MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE USUEL CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°1 : À l'école du vieux Bama - souvenirs d'écolier

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : L'école- la famille
Titre : À l'école du vieux Bama- souvenirs d'écolier
Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-lire et écrire les mots et les expressions étudiés
-expliquer les mots ou expressions étudiées
-employer ces mots et expressions correctement dans des phrases
Matériel/Support :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : cahiers de brouillons, stylos

-Texte de base: Aller à l'école du vieux BAMA, c'est aller à l'école de la **sagesse.** On ne repart jamais bredouille de chez lui. Tout ce qu'il dit est **interpellateur**. Il disait toujours : « dans la vie, il faut **être ambitieux,** mais aussi savoir **briser le silence** quand il le faut ».
Document : livre de **français** CM2(manuel de l'apprenant)Page 14
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**Oral** : Expliquer : hors pair et motiver **Écrit** : Construis une phrase avec hors pair et motiver.	Réponses attendues : Hors pair : exceptionnel, extraordinaire Motiver : encourager Construisent des phrases avec hors pair et motiver	Travail individuel
Motivation (2min)	Souvent nous croisons dans nos lectures des mots ou expressions et nous ne comprenons pas le sens. Nous allons expliquer quelques mots aujourd'hui qui vous guideront souvent. Suivez attentivement. Communiquer les objectifs d'apprentissage.	Écoutent attentivement les objectifs d'apprentissage.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Zéna ne sait pas comment faire pour expliquer le mot » écolier ». Aide-la.	Proposent des réponses	Travail individuel
Analyse/Échanges/Productions (10mn)	Fait lire silencieusement et à haute voix Pose des questions Comment ne repart-on ? Comment faut-il être dans la vie ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Jamais bredouille Il faut être ambitieux Réponses attendues :	Travail individuel ; de groupe ; collectif

	Consigne 1(5min) Individuellement, lisez, copiez et expliquez les mots soulignés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse puis montrez les résultats.	La sagesse : être sage, avoir un bon comportement. Interpellateur : attire l'attention, amène à penser Ambitieux : vouloir réaliser de grandes choses. Briser le silence : parler, s'exprimer.	Travail individuel ; de groupe ; collectif
	Consigne 2(5min) Individuellement, employez les mots ou expressions étudiées dans des phrases. En groupe, échangez, retenez les meilleures phrases et présentez les résultats.	Construisent de bonnes phrases avec les mots ou expressions étudiées.	Travail individuel ; de groupe ; collectif
Synthèse et application (6min)	Donne le sens des mots ou expressions étudiés et donne un exemple.	Réponses attendues : **La sagesse :** le fait d'être sage, d'avoir un bon comportement, de bien se conduire. Exemple : Nos parents nous recommandent la sagesse. **Interpellateur :** qui interpelle, attire l'attention, amène à penser ou à réfléchir. Exemple : Le vieux sage a des propos interpellateurs. **Ambitieux :** avoir des ambitions, des aspirations, vouloir réaliser de grands projets. Exemple : Béli est très ambitieux ; il veut fabriquer un avion. **Briser le silence :** rompre le silence, parler, s'exprimer Exemple : Pour briser le silence dans la classe, un élève prend la parole.	Travail individuel

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Oraux :** fait citer les mots et expressions étudiés **Écrits** : Complète les phrases suivantes par le mot ou l'expression qui convient : ambitieux, sagesse, interpellateur, briser le silence, motivait. a) Il faut vivre avec des personnes sages pour avoir la … b) Le coup d'œil …de notre enseignant suffit pour qu'on arrête le bavardage. c) Mon voisin de classe est très … ; il veut devenir président de la République. d) L'enseignant invite les élèves à s'exprimer librement pour …	Réponses attendues : La sagesse, interpellateur, ambitieux, briser le silence a) Sagesse b) Interpellateur c) Ambitieux d) Briser le silence	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : construis une phrase avec ambitieux et brise le silence.	Construisent des phrases avec les mots proposés.	Travail individuel
	Activités de remédiation : à prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices proposés	Travail collectif
Activités de prolongement (1min)	A la maison, construis des phrases avec les mots étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice proposé.	Travail individuel

COULIDIATI/ GUETE R ROSINE PCE CEB OUAGA 9

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°2 : L'école d'hier et d'aujourd'hui

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Langues et communication
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : L'école-la famille
Titre : L'école d'hier et d'aujourd'hui
Objectifs d'apprentissage :à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-lire et écrire les mots et expressions étudiés
-expliquer les mots et expressions étudiés
-employer correctement ces mots et expressions dans des phrases
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, bics
-Texte de base : Autrefois, les enseignants **étaient vénérés** par l'ensemble de la société. Les parents sont **pessimistes** quant à l'avenir de leurs enfants. La femme désespérée, décida de jeter son enfant **souffreteux** dans la forêt Mais, **la mansuétude** des génies a permis à l'enfant survivre.

Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

Document : Français CM2 manuel de l'apprenant P14

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**- Exercices oraux** : -explique : ambitieux, briser le silence **- Exercices écrits :** Construis une phrase avec le mot : sagesse	-répondent aux questionsAmbitieux : vouloir réaliser de grandes choses Briser le silence : s'exprimer Construisent une phrase personnelle	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots et de nouvelles expressions qui nous permettront de bien nous exprimer en Français. Soyez attentifs ! car chacun devra être capable de : -lire et écrire les mots et expressions étudiés -expliquer les mots et expressions étudiés -employer correctement ces mots et expressions dans des phrases	Écoutent attentivement et reprennent en leur propre terme ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4 min)**	Présente la situation suivante Te rappelles-tu des mots ou expressions que nous avons expliqués pendant la lecture	Proposent des réponses -oui, non	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ **Production (10 min)**	Faire lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -Pose des questions de compréhension Qui vénérait les enseignants ? Que décida la femme ? Qu'est-ce qui a permis à l'enfant de vivre ? **Consigne 1(5min)** Individuellement, copiez, lisez puis expliquez les mots et les expressions soulignés dans le texte -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	-lisent silencieusement le texte puis à haute voix -répondent aux questions L'ensemble de la société De jeter son enfant Les génies -Réponses attendues • Vénérer : c'est respecter, adorer • Pessimiste : qui croit que tout ira mal • La mansuétude : la bonté, l'indulgence • Souffreteux : maladif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif *Les chefs groupe feront répéter chaque explication de mots par les membres du groupe*

	Consigne 2(5min) Individuellement, employez chaque mot et expression expliqués dans une phrase correcte. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	-construisent des phrases • Vénérer : le peuple vénère le président • Pessimiste : l'élève pessimiste risque d'échouer à son examen • Souffreteux : le chien souffreteux marche difficilement • La mansuétude : grâce à la mansuétude de Mamie, les enfants ne seront pas punis	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	-Quels mots et expressions avons-nous expliqués ? -Emploie-les dans des phrases correctes -Faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-Donnent les différents mots avec leur explication suivi d'exemples de phrases **-Vénérer** : c'est respecter, adorer **EX** : le peuple vénère le président **Pessimiste** : qui croit que tout ira mal **EX** : l'élève pessimiste risque d'échouer à son examen **-La mansuétude** : la bonté, l'indulgence **EX** : grâce à la mansuétude de Mamie, les enfants ne seront pas punis **-Souffreteux** : maladif **EX** : le chien souffreteux marche difficilement	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** -Explique : mansuétude, pessimiste **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le mot ou l'expression qui convient : souffreteux, pessimistes, mansuétude, vénérés 1-Les hommes restent …….quant à l'abondance des pluies. 2-Les prisonniers ont été libérés grâce à la ……..du président. 3-Avant, certains villages étaient…… 4-Le pédiatre s'occupent des enfants …….. **Défi additionnel** -donne un synonyme de pessimiste	-Traitent les exercices. Mansuétude : bonté Pessimiste : qui pense que tout est mauvais 1-pessimistes 2-mansuétude 3-vénerés 4-souffreteux -inquiet	Travail individuel Travail collectif *-prendre une décision selon le taux de succès* Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	- la maison, construis une phrase avec chacun des mots suivants : pessimiste : souffreteux mansuétude,	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel *À vérifier à la prochaine séance*

GANSONRE /BADOUN Mariam OUAGA 09

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°3 : La lutte en pays san-les fêtes au village

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : La lutte en pays san-les fêtes au village
Objectifs d'apprentissage :à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-Lire et écrire les mots et expressions étudiés
-expliquer les mots et expressions étudiés
-employer correctement ces mots et expressions dans des phrases

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie,
- **individuel** : brouillon, bics
- **Texte de base** : chaque année, la fête de la lutte **draine** les habitants des villages environnants. Des vendeuses de **friandises** s'installent autour de **l'arène**. Chaque lutteur **jauge** son adversaire du visage avant de l'affronter.

Document : Français CM2 manuel de l'apprenant P 42
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**- Oraux** : Explique : souffreteux, vénéré **- Écrits** -A la maison, construis une phrase avec chacun des mots suivants : pessimiste : souffreteux mansuétude,	-Répondent aux questions • Souffreteux : maladif • Vénérer : c'est respecter, adorer - Écrivent les phrases correctes au tableau	Travail individuel Travail collectif Encourager les bonnes productions
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots et de nouvelles expressions qui nous permettront de bien nous exprimer en français. Soyez attentifs ! car chacun devra être capable de : -Lire et écrire les mots et expressions étudiés -expliquer les mots et expressions étudiés -employer correctement ces mots et expressions dans des phrases.	Écoutent attentivement et reprennent en leur propre termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	-Mamou vend des friandises. Rabi ne connait pas le sens de friandises ? Aide-la	-c'est un gâteau, un jus, un bonbon	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production (10min)	-Faire lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -Pose les questions suivantes : Qu'est ce qui draine les habitants ? Où les vendeuses s'installent-elles ? Que fait chaque lutteur ? **Consigne 1(5min)** Individuellement, copiez, lisez puis expliquez les mots et expressions soulignés dans le texte. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux - Faire répéter chaque explication par les chefs de groupe	-Lisent silencieusement le texte puis à haute voix -répondent aux questions La fête de la lutte Autour de l'arène Jauge son adversaire -Réponses attendues Drainer : attirer, faire venir La friandise : un aliment sucré que les enfants adorent L'arène : l'espace réservé à la lutte Jauger : mesurer, comparer quelqu'un ou quelque chose	Travail individuel Travail de groupe *Les chefs groupe feront répéter chaque explication de mots par les membres du groupe* Travail collectif
	Consigne 2(5min) Individuellement, réfléchissez puis employez chaque mot et expression expliqués dans une phrase correcte. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	-construisent des phrases Drainer : la fête de l'école draine les élèves La friandise : Maman vend des friandises telles que des bonbons, des biscuits … L'arène : l'arène de lutte est remplie de sable Jauger : Habib jauge le niveau de l'essence de sa moto	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (6 min)	Quels mots et expressions avons-nous expliqués ? -Emploie-les dans des phrases correctes -Faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	**Drainer** : attirer, faire venir Ex : : la fête de l'école draine les élèves **La friandise** : un aliment sucré que les enfants adorent Ex : Maman vend des friandises **L'arène** : l'espace réservé à la lutte Ex : : l'arène de lutte est remplie de sable **Jauger** : mesurer, comparer quelqu'un ou quelque chose Ex : Habib jauge le niveau de l'essence de sa moto .	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Explique : jauger, une friandise **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le mot ou l'expression qui convient : jauge, arène, drainent, friandises 1-Les eaux de pluie…..les ordures vers le canal. 2-A mon anniversaire, j'ai eu beaucoup de… 3-Au FESPACO , l'…….a mis en scène de grands cinéastes. 4-Maman …..le niveau d'huile dans la bouteille.	-répondent aux questions **-Jauger** : mesurer, comparer quelqu'un **une friandise** : un aliment sucré que les enfants adorent 1-drainent 2-friandises 3-arène 4-jauge	Travail individuel Travail collectif *-prendre une décision selon le taux de succès*

	Défi additionnel **-**Donne un nom venant de drainer	Drainage	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis une phrase personnelle avec les mots et expressions étudiés	Prennent l'engagement de construire des phrases avec les mots étudiés.	Travail individuel

GANSONRÉ /BADOUN Mariam OUAGA 09

LINGANI/THIOMBANO DOUGDI VALENTINE,

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°4 : Oula en fête – la chèvre et ses cabris

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Oula en fête – la chèvre et ses cabris
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d'

- lire et écrire les mots et expressions étudier,
- expliquer les mots et expressions étudiés,
- employer correctement ces mots et expressions dans des phrases.

Matériel :
Texte de base
La fête du cheval et des contes est **primordiale** à Oula. A l'occasion, des conteurs rivalisent de **talents oratoires**, des cavaliers **cabriolent** de joie sur leurs montures. Les chevaux les moins rapides à la course sont mis en **pénitence** dans des écuries.

- collectif : tableau noir, craie, ardoise géante, texte de base,
- individuel : cahiers, stylos, craies, ardoise.

Document : livre de Français CM2, guide de l'apprenant P 54
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**- Exercices oraux** : Explique : drainer, l'arène, **- Exercices écrits** - construis des phrases avec chacun des mots suivants : friandises, jauger	-Répondent aux questions ➢ Drainer : attirer, faire venir ➢ L'arène : l'espace réservé à la lutte - Ecrivent les phrases correctes au tableau	Travail individuel travail collectif Encourager les bonnes productions
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots et de nouvelles expressions qui nous permettront de bien nous exprimer en Français. Soyez attentifs ! car chacun devra être capable de : -lire et écrire les mots et expressions étudiés, -expliquer les mots et expressions étudiés, -employer correctement ces mots et expressions dans des phrases personnelles.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur les mots et expressions relatifs au précédent texte sur: Oula en fête – la chèvre et ses cabris .Quels sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	Écoutent attentivement et donne des réponses	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Porte le texte de base au tableau. -Faire lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -Pose les questions suivantes : • Qu'est ce qui primordiale à Oula ? • Qu'est ce qui rivalisent de talents oratoires ? Qui sont ceux qui sont ceux qui sont mis en pénitence dans les écuries ? **Consigne 1 (5min)** : Individuellement relevez les mots et expressions misent en relief. Lisez -les réfléchissez puis expliquez les mots et expressions soulignés dans le texte - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux - Faire répéter chaque explication par les chefs de groupe.	Lisent silencieusement le texte puis à haute voix Répondent aux questions La fête du cheval et des contes est primordiale à Oula Les conteurs rivalisent les talents oratoires Les chevaux les moins rapide à la course sont mis en pénitence dans les écuries **Réponses attendues** Primordiale : qui est important, essentiel, indispensable Talents oratoires : l'art de bien parler en public. Mettre en pénitence : punir pour une faute commise Cambrioler : faire des bonds légers, des petits sauts.	Travail individuel Travail individuel Travail de groupe *Les chefs groupe feront répéter chaque explication de mots par les membres du groupe*

	Consigne 2 (5min) : Individuellement réfléchissez puis employez les mots et expressions étudiés dans des phrases correctes -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues :** **Primordiale** : le bien être est primordiale pour tous **Talents oratoires** : ce journaliste a un talent oratoire que tout le monde apprécie **Pénitence** : il faut une rude pénitence pour les élèves qui trichent lors des évaluations **Cambrioler** : les coureurs cambriolent à travers le terrain	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (6 min)	Quels mots et expressions avons-nous expliqués ? -Emploie-les dans des phrases correctes -Faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	➢ **Primordiale** : qui est indispensable Ex : le bien être est primordiale pour tous ➢ **Talents oratoires** : l'art de bien parler en public. Ex : ce journaliste a un talent oratoire que tout le monde apprécie ➢ **Pénitence** : punir pour une faute commise Ex : il faut une rude pénitence pour les élèves qui trichent lors des évaluations ➢ **Cambrioler** : faire des bonds légers, des petits sauts. Ex : les coureurs cambriolent à travers le terrain	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Explique : talents oratoires, cambrioler **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le mot ou l'expression qui convient : primordiale, talents oratoires, pénitence et cambrioler. **1.** A la journée culturelle, certains élèves ont montré… **2.** L'apprentissage des leçons est … dans la réussite scolaire. **3.** Les élèves … dans la cour de l'école à l'issue de la proclamation de résultats des examens scolaires. **4.** La police a fait subir une lourde … aux bandits.	-répondent aux questions ➢ Talents oratoires : l'art de bien parler en public. ➢ Cambrioler : faire des bonds légers, des petits sauts. 1. Talents oratoires 2. Primordiale 3. Cambriolent 5. Pénitence	Travail individuel Travail collectif *-prendre une décision selon le taux de succès*
	Défi additionnel **-**Donne deux synonymes de pénitence	Châtiment, punition.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis des phrases personnelles avec des mots et expressions étudiés	Prennent l'engagement de construire des phrases avec les mots étudiés.	Travail individuel

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°5 : chez l'oncle Michel en ville-lutte contre l'insalubrité en ville

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : la campagne, la ville
Titre : chez l'oncle Michel en ville-lutte contre l'insalubrité en ville
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-Lire et écrire les mots et expressions à étudier
-expliquer les mots et expressions étudiés
-employer correctement ces mots et expressions dans des phrases personnelles

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes ,texte de base.
- **individuel** : cahiers, stylos, craies, ardoises

Texte de base : Adama et sœur Bintou vont **séjourner** chez leur oncle. Ils empruntent une route **impraticable** pour rejoindre le quartier de leur oncle. Ce quartier se distingue par les machines qui **vrombissent** à longueur de journée et les caniveaux totalement **obstrués**.

Document : livre de Français CM2, guide de l'apprenant P 70
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	Propose des exercices **- Oral** : Explique : primordiale, pénitence **- Ecrit** Construis des phrases avec chacun des mots suivants : talents oratoires, cambrioler	Trouvent la signification des mots -Répondent aux questions ➢ Primordiale : le bien être est primordiale pour tous ➢ Pénitence : il faut une rude pénitence pour les élèves qui trichent lors des évaluations. Construisent à l'aide des mots proposés	Travail individuel travail collectif Encourager les bonnes productions
Motivation (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, Aujourd'hui nous allons apprendre de nouveaux mots et de nouvelles expressions qui nous permettront de bien nous exprimer en Français. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : -lire et écrire les mots et expressions à étudier -expliquer les mots et expressions étudiés -employer correctement ces mots et expressions dans des phrases	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents sur « L'oncle Michel en ville la lutte contre l'insalubrité en ville. Quels sont les mots et expressions de ces textes qui nous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions ?	Ecoutent attentivement et donnent les réponses	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Porte le texte au tableau, fait lire silencieusement puis à haute voix. -Pose les questions de compréhensions suivantes : • Où Adama et sœur Bintou vont-ils séjourner ? • Quelle route ont-ils emprunter ? Par quoi se distingue le quartier de leur oncle **Consigne 1(4min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donner leur sens. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux - Faire répéter chaque explication par les chefs de groupe	-Lisent silencieusement le texte puis à haute voix -répondent aux questions Adama et sa sœur Bintou vont séjourner chez leur oncle Ils empruntent une route impraticable. Ce quartier se distingue par des machines qui vrombissent à longueur de journée et les caniveaux totalement obstrués **Réponses attendues** ➢ Séjourner : passer un séjour, habiter ➢ Impraticable : lieu où l'on ne peut passer, où l'on ne passe qu'avec beaucoup de difficultés. ➢ Vrombir : bourdonner, ronfler ➢ Obstruer : boucher, barrer, encombrer	Travail individuel Travail individuel Travail de groupe *Les chefs groupe feront répéter chaque explication de mots par les membres du groupe*

	Consigne 2(6min) : Individuellement, réfléchissez et employer chaque mot et expression étudiés dans des phrases correctes. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	-construisent des phrases ➢ **Séjourner** : pendant la fête de Ramadan j'ai séjourné chez mon oncle Brahima ➢ **Impraticable** : la voie qui longe le mur de la cathédrale est impraticable pendant l'hivernage ➢ **Vrombir** : mon frère vrombis quand il dort ➢ **Obstruer** : les caniveaux de notre quartier sont obstrués.	
Synthèse/application (6 min)	Quels mots et expressions avons-nous expliqués ? -Emploie-les dans des phrases correctes -Faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	➢ **Séjourner** : passer un séjour, habiter Ex : pendant la fête de Ramadan j'ai séjourné chez mon oncle Brahima ➢ **Impraticable** : lieu où l'on ne peut passer, où l'on ne passe qu'avec beaucoup de difficultés. Ex : la voie qui longe le mur de la cathédrale est impraticable pendant l'hivernage ➢ **Vrombir** : bourdonner, ronfler Mon frère vrombis quand il dort ➢ **Obstruer** : boucher, barrer, encombrer Ex : les caniveaux de notre quartier sont obstrués. **Cambrioler** : faire des bonds légers, des petits sauts. Ex : les coureurs cambriolent à travers le terrain	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Explique : vrombir, obstruer **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le mot ou l'expression qui convient : conseil municipal, impraticable, ont séjourné, obstrue, vrombit. 1. Chaque matin, la vielle voiture de moussa… dans sa cour.	-répondent aux questions ➢ Vrombir : bourdonner, ronfler ➢ Obstruer : boucher, barrer, encombrer 1. Vrombis 2. Séjourner 3. Impraticable 4. Obstruent	Travail individuel Travail collectif

	2. L'année dernière, des touristes … dans cet hôtel. 3. Ce tas d'immondices rend cette route… 4. Au grand marché, les marchands ambulants… le passage au niveau des allées.		*-prendre une décision selon le taux de succès*
	Défi additionnel **-**Donne le synonyme de : vrombir-séjourner	Traitent les exercices.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis des phrases personnelles avec des mots et expressions étudiés	Prennent l'engagement de construire des phrases avec les mots étudiés.	Travail individuel

LINGANI/THIOMBANO DOUGDI VALENTINE Professeure Certifiée des Ecoles

CEB OUAGA 9

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N° 6 : Un séjour au village - la lentille

Classe : CM2 Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F…….
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues-Communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : La campagne-La ville
Titre : Un séjour au village- la lentille
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier.
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.

Matériel / support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau,craie, ardoises géantes.
- **Individuel** : Cahier, bic, ardoises, craie.
- **Texte de base** : À notre arrivée, ma tante nous donna de l'eau pour **étancher notre soif**, puis elle **s'enquit** des nouvelles de la famille. Après cela, elle nous apporta une **écuelle** pleine de couscous et on nous installa à côté d'une **étable** où on entendait le bêlement des moutons. Nous ajoutâmes du lait pour **ramollir**.

Document : manuel de français CM2, page 82
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3min)	**Oral :** trouve la signification des mots suivants : - l'insalubrité - la propreté. **Écrit :** complète les phrases avec les mots suivants : ordonnée, salubrité, propreté, insalubres. -Chaque école organise une journée de….. -Safi classe bien ses affaires ; elle est ….. -Les femmes jettent les ordures dans les caniveaux : ce sont des endroits….	Réponses attendues -Insalubrité c'est ce qui est nuisible, impropre à la santé ; c'est ce qui peut donner la maladie à l'homme. -La propreté désigne ce qui ne contient pas de saletés, de poussière, de déchets ou de germes. Réponses attendues -Chaque école organise une journée de salubrité. -Safi classe bien ses affaires ; elle est ordonnée. -Les femmes jettent les ordures dans les caniveaux : ce sont des endroits insalubres	Travail individuel Travail de groupe

Motivation : 2 min	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident à nous exprimer à l'oral et à l'écrit ; aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles.	Écoutent attentivement	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Cette leçon de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes surs : Un séjour au village- la lentille, que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	-donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail de groupe

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	-Invite à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que ma tante nous donna à notre arrivée ? -Elle nous apporta quoi à manger ? -Où nous avons-t-on installé ? **Consigne 1 (3min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	-lisent silencieusement et à haute voix. -De l'eau -Du couscous -À côté d'une étable. -relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots. **Étancher sa soif** : se désaltérer, boire s'abreuver, apaiser sa soif. **S'enquérir** : s'informer, se renseigner, demander, prendre des nouvelles de quelqu'un. **Une étable** : le lieu où l'on loge les animaux domestiques. **Une écuelle** : un récipient creux en bois ou en métal qui sert à mettre de la nourriture. **Ramollir** : rendre mou ou maniable.	Travail individuel Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.

	Consigne 2 (3min): Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	-réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. -échangent en groupe et font la synthèse. -présentent leurs réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.
Synthèse/Application (4min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative.	**Résumé** : **Étancher sa soif** : se désaltérer, boire s'abreuver, apaiser sa soif. Exemple : Je me suis arrêté en cours de route pour étancher ma soif. **S'enquérir** : s'informer, se renseigner, demander, prendre des nouvelles de quelqu'un. Exemple : Ma mère est partie chez ma tante pour s'enquérir des nouvelles de grand-père. **Une étable** : le lieu où l'on loge les animaux domestiques. Exemple : Le berger a construit une étable pour loger ses bêtes **Une écuelle** : un récipient creux en bois ou en métal qui sert à mettre de la nourriture. Exemple : Le cordonnier ramollit la peau pour en faire un sac. **Ramollir** : rendre mou ou maniable. Exemple : Le boulanger ramollie la pâte.	Travail individuel Travail de groupe

PHASE D'EVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale** Explique : étable, écuelle, ramollir. **Écrite :** Complète les phrases par les mots ou expressions suivants : étanchent leur soif, étable, ramollit, étable, écuelle, lentille. La pluie…la terre. L'homme trempe du pain sec dans une…Il y a deux béliers dans l'… du chef. À la mi-temps, les joueurs…Mon oncle a appelé au village pour…des nouvelles de ma mère. **Défi additionnel :** construis une phrase avec ramollir et étable. **Remédiation** : à prévoir après les résultats de l'évaluation.	**-**expliquent oralement les mots. **Réponses attendues** : -Réponses attendues La pluie ramollit la terre. L'homme trempe du pain sec dans une écuelle. Il y a deux béliers dans l'étable du chef. À la mi-temps, les joueurs étanchent leur soif. Mon oncle a appelé au village pour s'enquérir des nouvelles de ma mère. -Construisent des phrases	Travail individuel Travail de groupe Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison construis une phrase avec chacun des mots et expressions suivants en mettant les verbes au plus-que-parfait : s'enquérir, étable, étancher sa soif, ramollir.	-Prennent la décision de construire, individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés et de rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire usuel, fiche pédagogique N° 7 : La maladie de mon oncle Paul-La médecine traditionnelle

Classe : CM2 Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :…G :…F :…..

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date :

Discipline : français **Matière** : Vocabulaire usuel

Thème : Hygiène et santé

Titre : La maladie de mon oncle Paul- La médecine traditionnelle

Objectifs d'apprentissage A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier ;
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles

Matériel /support :

Individuel : cahiers, stylos, craie, ardoise

Collectif : ardoises d'élève, ardoises géantes, texte de base, tableau

Texte de base : Un jour, mon oncle est tombé malade. Un « **tradipraticien** » lui conseilla de se laver avec des décoctions à base de feuilles et de racines d'arbres. Celui-ci n'a pas respecté les **contre-indications** et il y eu des effets secondaires. On l'amena à l'hôpital et le médecin lui fit un **prélèvement nasal** car il soupçonnait la maladie à coronavirus. Le résultat était positif, mais mon oncle était **asymptomatique**.

Document : manuel de français CM2 page 98

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Propose des exercices :** **Oral** : Donne le sens des mots suivants : une étable ; une écuelle. **Écrit** : Construis une phrase avec chacun des mots ou expressions suivantes : étancher sa soif, s'enquérir, écuelle.	Trouvent la signification des mots -**une étable** : Le lieu où on loge les animaux domestiques. -**Une écuelle** : Un récipient creux en bois ou en métal qui sert à mettre de la nourriture. -Je me suis arrêté pour étancher ma soif. -Ma mère est partie au village pour s'enquérir des nouvelles de grand-mère. -Grand-père aime manger dans une écuelle.	Travail individuel
Motivation : (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suis bien car à la fin de la séance, tu dois être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, expliquer les mots et expressions à étudier, employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Hamed a lu un texte dans son livre de lecture mais n'arrive pas à comprendre certains mots ou expression. Peux-tu l'aider à les comprendre ?	donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose des questions de compréhension Qu'est-ce que le tradipraticien a conseillé à mon oncle ? *Comment était le résultat du prélèvement nasal ? **Consigne 1** (**6 min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	Lisent silencieusement puis à haute Voix le texte de base et répondent aux questions de compréhension : -Le tradipraticien lui conseilla de se laver avec des décoctions à base de feuilles et de racines. -Le résultat du prélèvement nasal était positif. -**Un tradipraticien** : une personne pratiquant la médecine traditionnelle, un guérisseur -**Les contre-indications** : ensemble des aliments ou des comportements déconseillés après la prise de médicaments. -**Les effets secondaires** : les réactions indésirables de l'organisme suite à l'administration ou une prise de médicament. -**Un prélèvement nasal** : c'est le fait d'enlever le liquide dans les narines. -**Asymptomatique** : Caractéristique d'un malade qui ne présente aucun symptôme d'une maladie.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	Consigne 2 (6 min) : Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.

Synthèse/Récapitulation (4 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie :Un tradipraticien, les contre-indications, les effets secondaires, un prélèvement nasal, asymptomatique	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -**Un tradipraticien** : une personne pratiquant la médecine traditionnelle, un guérisseur **Exemple** : Grand-mère est malade, elle va prendre des médicaments chez un tradipraticien. -**Les contre-indications** : ensemble des aliments ou des comportements déconseillés après la prise de médicaments. **Exemple** : Paul a pris des médicaments dont « la conduite d'engins » faisait partie des contre-indications. -**Les effets secondaires** : les réactions indésirables de l'organisme suite à l'administration ou une prise de médicament. **Exemple** : Les nausées peuvent être des effets secondaires de certains médicaments. -**Un prélèvement nasal** : c'est le fait d'enlever le liquide dans les narines. **Exemple** : Pour dépister le covid-19, on fait un prélèvement nasal. -**Asymptomatique** : Caractéristique d'un malade qui ne présente aucun symptôme d'une maladie. **Exemple** : Certaines maladies sont asymptomatiques.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Construis une phrase avec chacun de ces mots : tradipraticien, contre-indications. **Écrite :** Complète les phrases ci-dessous avec les mots ou expression qui conviennent : asymptomatique ; prélèvement nasal ; tradipraticien ; effets indésirables. Le laborantin effectue un**….**Le traitement de mon paludisme provoque des…Certains…ne font pas un bon usage de leurs produits. Certains malades du covid 19 sont …	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Le laborantin effectue un **prélèvement nasal**. Le traitement de mon paludisme provoque des **effets indésirables**. Certains **tradipraticiens** ne font pas bon usage de leurs produits. Certains malades du covid 19 sont **asymptomatiques**.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis d'autres phrases avec « asymptomatique », « tradipraticien »	Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, prends un texte du livre et relève deux mots et donne le sens de chacun d'eux	Prennent l'engagement de relever deux mots et de donner le sens de chacun d'eux.	Travail indiviuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N° 8 : Les mutilations génitales féminines - l'homme et la tortue

Classe : CM2 **Effectif** :… G :…F : …dont AH :…. G :…..F :…… ADI :…G :…F :…..
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : français **Matière** :
Vocabulaire usuel
Thème : Hygiène et santé
Titre : Les mutilations génitales féminines- l'homme et la tortue

Objectifs d'apprentissage A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier ;
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles

Matériel /support : Individuel : cahiers, stylos, craie, ardoise
Collectif : ardoises d'élève, ardoises géantes, texte de base, tableau

Texte de base : L'excision provoque des **hémorragies** très graves. Pour éviter cette pratique, la **répression** semble être un moyen efficace envers ceux ou celles qui défient la loi. Après cette longue promenade, j'avais **l'estomac dans les talons**. A l'anniversaire de ma sœur, le plat préparé par ma mère était un vrai **régal**.
Document : Manuel de français CM2 page 110
Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Propose des exercices :** **Oral** : Explique les mots et expressions suivantes : Les effets secondaires ; un prélèvement nasal. **Écrit** : Construis une phrase avec chacun des mots suivants : asymptomatique, tradipraticien	Trouvent la signification des mots -**Les effets secondaires** sont les réactions secondaires de l'organisme suite à une prise de médicaments. -**Le prélèvement nasal** c'est le fait d'enlever le liquide dans les narines. -Certaines maladies sont **asymptomatiques.** **-Les tradipraticiens** exposent leurs produits à la foire.	Travail individuel
Motivation : (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suis bien car à la fin de la séance, tu dois être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, expliquer les mots et expressions à étudier, employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Aline a lu un texte dans son livre de lecture mais n'arrive pas à comprendre certains mots ou expression. Peux-tu l'aider à les comprendre ?	donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif	
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base et pose des questions de compréhension. -Qu'est ce qui provoque les hémorragies graves. -Comment était le repas préparé par maman ? **Consigne 1** (**6 min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	Lisent silencieusement et à haute voix le texte et répondent aux questions de compréhension : -l'excision provoque des hémorragies graves. -Le repas préparé par maman était un vrai régal. -**Une hémorragie** : Un écoulement de sang hors des vaisseaux sanguins. -**Une répression :** Une punition, une sanction, l'action de combattre. -**Avoir l'estomac dans les talons :** avoir très fin, être affamé. -**Un régal :** Une nourriture délicieuse, un festin ou un grand repas.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif	
	Consigne 2 (6 min). Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe.		

Synthèse/Récapitulation (4 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie : Une hémorragie, une répression, avoir l'estomac dans les talons, un régal	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -**Une hémorragie** : Un écoulement de sang hors des vaisseaux sanguins. **Exemple** : Le médecin a pu arrêter l'hémorragie. -**Une répression :** Une punition, une sanction, l'action de combattre. **Exemple** : Le gouvernement ordonne une répression pour tout criminel. -**Avoir l'estomac dans les talons :** avoir très fin, être affamé. **Exemple** : De retour de l'école, les enfants avaient l'estomac dans les talons. -**Un régal :** Une nourriture délicieuse, un festin ou un grand repas. **Exemple** : Le riz gras que nous avons mangé est un vrai régal.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Construis une phrase avec chacun de ces mots : **hémorragie** ; **avoir l'estomac dans les talons**. **Écrite :** Complète les phrases ci-dessous avec les mots l'expression qui conviennent : Hémorragie, répression, ont l'estomac aux talons, régal. Mamadou a organisé un …à l'occasion de son anniversaire. Djeneba a eu une légère pendant son accouchement. Comme les manœuvres…, le travail a pris un coup. La…..de la corruption durera tant que celle-ci perdurera.	Exécutent les tâches d'évaluation. Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Ali s'est blessé à la jambe. Il a eu une hémorragie. -Fatou n'a pas mangé ce matin. Elle a l'estomac dans les talons. Mamadou a organisé un **régal** à l'occasion de son anniversaire. Djeneba a eu une légère **hémorragie** pendant son accouchement. Comme les manœuvres **ont l'estomac dans les talons,** le travail a pris un coup. La **répression** de la corruption durera tant que celle-ci perdurera.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis d'autres phrases avec « régal », « répression »	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, prends un texte du livre et relève deux mots et donne le sens de chacun d'eux	Les apprenant.e.s trouvent les mots et donnent le sens de chacun d'eux.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique n°9 : Une leçon de pêche– un jour de grande pêche

CLASSE : CM2 Effectif total :….G :….F :.. dont AH :….G :….F :….ADI :……G :……F :……
Date :
Champ disciplinaire : langue et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire Usuel
Thème : La chasse- la pêche
Titre : Une leçon de pêche –un jour de grande pêche au village

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier
- expliquer les mots et les expressions à étudiés ;
- employer ces mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.

Matériel / support : tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, stylos.
Texte de base : : Chaque soir, mon oncle s'adonne à la pêche dans un marigot à proximité du village. La veille, il vérifie son matériel de pêche qui est composé d'une canne, d'un fil, d'un moulinet, d'un hameçon et d'appâts.

Documents : Manuel de français CM2, page 126

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **<u>Oral</u> :** Que signifie une hémorragie, un régal. **<u>Écrit</u> :** Complète les phrases avec les expressions suivantes : une répression, avoir l'estomac dans les talons. Après les travaux champêtres, les cultivateurs ont ……La directrice de l'école a appliqué ……aux élèves indisciplinés	Expliquent oralement les mots proposés : -une hémorragie est un écoulement de sang. Un régal, c'est quelque chose qui procure beaucoup de plaisirs. Complètent les phrases avec les expressions correspondantes : Après les travaux champêtres, les cultivateurs ont **l'estomac dans les talons**. La directrice de l'école a appliqué **une répression** aux élèves indisciplinés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles.	écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (13 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	Cette séance de vocabulaire nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes que nous avions lus. Quelles sont les mots et expressions qui vous semblent encore difficiles et qui méritent que nous les expliquons	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Porte le texte de base au tableau. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : Que fait mon oncle chaque soir ? Où est situé le marigot ? Cite le matériel de pêche de mon oncle. **Consigne 1 (6 min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les et donnez leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble de la classe.	Lisent silencieusement puis à haute voix -répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues : -Mon oncle s'adonne à la pêche -A proximité du village -Une canne, un fil, un moulinet, un hameçon et des appâts. relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse et présentent leurs travaux à la classe. Réponses attendues **S'adonner à**: se consacrer à; se livrer à; pratiquer ou faire une activité. **A proximité de** : à côté de, proche de, près de, non loin de, aux environs de. **Un moulinet** : une petite manivelle qui sert à dérouler et à enrouler le fil de la canne à pêche. **Un appât**: une nourriture qu'on utilise pour attire des animaux.	L'enseignant.e apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.

	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	. réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. Échangent en groupe et font la synthèse. Présentent leurs réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.
Synthèse / Application (4 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie : S'adonner à –à proximité de –un moulinet –un appât.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **S'adonner à** : se consacrer à; se livrer à; pratiquer ou faire une activité. **À proximité de** : à côté de, proche de, près de, non loin de, aux environs de. **Un moulinet** : une petite manivelle qui sert à dérouler et à enrouler le fil de la canne à pêche. **Un appât** : une nourriture qu'on utilise pour attire des animaux.	L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé.

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (7min)	**Donne des exercices oraux et écrits**. **<u>Orale</u>:** Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : **s'adonnent, à proximité.** **<u>Écrite</u>:** Complète les phrases suivantes par le mot ou L'expression qui convient **: à proximité des, appât, s'adonnent, moulinet** Au clair de lune, les enfants…à la lutte traditionnelle. Mon grand-frère utilise des grains de mil comme…pour capturer les oiseaux. Le…de la canne de l'oncle Salfo est défectueux. Il n'y a pas très longtemps, on pratiquait la chasse ...concession. **Défi additionnel** : Trouve un synonyme de "à proximité" et emploie –le dans une phrase.	- Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Au clair de lune, les enfants **s'adonnent. à** la lutte traditionnelle. Mon grand-frère utilise des grains de mil comme **appât** pour capturer les oiseaux. L**e moulinet** de la canne de l'oncle Salfo est défectueux. Il n'y a pas très longtemps, on pratiquait la chasse **à proximité** des concessions.	L'apprenant complète les phrases avec les mots et expressions appropriés.

KONATE Salamata/CEB : OUAGA 10

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique n° 10 : la chasse au piège – le chien, le chat et leur maître

CLASSE : CM2 **Effectif total** :….**G** :….**F** :… dont **AH** :….**G** :….**F** :….

Date:……

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : La chasse –la pêche

Titre : La chasse au piège-le chien, le chat et leur maitre

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier
- expliquer les mots et les expressions à étudiés ;
- employer ces mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.

Matériel / support :

- collectif : tableau, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoises individuelles craies, cahiers de brouillon, règles, stylos.

Texte de base : Autrefois, on se servait de la glu pour attraper les moineaux et on utilisait les chiens pour traquer le gibier. À cette époque, la chasse était bénéfique.

Documents : Livre de l'apprenant. e 6ème année, page 126

Méthodes /techniques : travail de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **<u>Oral</u> :** Que signifie : à proximité de, un moulinet. **<u>Écrit</u> :** Construis une phrase avec les expressions suivantes : à proximité de, s'adonner à	Expliquent oralement les mots proposés : Réponses attendues : à côté de, près de, proche de… Un moulinet est une petite manivelle qui sert à dérouler et à enrouler le fil de la canne à pêche. Construisent les phrases avec les expressions à proximité de, s'adonner à	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	Cette séance de vocabulaire nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes que nous avions lus. Quelles sont les mots et expressions qui vous semblent encore difficiles et qui méritent que nous les expliquons	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
	- Porte le texte de base au tableau. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : - Avec quoi on attrapait les moineaux et les gibiers autrefois? - Comment était la chasse à cette époque?	Lisent silencieusement puis à haute voix -répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues : - On se servait de la glu pour attraper les moineaux et on utilisait les chiens pour traquer les gibiers. - La chasse était bénéfique.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots **la glu ; les moineaux** et donnez leur sens. En groupe, échangez , faites la synthèse et présentez vos travaux.	Individuellement relèvent, cherchent le sens du mot dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : **La glu** : la colle végétale extraite des arbres dont on se sert pour piéger les oiseaux. **Les moineaux** : de petits oiseaux trapus au bec court au plumage brunâtre et clair qui font leurs nids dans les trous des bâtiments. **traquer** : poursuivre le gibier. **bénéfique**: qui fait du bien, qui est profitable, rentable , qui influencent favorablement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.

	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. Échangent en groupe et font la synthèse. Présentent leurs à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et / ou les synonymes.
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos productions.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots étudiés: la glu, un moineau, traquer, bénéfique	Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.

Synthèse / Application (4 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **La glu** : la colle végétale extraite des arbres dont on se sert pour piéger les oiseaux. **Les moineaux** : de petits oiseaux trapus au bec court au plumage brunâtre et clair qui font leurs nids dans les trous des bâtiments. **traquer** : poursuivre le gibier. **bénéfique**: qui fait du bien, qui est profitable, rentable , qui influencent favorablement.	L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé .

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Exercice oral</u> :** Construis oralement des phrases avec les mots suivants : la glu, un moineau, traquer, bénéfique. **<u>Exercice écrit</u>:** Complète les phrases suivantes par le mot qui convient : la glu, un moineau, traquer, bénéfique Les policiers font des patrouilles pour ……les voleurs. Mon frère regarde les…picorer les grains. Manger est bénéfique pour notre organisme. Pour attraper les perdrix, les enfants utilisent de la …… **Défi additionnel** : Trouve un synonyme de bénéfique.	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. Les policiers font des patrouilles pour ……les voleurs. Mon frère regarde les…picorer les grains. Manger est bénéfique pour notre organisme. Pour attraper les perdrix, les enfants utilisent de la …… Réponses attendues : avantageux, profitable ,rentable.	
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s Afin de proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vu aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

<u>KABORE/KONATE Salamata/ CEB OUAGA 10</u>

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique n° 10 : Le chapeau de Saponé – Un artiste particulier

CLASSE : CM2 **Effectif** :..... **G** :..... **F** :..... dont **AH** :..... **G** :..... **F** :.....**ADI :.....G:.....F:....**
DATE : …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire usuel :
Thème : les métiers- les arts
Titre : Le chapeau de Saponé – Un artiste particulier : explication des mots et expressions.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. E doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / support :
-Collectif : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
-Individuel : cahiers, ardoises, règles, stylos, craies.

Documents : Manuel de français 6è année, page 154
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, individuels, collectifs.
Durée : 30 min
Texte de base : Chaque année les artisans organisent des **expositions** de leurs produits. Certains apportent des objets d'**art atypiques**. La beauté d'une œuvre d'art dépend de la **dextérité** de l'artiste qui l'a fabriquée. J'admire l'esprit d'imagination des **arts plasticiens**.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** :donne le sens des mots et expressions suivants : la glu, traquer **Écrit :** construis une phrase avec chacun des mots et expressions suivants : à proximité de, un appât.	expliquent oralement les mots proposés : -la glu c'est la colle végétale extraite des arbres. - traquer : fouiller, poursuivre. construisent les phrases avec les mots ou expressions correspondantes :	Travail individual T ravail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons étudié de nouveaux mots, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être car capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (5 min)	Yéri fait son gâteau avec dextérité. Les artistes plasticiens ont organisé une exposition au musée. Mon frère a une figure atypique. Quels sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	**l**isent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :	Travail collectif

Analyses / Echanges/ Production (10min)	Porte le texte de base au tableau fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions de compréhension suivantes : -Qui organisent les expositions de leurs produits ? - Qu'est- ce qui fait la beauté d'une œuvre d'art **Consigne 1 (5 min) :** individuellement, relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	répondent aux questions de compréhension : -les artisans organisent des expositions de leurs produits. - La beauté d'une œuvre d'art dépend de la dextérité de l'artiste qui l'a fabriquée. Réponses attendues : **Une exposition** : c'est l'action d'exposer ou c'est une foire organisée pour présenter ou vendre divers produits. **Un objet atypique** : c'est ce qui est original, singulier, qui ne ressemble pas aux autres. **La dextérité** : c'est l'adresse, l'habileté, la manière de travailler avec précision. **Un plasticien** : c'est un artiste qui utilise des objets ou des supports variés pour faire son travail.	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement réfléchissez et construisez des phrases en employant les mots et expressions étudiés. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et construisent des phrases avec les mots et expressions étudiés.	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif L'enseignant.e Apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.

Synthèse / Application (5 min)	dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples. Que signifie : **Une exposition, un objet atypique**, **la dextérité, un plasticien ?**	formulent le résumé : **Une exposition** : c'est l'action d'exposer ou c'est une foire organisée pour présenter ou vendre divers produits. Exemple : J'ai déjà assisté à une exposition de pagnes traditionnels **Un objet atypique** : c'est ce qui est original, singulier, qui ne ressemble pas aux autres. Exemple : -Sami a un parcours scolaire atypique car il a obtenu son bac à 12 ans. **La dextérité** : c'est l'adresse, l'habileté, la manière de travailler avec précision. Exemple : Ce maçon travaille avec dextérité. **Un plasticien** : c'est un artiste qui utilise des objets ou des supports variés pour faire son travail.	Travail de groupe - L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé
ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis(4min)	**Orale** : -donne le sens des mots suivants : une exposition, un plasticien. -construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : **Une exposition, un objet atypique**, **La dextérité**, **un plasticien** : **Écrite** : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : **Une exposition, un objet atypique**, **La dextérité**, **un plasticien** : Ma mère prépare le to avec …Demain nous irons voir une …au SIAO. Les artistes …. Présentent parfois des tableaux bizarres. Mon voisin de classe a réalisé un dessin …. **Défi additionnel** : écrivez un texte avec les mots étudiés.	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. écrivent un texte	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif

	Remédiation : identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /Transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par *HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)*

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N° 13 : Les changements climatiques-une suspension poussiéreuse

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : F : …… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les saisons-Les changements climatiques
Titre : Les changements climatiques- une suspension poussiéreuse
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :
- identifier les mots ou expressions à étudier ;
- expliquer les mots étudiés : Polluer, les changements climatiques, une intempérie, l'inhalation ;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés ;

Matériel / support:
- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, .
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos, ardoise géante.

Texte de base : Les déchets plastiques polluent la nature et provoquent les changements climatiques. En 2018, notre pays a connu une intempérie qui est l'une des manifestations de ces changements : il s'agissait de la suspension poussiéreuse. L'inhalation de cette poussière a provoqué des maladies respiratoires.
Document : Manuel de **français** CM2 p.182
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05 min)			
Rappel des prérequis (03 min)	**- oral** : Explique les mots suivants : une altercation, dissuader, un périple, se gaver de **- écrit** Complète les phrases avec les mots suivants : dissuader, un périple une altercation. …s'est produite entre deux apprenant.s.es d'une même classe. Partir de Ouagadougou à Gaoua est un…mais personne ne peut… le chauffeur du bus de le faire.	**Réponses attendues** donnent oralement la signification des mots proposés: **Complète les phrases** **Une altercation** s'est produite entre deux apprenant.s.es d'une même classe. Partir de Ouagadougou à Gaoua est **un périple** mais personne ne peut **dissuader** le chauffeur du bus de le faire	Travail individuel
Motivation (02 min)	La richesse de l'expression écrite et orale dépend de la richesse de notre vocabulaire. C'est pourquoi, pour enrichir votre vocabulaire, nous étudierons d'autres mots aujourd'hui. Alors, les objectifs de cette leçon sont de vous permettre de : - identifier les mots ou expressions à étudier ; - expliquer les mots étudiés : Polluer, les changements climatiques, une intempérie, l'inhalation ; - construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.	écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Un groupe d'apprenant.e.s réfléchi pour comprendre le sens de certains mots contenus dans un texte et qui expriment: - ce que font les déchets plastiques ; - ce que ces déchets provoquent ; - ce que notre pays a connu en 2018 ; - ce qui a provoqué des maladies respiratoires.	écoutent attentivement et réfléchissent	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	porte le texte de base au tableau fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions de compréhension suivantes : - qu'est-ce qui pollue la nature ? - quelles maladies ont-elles été provoquées ? **Consigne 1(3min)** Individuellement, réfléchissez et relevez les mots ou expressions qui disent : - ce que font les déchets plastiques ; - ce que ces déchets provoquent ; - ce que notre pays a connu en 2018 ; - ce qui a provoqué des maladies respiratoires. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** - les déchets plastiques - les maladies respiratoires Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. - polluent ; - les changements climatiques ; - une intempérie ; - l'inhalation	Travail individuel Travail de groupe Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe, à leur tour, font répéter les membres du groupe.
	Consigne 2(3min) Individuellement, réfléchissez, expliquez les mots que vous avez relevé, En groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** - **polluer** : c'est salir, rendre malsain un endroit en y jetant des produits dangereux ; - **les changements** climatiques : ce sont les dégradations du climat qui rendent difficile les conditions de vie ;	Travail individuel Travail de groupe Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe, à leur tour, font répéter les membres du groupe.

		- **une intempérie** : c'est un mauvais temps, une perturbation qui rend le temps difficile à supporter - **l'inhalation** : l'aspiration ou l'inspiration d'un gaz, d'une odeur, d'une poussière.	
	Consigne 3(4min) Individuellement construis des phrases avec les mots étudiés dans le texte En groupe, présentez vos productions, échangez et partagez les meilleures phrases avec la classe.	**Réponses attendues** Traitent l'exercice L'inhalation de la poussière ce matin m'a enrhumé. Le mois de novembre a connu une grande suspension poussiéreuse. Cette situation est due aux changements climatiques. Les usagers à motos au moteur usé polluent la ville de Ouagadougou.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagne les explications d'exemples. Que signifie polluer-les changements climatiques-une intempérie- l'inhalation ?	**Réponses attendues** Individuellement, cherchent le sens des mots soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : - polluer : c'est salir, rendre malsain un endroit en y jetant des produits dangereux ; - les changements climatiques : ce sont les dégradations du climat qui rendent difficile les conditions de vie ; - une intempérie : c'est un mauvais temps, une perturbation qui rend le temps difficile à supporter - l'inhalation : l'aspiration ou l'inspiration d'un gaz, d'une odeur, d'une poussière.	Retenir les bels exemples pour le résumé Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Construis oralement des phrases avec les mots suivants : -polluer ; -les changements climatiques ; Une intempérie ; -l'inhalation. **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : ont pollué, des changements climatiques, une intempérie, l'inhalation Les herbicides…l'eau des marigots. Après…de la fraîcheur d'hier, mon petit frère est enrhumé. A cause…on assiste parfois à de fortes pluies….a empêché le décollage de l'avion.	**traitent les exercices.** - construisent oralement des phrases avec les mots proposés. - complètent les phrases par les mots qui conviennent. Les herbicides **ont pollué** l'eau des marigots. Après **l'inhalation** de la fraîcheur d'hier, mon petit frère est enrhumé. À cause **des changements climatiques**, on assiste parfois à de fortes pluies. **Une intempérie** a empêché le décollage de l'avion.	Travail individuel Travail collectif Faire le décompte des apprenant.e.s qui ont réussi au moins 3 items sur 5 après l'évaluation pour trouver le taux de succès
	Défi additionnel Fait écrire un texte de trois lignes avec les mots étudiés.	écrivent un texte personnel.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	**Réponses attendues** écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les Mots que nous avons étudiés aujourd'hui.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°14 : Le réchauffement climatique- le soleil et la lune

CLASSE : CM2 **Effectif total** :… **G** :…. **F** :……. dont **AH** : **….. G** : **….. F** :…… **ADI :….G…..F**
DATE : …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : les changements climatiques- les saisons.
Titre : Le réchauffement climatique- le soleil et la lune : explications des mots et expressions.
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. E doit être capable de / d':

- lire et expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : -Collectif : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
-Individuel : cahiers, ardoises, règles, stylos, craies
Texte de base : Pour diminuer les effets des **gaz toxiques** qui inondent le monde, plusieurs pays ont recours aux **énergies renouvelables**. Face à l'insuffisance des pluies dans les **zones arides**, Sibiri pratique le **ZAÏ**. Menacé par la famine, il **répudie** sa femme.

Documents : Livre de français 6è année, page 194
Méthode / technique : Travaux de groupes, individuels, collectifs.
Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente Oral : donne le sens des mots suivants : polluer, une intempérie. Écrit : construis une phrase avec chacun des mots ou expressions suivants : les changements climatiques, une inhalation, polluer.	-expliquent oralement les mots proposés 1) polluer : salir, rendre mal sain ave des produits dangereux. 2) une intempérie : un mauvais temps, un temps difficile à supporter. - donnent des phrases personnelles avec ces mots.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Les leçons de vocabulaire usuel nous permettent de connaitre le sens des mots. Aujourd'hui encore nous allons étudier d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être car capable de lire, d'écrire et d'expliquer les mots et expressions à étudier, de les employer dans des phrases personnelles.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (3 min)	À cause des gaz toxiques, l'homme a besoin des énergies renouvelables pour sa vie. Awa est répudiée par son frère. Quels sont les mots et expressions dans ce texte qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions ?	écoutent et donnent des réponses possibles	Travail collectif

Analyze / Changes/ Production (12 min)	porte le texte de base au tableau et le fait lire silencieusement puis à haute voix. pose les questions de compréhension suivantes : -Pourquoi les pays ont recours aux énergies renouvelables ? -Qu'est- ce qui fait que les zones sont arides ? -Pour quoi répudie-t-il sa femme ? **Consigne 1 (3 min) :** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief, lisez-les, réfléchissez et donnez leurs explications. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. répondent aux questions de compréhension. -pour diminuer les gaz toxiques - l'insuffisance des pluies -à cause de la famine. **Réponses attendues** **-des gaz toxiques** : des gaz nuisibles, qui empoisonnent. -**énergies renouvelables** : les sources d'énergie inépuisable dont le renouvellement est naturel comme l'énergie solaire, l'éolienne, l'hydroélectrique. - les **zones arides** : les zones dépourvues d'humidité, les zones sèches **- le ZAÏ** : une technique culturale qui consiste à semer dans les poquets de dix à quinze centimètres de profondeur, préalablement creusés en saison sèche et enrichis de fumier. **- répudier :** repousser, rejeter quelqu'un.	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif.
	Consigne 2 (05 min) : individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases.	Travail de groupe. Travail de groupe, travail collectif

Synthèse / Application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	donnent des explications des mots et expressions étudiés et des exemples pour formuler le résumé. -**des gaz toxiques** : des gaz nuisibles, qui empoisonnent. **Exemple : Certains** insecticides contiennent des gaz toxiques. -**énergies renouvelables** : les sources d'énergie inépuisable dont le renouvellement est naturel comme l'énergie solaire, l'éolienne, l'hydroélectrique. **Exemple :** A cause des changements climatiques, les pays ont recours à des énergies renouvelables - les **zones arides** : les zones dépourvues d'humidité, les zones sèches. **Exemple :** Il est difficile de cultiver dans les zones arides. **- le ZAÏ** : une technique culturale qui consiste à semer dans les poquets de dix à quinze centimètres de profondeur, préalablement creusés en saison sèche et enrichis de fumier. **Exemple :**Mon père pratique le ZAÏ dans son champ. **- répudier :** repousser, rejeter quelqu'un **Exemple :** Leboté a répudié sa femme.	L'explication est suivie d'exemples. L'enseignant.e retient la meilleure phrase de chaque explication pour ajouter au résumé.

ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Orale</u> :** Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : **des gaz toxiques, les énergies renouvelables, Aride.** **Écrite** : Trouve le mot qui convient à partir des phrases suivantes : La technique du …. se pratique sur les terres…L'utilisation d'…ne produit pas de …À cause de sa folie, elle…ses enfants. **Défi additionnel** : Écrivez un texte cohérent avec les mots étudiés. **Remédiation** : identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation.	- Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent : -ZAÏ -arides -énergies renouvelables -gaz toxiques -répudie Écrivent le texte Écoutent les explications complémentaires	

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement/exercice de maison (1mn)	À la maison, construisez trois phrases avec chacun des mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Fiche conçue par :HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°15 : Un rêve devenu réalité - la rizière de notre village

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV…, AHA :…, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F :…**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Aux champs- aux jardins
Titre : Un rêve devenu réalité- la rizière de notre village : étude des mots « complexe, un animal de trait, la mécanisation agricole, le déblayage »
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':
- identifier les mots ou expressions à étudier ;
- expliquer les mots étudiés « complexe, un animal de trait, la mécanisation agricole, le déblayage » ;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés ;

Matériel/Support :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, ardoise géante.

Texte de base : L'entretien d'une rizière est une activité assez complexe. Mais, de nos jours, l'on utilise des animaux de trait et des tracteurs pour les activités agricoles. La mécanisation agricole permet de travailler avec la machine du déblayage du terrain à la récolte.
Document : Manuel de **français** CM2 p.208
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05 min)			
Rappel des prérequis (03 min)	Donne des exercices oraux et écrits **Exercices oraux :** Construis oralement des phrases avec les mots suivants : -pollué ; -les changements climatiques ; Une intempérie ; -l'inhalation. **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : ont pollué, des changements climatiques, l'inhalation Les herbicides ont…l'eau des marigots. Après…de la fraîcheur d'hier, mon petit frère est enrhumé. A cause…on assiste parfois à de fortes pluies.	Donnent oralement la signification des mots proposés : Complète les phrases Les herbicides **ont pollué** l'eau des marigots. Après **l'inhalation** de la fraîcheur d'hier, mon petit frère est enrhumé. A cause **des changements climatiques** on assiste parfois à de fortes pluies.	Travail individuel
Motivation (02 min)	L'expression française utilise plusieurs mots au sens souvent différent. Mais la leçon de vocabulaire usuel aide à les étudier. Soyez attentifs à cette leçon du jour pour pouvoir : - identifier les mots ou expressions à étudier ; - expliquer les mots étudiés « complexe, un animal de trait, la mécanisation agricole, le déblayage » ; - construire des phrases personnelles avec les mots étudiés ;	écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Paul a une lettre à écrire à son correspondant. Pour cela, et en vue de le séduire, il voudrait utiliser de nouveaux mots. Cependant, Paul ne connait pas beaucoup de nouveaux mots. Il s'est alors mis à les étudier.	Écoutent attentivement et réfléchissent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Porte le texte de base au tableau fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions de compréhension suivantes : - qu'est-ce qui est complexe ? - quelle activité fait-on avec les tracteurs ? - que permet la mécanisation ? **Consigne 1** Individuellement, réfléchissez et relevez les mots ou expressions qui disent : - de quelle activité parle-t-on ; - le nom de ce qu'on utilise pour les activités agricoles ; - ce qui permet de travailler avec la machine ; - ce que fait la machine. En groupe, échange, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. -l'entretien d'une rizière, l'activité ; -les activités agricoles ; -de travailler avec la machine. Répondent aux questions de compréhension : - l'activité complexe ; - un animal de trait ; - la mécanisation agricole ; - le déblayage	Travail individuel Travail de groupe Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe, à leur tour, font répéter les membre du groupe.
	Consigne 2 Individuellement, réfléchissez, expliquez les mots que vous avez relevé. En groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	- **une activité complexe** : une activité qui n'est pas simple ; - **un animal de trait** : un animal utilisé pour tracter les charrues ; - **la mécanisation agricole** : l'utilisation des machines dans l'agriculture ; - **le déblayage** : l'action de nettoyer, débroussailler un terrain des buissons et des arbustes qui l'encombrent.	Travail individuel Travail de groupe Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe, à leur tour, font répéter les membres du groupe.

	Consigne 3 Individuellement construisez des phrases avec les mots étudiés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	construis des phrases avec les mots étudiés.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur le sens de complexe, un animal de trait, la mécanisation agricole, le déblayage. Trouve un exemple pour chaque mot.		

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Construis oralement de phrase avec Chacun des mots suivants : - activité complexe ; - un animal de trait ; - la mécanisation agricole ; - le déblayage. **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : complexe, animaux de trait, mécanisation agricole La… permet d'exploiter de grandes superficies. La fabrication d'un avion est très…Le cheval et le bœuf sont des…	Traitent les exercices. Construisent oralement des phrases avec les mots proposés. Complètent les phrases par les mots qui conviennent. La **mécanisation agricole** permet d'exploiter de grandes superficies. La fabrication d'un avion est très **complexe**. Le cheval et le bœuf sont des **animaux de trait**.	Travail individuel Travail collectif Faire le décompte des apprenant.e.s qui ont réussi au moins 3 items sur 5 après l'évaluation pour trouver le taux de succès
	Défi additionnel Fait écrire un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte personnel.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement	À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°16 : le jardin potager de l'oncle Tiga -la chèvre et la gazelle

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe :CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G :…..F :…… ADI :**
Date :
Discipline : français
Matière : VOCABULAIRE USUEL
Thème : aux champs - aux jardins
Titre le jardin potager de l'oncle Tiga -la chèvre et la gazelle
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-Lire et écrire les mots et expressions à étudier.
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;

-Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles

Matériel :

- **collectif** : texte de base tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylo

Texte de base

La chèvre a fertilisé son potager avec des **engrais organiques**. Cela lui permettait de subvenir **aux besoins** de sa famille. La gazelle, **sans répit** venait cueillir les fruits et ne quittait jamais tant qu'elle n'était pas rassasier. Le chacal en temps de **disette** devenait frugivore.

Document : livre de **français CM2 p :220**
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**oraux :** oralement, faire citer les mots et expressions étudies a la dernière séance par les apprenant.e.s. en donnant leur signification **écrits :** - Construis une phrase avec chacun des mots suivants : **un animal de trait** ; **déblayer**	Les apprenant.e.s répondent à la question orale ; citent **animal de triait ; déblayage ; mécanisation agricole.** -Les apprenants font le **déblayage** dans le jardin scolaire. -mon grand-père avait un **animal de trait** dans sa ferme.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être car capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	La grand-mère de kansié leurs lit une histoire dans un livre de conte. Mais ils ne comprennent pas très bien le conte. À ton avis ; qu'est-ce qu'il faut faire pour qu'ils comprennent ?		Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Porte le texte de base au tableau fait lire silencieusement puis à haute voix le texte -qu'est-ce que la chèvre a fait pour fertiliser son potager. -Et qu'est-ce que cela lui permet de faire ? -Que faisait la gazelle tant qu'elle n'était pas rassasiée ? À quel moment le chacal devenait-elle frugivore ? **Consigne 1(5min)** Observe attentivement le texte de base ; relève sur ton cahier les mots écrits en couleur ; donne le sens de ces mots soulignés. faites la synthèse en groupes, partagez vos résultats avec la classe. Apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots/ expressions soulignés dans le texte de base.	-La chèvre a fertilisé son potager avec des engrais organiques. -Cela lui permettait de subvenir **aux besoins** de sa famille. Tant qu'elle n'était pas rassasiée ; la gazelle venait manger **sans répit**. -Le chacal en temps de **disette** devenait frugivore. Observent attentivement le texte de base ; relèvent sur leurs cahiers les mots soulignés, trouvent leurs sens ; échangent en groupes ; font la synthèse et partagent leurs résultats avec le classe. **-Les mots :** -**Un potager** : un jardin destiné à la culture des légumes. **-Sans répit** : sans repos, sans arrêt, sans cesse. **-subvenir aux besoins** : prendre à sa charge les besoins ; satisfaire, pourvoir. **Disette** : période de soudure ; de famine.	Travail individuel Travail de groupe **NB : toutes nouvelles notions découvertes feront l'objet de répétions au niveau des apprenant.e.s**

	Consigne 2 (5min) : construis une phrase avec chacun des mots /expressions expliqués au tableau ; échangez en groupe, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe. écrit au tableau et fait écrire dans les cahiers, les phases et expressions étudiés.	**Réponses attendues :** Construisent des phrases correctes avec les mots et expressions. écrivent dans les cahiers les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (6 min)	Dis ce que nous allons retenir de l'étude de ces mots et structures ; puis accompagnez-les d'exemples :	-**Un potager** : un jardin destiné à la culture de légumes. Exemple : l'école que fréquente mon frère entretien un potager. **-Sans répit** : sans repos, sans arrêt, sans cesse. Exemple : le maitre et nous avons travaillé sans répit. **-subvenir aux besoins** : prendre à sa charge les besoins ; satisfaire, pourvoir. Exemple : Avec son petit commerce ma mère arrive à subvenir à nos besoins. **Disette** : période de soudure ; de famine Exemple : la mauvaise récolte chez les agriculteurs est signe d'une année de disette.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices** **oraux** : construis une phrase avec chacune des expressions suivantes suivants : sans répit, subvenir à ses besoins. **écrits :** complète les phrases suivantes en remplaçant les pointillés par : potager ; frugivore ; sans répit -Mon oncle entretient dans sa cour. -les hommes qui ne sont pas paresseux arrivent à…aux besoins de leur famille. -pour réussir ses études, nous devions travailler…..	Traitent les exercices. Construisent des phrases avec les expressions. Réponses attendues -Mon oncle entretient **un potager** dans sa cour. -les hommes qui ne sont pas paresseux arrivent **à subvenir aux besoins** de leur famille. -pour réussir ses études, nous devions travailler sans **répit.**	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : forme une phrase avec chacun des mots suivants	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	En groupe apprenez la leçon pour les devoirs à venir.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°17 : Le vieux Sanogo prise la main dans le sac

CLASSE : CM2 **Effectif total** :….**G** :….**F** :….dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI :G….F……**
DATE :**Champ disciplinaire :** Langue et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les qualités les défauts
Titre : Le vieux SANOGO-prise la main dans le sac

Méthode / technique : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : Á l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d

-lire et écrire les mots et expressions à étudier,

-Expliquer les mots et les expressions à étudier ;

-Employer ces mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.

Matériel :

- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, texte de base ; craie.
- **Individuel :** ardoises, cahiers, craies, stylos

Texte de base : Sonogho est un paysan qui **mange sobrement**. Il planifie et exécute **impeccablement** ses activités. Il n'a jamais été **coupable** de vol ou de détournement. Grâce à sa **persévérance** dans le travail son verger est un modèle dans la région. Il adore offrir des **friandises** aux petits enfants.
Documents : manuel de l'apprenant(e), livre de français CM2 pages 234.

Durée : 30min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré -requis(3min)	**Oral** : -Construis des phrases avec chacun des mots et expressions suivants : subvenir aux besoins, sans répit. **Écrit :** Complète les phrases avec les mots et expressions suivantes : disette, potager, frugivore. -J'entretiens un**...**dans mon village. Cette année, les populations de la zone sahélienne ont connu des moments de**...**	-Les apprenants interrogés construisent des phrases avec les mots et les expressions proposés. Ex : Le vieux Sanogho travaille jour et nuit POUR subvenir au besoin de sa famille. Les apprenants complètent les phrases - J'entretiens un **potager** dans mon village. Cette année, les populations de la zone sahélienne ont connu des moments de **disette.**	Activité Individuelle Activité collective Activité individuelle Activité collective
Motivation(2min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	-Les apprenants écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Activité Individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT(20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes sur les qualités et les défauts que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions	Proposent des réponses	Activité Individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/ Production(12min)	Porte le texte de base au tableau Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions compréhension suivantes : -Comment mange le brave paysan ? -Pourquoi le verger de Sanogho est-il un modèle dans la région ? -Dis s'il a déjà été coupable de vol ou de détournement **Consigne 1(6min)** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte Répondent aux questions posées : -Le brave paysan mange sobrement. -Son verger est un modèle car il planifie et exécute impeccablement ses activités, il persévère dans son travail. -Non il n'a jamais été coupable de vol ou de détournement. Relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe. **Réponses attendues**. **-Manger sobrement** : manger avec modération, sans exagération, sans excès… **-Exécuter impeccablement** : faire de manière correcte, sans erreurs, sans bavure son travail	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

		-Être coupable : avoir commis une Mauvaise action, une faute un crime **-Persévérance** : la qualité ou l'attitude d'une personne qui persévère, vas de l'avant, qui n'abandonne pas, qui est constante ou régulière dans ses actions. **-Friandises** : confiseries ou pâtisserie que les enfants adorent manger Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon chaque mot ou expression et sa signification	
	Consigne2(6min) Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	Réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe. **Réponse attendue :** Exemples : -**Sobrement** : Mon petit frère mange sobrement. -**Impeccablement** : J'ai recopié impeccablement mes leçons. -**Être coupable** : Cet homme est en prison car il a été reconnu coupable d'un crime -**Persévérance** : Pour réussir dans la vie, il faut de la persévérance. -**Friandises** : cet enfant aime manger des friandises.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application(4min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative.	- formulent le résumé avec l'aide de l'enseignant. **-Manger sobrement** : manger avec modération, sans exagération, sans	Activité collective

	Que signifie : manger sobrement, exécuter impeccablement, être coupable, persévérance, friandises	excès. Ex : Mon petit frère mange sobrement **-Exécuter impeccablement** : faire de manière correcte, sans erreurs, sans bavure son travail EX : J'ai recopié impeccablement mes leçons. **-Être coupable** : avoir commis une Mauvaise action, une faute un crime Ex : Cet homme est en prison car il a été reconnu coupable d'un crime **-Persévérance** : la qualité ou l'attitude d'une personne qui persévère, va de l'avant, qui n'abandonne pas, qui est constante ou régulière dans ses actions. Ex : Pour réussir dans la vie, il faut de la persévérance **-Friandises** : confiseries ou pâtisserie que les enfants adorent manger Ex: Friandises : cet enfant aime manger des Emploient les mots et expressions dans des phrases explicatives friandises	
ÉVALUATION(5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(4min)	**Orale :** Construis des phrases personnelles avec les mots suivants : Manger sobrement, impeccablement, persévérance. **Écrite** -Copie les phrases et remplace les pointillés par le mot qui convient : persévérance, a été coupable,	Construisent des phrases personnelles Ex : ce menuisier a réparé impeccablement notre table banc	Activité collective Activité individuelle

	impeccablement, manger sobrement, friandises. Ce garçon est très sage ; il n'**…** jamais**…** de méfaits. Les cultivateurs du Sahel ont fait de bonnes récoltes grâce à leur**…** Ce jardinier a aménagé**…** ses planches. Le jour de la fête, nous avons mangé des**…** **Défi additionnel :** Construis une phrase avec l'antonyme de chacun des mots : coupable, persévérance **Activité de remédiation :**	-Ils copient les phrases et remplacent les pointillés par le mot qui convient : Ce garçon est très sage ; il n'**a** jamais **été coupable** de méfaits. Les cultivateurs du Sahel ont fait de bonnes récoltes grâce à leur **persévérance**. Ce jardinier a aménagé **impeccablement** ses planches. Le jour de la fête, nous avons mangé des **friandises** Traitent l'exercice À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	Pendant les heures de pause, apprenez à utiliser ces mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui dans votre langage quotidien.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. CEB Ouaga 12

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°18 : UNE LEÇON DE VIE -UNE FEMME COURAGEUSE

CLASSE : CM2 **Effectif total** :….**G** :….**F** :….dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI :G….F….**
DATE :
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les qualités les défauts
Titre : Une leçon de vie - une femme courageuse et intelligente.
Méthode / technique : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat.:
Objectifs d'apprentissage : Á l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier.
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelle Expliquer les mots et les expressions étudiés ;

Matériel :

- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, texte de base ; craie.
- **Individuel :** ardoises, cahiers , craies, stylos.

Texte de base : La femme épaule son **carquois** et part se réfugier dans son champ. En son temps, l**a brousse était giboyeuse.** Á son arrivée, elle entend le cri des **déprédateurs.** Avec sa flèche, le **corps, inanimé** du chef des gorilles est à terre. Pour avoir sa flèche et **apaiser** les cœurs des animaux, elle compatit en pleurant avec eux.
Documents : manuel de l'apprenant(e), livre de français CM2 pages 246.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis(3min)	**Oral** : - emploie ces mots dans des phrases personnelles : **friandises, être coupable de.** **Écrit** : -Complète les phrases avec les mots suivants : persévérance, manger sobrement, exécuter impeccablement. Madi est un élève qui…tout travail qui lui est demandé. Pour ne pas avoir mal au ventre, il faut toujours…	-Les apprenants emploient les mots dans des phrases personnelles. -Les apprenants exécutent la tâche demandée : Madi est un élève qui **exécute impeccablement** tout travail qui lui est demandé. Pour ne pas avoir mal au ventre, il faut toujours **manger sobrement.**	Activité collective Activité individuelle Activité collective
Motivation(2min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être car capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes	Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes sur les qualités et les défauts que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	Donnent des réponses possibles	
	Consigne 2 (6min) Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	**Réponse attendue :** Réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe. Exemples : -**Carquois** : **Ex** : Les traditionnels préfèrent souvent des **carquois** de dos ou d'arc. -**La brousse giboyeuse** : **Ex** : Dans les zones rurales où les forêts sont encore **giboyeuses**, le gibier est moins cher que les autres viandes. -**Un déprédateur** : **Ex** : Les criquets pèlerins sont des **déprédateurs** des champs. -**Compatir** : **Ex** : Je compatis à sa douleur.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective Activité individuelle

Synthèse/application (4min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie :un carquois, la brousse giboyeuse, un déprédateur, compatir	-Les apprenants avec l'aide de l'enseignant formulent le résumé. **-Un carquois :** un fourreau destiné à contenir des flèches ; un étui à flèches. **Ex** : Les traditionnels préfèrent souvent des **carquois** de dos ou d'arc. -**La brousse giboyeuse** : la brousse abondante en gibier. **Ex** : Dans les zones rurales où les forêts sont encore **giboyeuses**, le gibier est moins cher que les autres viandes. -**Un déprédateur** : un animal qui détruit des plantes ou des denrées. **Ex** : Les criquets pèlerins sont des **déprédateurs** des champs. -**Compatir** : avoir de la compassion pour les souffrances d'autrui, souffrir avec une personne en détresse, s'apitoyer, s'attendrir. **Ex** : Je compatis à sa douleur.	Activité collective

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis(4min)	**Orale :** -Construis des Phrases avec les mots ou expressions suivants : déprédateur, carquois. **<u>Écrite</u>** : -Complète les phrases suivantes par ces mots : compatir, giboyeux, carquois. Ce sont des gens pitoyables qui arrivent à**…**à la peine des autres. Il est défendu de mettre feu au parc**…** **Défi additionnel :** Construis une phrase avec l'antonyme de chacun des mots : déprédateur, compatir **Activité de remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Construisent des phrases personnelles avec les mots proposés -Les apprenants complètent les phrases avec les mots : Ce sont des gens pitoyables qui arrivent à **compatir** à la peine des autres. Il est défendu de mettre feu au parc **giboyeux**. Traitent l'exercice	Activité collective Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Pendant les heures de pause, apprenez à employer ces mots et expressions que nous avons vus dans des phrases personnelles.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité de groupe

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°19 : La parenté à plaisanterie-Les bienfaits du progrès

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Vocabulaire Usuel
Thème : La science – la culture – le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : La parenté à plaisanterie-Les bienfaits du progrès
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d':
- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériels/supports :
- **Collectif :** Texte de base p.260 ; tableau, craie, ardoises géantes.
- **Individuel :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant.e, cahiers, règles, stylos.

Texte de base : Au Burkina Faso, **la parenté à plaisanterie** est une valeur culturelle qui permet de résoudre les **conflits communautaires** et surtout de les **prévenir.** De nos jours, grâce à la **technologie**, plusieurs ethnies la pratiquent sur les réseaux sociaux.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2, guide du professeur.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **<u>oral</u> :** Quel est le sens de : un **carquois, une brousse giboyeuse.** **<u>écrit</u> :** Construis une phrase avec chacun des mots suivants : un déprédateur, compatir.	expliquent oralement les mots proposés **Un carquois** : un étui à flèches **Une brousse giboyeuse** : une brousse abondante en gibier construisent les phrases avec les mots Les singes sont des déprédateurs des champs. Mon professeur compatit à ma douleur.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2min)	communique les objectifs de la séance La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Au cours de la recréation, Émilie demande à son grand-frère le sens d'un mot. Que doit-il faire ? Dis ce que son grand-frère dira.	écoutent attentivement et proposent des réponses .	Activité individuelle Activité collective
Analyse /Échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions de compréhension suivantes	**Réponses attendues :** lisent et répondent aux questions de compréhension:	Activités de groupe

	Qu'est-ce qui est une valeur culturelle au Burkina Faso ? Quelle est son importance ? Quel moyen utilise-t-on de nos jours pour pratiquer la parenté à plaisanterie ? **Consigne 1 (6min)** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	**La parenté à plaisanterie** **Permet de résoudre les conflits communautaires et à les prévenir.** **La technologie** relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe. **La parenté à plaisanterie :** c'est la plaisanterie entre des groupes ethniques pour promouvoir le vivre ensemble, la solidarité, la fraternité, … **Les conflits communautaires :** ce sont les mésententes, les bagarres, les altercations entre les populations d'une même communauté. **Prévenir :** c'est informer d'avance, éviter la survenue de quelque chose **La technologie :** c'est l'ensemble des outils ou matériels utilisés dans l'artisanat et dans l'industrie, l'étude des outils, des techniques.	L'enseignant.e apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.
	Consigne 2 (6min) Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse, présentent leurs réponses à la classe	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.

Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés, accompagnez-les d'explications et d'exemples. Que signifie la parenté à plaisanterie, les conflits communautaires, prévenir, la technologie ?	formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **La parenté à plaisanterie :** c'est la plaisanterie entre des groupes ethniques pour promouvoir le vivre ensemble, la solidarité, la fraternité, … Exemple : Entre les Bissa et les Gourounsi, il y a la parenté à plaisanterie. **Les conflits communautaires :** ce sont les mésententes, les bagarres, les altercations entre les populations d'une même communauté. Exemple : Le dialogue est une solution qui permet d'empêcher les conflits communautaires. **Prévenir :** c'est informer d'avance, éviter la survenue de quelque chose. Exemple : Prévenir vaut mieux que guérir, comme le dit un adage. **La technologie :** c'est l'ensemble des outils ou matériels utilisés dans l'artisanat et dans l'industrie, l'étude des outils, des techniques. Exemple : La technologie est un couteau à double tranchant.	Activité collective L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**propose des exercices oraux et écrits :** **Exercices oraux**: Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : **la parenté à plaisanterie, les conflits communautaires.** **Exercices écrits** : Copie les phrases et remplace les pointillés par le mot qui convient : **prévenir, la technologie.** Les apprenants doivent être initier à l'utilisation de moyens de … La vaccination des enfants permet de……. les maladies **Défi additionnel** : Emploie le mot technologie dans une phrase personnelle. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Ils copient les phrases et remplacent les pointillées par le mot qui convient : Les apprenants doivent être initier à l'utilisation de moyens de la **technologie.** La vaccination permet de **prévenir** les maladies La technologie permet aux étudiants de prendre des cours à distance.	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°20 : Rites d'initiation en pays yaana - La perdrix, le lièvre et les marchands de sel

Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : : Vocabulaire usuel
Thème : La science – la culture – le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Rites d'initiation en pays yaana - La perdrix, le lièvre et les marchands de sel

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':

- lire et écrire les mots et expressions à étudier ;
- expliquer les mots et expressions à étudier ;
- employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.

Matériels/support :

- **Collectif :** Texte de base p. 272 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** livre de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics.

Texte de base : Au cours des **rites d'initiation**, **les dépositaires de la tradition** jouent parfois des **tours fâcheux** aux jeunes gens. Malgré cela, ceux-ci trouvent des **stratagèmes** pour accomplir les épreuves **avec beaucoup d'entrain**.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2 : manuel de l'apprenant.e, guide du professeur.
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ **Vérification des prérequis (3min)**	**propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.** **Oral :** Quelle est la signification de : **prévenir, la technologie.** **Écrit :** Construis une phrase avec chacun des mots suivants : **la parenté à plaisanterie, les conflits communautaires.**	expliquent oralement les mots proposés **Prévenir :** c'est informer d'avance, éviter la survenue de quelque chose **;** **La technologie :** c'est l'ensemble des outils ou des matériels utilisés dans l'artisanat et dans l'industrie, l'étude des outils, des techniques. construisent les phrases avec les mots Nous devons conserver cette valeur ancestrale qu'est **la parenté à plaisanterie.** Tout burkinabè doit se battre pour qu'il n'y ait pas **de conflits communautaires** dans nos contrées**.**	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2mn)	communique les objectifs de la séance La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être car capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes sur la culture que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle
	Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. invite les apprenant.e.s à relever dans le texte les mots et expressions qui sont difficiles.	Les apprenant.e.s lisent le texte à haute voix et proposent des mots et expressions difficiles : **des rites d'initiation, les dépositaires de la tradition, tours fâcheux, stratagèmes, avec beaucoup d'entrain.**	Activité individuelle Activité collective
Synthèse / Application (3min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez-les d'explications et d'exemples. Donne la signification de: **l**es rites d'initiation, les dépositaires de la tradition, les tours fâcheux, les stratagèmes, avec beaucoup d'entrain. Emploie-les dans des phrases.	donnent le sens des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **Des rites d'initiation :** ce sont des cérémonies au cours desquelles les jeunes apprennent les règles de la vie de leur milieu. **Exemple** : À cause de la famine, il n'y a pas des rites initiation cette année. **Les dépositaires de la tradition :** ce sont les personnes chargées de conserver et de transmettre les valeurs traditionnelles de leur société. **Exemple** : De nos jours les dépositaires de la tradition sont devenus rares. **Des tours fâcheux** : ce sont des actes qui importunent, dérangent, déplaisent, gênent. **Exemple** : Cet enfant aime jouer des tours fâcheux à ses camarades. **Des stratagèmes :** ce sont des tours, des ruses, des astuces, des subterfuges, …	Activité collective L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé.

		Exemple : Cet enseignant a recours à des stratagèmes pour faire travailler ses élèves**.** **Avec beaucoup d'entrain :** avec ardeur, avec beaucoup de vivacité, avec fougue. **Exemple** : Pour subvenir aux besoins de sa famille, l'agriculteur travaille avec beaucoup d'entrain.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**donne des exercices oraux et écrits.** **Orale** : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : **Des rites d'initiation, les dépositaires de la tradition, tours fâcheux.** **Écrite** : Complète les phrases par le mot qui convient : **stratagèmes, avec beaucoup d'entrain.** L'équipe de notre école doit travailler … pour remporter l'OSEP. Le lièvre a usé de … pour tromper la perdrix. **Défi additionnel** : Emploie l'expression tours fâcheux dans une phrase.	exécutent les tâches d'évaluation. construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. complètent les phrases et remplacent les pointillés par le mot qui convient : L'équipe de notre école doit travailler **avec beaucoup d'entrain** pour remporter l'OSEP. Le lièvre a usé de **stratagèmes** pour tromper la perdrix. Mon voisin déteste qu'on lui joue des tours fâcheux.	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°21 : Les moyens de communications - soyons prudent sur internet

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : ..... F **: ..... dont** AH : .....G.....F et ADI : .....G.....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Les moyens de communications-soyons prudent sur internet
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, activité collective, tutorat
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-lire et écrire les mots et expressions à étudier ;
-expliquer les mots et expressions à étudier ;
-employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.
Matériels/supports :
-collectif : texte de base page 288, tableau, craie, ardoise géante.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie.
Texte de base :

Autrefois, les hommes ont utilisé la parole, les gestes, **les peintures rupestres** et les instruments de musique pour communiquer. De nos jours, certains appareils sont **sophistiqués**.

Le progrès **gigantesque** réalisé dans le domaine **des technologies de l'information et de la communication** a transformé le monde en un village planétaire.

Documents/bibliographie : manuel de français CM2, page 288
Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	**Propose des exercices :** **Oral** : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : Les dépositaires de la tradition, des rites d'initiation **Écrit** : Complète les phrases avec le mot qui convient : stratagèmes, avec beaucoup d'entrain Le chat a utilisé tous ses……pour ouvrir la porte du garde-manger. Nous avons chanté et dansé lors du mariage …….jusqu'à la fin de la soirée.	-construisent oralement des phrases avec les expressions proposées Le chat a utilisé tous ses **stratagèmes** pour ouvrir la porte du garde-manger. Nous avons chanté et dansé lors du mariage **avec beaucoup d'entrain** jusqu' à la fin de la soirée.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(3min)	Nous avons appris de nouveaux mots la dernière fois en vocabulaire, aujourd'hui nous allons voir d'autres mots. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions à étudier, d'employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	La séance de vocabulaire que nous allons étudier portera sur des mots et expressions que nous avons lu aux textes précédents portant sur les moyens de communication. Quelles sont les mots ou expressions qui vous semblent difficiles que vous voulez qu'on explique ensemble.	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ échanges/production (10min)	Porte le texte de base au tableau Fait lire en silence puis à haute voix le texte de base Pose les questions de compréhension suivantes : Comment les hommes communiquaient autrefois ? Qu'est-ce qui a transformé le monde en un village planétaire ? **Consigne 1(6min)** Individuellement, relevez les mots et expressions mis en relief, lisez, réfléchissez et donnez leur sens En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	**Réponses attendues :** Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte Répondent aux questions de compréhension. -ils ont utilisé la parole, les peintures rupestres et des instruments de musique. -Le progrès gigantesque réalisé dans le domaine des technologies de l'information et la communication relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots échange en groupe et font la synthèse présentent leur réponses à la classe **-Les peintures rupestres** : Ce sont des dessins réalisés sur les rochers. -Des appareils **sophistiqués** : ce sont des outils très perfectionnés. -Le progrès **gigantesque** : un grand changement, une énorme évolution. **-Les technologies de l'information et de la communication** : l'ensemble des nouveaux outils et moyens utilisés pour envoyer ou recevoir des informations.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L' enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base/

	Consigne 2(6min) Individuellement, réfléchissez et employer les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	Construisent des phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : -les peintures rupestres ont été découvertes dans certaines régions de l'Afrique. -Au grand marché de Ouagadougou, on vend des appareils sophistiqués -Des progrès gigantesques ont été réalisées dans le domaine de l'éducation cette année -les technologies de l'information et de la communication rendent un grand service à la population	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Activité de groupe
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employer le mot ou expression dans une phrase explicative. Que signifie : Les peinture rupestres, gigantesque, sophistiqués, technologie de l'information et de la communication ?	**Réponses attendues** **-Les peintures rupestres** : Ce sont des dessins réalisés sur les rochers. -Des appareils **sophistiqués** : ce sont des outils très perfectionnés. -Le progrès **gigantesque** : un grand changement, une énorme évolution. **-Les technologies de l'information et de la communication** : l'ensemble des nouveaux outils et moyens utilisés pour envoyer ou recevoir des informations	Travail collectif L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé.

PHASE D'ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Etape 1 : Evaluation des acquis (5min)	**Orale** : Construis des phrases avec les mots et expressions suivantes : gigantesque, les technologies de l'information et de la communication, sophistiqués **Écrite :** Complète les phrases par le mot ou l'expression qui convient : les technologies de l'information et de la communication, peintures rupestres, sophistiqué, gigantesque Les ……facilitent la diffusion de l'information. Son téléphone est si ……..qu" il n'en connait pas toutes les fonctions. Nos ancêtres ont laissé des……..sur les parois des grottes. L État a réalisé un……..pont a l'entrée de notre village.	Exécutent les taches -construisent des phrases oralement avec les mots et expressions étudiés -copient les phrases et les complètent avec les mots ou expressions étudiés Les **technologies de l'information et de la communication** facilitent la diffusion de l'information. Son téléphone est si **sophistiqué** qu'il n'en connait pas toutes les fonctions. Nos ancêtres ont laissé des **peintures rupestres** sur des grottes. L'État a réalisé un **gigantesque** pont à l'entrée de notre village.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels : Construis une phrase a l'écrit avec le mot gigantesque	Traite le défi additionnel	
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	À la maison formule des phrases avec les mots et expressions étudiés	Prennent l'engagement de construire, individuellement des phrases ou en groupe, des phrases avec les mots ou expression étudié et de rendre compte.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°22 : Les progrès dans le domaine de la communication- le prince Fokkoli

Classe : CM2 Effectif : ..... : G : ..... F **: ..... dont** AH : .....G .....F et ADI : .....G.....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Les progrès dans le domaine de la communication- le prince Fokkoli
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-lire et écrire les mots et expressions à étudier ;
-Expliquer les mots et expressions à étudier ;
-employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.
Matériels/supports :
-collectif : texte de base page 300, tableau, craie, ardoise géante.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie.
Texte de base :
Autrefois, l'**expéditeur** pour faire parvenir du courrier au **destinataire**, le mettait dans le **bât** des bêtes de somme. La **prouesse** l'**ingéniosité** des scientifiques ont permis de trouver les moyens de communication plus rapides. Même si on n'utilise plus ces bets pour la transmission du courrier, il est interdit de les **exterminer**
Documents/bibliographie : manuel de français CM2 page 300.
Durée : 30min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2)	Propose des exercices **Oral** : Construis une phrase avec chacun des mots suivants : les peintures rupestres, gigantesque **Écrit** : Complète les phrases ci-dessous par le mot ou l'expression qui convient : sophistiqué, les technologies de l'information et de la communication, gigantesque Dans notre école, nous avons réalisé un projet……..pour la construction de nos latrines. De nos jours, nous sommes plus informés grâce ……Dans le magasin de mon oncle, on trouve des appareils…….. à vendre.	construisent oralement des phrases avec les expressions proposées -complète les phrases avec les mots ou expression Dans notre école ; nous avons réalisé un projet **gigantesque** pour la construction de nos latrines. De nos jours, nous sommes plus informés grâce aux **technologies de l'information et de la communication**. Dans le magasin de mon oncle, on trouve des appareils **sophistiqués** à vendre.	Travail individuel Travail collectif

Motivation(3min)	La dernière fois en vocabulaire, nous avons appris le sens de nouveau mots ou expression, aujourd'hui, nous allons voir d'autres mots et expressions qui vont vous permettre d'améliorer votre expression. Donc, suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer ces mots et expressions et de les employer dans des phrases personnelles.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Cette séance de vocabulaire portera sur les mots et expressions que nous avons lu sur Les progrès dans le domaine de la communication et le conte du prince Fokkoli. Au cours de ces séance de lecture, vous avez surement relevé des mots ou expressions qui vous semblent difficiles que vous souhaitez qu'on explique. Quels sont ces mots ou expressions ?	Donnent des réponses possibles	Travail collectif

Analyse/ échanges/production (10min)	Porte le texte de base au tableau fait lire en silence puis à haute voix le texte de base. Pose des questions de compréhension suivantes : -Autrefois, que faisait l'expéditeur pour faire parvenir du courrier ? -qu'est-ce qui a permis de trouver les moyens de communication plus rapide ? -quelle mesure de protection doit-on utilise pour préserver les bêtes de somme ? **Consigne** 1 Individuellement, relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. **Consigne 2** Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	**Réponses attendues :** Lisent le texte silencieusement puis a haute voix. Répondent aux questions de compréhension -Il le mettait dans le bât des bêtes de somme. - La prouesse et l'ingéniosité des scientifiques. - Il est interdit de les exterminer. Relèvent en groupe et font la synthèse. Présentent leurs réponses à la classe L**'expéditeur** : celui qui envoie ou commissionne quelque chose -Un **destinataire** : celui qui reçoit ou celui à qui une commission est destinée **-Un bât** : une selle ou un petit siège qu'on met sur le dos des bêtes de somme -Une **prouesse** : un exploit, une action courageuse	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant apprécie les propositions des groupes ,corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots ou expressions soulignés du texte de base. Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires te / ou les synonymes/

		-L**'ingéniosité** : la qualité d'une personne ingénieuse, adroite, inventive **-Exterminer** : détruire, anéantir, tuer jusqu' au dernier, décapiter, massacrer Réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. Échangent en groupe et font la synthèse. Présentent leurs réponses à la classe.	
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre sur le sens de chaque mot étudié. Que signifie : Expéditeur, destinataire, bat, prouesse, ingéniosité, exterminer	Formulent le résumé des mots et expressions et proposent des exemples : L**'expéditeur** : celui qui envoie ou commissionne quelque chose Un **destinataire** : celui qui reçoit ou celui à qui une commission est destinée **Un bât** : une selle ou un petit siège qu'on met sur le dos des bêtes de somme Une **prouesse** : un exploit, une action courageuse L**'ingéniosité** : la qualité d'une personne ingénieuse, adroite, inventive	Travail individuel Travail collectif Activité collective

		Exterminer : détruire, anéantir, tuer jusqu' au dernier, décapiter, massacrer. Emploient les mots et expressions dans des phrases explicatives	
PHASE D'ÉVALUATION			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis **(5min)**	**Orale** : Construis des phrases avec les mots suivants : expéditeur, bât, prouesse **Écrite** : Complète les phrases par le mot : Destinataire, bât, prouesse, ingéniosité, exterminé, expéditeur. Cette lettre ne sera pas authentique que si l…….est connu. Le berger a mis un……. sur le dos de son âne. Le ……..du dossier l' a transmis pour contrôle. La …….des villageois a permis de tuer le lion. Les braconniers ont……les animaux non protégés. L……de la femme a permis de sauver son mari.	Exécutent les taches -construisent des phrases oralement avec les mots et expressions étudiés -copient les phrases et les complètent avec les mots étudiés Cette lettre ne sera pas authentique que si l'**expéditeu**r est connu. Le berger a mis un **bât** sur le dos de son âne. Le **destinataire** du dossier l'a transmis pour contrôle. La **prouesse** des villageois a permis de tuer le lion. Les braconniers ont **exterminé** les animaux non protégés. L'**ingéniosité** de la femme a permis de sauver son mari.	Travail individuel Travail collectif

	Défis additionnels : Construis une phrase à l'écrit avec le mot exterminer. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	À la maison ou à la recréation construisez des phrases à l'écrit avec les mots et expressions étudiés avec tes camarades et ramenez vos productions à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°23 : Les souvenirs de vacances – Un voyage tourmenté

Classe : CM2 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI : F : G :
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les voyages
Titre : Les souvenirs de vacances - Un voyage tourmenté
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier.
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles

Matériels/supports :
Individuel : cahiers, stylos, craie, ardoise
Collectif : ardoises d'élève, ardoises géantes, texte de base, tableau
Texte de base : très tôt le matin, Fama s'est rendu à l'autogare. Il y avait un monde fou qui allait çà et là dans un **vacarme** de klaxons. Il était **mélancolique** car il quittait ses amis pour aller cultiver au village. Le travail de la terre est certes très fatigant, mais **rentable**. Grâce à cette activité, il pourrait créer **une industrie agroalimentaire**.
Documents : manuel de français CM2 pages 314, 315.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel des pré-requis (3min)	**Propose des exercices :** **Oral :** Fait trouver la signification des mots « dégainer »,« volubile » **Écrit :** Demande aux apprenants de construire des phrases avec les mots suivants « incombe »,« volubile »	Trouvent la signification des mots « dégainer » , « volubile » - dégainer : faire sortir de la gaine ou de son fourreau - volubile : bavard, qui parle beaucoup construisent des phrases à l'aide des mots proposés	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons appris de nouveaux mots qui nous aident dans notre expression, aujourd'hui encore nous allons apprendre d'autres mots. Suivez attentivement à la fin de la leçon chacun de vous doit être car capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, d'expliquer les mots et expressions étudiés, les employer dans des phrases personnelles	écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs aux précédents textes sur le voyage que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Synthèse Production (12min)	Porte le texte de base au tableau fait lire silencieusement puis à haute voix le texte pose les questions de compréhension suivantes : Pourquoi Fama était- il devenu mélancolique lorsqu'il s'est rendu à la gare ? Quelle activité comptait-il mener au village ? **Consigne 1 (6min)** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues : il était mélancolique car il devait quitter ses amis pour rejoindre le village Fama devait faire l'agrobusiness relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe. **Réponses attendues** **- un vacarme :** un grand bruit- un tumulte-un tintamarre **-mélancolique** : triste-mécontent-affligé - **rentable :** bénéfique- lucratif-productif-avantageux	Travail de groupe Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e apprécie les propositions de réponse des groupes,

		- **une industrie agroalimentaire** : une usine de transformation des produits agricoles destinés à la consommation. Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon chaque mot ou expression et sa signification	corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.
	Consigne 2 (6min) Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut expliquer les mots et expressions par les contraires et/ou les synonymes.
Synthèse/application (4min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie : Vacarme-rentable-mélancolique-industrie agroalimentaire ?	**Réponses attendues** : **Un vacarme** signifie une tumulte -un grand bruit **- rentable** c'est c qui est bénéfique - **mélancolique** signifie triste -**une industrie agroalimentaire** c'est une usine qui transforme des aliments à manger emploient les mots et expressions dans des phrases explicatives.	Travail collectif L'enseignant.e retiendra une bonne phrase contenant le mot ou expression expliqué pour le résumé

ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : Construis des phrases personnelles avec les mots suivants : mélancolique-vacarme **Écrite** : Trouve le mot qui convient à partir des phrases suivantes : a) Je suis un sentiment de tristesse douce, souvent lié aux souvenirs. b) Je rapporte plus que ce que je coûte. c) Je suis un bruit fort et désordonné.	Construisent des phrases personnelles avec les mots proposés Trouvent les mots qui conviennent : a) mélancolique b) rentable c) vacarme	L'apprenant complète les phrases avec les mots et expressions appropriés.
	Défi additionnel : Construis une phrase avec l'antonyme de chacun des mots: mélancolique- vacarme	Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	-	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison construisez des phrases avec les mots que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent la décision de construire, individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés et de rendre compte.	

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata Ouaga 8

Vocabulaire usuel CM2, fiche pédagogique N°24 : Le nom et les symboles de la nation

Classe : CM2 Effectif : F… : G :… dont AH :… F :… G :… ADI : … F… G…
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : les voyages
Titre : Le nom et les symboles de la Nation (1 et 2)
Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- Lire et écrire les mots et expressions à étudier.
- Expliquer les mots et expressions à étudier ;
- Employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles
- **Matériels/supports :**
  - **Individuel** : tableau, craie, ardoise
  - **Collectif** : ardoises d'élève, ardoises géantes,
  - **Texte de base** : Nous souhaitons que la **stabilité** revienne au pays afin que le peuple vive dans la **concorde** et **la compréhension mutuelle** comme prône la devise qui **magnifie** le Burkinabè. Celui-ci refuse **l'autarcie.**

Documents : Manuel de français CM2, pages 326, 327.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel des acquis de la séance précédente (3mn)	**Oral :** -trouve la signification des mots « dégainer », « volubile » oralement ». **Écrit** Demande aux apprenants de construire des phrases avec les mots suivants : « incombe », « volubile »	Trouvent oralement la signification des mots « dégainer - volubile » oralement. - dégainer : faire sortir de la gaine ou de son fourreau. - volubile : bavard, qui parle beaucoup -construisent des phrases avec les mots : L'éducation des enfants incombe aux parents. Les apprenants volubiles ne suivent pas les leçons.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2mn)	Vous savez que notre pays traverse une crise sécuritaire. Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs à la crise et à la paix. À la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de lire et écrire les mots et expressions à étudier, expliquer les mots et expressions à étudier et employer ces mots et expressions dans des phrases personnelles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individu Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	Cette séance de vocabulaire que nous déroulerons portera sur des mots et expressions relatifs au texte : Le nom et les symboles de la Nation (2) que nous avons lus. Quelles sont les mots et expressions de ces textes qui vous semblent difficiles et qui méritent que nous les expliquions.	-donne des réponses possibles	Travail individuel Travail de groupe
Analyse/Synthèse Production (12min)	-fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. pose les questions de compréhension suivantes : -Qu'est que nous souhaitons ? -Nous souhaitons que le peuple vive comment ? **Consigne 1(3min)** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief. Lisez-les, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	Réponses attendues : -la stabilité -dans la concorde et la compréhension mutuelle. - relèvent, lisent, réfléchissent et donnent le sens des mots -échangent en groupe et font la synthèse. -présentent leurs réponses à la classe. Réponses attendues - **la stabilité** : la tranquillité - **une concorde** : un accord, une harmonie - **la compréhension mutuelle** : une entente entre les hommes -**magnifier** : exalter, rendre honneur	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 2 (3min) : Individuellement, réfléchissez et employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent et emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. échangent en groupe et font la synthèse. présentent leurs réponses à la classe.	Travail de travail Travail du groupe
Synthèse/application (4mn)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis employez le mot dans une phrase explicative. Que signifie : Autarcie-concorde-stabilité-compréhension mutuelle-magnifier ?	**Réponses attendues** : **Stabilité** : équilibre, tranquillité Exemple : Mounira a une stabilité financière. **Une concorde :** harmonie, accord Exemple : les deux familles vivent désormais en concorde après des années de conflit **Compréhension mutuelle :** une entente Exemple : une bonne relation repose sur la compréhension mutuelle. **Magnifier :** exalter Exemple : le film magnifie le courage des héros.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4min)	**Orale :** construis une phrase avec chacun des mots suivants : concorde, magnifier **Écrite :** fait écrire les mots correspondant aux définitions suivantes : 1. L'harmonie entre les hommes. 2. La tranquillité de nos pays. 3. Glorifier quelqu'un.	-construisent des phrases personnelles avec concorde et magnifier. 1-concorde 2-stabilité 3-magnifier	
	Défi additionnel Trouve des mots de la même famille que stabilité- mutuel	Traitent l'exercice.	
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons vu aujourd'hui.	Prennent la décision de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés.	

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata Professeur d'École