangerie et prend 4 pièces de 25 F comme monnaie. Aide-la à trouver la somme totale qu'elle a reçue.	Donnent des réponses possibles.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 :** Individuellement**,** posez 4 pièces de 25 F, calculez et écrivez la somme totale. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à l'ensemble classe	Réponses attendues 4 pièces de 25 F = 1 pièce de 100 F	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif L'AHV touche, manipule et donne sa réponse, calcule sur son cubarithme et reporte sa réponse sur sa feuille braille.
	Consigne 2 : individuellement**,** écrivez ce que 100 F représentent par rapport à 25 F et dites comment on appelle 4 fois un nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent : c'est le quadruple : 100 F = 4 x 25 F ou 25Fx 4=100f 4 fois un nombre est le quadruple de ce nombre. Exemple :100 F est le quadruple de 25 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : individuellement**,** trouvez le quadruple de 5 ; 10 ; 15 et dites comment vous avez procédé. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues 20 40 60 On multiplie le nombre par 4.	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif **NB** : L'AHV pose l'opération sur le cubarithme et reporte sur sa feuille braille.
Synthèse/ application	Comment calculer le quadruple d'un nombre ?	Pour calculer le quadruple d'un nombre, on le multiplie par 4. Exemple : le quadruple de 25 C'est 25 x 4 = 100.	Travail individuel, travail collectif **NB :** L'AHV recopie la règle sur sa feuille braille avec la tablette.

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</th></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>- Orale :
Comment calcule-t-on le quadruple d'un nombre ?
- Écrite (en noir et en braille) :
Trouve le quadruple de chacun des nombres suivants 30 ; 54 ; 100 ; 220.
Copie et complète
<table><tr><td>Nombres</td><td>12</td><td>50</td><td>215</td><td>250</td></tr><tr><td>Quadruple</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Consigne pour les AHV
Nombre quadruple
12
50
215
250</td><td>répondent
on calcule le quadruple d'un nombre en multipliant ce nombre par 4

s'exécutent
120 ; 216 ; 400 ; 880.
Copient et complètent :
<table><tr><td>Nombres</td><td>12</td><td>50</td><td>215</td><td>250</td></tr><tr><td>Quadruple</td><td>28</td><td>200</td><td>860</td><td>1000</td></tr></table>
Nombre quadruple
12 28
50 200
215 860
250 1000</td><td>Travail individuel Travail collectif

NB : L'AHV donne sa réponse sur une feuille braille avec la tablette de façon linéaire</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel</td><td>Trouve le quadruple de 449</td><td>Traitent le défi additionnel</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation</td><td>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</td><td>traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Activité de prolongement</td><td>À la maison résous le problème n°1 à la page 17 de ton livre</td><td>Prennent l'engagement de résoudre le problème et de rendre compte à la prochaine séance.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique inclusive N°1 Présentation des nombres de 900 à 1 000

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHV :..... G :.....F :.....T.... ADI :**
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des Nombres
Titre : Présentation des nombres de 900 à 1 000
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenant.e.s doivent être capables de/d':

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 900 à 1 000 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ;
- écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération.

Matériel/supports :

- individuel : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés, cubarithmes, cubes, tablettes, poinçons, feuilles braille.
- collectif : tableau, ardoises géantes, boites de craies, bac à calculer, symboles mathématiques découpés…

Documents : livre de calcul CE2, page 6
Durée : 45 min
Méthode : Travaux de groupes, tutorat, différenciation.

Déroulement

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	Fatou a 300f ,Sa maman lui ajoute 200f.combien de francs a-t-elle en tout ? Moussa confectionne 400 briques le matin, le soir 500 briques. Combien de briques a-t-il ?	Donnent la reponse : 500f 900F	Travail individuel Travail collectif NB : grossir la police d'écriture pour les malvoyant.e.s à toutes les étapes.
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : fais compter de 10en10 de 800 à 900 et décompter de 10 en 10 de 900 à 800 Écrit : Classe les nombres suivants en ordre croissant(écris en avance sur des feuilles pour L'AHV) : 401 ; 792 ; 309 ; 800 ; 673 ; 200.	Comptent et décomptent :800-810-820-830-840-850……900 900-890-880-870….800 classent les nombres en ordre croissant 200 ; 309 ; 401 ; 673 ; 792 ; 800.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenantes	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Dans la ferme de Karim, il y a 100 poules et 900 poussins. Sa fille Ina veut connaitre le nombre total de volailles dans la ferme. Aide-la.</td><td>écoutent, proposent des réponses : 900 volailles
800 volailles 700 volailles
1 000 volailles…</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Analyse/ Échanges/ Production (21 min)</td><td>Consigne 1 : dispose sur la table 9 centaines de cartons découpés, puis une unité (1), ensuite ajoute 3dizaines 9 unités et enfin 10 dizaines compte le tout et écris le résultat.</td><td>disposent, comptent, écrivent le résultat.

901,939,1000</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Présente le résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</td><td>Présentent le résultat au groupe, échangent et font la synthèse.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 écris les nombres en chiffres et en lettres :
900 ; 964 ; 999 ; 1 000. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse</td><td>exécutent la consigne
900 : Neuf cents ;
964 : neuf cent soixante-quatre ;
999 : neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ;1000 : mille.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail Collectif
NB : L'AHV traite la consigne sur sa feuille braille.</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 : trace le tableau de numération et écris-y 900 ; 970 ; 999 ; 1 000.
Présente tes résultats au groupe et faites la synthèse.</td><td>trace le tableau et place les nombres<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif
NB : L'AHV travaille avec le cubarithme.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Synthèse/ application</td><td>Que venons-nous d’étudier au cours de
cette leçon ?</td><td>Écris en chiffres et en lettres
900 : neuf cents
970 : neuf cent soixante-dix
999 : neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
1000 : mille<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D’ÉVALUATION</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Étape 1 Évaluation des acquis
(8 min)</td><td>orale : Combien de centaines de dizaines et d’unités y a-t-il dans 987 ?
écrite :
- Classe ces nombres par ordre croissant les nombres suivants : 935 ; 953 ; 968 ; 986 ; 912 ; 907.
- Écris en lettres :
900 ; 901 ; 990 ; 1 000.</td><td>répondent individuellement 9 c, 8 d et 7 unités.
-Classent les nombres 907 ; 912 ; 935 ; 953 ; 968 ; 986.
-Écrivent en lettres
900 = neuf cents
901 = neuf cent un
990 = neuf cent quatre-vingt-dix
1 000 = mille</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel :
Complète 600+ ……= 1 000</td><td>répondent
600 + 400 = 1 000</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation :
À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation</td><td>traitent les exercices</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</td><td>Traite les exercices 1 2 et 3 à la page 6 de ton livre de mathématiques.</td><td>prennent l’engagement de traiter les
exercices.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Géométrie CE2 : fiche pédagogique Inclusive N°….La construction des droites

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie
Classe : CE2 **EFFECTIF** …**:** F….. G…..dont **AHV** : F…..G…. **ADI** : G…F
Date :
Discipline : mathématiques
Matière : géométrie
Thème : Les figures géométriques
Titre : la construction des droites
Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- identifier les différentes sortes de droites ;
- Placer des cubes sur le cubarithme (AHV) en formant une droite horizontale, droite verticale, droite oblique.
- tracer une droite horizontale**,** une droite verticale et oblique**.**

Matériel/support : collectif : ardoise, craie, règle, tableau, ardoise géante.
Individuel : ardoise, craie, règle, cubarithme, cubes, feuilles braille, poinçon.
Document : Livre de calcul CE2, page 1
Durée : 45 min
Méthode : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (e)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (es)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 10 min			
Calcul mental (3min)	1) Issa a 50 galettes. Il en mange 10. Combien de galettes lui reste-il ? 2) Un commerçant dispose de 56 mètres de ruban. Il vend 10 m de ce ruban. Combien de mètres lui reste-t-il ?	Réponses attendues 40 galettes 46 m	Grossir la police d'écriture pour les mavoyant.e.s à toutes les étapes Travail individuel Travail collectif
Rappel/pré requis **6min**	**Oral** : il y a combien de sortes de lignes. Citez- les. **Écrit** : trace une ligne droite avec la règle.	Réponses attendues Il y a trois sortes de ligne : brisée, courbe, droite. Tracent une ligne droite avec la règle. L'AHV avec ses cubes trace une ligne droite sur le cubarithme	NB : L'AHV utilise des cubes avec le cubarithme. Travail individuel Travail collectif
Motivation 1min	Aujourd'hui nous allons apprendre à tracer des droites, à les identifier et à les nommer. Suivez attentivement.	Écoutent attentivement et expriment dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30min			
Présentation de la situation d'apprentissage 5min	L'enseignant.e tient la règle et demande aux apprenant.e.s : quelles sont les positions possibles dans lesquelles on peut la présenter ? Dépose devant l'AHV des bâtonnets et demande les positions possibles dans lesquelles on peut les présenter.	Observation silencieuse. L'AHV écoutent attentivement. Réponses attendues : Tout droit, à gauche, couché, horizontale, verticale…	**Travail individuel** **Travail collectif**

Analyse/Échanges/ Production **20 min**	**Consigne 1** 10min Individuellement, posez (la règle, pour l'AHV) des bâtonnets dans les différentes positions possibles et les faire nommer. En groupe échangez, faites la synthèse, répétez et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Droite horizontale. Droite verticale Droite oblique	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 10 min Individuellement, à l'aide de la règle ou de l'équerre, tracez les droites selon les différentes positions et nommez-les . En groupe, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez, répétez et Présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues -dessins ou traçage des droites pour les voyant.e.s Échangent, font la synthèse sur leurs ardoises géantes, lisent, répètent et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. L'AHV pose les différentes droites et avec l'aide de son groupe, lui fait répéter le nom selon la droite correspondante : Droite horizontale Droite verticale Droite oblique	NB : L'AHV ne peut pas dessiner. Il répète les noms des droites. Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse application 5min	Il y a combien de sortes de droites ?	Réponses attendues : Il y a trois sortes de droites : la droite horizontale, la droite verticale, la droite Oblique. Dessins des positions, des droites vues (L'AHV ne peut pas dessiner)	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION 5min			
Évaluation des acquis	Trace et nomme les différentes sortes de droites à l'aide des instruments appropriés dans ton cahier de brouillon. . **-Défi Additionnel :** trace deux droites parallèles obliques. **-Remédiation :** prévoir en fonction de l'évaluation.	Réponses attendues : Traçage des différentes sortes de droites. (L'AHV) avec ses cubes et le cubarithme place les différentes sortes de droites Droite horizontale Droite verticale Droite oblique	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à chercher à la maison la disposition des objets qui sont placés horizontalement, verticalement.	Prennent l'engagement de mener l'activité. Exécutent la consigne et rendent compte. .	Travail individuel