MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES API INCLUSIVES - AHP

CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

GRAMMAIRE CE2 : FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE - LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CE2 Effectif :... G :...F : ...dont AHP/M:..... G :.....F :..... ADI :
Date :
Discipline : Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les compléments
Titre : le complément d'objet direct
Objectifs d'apprentissage :
À la fin de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- donner le rôle du complément d'objet direct ;
- identifier un complément d'objet direct dans une phrase ;
- trouver des compléments d'objets directs dans un texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte du problème
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : Guide pédagogique de Français CE2, page….
Durée : 30 mn
Méthode/ Techniques : méthodes actives, participatives, enseignement multisensoriel (oral, visuel, manipulation ou kinesthésique)

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS / ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente (5mn)	**Oral** - Pose la question suivante: Qu'est–ce qu'un complément du verbe? Donnez un exemple. **Ecrit** - Donne la consigne : Soulignez le complément du verbe dans les phrases suivantes : "Papa va en brousse. Les élèves apprennent leurs leçons. Le bébé marche à quatre pattes."	- Réfléchissent et donnent des réponses: le complément du verbe complète le sens du verbe. Ex : Moussa s'assoit sous l'arbre. Réfléchissent et soulignent les compléments du verbe Papa va en brousse, les élèves apprennent leurs leçons. Le bébé marche à quatre pattes.	Travail individuel **Les AHP relèvent au lieu de souligner les compléments du verbe :** **en brousse, leurs leçons, à quatre pattes**
Motivation (2mn)	- Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien, car à la fin de la leçon vous devez être capables de donner le rôle du complément d'objet direct et trouver des compléments d'objets directs dans un texte	Écoutent attentivement	Travail individuel
Présentation de la Situation d'appren -tissage (2mn)	**Texte de base** : La maîtresse raconte une **histoire**. Aïcha visite un **magasin**. Le marchand attend un **client**. Donne la consigne suivante : Individuellement, lisez le texte silencieusement puis à haute voix :	Lisent attentivement le texte.	
Analyse/ Échanges / Production (15mn)	**Compréhension du texte** Invite les apprenants à lire le texte à haute voix	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et proposent des réponses - raconte (une histoire)	**Interroger les AH et inviter les**

	Pose des questions de compréhension: Que fait la maîtresse? Que fait Aïcha? que fait le marchand ? **Consigne 1** Individuellement relevez dans la première phrase le mot qui indique ce que raconte la maîtresse ; dans la deuxième phrase le mot qui indique ce qu'Aïcha visite, dans la troisième phrase le mot qui indique celui que le marchand appelle. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 2** Souligne les verbes de chaque phrase. Individuellement puis en groupe dites où sont placés les mots soulignés par rapport aux verbes et quelle question peut-on poser pour trouver ces mots. Dites comment nous allons appeler ces mots. Échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 3** Trouve d'autres phrases ayant des COD Échangez et faites la synthèse.	- visite (un magasin) Répondent aux questions : une histoire, un magasin, le client Réponses attendues : "les mots en rouge sont appelés les Compléments d'Objet Direct (COD). Pour les retrouver dans une phrase, on pose la question « quoi » ou « qui ? » après le verbe. - Donnent des exemples de phrases contenant des COD.	**responsables de groupe à les aider et à les impliquer dans le travail.** **Les AHP relèvent au lieu de « souligner » les compléments du verbe :** **en brousse, leurs leçons, à quatre pattes**
Synthèse/Application (2mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulent : le COD complète le verbe. On trouve le COD en posant les questions qui? Quoi? Après le verbe.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (4mn) **1ère étape**	**Orale** Pose des questions - Qu'est -ce qu'un COD? Comment le trouve –t-on dans une phrase ? **Écrite** - soulignez les COD dans les phrases suivantes. Madi apprend ses leçons. Les élèves balaient la classe. Serge accompagne son frère.	Répondent aux questions : le COD complète le sens du verbe. On le trouve en posant la question qui ou quoi après le verbe. Traitent les exercices ses leçons, la classe, son frère.	Travail individuel
	- **Défi additionnel: Construis trois phrases et souligne les COD.** **Remédiation** - A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation et des difficultés des élèves.	Les appenant.e.s s'exécutent	
2ème étape **Activités de prolongement**	Soulignez les verbes et encadrez les COD dans les phrases suivantes : Les élèves du CE2 rédigent une lettre. Le docteur examine Aïcha. Salif chasse des oiseaux. Les maçons ont construit la maison.	Les élèves s'engagent à traiter les exercices et à en rendre compte.	**Les AHP relèvent les COD au lieu de souligner et encadrer**

GÉOMÉTRIE CE2 : FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE AHP - LE TRIANGLE QUELCONQUE : CONSTRUCTION

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHP/M:..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Géométrie
Thème : Les figures géométriques
Titre : Le triangle quelconque : construction
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- nommer le triangle quelconque
- donner les différentes caractéristiques du triangle quelconque

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte du problème
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **mathématiques** CE2 p.....
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, différenciation

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 **min)**	Soustraction de 8 d'un nombre entier Dans une boite contenant 269 bâtons de craies, Nafi enlève 8 bâtons. Quel est le nombre de bâtons qui reste dans la boite ? un fut contient 1243l d'huile. Kouka le boutiquier a vendu 8l. combien de litres d'huile reste-t-il dans le fut ?	Réponses attendues : = 261b =1235l	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis 4 min)	**- Oral** : Quelle est la figure géométrique étudiée la dernière fois ? Comment est-elle ? **- Ecrit :** parmi les figures ci-dessous, relève les numéros des triangles quelconques :	Triangle quelconque Il n'a ni angle droit ni cotés égaux Relèvent	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons allons voir une autre figure. Suivez bien car à la fin de la séance chacun.e de vous doit être capable de construire cette figure et donner ses caractéristiques	Écoutent, suivent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Présentation de la situation** : Mettez 3 points non alignés sur les feuilles que vous avez en mains ; joignez individuellement ces points par les traits à l'aide de vos règles. Qu'est-ce que vous obtenez ?	Réponses possibles Mettent, joignent Une figure	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 : Individuellement,** à l'aide de vos instruments de géométrie mis à votre disposition, observez les cartons découpés représentant une figure géométrique, donnez ses caractéristiques et nommez- la. Présente ton travail au groupe puis échangez et faites la synthèse	Observent, décrivent, nomment. Un triangle	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Sur une feuille de papier, marque trois points quelconques A, B et C non alignés. Avec ta règle joins les points A et B, B et C, A et C. Nomme la figure obtenue. Présente ton travail au groupe. Echangez et faites la synthèse	Joignent et nomment Réfléchissent, échangent, font la synthèse et présentent le travail au groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif **Interroger les AHP et inviter les responsables de groupe à les aider et à les impliquer dans le travail.** **Les AHP décrivent au lieu de tracer**
	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez et dites comment tracer un triangle quelconque ? Présente ton travail au groupe puis échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent et répondent Pour tracer un triangle quelconque : Je place trois points quelconques et je les joins deux à deux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif **Interroger les AHP et inviter les responsables de groupe à les aider et à les impliquer dans le travail**.

Synthèse / application	Quelle figure avons-nous vu? Comment dois-tu procéder pour construire un triangle quelconque ?	le triangle quelconque Je place trois points quelconques et les joins deux à deux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Orale :** comment tracer un triangle quelconque ? **Ecrite :** voici les dimensions d'un triangle EFG : EG : 9cm EF : 5cm FG : 6cm .construis ce triangle et nomme- le.	Répondent à la question Construisent, nomment Triangle quelconque	Travail individuel Travail collectif **Les AHP disent comment construire le triangle quelconque**
	Défi additionnel : sur une feuille, construis un triangle dont les côtés mesurent AB : 5cm ; BC : 6cm. Mesure la longueur AC	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, construis plusieurs triangles quelconques de dimensions différentes.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel