MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES API INCLUSIVES CE2 - AHA

CE2



Décembre 2025

Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°1
Les verbes être et avoir au présent de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langue et communication

Classe : CE 2 Effectif :… G :…F : …dont AHA :….. G :…..F :……. ADI : G :…..F…..

Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les temps simples de l'indicatif
Titre : les verbes être et avoir au présent de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir au présent de l'indicatif.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : livre guide de français CE2 page 9
Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat **Durée** : 30 min
Texte de base : Aujourd'hui, c'est mercredi, Sali et moi sommes en train d'arroser le jardin de l'école. Nous avons le même groupe de travail.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (3 min)	**Oral** : fait conjuguer le verbe chanter au présent de l'indicatif **Écri**t : fait encadrer le verbe dans la phrase. Je chante bien. Il joue en classe. Aline lave le vélo signe pour les AHA	Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif Réponses attendues : chante, joue, lave	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendant.e.s -Les AHA signent les réponses
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon Suivez bien pour comprendre car à la fin de la séance vous devrez conjuguer oralement et à l'écrit les verbes être et avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. signe pour les AHA	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	L'enseignant parle fort pour les malentendant.e.s
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	- Invite les élèves à lire silencieusement le texte - Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ? Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. signe pour les AHA	Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple… Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendants et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses

Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1** (**3 mn) :** Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. signe pour les AHA	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Sommes - Avons	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendant.e.s et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses
	Consigne 2 (**3 mn) :** -Donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résulttas à l'ensemble classe. signe pour les AHA	Réponses attendues : Sommes : verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la 1ère personne du pluriel Avons: verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 1ère personne du pluriel	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendant.e.s et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses
	Consigne 3 (**4 mn) :** Individuellement conjuguez oralement : -le verbe être en classe au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ; -le verbe avoir un ami au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ; En groupe, échangez et écrivez les formes verbales. signe pour les AHA	Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif et à toutes les personnes. » Réponses attendues Être en classe Aujourd'hui je suis en classe " tu es en classe " Il (elle) est en classe Nous sommes en classe Vous êtes en classe Ils (elles) sont en classe Avoir un ami Maintenant j'ai un ami Tu as un ami Il (elle) a un ami Nous avons des amis Vous avez des amis Ils (elles) ont des amis	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendants et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses

Synthèse/Application (5min)	- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode des verbes - Fait lire les formes verbales des verbes être et avoir, portées au tableau. signe pour les AHA	Réponses attendues Les verbes "être" et "avoir" sont au présent de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau **Être en classe** Aujourd'hui je suis en classe " tu es en classe " Il (elle) est en classe ʺ Nous sommes en classe ʺ Vous êtes en classe ʺ Ils (elles) sont en classe **Avoir un ami** Maintenant j'ai un ami Tu as un ami Il (elle) a un ami Nous avons des amis Vous avez des amis Ils (elles) ont des amis	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendants et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Orale** - invite quelques apprenants à conjuguer oralement les verbes être sage au présent de l'indicatif et avoir un crayon au présent de l'indicatif **Écrite** - Complétez les phrases suivantes avec les verbes être ou avoir au présent de l'indicatif	Conjuguent oralement les verbes Je suis sage, tu es … J'ai un crayon, tu as ….	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les malentendants et signe pour les AHA -Les AHA signent leurs réponses

	Nous (être) les champions. Je (avoir) un sac. Elles (être) contentes. Ali (avoir) un chaton à la maison **Défi additionnel** : mets les verbes de ces phrases à la deuxième personne du pluriel. Ali et son frère sont de bons joueurs ; ils ont de jolies chaussures. **Remédiation** Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation. signe pour les AHA	Sommes, ai, sont, a Traitent le défi additionnel : Vous êtes de bons joueurs, vous avez de jolies chaussures. Écoutent attentivement les explications complémentaires	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (être ou avoir) à toutes les personnes du présent de l'indicatif	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

FICHE INCLUSIVE PÉDAGOGIQUE DE CONJUGAISON CE2 N°2 : LE VERBE ALLER AU FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

CLASSE : **CE2**

Effectif :… G :…F : dont **AHA** : G : F : **ADI** :…G :…F

Date :

Discipline : français

Matière : conjugaison

Thème : les temps simples de l'indicatif

Titre : le verbe aller au futur simple de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement/ langue de signe le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc. **Document** : livre guide de français CE2 page 22 **Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
- **Durée** : 30 min
  Texte de base : Demain, la famille Ayoro ira chez l'oncle Lamoussa. Lundi, nous irons à l'école

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral /langue de signe** : fait conjuguer le verbe être et avoir au futur simple de l'indicatif **Écrit :** encadre le verbe être et avoir au futur simple dans la phrase. signe la consigne Ils seront au cinéma ce soir, tu auras des livres, nous serons vaccinés	Conjuguent oralement et en langue de signe le verbe être et avoir au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : seront auras, serons	Parler très fort pour les malentendant.e.s et signe pour AHA à toutes les étapes Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Aujourd'hui, nous allons apprendre à conjuguer le verbe aller au futur simple de l'indicatif. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous devez être capables de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe étudié au futur simple. Le maitre signe la communication des objectifs de la leçon	Écoutent /suivent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	- Invite les élèves entendants à lire silencieusement le texte et invite les AHA à lire en langue de signe au tableau - Pose la question suivante en signant : A quel temps sont conjugués les verbes du texte ?	- lisent silencieusement le texte ; -lisent en langue de signe Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple….	-travail individuel - travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix et en langue de signe Signe la consigne.	Lisent à haute voix le texte et en langue de signe	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Signe la consigne**	Réponses attendues : Observent, relèvent, en groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. - ira - irons	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif -les AHA signent leurs réponses
	Consigne 2 (**3 min) :** -Individuellement donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. -En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -**signe la consigne**	Réponses attendues : donnent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Ira : Verbe aller, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3e personne du singulier. Irons : verbe aller conjugué au futur simple de l'indicatif à la 1ère personne du pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les AHA signent leurs réponses
	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement conjuguez oralement / langue de signe : le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. - En groupe, échangez et écrivez les formes verbales et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -**signe la consigne**	Réponses attendues : Conjuguent oralement le verbe aller, au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Réponses attendues **Aller à la pêche** Demain, j'irai à la pêche ……."……tu iras…….. ……."……il (elle) ira…….. ……."……nous irons…….. ……."……vous irez…….. ……."……ils (elles) iront……..	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les AHA signent leurs réponses

Synthèse/Application (5min)	- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode du verbe étudié - Fait lire la conjugaison du verbe aller portée au tableau -**signe la consigne**	Réponses attendues : Le verbe "aller" au futur simple de l'indicatif. Lisent la conjugaison au tableau **Aller à la pêche** Demain, j'irai à la pêche …….".…….tu iras…….. …….".…….il (elle) ira…….. …….".…….nous irons…….. …….".…….vous irez…….. …….".…….ils (elles) iront……..	Travail individual Les AHA signent les réponses ,lisent en signe au tableau
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Orale / langue de signe** Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement et en langue de signe le verbe : -aller au jardin au futur simple de l'indicatif **Écrite** Complétez les phrases suivantes Par irons, irai, ira, iront Elles..... au service Demain j ..... Danser Bientôt Aimé..... à l'école L'année prochaine, nous..... au CM1 **Signe la consigne**	Conjuguent oralement et en langue de signes le verbe aller au jardin au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : Iront Irai Ira Irons Conjuguent :	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : mets le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Mon voisin et moi (aller) au champ Papa et maman (aller) au village **Signe la consigne**	Traitent le défi additionnel : Irons Iront	
Remédiation	Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation		Travail individuel
Étape 2 : Prolonge-ment/transfert ou exercice de maison	Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe (aller) en vacances au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes -**Signe la consigne**	S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 FICHE INCLUSIVE PÉDAGOGIQUE N° 3 : Les signes de ponctuation

Champ disciplinaire : langue et communication

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHA :. G : .F : ADI :...G : F :**

Date :

Discipline : français **Matière** : grammaire **Thème** : Hygiène et santé

Titre : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, la virgule.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- nommer les signes de ponctuation ;
- Identifier les signes de ponctuation et les employer correctement dans des phrases.

Matériel /support :

- **Collectif** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

Document : Guide l'enseignant page 38.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat, différenciation.

Support : Les sachets plastiques bouchent les caniveaux, empêchent l'eau de s'infiltrer dans le sol. Qu'ils sont dangereux **!** Comment peut-on lutter contre ce fléau **?**

DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min	-ORAL :De quoi est composé un mot ? **Écrit :** Décompose les mots suivants en syllabes: gentil, culotte, juste. L'enseignant signe la consigne	Répondent aux questions. Le mot es composé de sons (syllabes) Décomposent les mots en syllabes : gen-til, cu-lot-te, jus-te	**NB** : parler fort en signant pour les malentendant.e.s et les AHA avec une position bien visible. -Les AHA écrivent les mots signés
Motivation : 2 min	Nous allons étudier aujourd'hui quelques signes de ponctuations. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon, chacun.e de vous doit être capable de les nommer et les utiliser pour s'exprimer. - Signe la motivation	Écoutent / suivent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	Qu'est ce qui marque la fin d'une phrase selon vous ? -signe la consigne	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif -les AHA proposent les réponses en les signant
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, lisez le texte et répondez aux questions suivantes : Qu'est ce qui bouche les caniveaux et empêche l'eau de s'infiltrer dans le sol ? Sont-ils dangereux ? En groupe, échangez, faites la synthèse et	Lisent le texte. Répondent aux questions du texte. - les sachets plastiques bouchent les caniveaux et empêche l'eau de s'infiltrer dans le sol - font la synthèse et présentent leurs travaux à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif -les AHA lisent, répondent en signant Les AHA font la synthèse

	présentez vos travaux à l'ensemble classe. faites lire à haute voix un membre de votre groupe. -signe la consigne	- lisent à haute voix le texte.	et lisent en langue de signe
	Consigne 2 (3 min): Individuellement lisez le texte, réfléchissez. Relevez les signes de ponctuations et nommez-les. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe. -Signe la consigne	-les AHA lisent, réfléchissent, relèvent, nomment en groupe, échangent, font la synthèse et présentent les travaux à l'ensemble classe. Répondent : (.)point en signant (,) virgule (!)point d'exclamation (?) point interrogation.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les AHA signent leurs résultats
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez, trouvez leurs rôles. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe. -signe la consigne	Réfléchissent, échangent, trouvent en groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux. Répondent : Les signes de ponctuation régulent (l'intonation, le souffle, les arrêts…).	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les AHA signent leurs réponses

Synthèse/ application 5 min	- - Quels sont les signes de ponctuation que nous avons étudiés ? - À quoi servent-ils ? - Signe la consigne	Nomment les signes de ponctuation : (.)point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation et disent à quoi ils servent : régulent (l'intonation, le souffle, les arrêts…).	Travail individuel Travail collectif -les AHA les nomment en signant
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min	**Orale / en langue de signe :** - Nomme les signes de ponctuation. - À quoi servent ces signes de ponctuation ? **Écrite :** Écris la ponctuation qui convient dans chacune des phrases suivantes : - Karim vient - Où est salif - Karim, Arama et Salif arrivent - Signe la consigne	Nomment les signes de ponctuation. Disent à quoi ils servent. Les AHA signent les signes de ponctuation. Écrivent des phrases correctes. Mentionnent la ponctuation correspondante - Karim vient. - Où est Salif ? - Karim, Arama et Salif arrivent !	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif -les AHA les nomment en signant . Les AHA signent les réponses.

	Défi additionnel Utilise (!) dans une phrase. **Remédiation** : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations. -signe la consigne	Écoutent/ suivent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/tran sfert ou exercice de maison 1 min	Pendant les pauses, aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon. -signe la consigne	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte. .	Travail de groupe

VOCABULAIRE CE2 FICHE PEDAGOGIQUE INCLUSIVE N°4 : Le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)

Champ disciplinaire : Langues et communication
CLASSE : CE2 **Effectif :** ….**G** :….**F** : ..... dont **AHA** :….**G** :….**F** :…. **Date** :

Discipline : français **Matière** : Vocabulaire **Thème** : Hygiène-santé
Titre : Le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots étudiés : la poubelle, une consultation et révéler;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel collectif : tableau, craie, ardoise géante, règles.
Matériel individuel : craie, ardoise de l'élève, cahiers, règles, bics.
Documents : Livre de l'apprenant.e 4è année, page 46 ;
Durée : 30 min
Texte de base : Nafissatou mange le sandwich et jette le papier dans la poubelle. Quelques temps après elle a des coliques. Elle va ensuite au dispensaire pour une consultation. L'examen révèle qu'elle souffre d'une fièvre typhoïde.
Méthode / technique : Travaux de groupes, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	**Oral :** Propose des exercices oraux Oral /langue de signe : Que signifie : un fléau, biodégradable Le maitre signe les mots et demande leur sens **Écrit** : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : compost, biodégradable, fléau. le maitre signe la consigne Le …. est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont ……	Expliquent oralement les mots proposés : -Un fléau : c'est quelque chose qui est nuisible ou mauvais. -Biodégradable : ce qui peut se décomposer, se dégrader, se détruire facilement. Complètent les phrases avec les mots qui conviennent. Le compost est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont biodégradables. chaque AHA complète la phrase	L'enseignant doit lire fort en signant (pour les malentendants) bien se placer pour permettre aux AHA de bien voir les signes à toutes les étapes Travail individuel Travail collectif les AHA donnent la signification en langue de signe
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre le sens de quelques mots qui vous permettront de vous exprimer correctement ; suivant bien car à la fin de la leçon chacun.e de vous doit être capable de construire des phrases avec les mots expliqués Signe les objectifs pour les AHA	Écoutent, suivent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Les AHA suivent les objectifs signés

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	-Invite les apprenant.e.s / et les AHA à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement et signe pour les AHA en leurs demandant de montrer dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement, puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -montrent les mots difficiles -la poubelle -une consultation -révéler -le sandwich -des coliques -une fièvre typhoïde.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les AHA lisent sur place puis passent au tableau en signant les mots qu'ils lisent
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Signe la consigne et les questions Où est-ce que Nafissatou jette le papier ? Que va-t-elle faire au dispensaire ? Qu'est-ce que l'examen a révélé ?	Répondent aux questions de compréhension : -Nafissatou jette le papier dans la poubelle. -Elle va faire une consultation au dispensaire. -L'examen a révélé une fièvre typhoïde.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif les AHA participent en donnant leurs réponses en langue de signe

	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. Signe la consigne	Individuellement cherchent le sens des mots soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : **-La poubelle :** c'est un endroit où on jette les ordures. **-Une consultation :** c'est lorsqu'on est malade et on part se faire examiner à l'hôpital pour savoir de quoi on souffre.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des
		-Révéler : c'est montrer ce qu'il y a.	mots et expressions étudiés tout en signant chaque mot ou expression. Les AHA participent en signant.

	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. Signe la consigne	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots étudiés. Exemples : -Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle. Mon petit frère est malade, maman l'amène pour une consultation au dispensaire. -Le contrôle de la boutique du quartier a révélé des produits périmés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s en langue de signe. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés en signant chaque fois. Les AHA signent leurs réponses
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples. - signe les questions	Formulent le résumé des mots étudiés et proposent des exemples : **La poubelle** : endroit, récipient où on jette des saletés, des ordures. Exemple : Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle.	Travail individuel Travail collectif Les AHA proposent le résumé des mots étudiés et donnent des exemples en langue de de signe

		Une consultation : L'infirmier examine un malade pour savoir de quoi il souffre ; il lui fait une consultation. Exemple : Irène est malade, elle va en consultation au dispensaire. **Révéler** : découvrir, montrer, faire connaitre ce qui est inconnu. Exemple : Le docteur révèle les causes de la maladie du malade.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**Orale / en langue de signe** : Construis des phrases avec les mots suivants : la poubelle, une consultation. **Écrite** : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : - donne la consigne et lit le texte en langue de signe poubelle, consultation, malade, révèle. L'examen de maman…. qu'elle souffre du paludisme. La mairie a doté les écoles de … **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. -signe pour les AHA **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	-Construisent oralement des phrases avec les mots proposés. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. L'examen de maman révèle qu'elle souffre du paludisme. La mairie a doté les écoles de poubelles. . Écrivent un texte. Écoutent / suivent les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif Les AHA construisent les phrases en langage de signe avec les mots proposés Travail individuel

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons vus aujourd'hui. -signe pour les AHA	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte	Travail individuel NB : L'enseignant doit lire fort en signant (pour les malentendants) bien se placer pour permettre aux AHA de bien voir les signes

Lecture CE2 : fiche pédagogique inclusive N° 5, Titre : Il n'y a pas de sot métier

Champ disciplinaire : Langue et Communication

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHA :..... G :.....F :..... ADI :**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers
Titre : Il n'y a pas de sot métier
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension du texte
- expliquer certains mots et concepts du texte
- lire expressivement le texte

Matériel :
- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Document : livre de français CE2 page 108
Durée :45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRE-NANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prére-quis (4min)	**- Oral / langue de signe** : -pose des questions sur le texte lu précédemment. **- Ecrit :** -Diction de quelques mots.	Répondent aux questions -Les AHA répondent en langue de signe Traitent l'exercice	Travail individuel travail collectif NB :L'enseignant.e parle fort pour les malentendant.e.s et signe pour les AHA
Motivation (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte. Suivez pour bien le comprendre **signe pour les AHA**	Écoutent suivent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la si-tuation d'apprentissage (5 min)	Inviter les élèves à lire silencieusement et en langue de signe le texte **Signe la consigne**	Les apprenants lisent silen-cieusement et en langue de signe le texte.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement répondez aux questions suivantes : -Qui étaient content de Sanna ? -Quel travail fait Sanna ? -Pourquoi Sanna ne travaille -t- il pas ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -**Signe la consigne et les questions**	Réponses attendues. - Ses enseignants, ses amis et ses parents. - Sanna ne travaille pas. - C'est parce qu'il trie les métiers.	Travail individuel Travail de groupe -Les AHA signent les réponses.

	Consigne 2 (3 min) Individuellement lisez dans la rubrique : explication des mots, trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. - donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenant.e.s. **-signe la consigne**	- lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique et relèvent d'autres mots difficiles à comprendre. - proposent des explications aux mots et concepts ou écoutent les explications de l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses
	Consigne 3 (7mn) Fait lire le texte par quelques apprenants. (e.s) moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer, les fait décomposer en syllabes et fait répéter dans les groupes Spectateurs-marchandises-cyclistes encouragement**.** **-Signe la consigne.**	Lisent le texte et répètent les mots difficiles. Relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer sur les ardoises, les décomposent en syllabes et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses
	Consigne 4 (6min) Lis le texte ou le fait lire par un.e bon.n.e lecteur /trice. Invite les chefs du groupe à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe **Lit le texte en langue de signe**	- suivent la lecture faite par l'enseignant ou par un.e. bon.n.e lecteur/trice. -Lisent la partie du texte indiquée dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses

Synthèse/application (5 min)	Qui est le jeune homme qui travaille bien à l'école ? Pourquoi ne doit-on pas vouloir exercer coûte que coûte le métier de ses rêves ? Explique les mots suivants : métier, considération. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs **Signe les questions posées et explique en langue de signe**	. -C'est Sanna. -Car tout métier nourrit son homme. Expliquent les mots : Métier : c'est une activité que quelqu'un apprend et pratique pour gagner sa vie. -Considération : le respect ou l'estime que l'on porte à quelqu'un. Lisent le texte	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses
PHASE D'ÉVALUATION (10min)			
Évaluation des acquis (9min)	Pose des questions de compréhensions aux apprenants. Donne quelques mots difficiles et demande aux apprenants d'expliquer. Autonomie financière, proche. Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur avec comme critère d'appréciation : -Lecture du premier paragraphe du texte ; -Prononciation correcte ; -Respect des liaisons. - **signe les questions posées.**	Réponses attendues : -Autonomie financière : indépendance financière. Proche : ses amis, ses camarades. . Organisent un concours de meilleur lecteur en respectant les critères.	Travail individuel Travail collectif -Les AHA signent les réponses
	Défi additionnel : -Fait lire une bande dessinée Signe la consigne	Les apprenants lisent la bande dessinée.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	

Activités de prolonge-ment (1min)	Invite les apprenants à lire les deux derniers paragraphes du texte à la maison. -**signe la consigne**	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

ORTHOGRAPHE D'USAGE CE2 : fiche pédagogique inclusive N°6, m avant b, m, et p

Champ disciplinaire : Langue et Communication

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHA :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : M avant b, m et p
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-Dire comment s'écrit m avant b, m et p
-Ecrire correctement les mots en respectant la règle de m avant b, m ou p.
Matériel

-Collectif : Texte de base ; tableau ; craie ardoises géantes.

-Individuel : ardoise ; brouillon ; éponge stylo

Document : livre de français de l'élève page 106
Durée : 30 min
Méthodes/ Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral / langue de signe** : Comment se lit g devant a et o ? **- Écrit :** Remplace les traits par ge, g ou j. 1) Le –uge écrit dans son re istre. 2) Il tombe en plo—ant. 3) Dans la reli—ion, il faut etre –uste Signe la consigne	Répondent oralement et en langue de signe à la question Traitent l'exercice écrit : -Juge, registre, plongeant, religion, juste	Travail individuel travail collectif NB : L'enseignant parle fort pour les malentendant.e.s et signe pour les AHA Les AHA signent les réponses
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier une règle qui nous permettra de bien écrire certains mots. Suivez car à la fin vous devez être capables de dire comment s'écrit m avant b , m et p puis écrire correctement les mots en respectant la règle de m avant b, m ou p. Signe la motivation	Ecoutent, suivent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** Ensemble, les femmes vont rendre visite à Médo. Elle est très compétente. Les hommes quant à eux, ont commencé à construire un important local pour elle. Elle est très intéressée par cette initiative. Invite les apprenants à lire silencieusement et en langue de signe le texte. Pose des questions de compréhensions : -Qui va rendre visite à Médo ? -Qui est très compétente ? -Qui construit un local pour elle ? -signe les questions Invite les apprenants à lire à haute voix et en langue de signe le texte.	Lisent silencieusement et en langue de signe le texte et répondent aux questions. -Les femmes. -C'est Médo. -Ce sont les hommes. Lisent à haute voix et en langue de signe.	Travail individuel travail collectif Les AHA signent les réponses
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**CONSIGNE 1 (3 min)** -Individuellement dites comment on écrit on, in et en dans les mots : commence important et ensemble. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Signe la consigne.	Exécutent la consigne et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -On s'écrit om dans commence. -in s'écrit im dans important. -en s'écrit em dans ensemble. .	Travail individuel Travail de groupe travail collectif Les AHA signent les réponses

	Consigne 2 (4min) Individuellement dites quelles lettres voit-on après om, em et im dans ces mots**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -signe la consigne	Disent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -On voit b, m et p.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3min) Individuellement dites comment on écrit le son en, in et on avant b m et p et donnez des exemples. En groupe, observez, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Signe la consigne	observent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. Réponses attendues. En, in et on avant b, m, p et n deviennent em, im et om Exemples : tomber Campement, emmener.	Travail individuel travail de groupe travail collectif Les AHA signent les réponses
Synthèse/application (5 min)	-Avant quelles lettres écrit-on m au lieu de n ? -Donne un exemple de mots ou m est placé avant b, m ou p. Signe les questions	-Dans le son en, in et on avant b, m et p s'écrit em, im et om. Exemple : tomber, immobile, composition.	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent les réponses
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Orale / langue de signe :** -Quand écrit-on m au lieu de n ? **Écrite :** Remplace les points par n ou m dans les phrases suivantes : 1) Je cha—te dans ma cha—bre. 2) Il e—poche son arge—t.	Répondent oralement et en langue de signe. -traitent l'exercice écrit et prennent la correction si besoin. -Chante, chambre, empoche, argent, timbre.	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent leurs réponses

	3) Il met un ti—bre dans sa lettre. Corrige l'exercice et vérifie le taux de réussite et de participation des apprenants. -signe chaque fois l'énoncé.		
	Défi additionnel Écrivez un mot contenant chacun des sons on et om. -signe l'énoncé	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	À la maison, trouve trois mots ou n devient m avant b, m, p et écrit les dans ton cahier. -Signe la consigne	S'engagent à trouver les mots et à rendre compte le jour indiqué.	Travail individuel

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique inclusive N°7 : le quadruple d'un nombre entier

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHA:..... G :.....F :..... ADI :...G...F :....**
Date :
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : La technique des quatre opérations
Titre : le quadruple d'un nombre entier
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- donner le sens du terme quadruple ;
- calculer correctement le quadruple d'un nombre ;

Classe : CE2
Matériel/supports

- **collectif** : problème expliqué, tableau, craie, ardoise géante, des pièces d'argent…
- **individuel :** ardoise, craie, ca-

hier, stylos, des pièces de monnaies…

- **Document** : livre de Calcul

CE2 page 17 **Durée** : 45 min
Méthode/Techniques : travaux de groupes/tutorat, différenciation.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Un maçon a confectionné 300 briques le matin et 128 le soir. Combien de briques a-t-il confectionné en tout ? Sita a cueilli 500 citrons et 254 papayes. Combien de fruits a-t-elle cueillis au total ? Signe les questions	Réponses attendues 428 briques 654 fruits -Les AHA signent leurs réponses	Travail individuel Travail collectif L'enseignant parle fort pour les ma-letendant.e.set signe pour les AHA.
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercice oral / langue de signe** : faire réciter la table de multiplication par 4 **- Exercice écrit** : Complète : 25X 4 =… 32 x 4 = … 41X 4 = … Signe les questions.	s'exécutent 25 x 4 = 100 32 x 4 = 128 41 x 4 = 164 Les AHA signent leurs réponses	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une leçon qui vous permettra de mieux comprendre la table de multiplication par 4. Soyez attentifs car à la fin de la leçon, chacun doit être capable de trouver le quadruple d'un nombre. signe en langue de signe.	Écoutent suivent attentivement et énoncent ce qui est entendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Mariam a acheté une miche de pain à la boulangerie et prends 4 pièces de 25 F comme monnaie Aide-la à trouver la somme totale qu'elle a reçue. Signe la présentation.	Réponses possibles 10 F 100 F 200 F Les AHA signent leurs réponses.	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent leurs réponses
Analyse/Échanges/	**Consigne 1 :(5min)**	**Réponses attendues**	**Travail individuel**
Production (16 min)	-Individuellement, posez 4 pièces de 25 F, calculez et écrivez la somme totale. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble -signe la consigne.	4 pièces de 25 F = 1 pièce de 100 F. réfléchissent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif Les AHA signent leurs travaux
	Consigne 2(6min): Individuellement, écrivez ce que 100 F représentent par rapport à 25 F et dites comment on appelle 4 fois un nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à ensemble Signe la consigne.	Répondent : c'est le quadruple : 100 F = 4 x 25 F 100 F est le quadruple de 25 F Réfléchissent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe	Travail individuel Travail collectif Les AHA répondent en signant leurs travaux
	Consigne 3(5min): Individuellement trouvez le quadruple de 5 ; 10 ; 15 et dites comment vous avez procédé. classe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez	Réponses attendues 20 40 60 On multiplie le nombre par 4. réfléchissent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent leurs réponses

<table>
<tr><td></td><td>vos résultats à ensemble
-signe la consigne pour les AHA.</td><td>classe</td><td></td></tr>
<tr><td>Synthèse/ appli-cation(5min)</td><td>Que venons-nous d'étudier au cours de
cette leçon ?

-signe la question pour les AHA.</td><td>Pour calculer le quadruple d'un nombre, on le multiplie par 4.
Exemple : le quadruple de 25 C'est 25 x 4 = 100.</td><td>Travail individuel
Travail collectif
-Les AHA signent leurs réponses.</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis 8 min</td><td>- orale /langue de signe :
Comment trouve-t-on le quadruple d'un nombre ?
- écrite :
- Trouve le quadruple de chacun des nombres suivants 30 ; 54 ; 100 ; 220.
- Signe la consigne
-
- Copie et complète
Signe la consigne
<table>
<tr><td>Nombres</td><td>12</td><td>50</td><td>215</td><td>250</td></tr>
<tr><td>quadruple</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>on trouve le quadruple d'un nombre en le multipliant par 4

Répondent, s'exécutent
120 ; 216 ; 400 ; 880.</td><td>Travail individuel
Travail collectif
Les AHA signent</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel</td><td>Trouve le quadruple de 449
- Signe la consigne</td><td>Traitent le défi additionnel</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Remediation	Prévoir en fonction de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison résous le problème n°1 à la page 17 de ton livre. Signe la communication qui sera présenté à la séance prochaine.	Prennent l'engagement résoudre le Problème et présentent à la séance prochaine	Travail individuel

DÉROULEMENT

Géométrie CE2 : fiche pédagogique inclusive N°8, Titre : Le triangle quelconque : construction

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AHA:..... G :.....F :..... ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques
Matière : Géométrie
Thème : Les figures géométriques
Titre : Le triangle quelconque : construction
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:
-donner les caractéristiques du triangle quelconque
-nommer le triangle quelconque
-construire un triangle quelconque
.**Matériel :**
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte du problème
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Document : livre de mathématiques CE2 p.25
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, différenciation

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRE-NANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (**4 min)**	Multiplication d'un nombre entier par 10, 100, 1000 Rappel de la règle : pour multiplier un nombre entier par 10,100 ou 1000, on ajoute un, deux ou trois zéros à droite de ce nombre. Lamoussa achète 10 sachets de15 kg de viande chacun. Quel est le poids total de viande acheté ? Kouka a 100 parcelles. Chaque parcelle mesure 5 ares. Quelle est la surface totale de la parcelle ? Tiga a 9 vergés de 1000 pieds d'arbres chacun. Combien de pieds d'arbres compte-t-il en tout ? **Signe la consigne**	=150kg =500a = 9000 pieds	Travail individuel Travail collectif L'enseignant.e parle fort pour les malentendant.e.s et signe pour les AHA Les AHA signent les réponses
Rappel des prére-quis (5 min)	**- Oral / langue de signe** : Quelle est la figure géométrique étudiée la dernière fois ? Comment est-il ? **- Écrit :** parmi les figures ci-dessous, relève les numéros des triangles quelconques confer livre page 25. **Signe la consigne**	Triangle quelconque Il n'a ni angle droit ni cotés égaux	Travail individuel travail collectif Les AHA signent les réponses
Motivation (1 min)	Nous avons vu le triangle quelconque la séance passée. Aujourd'hui nous allons voir comment le construire. Suivez bien pour pouvoir construire cette figure. **Signe la communication**	Écoutent,suivent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Présentation de la situation** : Mettez 3 points non alignés sur les feuilles que vous avez en mains ; joignez individuellement ces points par les traits à l'aide de vos règles. Qu'est-ce que vous obtenez ? **Signe la présentation de la situation**	Mettent, joignent	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (15min)	**Consigne 1(5 min) :** Individuellement**,** à l'aide de vos instruments de géométrie observez les cartons découpés représentant une figure géométrique mis à votre disposition, décrivez ses caractéristiques et nommez - la . En groupe échangez, faites la synthèse et présentez votre résultats à l'ensemble classe. **Signe la consigne**.	Observent, décrivent, nomment. et présentent le travail .	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses
	Consigne 2 (5min) : individuellement, sur une feuille de papier, marque trois points quelconques A , B et C non alignés. Avec ta règle joignez les points A et B , B et C , A et C. Nommez la figure obtenue. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Signe la consigne**	Joignent et nomment Le triangle quelconque	Travail individuel Travail de groupe Les AHA signent les réponses relèvent
	Consigne 3(5min) : Individuellement réfléchissez et dites comment tracer un triangle quelconque ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Signe la consigne**	Réfléchissent et répondent Pour tracer un triangle quelconque : Je place trois points quelconques ; je les joins deux à deux	

Synthèse / application (5min)	Qu'avons-nous étudié ? Comment doit-on procéder pour construire un triangle quelconque ? **Signe la consigne**	La construction d'un triangle quelconque Je place trois points quelconques et les joins deux à deux.	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent les réponses
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Orale / langue de signe :** comment tracer un triangle quelconque ? **Écrite :** voici les dimensions d'un triangle EFG : EG :9cm EF : 5cm FG : 6cm .construis ce triangle et nomme- le.	Répondent à la question : Je place trois points quelconques et les joins deux à deux. Construisent, nomment Triangle quelconque	Travail individuel Travail collectif Les AHA signent les réponses Les AHA signent les réponses
	Défi additionnel : sur une feuille, construis un triangle dont les côtés mesurent AB :5cm ; BC :6cm . Mesure la longueur AC	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	A la maison, construis plusieurs triangles quelconques de mesures différentes. **Signe la consigne**	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel