MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION FORMELLE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES API Inclusives (AHI) — CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Lecture CE2 : fiche pédagogique inclusive n°1, Un métier en voie de disparition

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G** **F** **ADI.** **G.** **F**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers
Titre : Un métier en voie de disparition
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire couramment le texte
- répondre aux questions de compréhension,
- expliquer certains mots ou expressions du texte.

Matériels/Supports :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Documents : livre de **français CE2** p 104
Durée : 45 min
Méthode/Techniques utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	**Oral** : Qu'avez-vous retenu du conte : le chien le chacal et le lion ? Utiliser des questions fermées (oui/non, choix entre deux options, réponses guidées) pour les AHI. . **- Écrit** Dicter les phrases : Le chien était aux anges. Les deux compères se sont réfugiés dans une grotte	Réponses attendues Font la dictée	Travail individuel travail collectif NB : pour vérifier les prérequis, privilégier : : - Les questions fermées (oui/non, choix limité - Les questions à choix multiples avec support visuel - Les questions séquentielles (une étape à la fois) - Les questions de rappel guidé - Les questions avec support visuel ou gestuel
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire le texte « Un métier en voie de disparition » si tu suis bien, a la fin de la leçon, tu seras capable de lire couramment le texte, de répondre aux questions de compréhension et d'expliquer certains mots ou expressions du texte. Formulation de la motivation pour les AHI. - Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire le texte « Un métier en voie de disparition ».	Réponses attendues Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI : • Clarifier les objectifs en langage simple o Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate • Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec ce savoir

	- Si à la fin de la leçon tu es capable de lire couramment le texte, de répondre aux questions de compréhension et d'expliquer certains mots ou expressions du texte. - Tu pourras obtenir 4 jetons (conformément au contrat préalablement établi avec l'apprenant.e)		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Lisez silencieusement le texte du livre à la page 104 et page 105.	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel travail collectif
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1(4 min)** Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : 1. Quel est le travail de Médo ? 2. Qu'est-ce qui montre dans le texte que Médo est appréciée par la population ? Puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **1. Individuellement :** - Réfléchissez (Cherche dans ta tête)	Réponses attendues. - Ses enseignants, ses amis et ses parents. - Sanna ne travaille pas. C'est parce qu'il trie les métiers	Travail individuel Travail individuel, Travail collectif NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI : 1. Utiliser un langage simple 2. Découpe la consigne de façon clair : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive 3. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape

	et répondez aux questions suivantes (transformer les questions en QCM) : - Est-ce que Médo est : a) commerçante ; b) accoucheuse - Dans le texte, la popularité de Médo a-t-elle franchi les frontières ? oui ou non. - Le métier de matrone est en voie de disparition parce que …. 2. **En groupe** : - Montre au groupe ce qu'il écrit sur son ardoise - Regarde ce que les autres ont écrit sur leur ardoise - Mettez vos réponses ensemble **3. Présentation à la classe** - Le groupe présente ses résultats à l'ensemble de la classe.		
	Consigne 2 (3mn) : Individuellement, lisez la rubrique j'explique le sens des mots et expressions difficiles ; trouvez d'autres mots ou expressions qui vous semblent difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe. Découper la consigne en étapes pour les AHI comme à la consigne 1.	Les apprenants lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique et relèvent d'autres mots difficiles à comprendre. Réponses attendues Les apprenants proposent des explications aux mots et concepts ou écoutent les explications de l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 (8 min) - Fais lire le texte par quelques	Réponses attendues	

	apprenant.e.s moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer, - les fais décomposer en syllabes puis faire répéter dans les groupes. Accouchement-incontestés-maïeuticiens- professionnels	- lisent le texte, - les décomposent en syllabes les mots difficiles à prononcer et les répètent dans les groupes	
	Consigne 4 (7min) - Lis le texte ou le fait lire par un bon lecteur. - Invite les chefs du groupe à lire un paragraphe du texte - faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	Réponses attendues - suivent la lecture faite par l'enseignant.e ou par un bon lecteur. - lisent la partie du texte indiquée dans le groupe	
Synthèse/Application	Pose quelques questions de compréhension sur le texte -Fait expliquer quelques mots du texte -Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Pour les AHI, privilégier : - les questions fermées (oui/non), - les questions à choix limités, - les questions guidées, - les questions visuelles.	Réponses attendues Répondent aux questions Lisent le texte.	Travail individuel, travail collectif NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI 1. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 2. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 3. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle.

			4. Généralisation • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Exercices oraux :** Dans les groupes faites le concours du meilleur lecteur en exigeant la bonne prononciation des mots du texte Pour les AHI : • Dans le groupe, chacun lit le texte en prononçant correctement chaque mot • Ceux qui prononcent bien les mots corrigent les autres. **Exercices écrits :** **Dicter les phrases suivantes :** Elle est très compétente. Le bébé accourait toujours à l'appel de Médo.	Font le concours du meilleur lecteur. Écrivent les phrases.	Travail individuel, travail collectif NB : Stratégies adaptées pour les AHI 1. **Simplification des consignes** - Employer des phrases courtes et claires. - Donner une consigne à la fois. 2. **Diversification des modalités d'évaluation** - **Évaluation orale** : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase. - **Évaluation par choix** : proposer des réponses multiples 3. **Étayage et guidance** - Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 4. **Progression graduelle** - Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage.

	Défi additionnel Fait lire un texte	Réponses attendues Lisent le texte	- Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation. - Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 5. **Renforcement positif** - Féliciter chaque réussite, même partielle.
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Réponses attendues Traitent les exercices	
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	À la maison, relis le texte en respectant les signes de ponctuation	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Vocabulaire CE2 : fiche pédagogique inclusive n°2, Le village de Sorgho -Le jour de marché

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G.** **F** **ADI.** **G.** **F**
Date :
Discipline : français
Matière : Vocabulaire
Thème : La vie au village
Titre : Le village de Sorgho -Le jour de marché
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériels/Supports : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics, photos/images des mots étudiés.
Personnages :
Documents : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 177; guide de l'enseignant.e page…
Durée : 30 min
Méthode/Techniques : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
Texte de base : Les habitants de Yargo sont d'une même **lignée**. Les femmes teignent des pagnes à **l'indigo** que les passants **contemplent**. **L'animation** des jours de marché est inhabituelle

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			

Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : **Oral** : Que signifie : pleuvoir abondamment, travaux champêtres, une inondation. Pour les AHI : • Privilégie les questions fermées (QCM, questions binaires etc.) **Exemple :** **Pleuvoir abondamment** Est-ce que "pleuvoir abondamment" veut dire qu'il tombe beaucoup de pluie ? (Oui / Non) • Écrit les questions au tableau ou sur une feuille. **Écrit** : complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : une inondation, travaux champêtres, pluie inlassable, pleuvoir abondamment. Les ....surviennent quand il .....Les .....rendent difficile les ..... (énoncé adapté pour les AHI)	Réponses attendues - Pleuvoir abondamment : - Travaux champêtres : - Une inondation : Les AHI répondent par oui ou non, complètent les phrases ou choisissent les bonnes réponses**.** Les surviennent quand il .....Les .....rendent difficiles **les travaux champêtres**	Travail individuel / Travail collectif NB : Stratégies d'aménagement du calcul mental pour les AHI 1. Simplifier le langage • Reformuler en phrases courtes 2. Découper en étapes 3. Utiliser des supports visuels 4. Donner des aides • Par exemple : utiliser la technique des étapes guidées
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots. Si tu suis bien, à la fin de la leçon tu seras capable d'expliquer les mots et les expressions étudiés et de les utiliser pour construire des phrases personnelles.	Réponses attendues écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux	Travail collectif **NB :** Stratégies adaptées pour les AHI NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI :

	Reformulation pour les AHI : Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots. suis bien et à la fin de la leçon tu seras capable d'expliquer les mots et les expressions que nous allons étudier et tu pourras les utiliser pour construire des phrases personnelles.		• Clarifier les objectifs en langage simple ○ Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate • Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec ce savoir
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	• invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. • lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. • invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont en gras ou qui sont soulignés Pour les AHI : • invite les AHI à lire le texte avec les yeux sans parler • lit et invite les AHI à lire le texte à haute voix • invite à AHI à lire les mots qui sont soulignés ou qui sont en gras	Réponses attendues Écoutent Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : Lignée, l'indigo, contemplent, l'animation	**T**ravail individuel travail collectif NB 1 : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI : 1. **Clarté et simplicité** : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 2. **Lien avec l'objectif** : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. 3. **Adaptation** : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives).
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions de compréhension sur le texte : • Comment sont les habitants de Yargo ? • Que font les femmes ? • Comment est l'animation le jour de marché ?	Réponses attendues - Les habitants de Yargo sont d'une même lignée. - -Les femmes teignent les pagnes. - L'animation du jour de marché est inhabituelle.	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif

	Puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Individuellement :** 1. Cherche dans ta tête 2. Répond aux questions de compréhension **En groupe** : 1. Montre au groupe ses résultats 2. Regarde ce que les résultats des autres 3. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe.		**NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI :** **1. Utiliser un langage simple** **2. Découpe la consigne de façon clair : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive** **3. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape** .
	Consigne 2 (05 min) Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pour les AHI de la même manière que la consigne 1	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : -Même lignée : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre. -Indigo : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. -L'animation au marché́ : c'est l'ensemble des va et viens et des bruits dans le marché́. -Contempler : c'est regarder attentivement avec admiration	Travail de groupe
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudies puis en	Réponses attendues - Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des	Travail de groupe

	groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos productions à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour les AHI comme aux consignes 1 et 2	parents. -La fille porte un pagne teint à l'indigo. - Aujourd'hui c'est la clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école - Au marché les enfants contemplent les motos neuves en vente.	
Synthèse/Application	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples. Pour les AHI : Nous avons dit que : Même lignée veut dire…… Exemple/…….. Indigo veut dire……. Exemple…….. ` L'animation au marché veut dire…… Exemple……	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **-Même lignée** : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre. Exemple : Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des parents. **-Indigo** : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. Exemple : La fille porte un pagne teint à l'indigo. **-L'animation au marché** : c'est l'ensemble des va et viens et des bruits dans le marché. Exemple : Aujourd'hui c'est la	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif NB **: Stratégies adaptées pour les AHI** 5. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 6. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 7. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle. 8. Généralisation • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.

		clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école **-Contempler :** c'est regarder attentivement avec admiration. Exemple : Au marché les enfants contemplent les motos neuves en vente.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expression suivants : même lignée, indigo, animation, contempler. (Mettre la consigne au tableau ou sur une feuille pour les AHI ou bien privilégier l'évaluation écrite pour les AHI) Écrit : Complète les phrases suivantes : même lignée, indigo, animation, contempler. Ces enfants sont de la même famille ils sont d'une même.....J'aime le Faso danfani teint à l'.....A la fontaine il y a toujours une grande .....Les élèves.....la voiture de la maîtresse **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. Dispenser les AHI de cette étape **Remédiation** :	Construisent oralement des phrases avec les mots et expression proposés : même lignée, indigo, animation, contempler. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Ces enfants sont de la même famille, ils sont d'une même lignée. J'aime le Faso danfani teint à l'indigo. A la fontaine, il y a toujours une grande animation. Les élèves contemplent la voiture de la maîtresse. Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires.	**NB : Stratégies adaptées pour les AHI** **1. Simplification des consignes** • **Employer des phrases courtes et claires.** • **Donner une consigne à la fois.** **2. Diversification des modalités d'évaluation** • **Évaluation orale : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase.** • **Évaluation visuelle : associer des images à des mots ou des actions.** • **Évaluation pratique : manipuler des cartes, objets ou réaliser une mise en scène.** • **Évaluation par choix : proposer des réponses multiples** **3. Étayage et guidance**

	Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activistes de remédiation.		• **Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide.** **4. Progression graduelle** • **Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage.** • **Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation.** • **Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites.** **5. Renforcement positif** • **Féliciter chaque réussite, même partielle.** • **Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences).** • **Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).**
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui. Pour les AHI : Préparer une fiche avec des modèles de phrase à construire	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Grammaire CE2 : fiche pédagogique inclusive n°3, le sujet du verbe

Champs disciplinaires :

Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :**

Date :

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : La vie au village

Titre : le sujet du verbe

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer le sujet du verbe ;
- dire comment trouver le sujet du verbe dans une phrase.

Matériels/Supports :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc

Documents : livre guide de français CE2 page

Durée : 30 min

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

Texte de base : Dans le marché, des femmes vendent des céréales. Les élèves se promènent dans le marché

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	**Oral** : - Qu'est-ce que le verbe ? - Comment trouve-t-on le verbe d'une phrase ? Pour les AHI dites : - Le verbe c'est…… - on trouve le verbe d'une phrase en …… Pour les AHI dites : **Écrit** « C'est la saison des pluies, les hommes et les femmes font des travaux champêtres. » Relève les verbes dans ce texte et donne leur l'infinitif Simplifie la consigne en la décomposant pour les AHI ; 1. lis le texte 2. Relève les verbes 3. Donne leur infinitif	Réponses attendues Relève les verbes et donnent leurs infinitifs. est : être font : faire	Travail individuel Travail collectif NB : stratégies pratiques pour les AHI : 5. Simplification des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois.. 6. Progression graduelle. • Vérifier les acquis par petites étapes, plutôt qu'en bloc. 7. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons voir le sujet du verbe. Si vous suivez bien, à la fin de la leçon vous serez capables de nommer le	Écoutent attentivement	Travail individuel Travail collectif **NB :** Stratégies adaptées pour les AHI

	sujet du verbe ; et de dire comment trouver le sujet du verbe. Reformule la motivation pour les AHI en utilisant des phrases courtes et directes et en employant des verbes simples.		NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI : • Clarifier les objectifs en langage simple o Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate • Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec ce savoir
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Pourquoi selon vous les verbes n'ont pas les mêmes terminaisons ? Réaménager la question pour les AHI : - Montrer deux verbes conjugués (ex. *je chante* / *nous chantons*) - et demander : *"Est-ce que les mots à la fin sont identiques ou différents ?"*	Réponses attendues Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif NB 1 : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI : 4. Clarté et simplicité : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 5. Lien avec l'objectif : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. • Adaptation : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives). • Féliciter immédiatement les efforts pour maintenir l'attention et l'intérêt. • Utiliser des récompenses symboliques (étoiles, jetons, …).

Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, lisez silencieusement le texte et répondez aux questions suivantes : a. Que font les femmes ? b. Que font les enfants ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résulta à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Individuellement** : 3. lis silencieusement le texte». 4. répond aux questions **En groupe :** 4. Montre au groupe tes réponses 5. Regarde les réponses des autres 6. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe	Réponses attendues Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions posées sur le texte. - les femmes vendent des céréales - les élèves se promènent dans le marché.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI : 4. Utiliser un langage simple 5. Découpe la consigne de façon claire : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive 6. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape
	Consigne 2 (4min) Individuellement, identifiez les verbes dans le texte, dites pourquoi les verbes sont au pluriel, nommez les sujets puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Vous montrez ce que vous fait à toue la classe	Observent les verbes et trouvent leur sujet. Par ce qu'il y a beaucoup de femmes et beaucoup d'élèves.	Travail individuel Travail collectif

	Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI comme à la consigne 1		
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez, dites comment trouver le sujet du verbe puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez nos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI comme à la consigne 1		Travail individuel Travail collectif
Synthèse/Application	Qu'avons-nous vu dans cette leçon ? Comment trouver le sujet du verbe ? Privilégier les questions fermées pour les AHI.	Le sujet du verbe est la personne, l'animal, ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe. Exemple : les **enfants** jouent au ballon. Enfant est le sujet du verbe jouent. Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « qui est ce qui ? ou qu'est ce qui ? » avant le verbe. Exemple : - Courez ! -Les femmes tressent leurs cheveux	Travail individuel, travail collectif NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI 9. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 10. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 11. Renforcement positif

			• Féliciter chaque réussite, même partielle. 12. Généralisation • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Orale :** Qu'est-ce que le sujet du verbe ? Comment trouver le sujet du verbe ? (Privilégier les questions fermées pour les AHI : le sujet du verbe est…/ On trouve le sujet du verbe en…) **Écrite :** Souligne les sujets des verbes : Maman prépare du fonio. Nous mangeons du riz. Le maitre écrit au tableau. **Défi additionnel** Entoure le verbe dans la phrase suivante puis souligne son sujet. Le berger ramène le troupeau **Remédiation** : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Répondent aux questions. Le sujet du verbe est la personne, l'animal, ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « qui est ce qui ? ou qu'est ce qui ? » avant le verbe <u>Maman</u> prépare du fonio. <u>Nous</u> mangeons du riz. <u>Le maitre</u> écrit au tableau Traitent le défi additionnel	Travail individuel NB : Stratégies adaptées pour lévaluer les acquis des AHI 1. Simplifier des consignes 2. Diversifier des modalités 3. Guider l"apprenant.e au début, puis réduire progressivement l'aide. 4. Renforcement positif Travail individuel

ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	Pendant les pauses, les responsables des groupes donneront des exercices à ceux qui n'ont pas compris.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Conjugaison CE2 fiche pédagogise inclusive n°4, le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

Champs disciplinaire : Langue et communication

Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G.** **F** **ADI :** **G.** **F.**

Date :

Discipline : français

Matière : conjugaison

Thème : les temps simples de l'indicatif

Titre : le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

Matériels/Supports :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc

Documents : livre guide de français CE2 page 175

Durée : 30 min

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

Texte de base : Les jardiniers de Sorgho lisaient en français. Bientôt, ils liront en langue nationale

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	**Oral** : fait conjuguer le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif (Rappeler la consigne quand on interroge les AHI ou bien mettre la consigne au tableau) **Écrit** : Mets le verbe lire entre parenthèses au temps indiqué. Les élèves (lire) un livre. Passé composé. Je (lire) en classe. Présent de l'indicatif. Nous (lire) un roman. Passé composé	Réponses attendues : **Le verbe lire au présent de l'indicatif :** je lis, tu lis, il / elle lit, nous lisons, vous lisez, ils / elles lisent **Le verbe lire au passé composé de l'indicatif :** j'ai lu, tu as lu, il / elle a lu, nous avons lu, vous avez lu ; ils / elles ont lu Réponses attendues : ont lu lis avons lu	NB : stratégies pratiques pour les AHI : 8. Simplification des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois.. 9. Progression graduelle. • Vérifier les acquis par petites étapes, plutôt qu'en bloc. 10. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle.
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons voir le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif. Si tu suis bien, à la fin de la leçon tu seras capable de conjuguer oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ; de conjuguer à l'écrit	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	**NB :** Stratégies adaptées pour les AHI NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI : • Clarifier les objectifs en langage simple

	le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif. Reformule la motivation pour les AHI en utilisant des phrases courtes et directes et en employant des verbes simples.		○ Reformuler l'objectif en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate ○ Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec cet acquis.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** Le jour de la fête, les femmes et les hommes étaient bien habillés. Cette fête fut très belle - invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base - Pose la question suivante : Comment étaient les hommes et les femmes le jour de la fête ? Comment fut la fête ? - Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix Reformule les consignes et les questions de façon simple et clair pour les AHI : - Invite-les AHI à lire le texte « avec les yeux sans parle » - Reformule les questions de compréhension en : Oui/Non ;	Réponses attendues : - Lisent silencieusement le texte - Bien habillés - belle - Lisent le texte à haute voix	NB 1 : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI : 6. Clarté et simplicité : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 7. Lien avec l'objectif : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. • Adaptation : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives).

	Question simple, Question guidée ou en question ouverte (progressive)		
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, observez le texte de base et relevez les verbes conjugués puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Travail seul** : 5. lis le texte « avec les yeux sans parle ». 6. Relève les verbes conjugués **Travail en groupe** : 7. Montre au groupe tes réponses 8. Regarde les réponses des autres 9. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** **1.** Le groupe donne sa réponse à la classe	Réponses attendues : - lisaient - liront	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI : 7. Utiliser un langage simple 8. Découpe la consigne de façon clair : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive 9. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape
	Consigne 2 (**3 min):** Individuellement, donnez l'infinitif, le temps de ces verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués puis en groupe échangez, faites la synthèse présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues Lisaient : lire ; temps imparfait, 3e personne u pluriel Liront : lire ; futur simple, 3e personne du pluriel	Travail individuel Travail collectif

	Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Travail seul** : 1. Donnes l'infinitif, le temps et *la personne à laquelle est conjuguée* « lisaient » 2. Donnes l'infinitif, le temps et *la personne à laquelle est conjuguée* « liront » **Travail en groupe** : 1. Montre au groupe tes réponses 2. Regarde les réponses des autres 3. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe	Lire Lire, futur simple	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, conjuguez oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe. . Reformule la consigne pas à pas pour l'AHI comme aux consignes 1 et 2	Réponses attendues : **Lire à l'imparfait** Avant, je lisais en français Tu lisais …. Il ou elle lisait … Nous lisions …. Vous lisiez ….. Ils(elles) lisaient …. **Lire au futur simple** À l'avenir, je lirai dans ma langue. Tu liras ….. Il (elle) lira ….. Nous lirons …. Vous lirez ….	Travail individuel Travail collectif

		Ils (elles) liront …	
Synthèse/Application	Dites quel verbe nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode des verbes Fait lire la conjugaison du verbe lire portée au tableau Simplifier les questions pour les AHI et les guider dans les réponses	Réponses attendues Le verbe lire, conjugué à L'imparfait et au futur simple de l'indicatif Lisent la conjugaison au tableau **Lire à l'imparfait** Tu lisais …. Il(elle) lisait.. Nous lisions …. Vous lisiez … Ils(elles)lisaient … **Lire au futur simple** À l'avenir, je lirai ……. Tu liras …. Il(elle) lira …. Nous lirions …. Vous liriez …. ls ou elles liront …	Travail individuel, travail collectif NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI 13. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 14. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 15. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle. 16. Généralisation • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Oral** : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe lire un roman à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif **Écrit** : Mets les verbes lire entre parenthèse au temps indiqué Les élèves (lire) un livre (l'imparfait) Je (lire) un roman (futur simple) Nous (lire) en classe (l'imparfait) Tu (lire) la nuit (futur simple) **<u>Défi additionnel</u>** Mets le verbe de cette phrase à la 1ère personne du pluriel Ton ami et toi (lire) en classe. **<u>Remédiation</u>**	Réponses attendues : Verbe lire à l'imparfait je lisais tu lisais il/elle lisait Nous lisions Vous lisiez ils/elles lisaient Verbe lire au futur simple je lirai tu liras il/elle lira nous lirons Vous lirez ils/elles liront Lisaient Lirai Lisions Liras Traitent le défi additionnel Nous lisions en classe	Travail individuel NB : Stratégies adaptées pour lévaluer les acquis des AHI 5. Simplifier des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois. 6. Diversifier des modalités d'évaluation • Évaluation orale : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase. • Évaluation par choix : proposer des réponses multiples 7. Étayage et guidance • Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 8. Progression graduelle • Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage. • Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation.

	Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation	Écoutent attentivement les explications complémentaires	• Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 9. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences). • Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements) • Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	Traite les exercices 1 et 2 à la page 175 de ton livre de lecture Reformule la consigne pour les AHI : À la maison : 1. Ouvre ton livre de lecture 2. Va à la page 175 (rubrique « je m'exerce ») 3. Fais l'exercice 1 4. Quand tu as fini, fais l'exercice 2.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Orthographe CE2 : fiche pédagogise n°5, m avant b, m et p

Champ disciplinaire : Langue et communication

Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G.** **F.** **ADI :** **G.** **F**

Date :

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Les jeux-les fêtes

Titre : m avant b, m et p

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire comment s'écrit m avant b , m et p
- écrire correctement les mots en respectant la règle du m avant b, m ou p.

Matériels/Supports :

- **Collectif :** Texte de base ; tableau ; craie ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoise ; brouillon ; éponge stylo

Documents/bibliographie : Document : livre de français de l'élève page 106

Durée : 30 min

Méthode/Technique : pédagogie de groupe, tutorat

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	**Oral** : Comment se lit g devant a et o ? Pour les AHI Lis les mots suivants : gâteau, gogo **Écrit :** Remplace les traits par ge, g ou j. 1) Le –uge écrit dans son re istre. 2) Il tombe en plo—ant. Dans la reli—ion, il faut etre –uste	Réponses attendues Répondent oralement à la question Traitent l'exercice écrit : -Juge, registre, plongeant, religion, juste	NB : stratégies pratiques pour les AHI : 11. Simplification des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois.. 12. Progression graduelle. • Vérifier les acquis par petites étapes, plutôt qu'en bloc. 13. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle.de compétences
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons voir comment écrire m avant b, m et p. si tu suis bien, à la fin de la leçon tu seras capable de dire comment s'écrit m avant b, m et p et d'écrire correctement les mots en respectant la règle du m avant b, m ou p. Pour les AHI Aujourd'hui, nous allons voir comment écrire m avant b, m et p. Si à la fin de la	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI : • Clarifier les objectifs en langage simple ○ Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate

	leçon tu es capable de dire comment s'écrit m avant b, m et p et d'écrire correctement les mots en respectant la règle du m avant b, m ou p, tu auras 5 jetons.		○ Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec ce savoir. • les faire participer aux différentes étapes de la leçon pour maintenir leur attention sur la leçon
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** Ensemble, les femmes vont rendre visite à Médo. Elle est très compétente. Les hommes quant à eux, ont commencé à construire un important local pour elle. Elle est très intéressée par cette initiative. - Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. - Pose des questions de compréhensions : Qui va rendre visite à Médo ? Qui est très compétente ? Qui construit un local pour elle ? - Invite les apprenants à lire à haute voix le texte. - Invite les apprenants à lire à haute voix le texte Pour les AHI : lis le texte avec les yeux sans parler et répond à ces questions	Réponses attendues : Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. -Les femmes. -C'est Médo. -Ce sont les hommes Lisent à haute voix	NB 1 : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI : 8. Clarté et simplicité : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 9. Lien avec l'objectif : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. 10. Adaptation : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives). Travail individuel Travail collectif

	en choisissant les bonnes réponses : Qui va rendre visite à Médo ? a) Les enfants b) Les femmes Qui est très compétente ? a) Les hommes b) Les jeunes Qui construit un local pour elle ? a) Les étrangers b) Les hommes		
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**CONSIGNE 1 (3 min)** Individuellement dites comment on écrit on in et en dans les mots commence important et ensemble puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Individuellement :** **1.** dis comment on écrit on in et en dans les mots : commence important et ensemble **En groupe** : 10. Montre au groupe tes réponses 11. Regarde les réponses des autres 12. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe	Réponses attendues - On s'écrit om dans commence. - iin s'écrit im dans important. - en s'écrit em dans ensemble	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI : 1. Utiliser un langage simple 2. Découpe la consigne de façon clair : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive 3. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape

	Consigne 2 (4min) Individuellement dites quelles lettres voit-on après om, em, et im dans ces mots puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Individuellement :** 1. dis les lettres qu'on voit dans « commence », « important », et « ensemble » **En groupe** : 1. Montre au groupe tes réponses 2. Regarde les réponses des autres 3. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** **1.** Le groupe donne sa réponse à la classe	Réponses attendues - On voit b, m et p.	
	Consigne 3 (3min) Individuellement dites comment on écrit le son en, in et on avant b m et p et donnez des exemples puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez le résultat au groupe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Individuellement :** **1.** dis comment on écrit le son en, in et	Réponses attendues. En, in et on avant b, m, p et n deviennent em, im et om Exemples : tomber Campement, emmener	Travail individuel Travail collectif

	on avant b, m et p **2.** donne des exemples de mots **En groupe** : 4. Montre au groupe tes réponses 5. Regarde les réponses des autres 6. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe		
Synthèse/Application	Avant quelles lettres écrit-on m au lieu de n ? Donne un exemple de mots ou m est placé avant b, m ou p. Pour les AHI : Complète la phrase suivante : on écrit m au lieu de n avant …… Donne des exemples de mots où m est placé avant b, m ou p.	Réponses attendues Dans le son en, in et on avant b, m et p on écrit **m** au lieu de **n**. Exemple : tomber, immobile, composer	Travail individuel Travail collectif NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI 17. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 18. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 19. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle. 20. Généralisation • Varier les contextes : école, maison,

			21. Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence • Varier les contextes : école, maison, jeux, histoires. • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Orale :** -Quand écrit-on m au lieu de n ? Pour les AHI : *« Est-ce qu'on écrit* **m** *ou* **n** *avant les lettres m,* **p** *et* **b** *? »* **Écrite :** Remplace les points par n ou m dans les phrases suivantes : 1) Je cha—te dans ma cha—bre. 2) Il e—poche son arge—t. 3) Il met un ti—bre dans sa lettre. **Défi additionnel :** écrit un mot contenant chacun des sons on et om.	Répondent oralement. On écrit m au lieu de n avant m, p et b On écrit m avant m, p et b - traitent l'exercice écrit et prennent la correction si besoin. 1) Chante, chambre, 2) empoche, argent, 3) timbre.	NB : Stratégies adaptées pour les AHI 1. **Simplification des consignes** • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois. 2. **Diversification des modalités d'évaluation** • **Évaluation orale** : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase. • **Évaluation par choix** : proposer des réponses multiples 3. **Étayage et guidance** • Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 4. **Progression graduelle** • Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage.

			• Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation. • Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 5. **Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences). • Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	A la maison, trouve trois mots ou n devient m avant b, m, p et écris les dans ton cahier. Pour Les AHI Écris l'exercice dans le cahier d'exercices de maison en accompagnant la consigne d'un exemple	S'engagent à trouver les mots et à rendre compte le jour indiqué	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Expression écrite CE2, fiche pédagogique inclusive n°6 : production écrite de phrases contenant les pronoms « nous (le, la, les) vous (le, la, les) »

Champs disciplinaires : Langue et communication
Classe : Effectif total : G : F : dont AHI : G. F. ADI : G. F
DATE :
Discipline : français
Matière : Expression écrite
Thème : Hygiène et santé
Titre : Production écrite de phrases contenant les pronoms « nous (le, la, les) vous (le, la, les) »
Méthode / technique : Travaux de groupes
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire à quel moment on emploie « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » ;
- employer « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » dans des productions personnelles à l'écrit.

Matériel / support :

- **Collectif** : texte de base, tableau noir, règles, craie, ardoise géante ;
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.

Documents : Manuel de l'apprenant.e français page 180
Durée : 30 min
Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des pré requis (3 min)	**Oral** : - Dites à quel moment on emploie « qui....il/elle que » . - Dites à quel moment on emploie « qui....il/elle ou ce qu'il/elle ». Pour les AHI : Complète ce que je vais dire : - On emploie « qui…il/elle pour…… - on emploie « qui....il/elle ou ce qu'il/elle » pour … **Écrit** : Copie et transforme les phrases suivantes en employant « qui...il/elle ou ce qu'il/elle ». - Qu'écrivent – elles ? - Qui grondent -ils ? - Que produisent ces jardiniers ? Pour les AHI : appuyer la consigne écrite par un exemple	**Réponses attendues** On emploie « qui....il/elle que » pour poser une question. Pour rapporter cette question on emploie « qui....il/elle ou ce qu'il/elle ». - Madi demande ce qu'elles écrivent. - Aicha demande qui ils grondent. - Elle demande ce que ces jardiniers produisent	Travail individuel NB : stratégies pratiques pour les AHI : 14. Simplification des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois.. 15. Progression graduelle. • Vérifier les acquis par petites étapes, plutôt qu'en bloc. 16. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle.de compétences).
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre à écrire de phrases contenant les pronoms « nous (le, la, les) vous (le, la, les) ». si tu suis bien, à la fin de la leçon tu seras capable de dire à quel moment on	Réponses attendues : Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif **NB :** Stratégies adaptées pour les AHI • Communiquer les objectifs de la leçon de simple et clair

	emploie « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » et d'employer « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » dans des productions personnelles à l'écrit Reformule la motivation pour les AHI : Aujourd'hui, tu vas apprendre à quel moment on utilise les pronoms « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » et « nous (le, la, les) vous (le, la, les) » dans une phrase pour parler et écrire correctement.		• Lier les objectifs de la leçon aux intérêts personnels des AHI • Dire de façon claire avec des mots simples ce qui est attendu des AHI • Demander aux AHI de répéter ce qui est attendu d'eux (les guider pour le faire) • les faire participer aux différentes étapes de la leçon pour maintenir leur attention sur la leçon
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base :** Les photographes du marché nous feront voir des photos. Les photographes du marché nous les ferons voir. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte à dire ce qu'ils observent. o Qu'est ce qu'on nous fera voir ? o Qui est-ce qui nous fera voir ?	Réponses attendues : - Lisent silencieusement le texte, - Disent ce qu'ils observent - .	NB : stratégies pratiques pour les AHI : 11. Simplification des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois.. 12. Progression graduelle. • Vérifier les acquis par petites étapes, plutôt qu'en bloc. 13. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle.
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1 :**	**Réponses attendues**	Travail de groupe

	Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions de compréhension suivantes : 1. Qu'est ce qu'on nous fera voir ? 2. Qui est-ce qui nous fera voir des photos ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Découper la consigne étape par étape pour les AHI : 1. Individuellement - Réfléchis et répond aux questions (transformer la question en QCM) 2. En groupe - Montre au groupe tes réponses - Regarde les réponses des autres - Mettez vos réponses ensemble 3. Présentation à la classe - Le groupe donne ses réponses à la classe.	des photos Les photographes du marché Des photos	NB : Stratégies adaptées pour les AHI 1. **Clarté et simplicité** • Utiliser des phrases courtes et simples. • Donner une seule consigne à la fois. 2. **Supports visuels et concrets** • Illustrer les consignes avec des images, pictogrammes ou objets réels. 3. **Découpage en étapes** • Fractionner la tâche en petites étapes successives. 4. **Répétition et reformulation** • Répéter la consigne plusieurs fois avec des mots différents. • Vérifier la compréhension en demandant à l'élève de reformuler ou de montrer. 5. **Participation progressive** • Proposer des réponses guidées (choix multiples, cartes à pointer, gestes). • Encourager chaque tentative, même partielle. 6. **Renforcement positif**

			• Valoriser immédiatement les efforts par des encouragements verbaux (“Bravo !”), visuels (smiley, pouce levé) ou symboliques (étoiles, jetons). 7. **Adapter le rythme** • Laisser plus de temps pour comprendre et exécuter la consigne. • Éviter de presser ou de surcharger.
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et dites quel mot remplace photos dans la phrase **«** Les photographes du marché nous les ferons voir ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble classe. Découper la consigne étape par étape comme à la consigne 1 pour AHI.	Réponses attendues - les	
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez et dites quand est- ce qu’on emploie les pronoms « nous ou vous » avec « le, la, les » puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble classe.	Réponses attendues	

	Décomposer la consigne en étapes pour les AHI tout en simplifiant les termes utilisés comme à la consigne 1.	- On emploie les pronoms « nous ou vous » avec « le, la, les » pour transformer des phrases.	
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir Reformuler la question pour les AHI : - A quel moment emploie-t-on les pronoms « nous ou vous » avec « le, la, les » pour transformer des phrases. Guider progressivement l'AHI dans la construction de sa réponse.	**Résumé** : On emploie les pronoms « nous ou vous » avec « le, la ,les » pour transformer des phrases. Exemple : -Vos parents vous donnent un ballon. -Vos parents vous le donnent.	NB : Stratégies adaptées pour les AHI **22. Synthèse** • Utiliser des schémas, pictogrammes ou cartes mentales pour résumer les points clés. • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. **23. Application** • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots **24. Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. un tableau de réussite ou une "échelle des acquis"). **25. Généralisation** • Varier les contextes : école, maison, jeux, histoires.

			• Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	1.Copie et transforme les phrases suivantes en employant « nous ou vous » accompagné de « le, la, ou les ». -Maman nous distribue des bonbons. -Tu nous montres une image. Reformule la consigne en la simplifiant pour les AHI : 1. Remplace « des bonbons » par « le, la, ou les » dans la phrase suivante : Maman nous distribue des bonbons 2. Remplace "une image » par « le, la, ou les » dans la phrase suivante : Tu nous montres une image 2. Construis dans ton cahier quatre phrases et transforme- les en employant « nous ou vous » accompagné de « le, la, les ». Proposer des phrases à transformer aux AHI.	**Réponses attendues** : 1-Maman nous les distribue. -Tu nous la montres. 2-Nous vous racontons une aventure. -Les enseignants nous remettent les cahiers. -Les commerçantes vous vendent des pagnes traditionnels. -Elle vous donneront la monnaie. -Nous vous la racontons. -Les enseignants nous les remettent. -Les commerçantes vous les vendent. -Elle vous la donneront. -Il vous prête ses billes. Écoutent des explication complémentaires.	Travail individuel NB : Stratégies adaptées évaluer pour les AHI 1. **Simplifier les consignes** • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois. 2. **Diversifier les modalités d'évaluation** • **Évaluation orale** : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase. • **Évaluation par choix** : proposer des réponses multiples 3. **Étayage et guidance** • Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 4. **Progression graduelle**. • Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 5. **Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle.

	Défi additionnel : trouve la phrase qui a été transformée à partir de celle- ci Il vous les prête (les billes)		Travail individuel
	Remédiation : Identifie les difficultés des apprenants pour proposer des activités de remédiation		Travail individuel
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	A la maison, construisez des phrases et transformer-les en employant les pronoms « nous ou vous » accompagnes de « le, la, les ». Construire les phraser et demander aux AHI de les transformer. Prévoir un exemple pour faciliter la compréhension de l'exercice.	S'engagent à traiter l'exercice	Travail individuel **NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique inclusive AHI n°7, présentation des nombres de 900 à 1 000

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Classe : CE2 Effectif : G : F : dont AHI : F. G. ADI : F G
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des Nombres
Titre : Présentation des nombres de 900 à 1 000
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenant.e.s doivent être capables de/d':

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres de 900 à 1 000 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ;
- écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération.

Matériel/supports :

- individuel : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés…
- collectif : tableau, ardoises géantes, boites de craies…

Documents : livre de calcul CE2, page 6
Durée : 45 min
Méthode ..techniques: Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différentiée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	1. Poko a fabriqué 6 colliers. Dans chaque collier, il y a 7 perles. Combien Poko a-t-elle utilisé de perles en tout ? 2. Moussa a acheté 8 paquets de gâteaux. Dans chaque paquet, il y a 6 gâteaux. Combien a-t-elle acheté de gâteaux en tout ?	Réponses attendues 42 48	Travail individuel / Travail collectif **NB :** Stratégies d'aménagement du calcul mental pour les AHI 1. Simplifier le langage • Reformuler en phrases courtes 2. Découper en étapes 3. Utiliser des supports visuels 4. Donner des aides • Par exemple : utiliser la technique des étapes guidées
Rappel des prérequis (4 min)	Classe les nombres suivants en ordre croissant : 401 ; 792 ; 309 ; 800 ; 673 ; 200. Simplifier la consigne pour les AHI : « voici les nombres : 401, *792, 309, 800. Mets-les en ligne, du plus grand au plus petit*	Réponses attendues classent les nombres en ordre croissant 200 ; 309 ; 401 ; 673 ; 792 ; 800	Travail individuel travail collectif Strategies d'amenagement pour les exercices de rappel des prérequis 1. Utiliser un langage simple 2. Fractionner en Ééapes courtes et guidées. 3. Utiliser des supports visuels et concrets (cartes, couleurs, flèche). 4. Utiliser la stratégie des « étapes guidées » pour découper une tâche complexe en petites actions simples et successives
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons voir les nombres de 900 à 1000. Si vous suivez bien, à la fin de la leçon, vous serez capable de constituer des regroupements d'objets sur les nombres de 900 à 1 000 ; d''écrire	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel NB : principes pour formuler la motivation pour les AHI : • Clarifier les objectifs en langage simple

	en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ; et d'écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération Reformule la motivation pour l'AHI : Aujourd'hui nous allons voir les nombres de 900 à 1000. Si à la fin de la leçon, tu es capable de regrouper les objets de 900 à 1 000 ; d"écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ; et d'écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération ; tu pourrais avoir (intérêts personnels)		○ Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. • Mettre en avant l'utilité immédiate ○ Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire dès maintenant avec ce savoir.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Dans la ferme de Karim, il y a 120 poules et 880 poussins. Sa fille Ina veut connaitre le nombre total de volailles dans la ferme. Aide-la. Utiliser la stratégie des « étapes guidées » pour découper le problème en petites actions simples et successives pour les AHI : 1. *« Lis bien les nombres : 120 poules et 880 poussins. »* 2. *« Mets les deux nombres ensemble. »* 3. *« Écris le résultat. »*	Écoutent et proposent des réponses	Travail individuel NB : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI : 14. Clarté et simplicité : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 15. Lien avec l'objectif : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. 16. Adaptation : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives).
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1 :** disposez sur votre table 8 centaines 8 dizaines de bâtonnets, puis une centaine et 2 dizaines de bâtonnets.	Réponses attendues : 880 + 120. = 1000	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif

	Individuellement, comptez et écrivez le résultat sur vos ardoises puis en groupe, échangez, faites la synthèse et Présenter vos résultats à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Travail individuel** : 7. Dispose sur votre table 8 centaines 8 dizaines de bâtonnets, puis une centaine et 2 dizaines de bâtonnets. 8. Compte 9. Écrit le résultat sur son ardoise **Travail en groupe** : 13. Montre au groupe ce qu'il écrit sur son ardoise 14. Regarde ce que les autres ont écrit sur leur ardoise 15. Mettez vos réponses ensemble **Présentation à la classe** 1. Le groupe donne sa réponse à la classe.		NB : stratégies d'aménagement des consignes pour les AHI : 10. Utiliser un langage simple 11. Découpe la consigne de façon clair : chaque action est séparée pour éviter la surcharge cognitive 12. Utiliser des supports visuels si possible : pictogrammes ou images pour représenter chaque étape
	Consigne 2 Individuellement, écrivez en lettres les nombres 900 ; 970 ; 999 ; 1 000 puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez-les à l'ensemble classe. Reformule la consigne pas à pas pour ll'AHI : **Travail individuel** :	Réponses attendues Neuf cents ; neuf cent soixante-dix ; neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ; mille.	Travail individuel Travail collectif

<table>
<tr><td></td><td>1. Écris en lettres les nombres 900 ; 970 ; 999 ; 1 000
Travail en groupe
2. Montre au groupe tes réponses
3. Regarde les réponses des autres
4. Mettez vos réponses ensemble
Présentation à la classe
1. Le groupe donne ses réponses à la classe.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Consigne 3 : individuellement tracez le tableau de numération et écrivez -y 900 ; 970 ; 999 ; 1 000 puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez tes résultats à l’ensemble classe.

Reformule la consigne pas à pas pour ll’AHI :
Travail seul
1. Trace le tableau de numération
2. écris 900 ; 970 ; 999 ; 1 000 dans le tableau

Travail en groupe
3. Montre au groupe tes réponses
4. Regarde les réponses des autres
5. Mettez vos réponses ensemble

Présentation à la classe
6. Le groupe donne ses réponses à la classe</td><td>Réponses attendues :

<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/Application</td><td>Que venons-nous d’étudier au cours de cette leçon ?</td><td>Réponses attendues :</td><td>Travail individuel, travail collectif</td></tr>
</table>

	Reformule la question de façon simple et direct pour les AHI : Dis ce que tu as appris aujourd'hui	<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 900 = neuf cents 970 = neuf cent soixante-dix 999 = neuf cent quatre-vingt-dix-neuf 1000 = mille	NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI 26. Synthèse • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. 27. Application • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une à une, éviter les tâches complexes. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots 28. Renforcements positifs • Féliciter chaque réussite, même partielle. 29. Généralisation • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Exercice oral** : Combien de milliers, de centaines**,** de dizaines et d'unités y a-t-il dans 987 Reformule l'exercice étape par étape : 1. *Regarde le nombre 987.* ` 2. *Dis combien il y a de milliers.* 3. *Dis combien il y a de centaines.* 4. *Dis combien il y a de dizaines.* 5. *Dis combien il y a d'unités*	répondent : 9 centaines, 8 dizaines et 7 unités	Travail individuel NB : Stratégies adaptées pour évaluer les acquis des AHI 10. Simplifier des consignes • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois. 11. Diversifier des modalités d'évaluation • Évaluation orale : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase.

	Exercices écrits : Classe ces nombres par ordre croissant les nombres suivants : 935 ; 953 ; 968 ; 986 ; 912 ; 907 Écris en lettres : 900 ; 901 ; 990 ; 1 000. Appuyer l'énoncé de l'exercice par un exemple : Exemple ; 900 = neuf cents **Défi additionnel :** Complète 600+ ……= 1 000 Dispenser l'AHI du défi additionnel **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	907 ; 912 ; 935 ; 953 ; 968 ; 986 900 = neuf cents 901 = neuf cent un 990 = neuf cent quatre-vingt-dix 1 000 = mille Traitent les exercices	• Évaluation par choix : proposer des réponses multiples 12. Étayage et guidance • Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 13. Progression graduelle • Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage. • Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation. • Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 14. Renforcements positifs • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences). • Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	Traite les exercices 1,2 et 3 à la page 6 de ton livre de mathématiques Reformule la consigne pour les AHI : À la maison : 5. Ouvre ton livre de mathématiques. 6. Va à la page 6.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel **NB** : responsabiliser les parents pour qu'ils Vérifier après chaque exercice

	7. Fais l'exercice 1 8. Quand tu as fini, fais l'exercice 2.		

Système métrique CE2 : fiche pédagogise inclusive n°8, le mètre et le décimètre

Champ disciplinaire : langage et communication
Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G** **F.** **ADI :** **G.** **F**
Date :
Discipline : Mathématiques,
Matière : système métrique
Thème : les unités de mesure de longueur
Titre : le mètre et le décimètre
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier le mètre ;
- identifier les parties du mètre et les nommer ;
- convertir le mètre en décimètres.

Matériels/Supports :

- individuel : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés…
- collectif : tableau, ardoises géantes, boites de craies…

Documents : livre de calcul CE2, page 7
Durée : 45 min
Méthode/Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min))	Sur le bureau du maître on trouve 50 cahiers rouges, 30 cahiers bleus 40 cahiers verts. Combien de cahiers trouve-t-on sur le bureau ? Reformuler l'énoncé pas à pas pour les AHI : 1. 50 cahiers rouges 2. 30 cahiers bleus 3. 40 cahiers verts 4. Question : combien de cahiers en tout : 5. Opération : 50 + 30 + 40= Sous le hangar de la vendeuse de légumes il y a 90 tomates, 40 aubergines et 80 concombres. Trouve le nombre de légumes qu'elle a sous son hangar Reformuler l'énoncé pas à pas pour les AHI comme à l'énoncé 1	Réponses attendues - 120 cahiers - 210 légumes	Travail individuel NB : stratégies pratiques pour les AHI : 17. Adapter l'exercice au niveau de compréhension et de compétence de l'apprenat.e AHI 18. Donner des consignes simples, claires et progressives (une seule consigne à la fois). **19.** Préparer des fiches d'exerces sur lesquelles les, consignes on trouve des consignes visuelles • Donner un exemple pour chaque consigne
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	Oral À quoi sert le mètre ? Reformuler la question en QCM ou en question guidée pour les AHI Écrit : 15 m + 37 m + 9 m = 57 m -29 m =	Réponses attendues - Le mètre sert à mesurer des longueurs - 61 m	Travail individuel travail collectif

		- 28 m	NB : Strategies d'amenagement pour les exercices de rappel des prérequis 1. Utiliser un langage simple 2. Fractionner en Ééapes courtes et guidées. 3. Utiliser des supports visuels et concrets (cartes, couleurs, flèche). 4. Utiliser la stratégie des « étapes guidées » pour découper une tâche complexe en petites actions simples et successives
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier le mètre et le décimètre. Si vous suivez bien, à la fin de la leçon vous serez capable d'identifier le mètre, les parties du mètre, les nommer et de convertir le mètre en décimètres. Formulation de la motivation pour les AHI : 1. Aujourd'hui, nous allons étudier le mètre et le décimètre. 2. Si à la fin de la leçon tu es capable de/d': a. Identifier le mètre ; b. Identifier les parties du mètre et les nommer ; c. Convertir le mètre en décimètres. 3. Tu auras 5 jetons (intérêts personnel)	Résultats attendus écoutent attentivement	Travail individuel NB **:** Stratégies adaptées pour les AHI • Communiquer les objectifs de la leçon de façon simple et clair • Lier les objectifs de la leçon aux intérêts personnels des AHI • Dire de façon claire avec des mots simples ce qui est attendu des AHI • Demander aux AHI de répéter ce qui est attendu d'eux (les guider pour le faire) • les faire participer aux différentes étapes de la leçon pour maintenir leur attention sur la leçon

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Le maître veut mesurer les dimensions de la classe. Quelle unité de mesure peut-il utiliser ? Reformuler l'énoncer de façon simple et clair pour les AHI. - Le maître veut mesurer les dimensions de la classe - Dis moi l'unité de mesure qu'il va utiliser : o Le mètre ? o Le décamètre ? o Le double décamètre ?	Réponses attendues - Le mètre, - le décamètre, - le double décamètre	NB : Stratégies adaptées pour les AHI 17. **Simplifier le langage** • Employer des phrases courtes, claires et répétées. • Éviter les consignes abstraites ou trop longues. 18. **Favoriser la participation progressive** • Proposer des réponses simples • Encourager chaque tentative, même partielle. 19. **Renforcement positif** • Féliciter immédiatement les efforts pour maintenir l'attention et l'intérêt. • Utiliser des récompenses symboliques (étoiles, jetons, …).
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez le matériel sur la table et trouvez ceux qui mesurent un mètre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe. Découper la consigne étapes pour les AHI : 1. Individuellement - Observes le matériel sur la table	Résultats attendus - La règle plate	NB : Stratégies adaptées pour les AHI 1. **Clarté et simplicité** • Utiliser des phrases courtes et simples. • Donner une seule consigne à la fois. 2. **Supports visuels et concrets** • Illustrer les consignes avec des images, pictogrammes ou objets réels. 3. **Découpage en étapes**

	- Trouve ceux qui mesure le mètre 2. En groupe - Montre au groupe ce qu'il écrit sur son ardoise - Regarde ce que les autres ont écrit sur leur ardoise 3. Présentation à la classe - Le groupe donne sa réponse à la classe		• Fractionner la tâche en petites étapes successives. 4. **Répétition et reformulation** • Répéter la consigne plusieurs fois avec des mots différents. • Vérifier la compréhension en demandant à l'élève de reformuler ou de montrer. 5. **Participation progressive** • Proposer des réponses guidées (choix multiples, cartes à pointer, gestes). • Encourager chaque tentative, même partielle. 6. **Renforcement positif** • Valoriser immédiatement les efforts par des encouragements verbaux ("Bravo !"), visuels (smiley, pouce levé) ou symboliques (étoiles, jetons). 7. **Adapter le rythme** • Laisser plus de temps pour comprendre et exécuter la consigne. • Éviter de presser ou de surcharger.
	Consigne 2 : Individuellement, observez la règle plate, identifiez les plus grandes divisions et nommez-les.	Réponses attendues - dm	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.
Découper la consigne en étapes pour les AHI comme à la consigne 1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de conversion des mesures de longueurs, écrivez 1m dans la case correspondante et convertissez-le en décimètre.
En groupe échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.

Découper la consigne en étapes pour AHI comme à la consigne 1</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td>m</td><td>dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
1m = 10 dm</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/Application</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?

Reformuler la question pour les AHI et si possible les guider progressivement pour construire leur réponse.
- Dis ce que tu peux retenir de la leçon.</td><td>Réponses attendues

Le mètre (m) est divisé en dix grandes parties égales. Chaque partie est un décimètre (1dm) 1mètre = 10 décimètres
1m = 10dm 10 dm = 1m

<table><tr><td>m</td><td>dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>30. Synthèse
• Utiliser des schémas, pictogrammes ou cartes mentales pour résumer les points clés.
• Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris.
31. Application
• Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie.
• Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc.
• Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots</td></tr>
</table>

			32. Renforcement positif • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. un tableau de réussite ou une "échelle des acquis"). **33. Généralisation** • Varier les contextes : école, maison, jeux, histoires. • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			

<table>
<tr>
<td rowspan="2">ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</td>
<td>Orale
Le mètre vaut combien de décimètres ?

Guider verbalement la réponse de l'AHI :
- Le mètre vaut……..dm

Écrite
Complète
4 m =…dm
90 dm =…m</td>
<td>Répondent aux questions et traitent les exercices

40 dm
9 m

Réponse attendue :

4 dm
9 m</td>
<td rowspan="2">NB : Stratégies adaptées pour les AHI
1. Simplification des consignes
• Employer des phrases courtes et claires.
• Donner une consigne à la fois.
2. Diversification des modalités d'évaluation
• Évaluation orale : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase.
• Évaluation par choix : proposer des réponses multiples
3. Étayage et guidance
• Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide.</td>
</tr>
<tr>
<td>Défi additionnel
Une ligne mesure 70m. Convertis cette longueur en dm</td>
<td>Réponses attendues

Traitent les exercices</td>
</tr>
</table>

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Réponses attendues Traitent les exercices	4. **Progression graduelle** • Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage. • Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation. • Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 5. **Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences). • Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	À la maison mesure des distances avec ton double décimètre. Proposer une fiche d'exerces où on propose des conversions 5 m = ……dm	Réponses attendues Rendent compte à la prochaine séance	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève

GÉOMÉTRIE CE2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°9, L'UTILISATION DU COMPAS

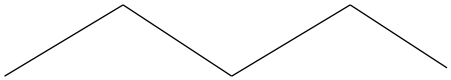
Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies
Classe : **Effectif total :** **G :** **F :** **dont AHI :** **G.** **F.** **ADI :** **G.** **F**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Géométrie
Thème : Les figures géométrique
Titre : L'utilisation du compas
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d'utiliser correctement le compas
Matériels/Supports :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de problème
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Documents : Livre de calcul CE2, page...
Durée : 45 mn
Méthode/Technique : travaux de groupes, tutora, pédagogie différenciée

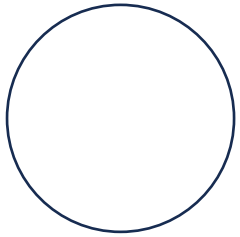
DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental	1) Issa a 50 galettes. Il en mange 7. Combien de galettes lui reste- t-il ? 2) Un commerçant dispose de 56 mètres de ruban. Il vend 7 m de ce ruban. Combien de mètres lui reste-t-il ? Aménager, simplifier et clarifier les énoncés pour les AHI : • Mettre les énoncés au tableau • Soulignés les informations importantes • L'aidé à organiser sa pensée • Par exemple : quelle opération tu vas faire ? • Pour certains AHI, donner les opérations directement : o 50-7= o 56-7=	Réponses attendues 43 galettes 49	Travail individuel / Travail collectif Principes de formulation de problème de calcul mental pour les AHI : 20. **Clarté et simplicité** : phrases courtes, vocabulaire familier, une seule consigne par problème. 21. **Contexte concret** : utiliser des situations de la vie quotidienne 22. **Visuel et imagé** : si possible, accompagner d'images ou d'exemples. 23. **Renforcement positif** : valoriser chaque réussite, même partielle. 24. **Limiter la surcharge cognitive** : éviter les longues histoires ou trop de détails.
Rappel/pré requis	**Oral :** il y a combien de sortes de lignes. Citez- les. Simplifier et clarifier l'énoncé pour les AHI : Il y a trois sortes de lignes : cites-les ?	Réponses attendues Il y a trois sortes de ligne : brisée, courbe droite.	Travail individuel travail collectif NB : aménagements pédagogiques pour les AHI • Commencer par des questions fermées (oui/non, choix multiples)

	Écrit : trace une ligne brisée avec la règle		avant d'aller vers des tâches plus ouvertes • Fractionner les consignes en étapes courtes et claires • Adapter le langage (Énoncés courts et clairs : éviter les formulations longues ou ambiguës.)
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser le compas.si tu suis bien la leçon, tu seras capable d'utiliser correctement le compas Reformuler la motivation pour les AHI en clarifiant les objectifs en langage simple, en mettant en avant l'utilité immédiate de l'apprentissage et en valorisant l'apprenant.e : Tu sais déjà tracer les lignes brisées et les lignes droites avec la règle. Aujourd'hui, tu vas apprendre à utiliser le compas pour pouvoir tracer des ronds et des triangles.	Écoutent attentivement	Travail individuel **NB :** principes pour formuler la motivation pour les AHI : **1. Clarifier les objectifs en langage simple** • Reformuler l'objectif officiel en mots accessibles. **2. Mettre en avant l'utilité immédiate** • Montrer à l'apprenant ce qu'il pourra faire **dès maintenant** avec ce savoir. **3. Valoriser l'apprenant.e** • Souligner que l'objectif est atteignable et qu'il correspond à ses capacités.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Fatou a un compas et n'arrive pas à tracer un cercle en respectant les dimensions que le maître lui a donné. Peux-tu l'aider à le faire? Montre- lui comment on doit utiliser le compas.	Écoutent attentivement.	Travail individuel NB : principes pour formuler la situation d'apprentissage pour les AHI :

	Formulation pour les AHI : L'enseignant.e pose le compas sur la table et demande à l'AHI ce que c'est. Ensuite, il demande de l'utiliser pour tracer un rond.	Les AHI répondent aux questions	1. **Clarté et simplicité** : phrases courtes, consignes précises, éviter les détails superflus. 2. **Lien avec l'objectif** : la situation doit permettre d'atteindre la compétence visée. 3. **Adaptation** : tenir compte des capacités cognitives et sensorielles (moins de surcharge, étapes progressives).
Analyse / Échanges / Production (12 min)	**Consigne 1** Individuellement, Prennez vos compas, observez-les et nommez ses différentes parties. en groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à l'ensemble classe. Décompose la consigne de façon claire et simple pour les AHI : 1. Prends ton compas 2. Regardes-le 3. Nomme chaque partie que je te montre 4. Écoute les réponses de tes camarades du groupe 5. Dis si tu es d'accord avec les réponses de tes camarades. 6. Ensemble, choisissez les bonnes réponses 7. Montrer les réponses que vous avez choisies à la classe	Réponses attendues : Il est constitué de deux branches ; il a un bout pointu joint par une articulation et l'autre branche a un bout à crayon.	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif NB : Astuces pour les AHI **1. Phase d'analyse** • Poser des questions fermées ou à choix pour faciliter la réponse **2. Phase d'échanges** • Encourager les interactions simples, même non verbales (regard, pointage, pictogramme) 3. **Phase de production**` • Proposer une tâche courte, valorisante et réalisable, avec un support concret

	Consigne 2 Individuellement, placez la branche au bout pointu du compas à un point O. Faites pivoter la branche du crayon. Identifiez et nommez vos dessins. en groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez votre résultat au groupe classe. Décompose la consigne de façon claire et simple pour les AHI : • Guider l'AHI à exécuter la consigne (guidance physique à diminuer progressivement) • Dis le nom de ton dessin • Écoute les réponses de tes camarades • Dis si tu es d'accord avec les réponses de tes camarades • Ensemble, choisissez le nom correct du dessin • Dites le nom que vous avez choisi à la classe.	Réponses attendues : un arc de cercle un cercle	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif
	Consigne 3 Écarte un peu les branches de ton compas, mesure 2 cm avec ta règle, trace un premier cercle, puis écarte encore plus les branches de 4 cm ; trace un autre cercle. Que constates-tu ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : en écartant les branches, on augmente les mesures.	Travail individuel, Travail de groupe, Travail collectif

	Pour les AHI : même procédure qu'à la consigne 2		
Synthèse/Application	Quelle est l'utilité du compas ? Trace avec le compas un cercle de 3 cm de diamètre. Reformule l'énoncé en la simplifiant et la clarifiant pour les AHI : Qu'est ce que tu peux faire avec le compas ? Trace un cercle de 3 cm de diamètre.	Réponses attendues : Le compas permet de tracer des cercles ou des arcs de cercle, mais aussi à comparer ou de mesurer des distances. 	Travail individuel, travail collectif NB : Stratégies adaptées pour les AHI **34. Synthèse** • Employer des phrases courtes et claires pour rappeler ce qui a été appris. **35. Application** • Guider l'élève étape par étape, puis réduire progressivement l'aide pour favoriser l'autonomie. • Donner des consignes une par une, éviter les tâches complexes d'un seul bloc. • Faire répéter ou reformuler par l'élève avec ses propres mots **36. Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle. **37. Généralisation** • Varier les contextes : école, maison, • Répéter régulièrement dans différents environnements pour consolider la compétence.
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Orale** :	Réponse attendue	Travail individuel

	Dites comment on trace un cercle de 5cm avec un compas. **Écrite :** À l'aide de ton compas, construis un cercle sur une feuille et découpe- le. Décomposer la consigne de façon simple et concise pour les AHI : • Fais un cercle avec ton compas sur la feuille • Ensuite prends ta paire ciseau et découpe le cercle. **Défi additionnel :** Trace un cercle et mesure le rayon. Dispenser les AHI du défi additionnel **Remédiation :** Identifie les erreurs des apprenants, pour proposer des activités de remédiation.	On trace un cercle en utilisant un compas Les apprenants tracent le cercle ; un d'entre eux corrige l'exercice au tableau. Ceux qui ont trouvé montrent leur production. Ceux qui n'ont pas trouvé identifient leurs erreurs, corrigent et présentent leur correction. . Traitent le défi additionnel. Prennent l'engagement de résoudre le problème et de rendre compte à la prochaine séance	NB : Stratégies adaptées pour lévaluer les acquis des AHI 15. **Simplifier des consignes** • Employer des phrases courtes et claires. • Donner une consigne à la fois. 16. **Diversifier des modalités d'évaluation** • Évaluation orale : l'élève répond à des questions simples ou complète une phrase. • Évaluation par choix : proposer des réponses multiples 17. **Étayage et guidance** • Guider l'élève au début, puis réduire progressivement l'aide. 18. **Progression graduelle** • Commencer par des tâches très proches de l'activité d'apprentissage. • Introduire ensuite des situations légèrement différentes pour tester la généralisation. • Éviter les évaluations trop longues ou trop abstraites. 19. **Renforcement positif** • Féliciter chaque réussite, même partielle. • Montrer concrètement les progrès (ex. tableau de réussites, carnet de compétences).

			• Utiliser des récompenses adaptées (images, jetons, encouragements).
ÉTAPE 2 : activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	Dans ton cahier de dessin, propose des motifs de décoration avec le compas.	Prennent l'engagement de mener l'activité. Exécutent la consigne et rendent compte à la classe.	**NB** : Stratégies pour les AHI • Préparer des fiches d'exercices • Responsabiliser un membre de la famille pour accompagner l'élève