MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE THÉORIQUE

CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N° 1 : Les homonymes : homophones et homographes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : ... G : ..... F : ..... dont AH :..... G : ..... F : ..... ADI : :..... G : ..... F : .....**
Date : .....
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les jeux- les fêtes
Titre : Les homonymes : homophones et homographes
Objectifs d'apprentissage :
À la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les homonymes ;
- définir les homonymes, les homophones et les homographes ;
- écrire correctement les homonymes.

Matériel/support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : cahiers, stylos, ardoise, craie
Texte de base : Le vieux Bama habite le **quartier** Tanghin de Ouagadougou. Il consacre son **temps** aux visiteurs. La semaine dernière, un visiteur lui a apporté un **quartier** de viande pour le remercier de **tant** d'hospitalité.
Document : livre de **français** CM2 : manuel de l'apprenant.e, page 8 **;**
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée
Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	L'an passé, nous avons vu des leçons de vocabulaire théorique. Cite une leçon dont tu te rappelles.	Réponses attendues Les synonymes ; les homonymes ; les préfixes ; …	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	communique les objectifs d'apprentissage : Nous allons voir notre première leçon en vocabulaire théorique, suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de/d': - identifier les homonymes ; - définir les homonymes, les homophones et les homographes ; - écrire correctement les homonymes.	suivent attentivement et reprennent les objectifs avec leurs propres mots.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Au cours d'une séance de lecture à la maison, Jérémie demande à sa petite sœur de souligner les mots qui se prononcent de la même façon et de les nommer. Sa sœur ignore ce que son grand frère veut dire. Aide-la à nommer ces mots.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyses- échanges/ production (12min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose des questions de compréhension sur le texte : Où habite le vieux Bama ? Dans quelle ville ? Quelle valeur incarne-t-il ? **Consigne 1 (3min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots qui se prononcent de la même manière et lisez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues :** suivent la lecture du texte et répondent aux questions Il habite le quartier Tanghin à Ouagadougou. Il est hospitalier. **Quartier-quartier ;** **Visiteurs-visiteur ;** **Temps – tant.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, réfléchissez et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** : réfléchissent et nomment Les homonymes Les homophones Les homographes	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 (5 min) : Individuellement, réfléchissez et définissez les homophones, les homographes et les homonymes ; puis donnez des exemples pour chaque cas. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** : Réfléchissent, définissent et donnent des exemples. **Les homophones** sont des mots qui se prononcent de la même manière mais ne s'écrivent pas de la même chose et n'ont pas le même sens. Exemple : taux, tôt. **Les homographes** sont des mots qui n'ont pas le même sens mais qui s'écrivent de la même manière. Exemple : fils (enfant mâle de quelqu'un) et fils(corde). Les homonymes sont les homophones et les homographes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Exemple : Quartier-quartier ; Temps – tant.	
Synthèse/ application (5min)	Qu'allons-nous retenir ? Qu'appelle-t-on homophones ; homographes ? Donne un exemple pour chaque terme.	**Les homophones** sont des mots qui ne s'écrivent pas de même manière ni de même sens et qui se prononcent de la même manière. Ex : temps et tant/ dans et dent. **Les homographes** sont des mots qui s'écrivent de la même manière mais n'ont pas le même sens. Ex : quartier (une localité) et quartier (gros morceau de viande) ; son (de mil) et son (de voix). **Les homonymes** sont les homophones et les homographes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis(4min)	d**onne les exercices suivants :** **Exercices oraux :** Donne des exemples d'homophones ; d'homographes **Exercices écrits :** Copie et réponds par vrai ou faux Par, part, pars sont des homographes. Notes, notent sont des homophones. Laie, lait, les sont des homonymes.	Réponses attendues : Homophones : cent-sang-sans Homographes : son-son Faux Vrai Vrai	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Emploie deux homographes et deux homophones dans des phrases personnelles. **Activités de remédiation** : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	À la maison trouve cinq homophones et cinq homographes.	s'engagent à traiter les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°2 : Les synonymes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :G.....F.....
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : L'école- la famille
Titre: Les synonymes
Objectifs d'apprentissage :
A la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-identifier des mots synonymes,
-dire comment on appelle ces mots qui ont le même sens
-définir synonymes
Matériel :
- **collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel :** cahiers, stylos ardoises craie
Texte de base : Avant, nous étions tous fiers d'aller à l'école, car c'était un lieu de savoirs, de partage connaissances et d'éducation. Mais aujourd'hui nous sommes peu contents d'elle car elle est devenue un endroit de violence et de perdition.
Document : livre de français CM2(manuel de l'apprenant) page 20
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**Oral :** -Définis les mots suivants : homophones, homographes, homonymes **Écrit :** Complète les phrases par homophones ou homographes	**Réponses attendues :** Homophones : des mots qui se prononcent de la même manière, qui n'ont pas le même sens et qui ne s'écrivent pas de la même manière. Homographes : des mots qui s'écrivent de la même manière et qui ont un sens différent. Homonymes : ce sont les homophones et les homographes. -Homophones -Homographes -Homophones	Travail individuel

	-Père et pair sont des…… -Son et son sont des…… -Chœur et cœur sont des**….**		
Motivation(2min)	Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon de vocabulaire théorique. Suivez bien car à la fin chacun de vous doit être capable de -identifier des mots synonymes, -dire comment on appelle ces mots qui ont le même sens -définir synonymes	Suivent attentivement et prennent connaissance des objectifs d'apprentissage.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Le maître demander à Karim de trouver un mot qui a le même sens que joli. Il n'arrive pas aide le à trouver .	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles	Travail individuel
Analyses-échanges et productions (12 min)		**Réponses attendues** lisent et répondent aux questions de compréhension	Travail individuel, de groupe et collectif

	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose des questions de compréhension sur le texte. Comment étions-nous avant aller à l'école ? Comment sommes-aujourd'hui ? **Consigne 1** Individuellement, relevez les mots mis en relief, lisez-les, réfléchissez et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Avant nous étions fiers d'aller à l'école Aujourd'hui nous sommes peu contents car elle est devenue un endroit de violence et de perdition Réponses attendues Fiers : contents Lieu : endroit Ce sont des synonymes	
	Consigne 2 (4min) Individuellement réfléchissez et définissez ces mots.	Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens.	Travail individuel, de groupe et collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats aux autres.		
	Consigne3(4min) Individuellement trouvez des mots « synonymes ». En groupe, échangez, faites la synthèse et montrez les résultats.	**Répondent aux questions :** Heureux : joyeux, content Cartable : sac Dépérir : maigrir	Travail individuel, de groupe et collectif
Synthèse et application (4 min)	Qu'appelle-t-on synonymes ? Pour quoi les utilise-t-on ? Donne des exemples	Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens. On les utilise pour éviter la répétition. Exemple : fier : joyeux, content, heureux **É**colier : écolier, étudiant	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis(4min)	propose des exercices **Oraux :** Dis pourquoi endroit et lieu sont synonymes. **Écrits :** Trouve les synonymes des mots suivants :	Endroit et lieu sont synonymes car ils veulent dire à peu près la même chose. Petit : minuscule Grand : gigantesque, immense Enseignant : maitre, instituteur Peur : panique frayeur	Travail individuel

	Petit-grand-enseignant-peur-faire la queue	Faire la queue : aligner	
	Défi additionnel : Trouve un synonyme de « poussant » « lever la main sur »	Traitent l'exercice proposé Poussant : activer accroitre Lever la main sure : soulever la main sur	Travail individuel
	Activités de remédiation : à prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice qui leur sera proposé.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	A la maison, trouvez dix mots avec leurs synonymes. Vous ramènerez vos productions à la prochaine leçon.	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et de rendre compte	Travail individuel

COULIDIATI/ GUETE R ROSINE
PROFESSEURE CERTIFIEE ECOLES
CEB OUAGA 9

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°3 : Les antonymes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G...F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les jeux- les fêtes
Titre : Les antonymes
Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
-identifier les mots dans le texte de base dont les sens sont contraires ;
-dire comment on appelle des mots de sens contraire ;
-trouver des mots et leur contraire.
Matériel/ Support : - collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- individuel : cahiers de brouillons, stylos
Document : livre de **français** CM2(manuel de l'apprenant) page 36
Durée : 30 mn
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.
Texte de base : Des lutteurs grands et petits, torses nus, paradent autour de l'arène au rythme du son des tam-tams. Quand un lutteur terrasse son adversaire, les jeunes filles poussent des youyous, les vieilles femmes applaudissent des mains.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**Oral** : Qu'appelle-t-on synonymes ? **Écrit** :Trouve le synonyme de chacun des mots suivants : vaste- poli- maison- joli- cercle	**Réponses attendues :** Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens. **Vaste :** immense, grand, gigantesque **Poli :** respectueux **Maison :** habitation, local **Joli :** élégant **Cercle :** rond	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Aujourd'hui nous allons parler d'une nouvelle leçon de vocabulaire théorique. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devrez être capables de trouver des mots qui n'ont pas le même sens et dire comment on les appelle.	écoutent attentivement	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Deux enfants se suivent, L'un est beau et l'autre est laid. Quels sont les mots qui qualifient ces enfants ? Comparez-les.	écoutent attentivement et répondent aux questions.	Travail individuel
Analyse- synthèse-production	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. pose des questions de compréhension sur le texte. -Qui paradent autour de l'arène ? -Que font les jeunes filles ? - et les vieilles femmes ? **Consigne 1** : individuellement réfléchissez et relevez les mots dont les sens sont contraires dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe.	lisent et répondent aux questions. -des lutteurs -poussent des youyous -applaudissent **Réponses attendues :** **-**grands et petits -jeunes et vieilles	Travail individuel, de groupe et collectif
	Consigne 2 : individuellement réfléchissez et dites comment on appelle ces mots dont les sens sont contraires. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues :** des antonymes	Travail individuel, de groupe et collectif
	Consigne 3 : individuellement trouve des mots et leur antonyme. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues :** Trop- peu Heureusement- malheureusement Petit- grand	Travail individuel, de groupe et collectif

Synthèse et application (6min)	Qu'appelle-t-on antonymes ? Comment doivent-ils être ? Donne des exemples.	**Réponses attendues :** Les antonymes sont des mots qui ont des sens contraires. Ils doivent être de même nature : l'antonyme d'un nom est un nom ; l'antonyme d'un verbe est un verbe ; d'un adverbe est un adverbe ; d'un adjectif est un adjectif. Exemples : riche- pauvre ; petit- grand ; poli- impoli	Travail individuel Travail collectif L'enseignant.e donnera un exemple d'un ou plusieurs antonymes.
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Orale** : qu'appelle -t-on antonymes ? **Écrite** : Copie et relie chaque mot à son antonyme : Mots — Antonymes a. Mince — 1. nettoyer b. Lourd — 2. lourdement c. Salir — 3. léger d. Légèrement — 4. gros e. Patiemment — 5. impatiemment 6. calmement	**Réponses attendues :** Les antonymes sont des mots ayant des sens contraires. **Mots** — **Antonymes** a-Mince — 1. nettoyer b-Lourd — 2. lourdement c-Salir — 3. léger d-Légèrement — 4. gros e-Patiemment — 5. impatiemment 6. calmement	Travail individuel Faire le bilan de l'évaluation pour prendre une décision
	Défi additionnel : Trouve l'antonyme de : construire ; sec ; atterrissage	traitent l'exercice proposé	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	A la maison, trouvez cinq mots et l'antonyme de chacun d'eux.	Traitent l'exercice proposé	Travail individuel

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°4 : Le sens propre-le sens figuré

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Le sens propre-le sens figuré
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-donner le sens d'un même mot selon le contexte
-comparer les deux sens du mot
-nommer chaque sens donné au mot
-identifier un mot employé au sens propre de celui employé au sens figuré

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie,
- **individuel** : Brouillons, bics
- **Texte de base** : Après la course, le cœur de Fatao battait fort.
  Le marché est situé au cœur du village.

Document : livre de Français p 48
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**- Exercices oraux** : Quand dit-on que deux mots sont antonymes ? **- Exercices écrits** -Utiliser le PLM Donne l'antonyme des mots suivants : riche, fermer	-Répondent aux questions Quand ils ont des sens contraires Riche # pauvre Fermer # ouvrir	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre avec une leçon en vocabulaire. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : -donner le sens d'un même mot selon le contexte -comparer les deux sens du mot -nommer chaque sens donné au mot -identifier un mot employé au sens propre de celui employé au sens figuré.	Écoutent attentivement.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Maman dit à Ella qu'elle a un sommeil profond. Ella se demande si un sommeil peut vraiment être profond. Aide-la	Proposent des réponses	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (12min)	-Faire lire silencieusement et à haute voix les phrases de base -Pose des questions Comment battait le cœur de Fatao ? Où est situé le marché. **Consigne 1(4min)** Individuellement, donnez les sens des deux mots soulignés dans les phrases. -En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	lisent silencieusement et à haute voix le texte -répondent aux questions Fort Au cœur du marché -Réponses attendues (Le) cœur : est un organe qui fait circuler le sang dans le corps (Au) cœur : en plein milieu d'un lieu ou d'une chose	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) Individuellement, comparez ces deux sens. -En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Réponses attendues (Le) cœur : est un organe qui fait circuler le sang dans le corps= est le premier sens du mot (Au) cœur : en plein milieu d'un lieu ou d'une chose =est le nouveau sens donné par ressemblance ou par comparaison au premier	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4min) Individuellement, dites comment on appelle chaque sens donné au mot. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-répondent Le premier est le sens propre Le deuxième sens est le sens figuré	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	-un mot peut avoir combien de sens ? Cite-les Qu'est-ce que le sens propre ? le sens figuré ? -Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-répondent Un mot peut avoir deux sens : le sens propre et le sens figuré Le sens propre est le premier sens d'un mot. EX : Aimé fait le schéma du cœur Le sens figuré est le nouveau sens donné par ressemblance ou par comparaison. EX : Le drapeau est au cœur de la cour de l'école.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Qu'est- ce que le sens propre ? le sens figuré ? **Exercices écrits :** Écris sens propre ou sens figuré devant chaque phrase **1-**L'idée s'envole 2-L'oiseau s'envole 3-Cet élève brille en classe. 4-L'étoile brille dans la nuit.	Traitent les exercices. Le sens propre est le premier sens d'un mot. Le sens figuré est le nouveau sens donné par ressemblance. 1- sens figuré 2- sens propre 3- sens figuré 4- sens propre	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis une phrase avec « profond » au sens propre.	Traitent l'exercice -Ce puits est profond.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	À la maison, construis une phrase avec un même mot au sens propre puis au sens figuré	Prennent l'engagement de faire l'activité.	Travail individuel

GANSONRE/BADOUN Mariam
CEB Ouaga 9

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°5 : La famille de mots

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les mots
Titre : La famille des mots
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-relever des mots ayant le même radical dans le texte ;
-dire comment on appelle des mots ayant le même radical ;
-trouver des mots de la même famille.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie.
- individuel : brouillons, bics.
-Texte de base : Les enfants vont séjourner au village. Le jour du départ, ils se sont levés tard. Leur oncle a voulu ajourner le voyage car il devait durer toute la journée.

Document : Français CM2 manuel de l'apprenant page 64
Durée : 30min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**- Exercices oraux** : Qu'est-ce que la racine d'un mot ? **- Exercices écrits** -Souligne le radical de chaque mot Chanteur-journée-déterrer-agrandir	-répondent aux questions - Chanteur-journée-déterrer-agrandir	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons voir une leçon en vocabulaire. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : -relever des mots ayant le même radical dans le texte ; -dire comment on appelle des mots ayant le même radical ; -trouver des mots de la même famille.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Sita ne sait pas comment on appelle des mots qui ont le même radical. Aide-la	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	-Faire lire silencieusement et à haute voix le texte de base -Pose des questions Où vont les enfants ? Pourquoi leur oncle a voulu ajourner le voyage ? **Consigne 1(5min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots ayant la même racine. -En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	-lisent silencieusement et à haute voix le texte -Réponses attendues Au village Car il devait durer toute la journée -Réponses attendues (Séjourner -jour-ajourner-journée) ont le même radical « jour »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(5min) Individuellement, dites comment on appelle des mots ayant le même radical. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux -Faire répéter par les chefs de groupe	-Réponses attendues Ce sont des mots de la même famille	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif *Les chefs font répéter par les membres du groupe*
Synthèse/application (6 min)	Comment on appelle des mots ayant le même radical ? - Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-Les mots de la même famille ont la même racine ou le même radical. EX : Séjourner -jour-ajourner-journée-journalier-séjour…. -lisent le résumé	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** **Q**uand dit-on que des mots sont de la même famille ? **Exercices écrits :** Trouve deux mots de la même famille que : terre, chant, bois	Traitent les exercices. -Les mots de la même famille ont la même racine ou le même radical. Terre : terrestre-terrain Chant : chanteur-chantonner Bois : reboiser-déboiser	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve l'intrus Habit-habillement-habile-déshabiller	Traitent l'exercice -habile	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq mots de la même famille que : lait, bord	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel

GANSONRE/BADOUN Mariam

OUAGA 09

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°6 : La notion du champ sémantique

Classe : CM2 Effectif : F :… G :… dont AH :… F :… G :… ADI :…F :… G :…
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : étude sémantique des mots
Titre : La notion de champ sémantique
Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- définir la notion de champ sémantique ;
- construire des phrases des mots qui ont plusieurs sens.

Matériels/supports :

- Individuel : tableau, craie, cahiers, craie
- Collectif : tableau, craie, ardoises géantes, support
- **Texte de base** : Un soir, rentré du travail, mon oncle avait commencé à se plaindre de douleur de **gorge**.
  Le piroguier passe par la **gorge** pour rejoindre la rive.
  Le mécanicien constate que la **gorge** du pistolet est bouchée.

Documents : manuel de français CM2, page : 92.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente (3min)	**Oral** : Qu'appelle-t-on mots de la même famille ? **Écrit :** Trouve les mots de la même famille que : terre, lait, dent,	Réponses attendues : -ce sont des mots qui ont le même radical. -Terre : terrasse, terrain, terrestre, territoire, déterrer… -Lait : laitier, laiterie, allaiter… -Dent : dentiste, dentaire, dentier, dentifrice…	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Nous avons étudié les familles de mots. Aujourd'hui, nous allons étudier la notion de champ sémantique. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon, chacun de vous puisse être capable définir la notion de champ sémantique et construire des phrases avec des mots qui ont plusieurs sens.	Les apprenants écoutent attentivement	Travail individuel Travail de groupe

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Trois phrases écrites au tableau comportent toutes un même mot mais le sens est différent d'une phrase à une autre. Comment appelle-t-on l'ensemble des sens qu'un même mot peut avoir ?	Écoutent attentivement et donnent des réponses. -le champ sémantique	Travail individuel Travail de groupe
Analyse/Synthèse Production (12min)	-lis silencieusement puis à haute voix le texte de base et réponds aux questions. -Mon oncle se plaint de quoi ? -Le piroguier passe par où pour rejoindre la rive ? -Que constate le mécanicien ? **Consigne 1 (3min).** Individuellement, lisez la première et la deuxième phrase et donnez le sens du mot mis en relief. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-lisent silencieusement puis à haute voix. Réponses attendues : -Mon oncle se plaint de douleur de gorge. -Le piroguier passe par la gorge pour rejoindre la rive. -Le mécanicien constate que la gorge du pistolet est bouchée. Lisent la phrase et répondent à la question. -**Gorge** dans la première phrase est une partie du cou du corps humain. -**Gorge** dans la troisième phrase est une petite cavité circulaire située au-dessus du piston.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 (3min) : Individuellement, lisez la troisième, réfléchis et trouve le sens du mot mis en relief. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats.	Réponses attendues : Gorge dans la troisième phrase est la partie supérieure du piston.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 (3min): individuellement, réfléchissez et trouve le sens des mots soulignés dans les phrases suivantes : Le <u>port</u> du cache-nez est recommandé dans les grands groupes. Il y a beaucoup de voitures au <u>port</u> de Lomé. L'ensemble des différents sens qu'un mot ou une expression peut avoir dans une phrase est le champ sémantique.	Réponses attendues -Port dans la première phrase est un nom dérivé du verbe porter. -Port dans la deuxième phrase est une gare, une aire pour garer les voitures au bord de la mer.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (4min)	Qu'appelle-t-on champ sémantique ?	Résumé : Le champ sémantique, c'est l'ensemble des différents sens qu'un même mot peut avoir dans différents emplois ou dans plusieurs phrases. Exemples : Le **port** (porter) du casque est recommandé aux motocyclistes. Les bateaux arrivent au **port** (gare).	Travail individuel Travail de groupe
ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4min)	**Orale** : Qu'appelle-t-on champ sémantique ? **Écrite :** Écris en face de chaque phrase le sens du mot « discipline » : matière, règlement, ordre. -L'histoire est une discipline enseignée à l'école primaire. -Les policiers assurent la discipline dans la circulation.	Le champ sémantique est l'ensemble des différents sens qu'un mot peut avoir dans une phrase. -matière	. Travail individuel Travail de groupe

	-La discipline de cette école ne permet pas l'absentéisme.	-ordre -règlement	
	Défi additionnel : Emploie dans deux phrases le mot suivant : creux.	- Réponses attendues. L'érosion a rendu le terrain de sport **creux**. Un ventre **creux** n'a point d'oreille.	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison construisez des phrases deux à deux avec les mots suivants : bouton, frais, pièce, avocat.	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et à rendre compte.	Travail individuel

Bationo Martine Ouaga 10

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°7 : La notion du champ lexical

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : Cm2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :.... G :.....F :..... ADI : G :.....F....**
Date :
Discipline : français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Hygiène et santé
Titre : La notion du champ lexical
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Trouver un champ lexical à des idées ;
- Trouver des idées se rapportant à un champ lexical donné.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : livre guide de français CM2 page 104
Texte de base : L'excision est la cause de nombreux **décès de jeunes filles** parce qu'elle provoque des **hémorragies**. En plus, de nombreuses femmes excisées **ont souffert au moment de l'accouchement** et d'autres en sont **mortes**.

Pour le message de la lutte contre l'excision parvienne dans les différentes contrées, **les radios**, **les télévisions**, et les **journaux** font de temps en temps des émissions ou des **articles sur la question**. Des films en langues nationales sont réalisés, des **pièces de théâtre**, des **spots publicitaires montés et diffusés** à travers le monde.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			

Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Qu'est-ce que le champ sémantique ? **Écri**t : Construis deux phrases de sens différent avec le mot « facteur ».	-Le champ sémantique c'est l'ensemble des différents sens qu'un même mot peut avoir. -Le facteur a envoyé le courrier. -Il y a plusieurs facteurs à la dégradation du sol.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de Trouver un champ lexical à des idées, trouver des idées se rapportant à un champ lexical donné.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	L'enseignant.e demande à Issa de trouver des idées se rapportant à un champ lexical donné. Aide-le en trouvant en trouvant le champ lexical	écoutent attentivement et donnent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	- Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base et pose des questions. - Qu'est-ce qui cause le décès de jeunes filles ? - Que font les radios, les télévisions et les journaux pour lutter contre l'excision ? **Consigne 1 (3 min) :**	Réponses attendues : Lisent silencieusement et à haute voix le texte de base et répondent aux questions. -l'excision est la cause de nombreux décès de jeunes filles. -Ils font de temps en temps des émissions ou des articles sur l'excision. **Les conséquences de l'excision.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Individuellement, trouver l'idée développée au premier paragraphe et relevez les mots et expressions qui s'y rattachent. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Décès de jeunes filles ; hémorragies ; souffrance au moment de l'accouchement ; mortes.	
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, trouver l'idée développée au deuxième paragraphe et relevez les mots et expressions qui s'y rattachent. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	**Réponses attendues :** **Les moyens de lutte contre l'excision.** Radios ; télévisions ; journaux ; articles sur la question ; des films en langues nationales ; des pièces de théâtre ; spots publicitaires.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**3 min) :** Individuellement dites comment on appelle les mots et expressions qui se rattachent à une même idée. en groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos travaux.	**Réponses attendues :** Les mots et expressions qui se rattachent à une même idée s'appelle **le champ lexical**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir. Qu'est-ce que le champ lexical ? .	Le champ lexical est l'ensemble des mots et expressions qui se rapportent à une même idée. **Exemples** de champ lexical de : **-Les conséquences de l'excision :** Décès de jeunes filles ; hémorragies ; souffert au moment de l'accouchement ; mortes. **-Les moyens de lutte contre l'excision :**	Travail individuel Travail collectif

		Radios ; télévisions ; journaux ; articles sur la question ; des films en langues nationales ; des pièces de théâtre ; spots publicitaires.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Orale** : Qu'est-ce que le champ lexical ? **Exercices écrits :** Trouve l'idée qui se rapporte au champ lexical suivant : - Sécheresse, inondation, couche d'ozone, chaleur, gaz à effet de serre.	**Réponse attendue** - Le changement climatique.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve un champ lexical à chacune des idées. Faire la fête, lutte contre le paludisme.	- Faire la fête : s'amuser Lutte contre le paludisme : La moustiquaire imprégnée	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses, entrainer vous à trouver un champ lexical à des idées données.	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°8 : La dérivation par sufixation

Classe : CM2 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI : F : G :
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : étude sémantique des mots
Titre : la dérivation par préfixation »
Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- Dire ce que c'est qu'un préfixe
- Dire ce que c'est qu'un dérivé
- former des dérivés à partir des mots.

Matériels/supports :
Individuel : tableau, craie, ardoise
Collectif : ardoises géantes, support
Texte de base : Kouka et Sada apprennent à **pêcher.** Pendant la pêche, ils parviennent à **repêcher** le poisson qui tombait à l'eau.
Documents : Manuel de français CM2, page 120
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel de la leçon précédente (2mn)	**Oral** : qu'appelle-t-on mots de la même famille ? **Écrits :** 1-Trouve un mot de la même famille que : Mère-école-heureux- 2-Réponds par vrai ou par faux ; Élève et écoliers sont des mots de la même famille.	Répondent aux questions. 1-On appelle mots de la même famille, des mots qui sont formés à partir d'une même racine. Réponses attendues 1- -Mère :-maternel –maternité -École : écolier-écolière-scolaire-scolarité-scolarisation -Heureux : malheureux-heureusement-malheureusement 2- faux	Travail individuel et Travail collectif
Motivation (3mn)	Nous allons voir aujourd'hui une nouvelle leçon en vocabulaire. Soyez attentifs car à la fin de la séance chacun doit être capable de dire ce que c'est qu'un préfixe, ce que c'est qu'un dérivé et former des dérivés avec des mots.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3mn)	Le maître demander à Yéro de décomposer le mot « impoli » et de trouver le nom de chaque partie. Aide-le en trouvant ces composantes.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Synthèse Production (12min)	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose des questions de compréhension sur le texte. Que font Kouka et Sada ? Ils parviennent à faire quoi ? **Consigne 1(3min)** Individuellement, relevez le mot mis en relief, lisez-les, réfléchissez et dites à partir de quel mot ce mot est formé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	lisent le texte et répondent aux questions de compréhension Kouka et Sada apprennent à pêcher Ils parviennent à repêcher le poisson qui tombait à l'eau. . **repêcher** est formé à partir du mot **« pêcher »**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3min) Individuellement réfléchissez, relevez les lettres qui ont été ajoutées et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	« re » a été ajouté. Les lettres ajoutées à la fin de la racine pour former d'autres mots sont des préfixes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3min) : individuellement, réfléchissez, dites comment on appelle un mot formé d'un préfixe et d'une racine et donnez un exemple. En groupe échangez, faites la synthèse et présenter vos réponses.	réfléchissent, répondent à la question et donnent un exemple. En groupe, échangent et font la synthèse. Les mots formés d'un préfixe et d'une racine sont appelés des **mots dérivés.** **Exemples : venir/ devenir ; propre/malpropre.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 (3min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que c'est qu'un préfixé et un dérivé. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Les préfixes sont des lettres ou des groupes de lettres placés au début d'une racine pour former d'autres mots. Les mots formés d'une racine et d'un préfixe sont appelés des dérivés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4mn)	Qu'est-ce qu'un préfixe ? Où se place-t-il ? A quoi sert-il ? Comment appelle –t-on un mot formé d'un préfixe et d'une racine ? Donne un exemple de mot formé d'un préfixe et d'une racine.	Un préfixe est une lettre ou un groupe de lettres placé au début d'une racine pour former d'autres mots. Les mots formés d'un préfixe et d'une racine sont appelés des **mots dérivés.** **Exemples : venir/ devenir ; propre/malpropre.**	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION (6mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : qu'est-ce qu'un mot dérivé ? Qu'est-ce qu'un préfixe ? **Écrite :** 1. Dans les mots suivants, encadre le préfixe : impoli, tableau, agrandir, décharge proprement, exporter. 2. Parmi les mots suivants, relève ceux qui sont dérivés par préfixation : tapisserie, invisible, affaiblir, déjouer, fourneau. 3. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot dérivé par préfixation : tirer-couler-prendre.	C'est un mot qui a un préfixe et une racine. Un préfixe est une lettre ou un groupe de lettres placé au début d'une racine pour former d'autres mots **Réponses attendues** : 1. Im –a –dé –ex 2. Invisible-affaiblir-déjouer- 3. soutirer-retirer / écouler, découler /apprendre-surprendre -comprendre/	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : remplace les préfixes des mots suivants par un autre préfixe pour modifier leur sens : revenir –revoir -décharger	- Proposez au besoin des réponses - Devenir –prévoir-recharger	Travail individuel
	Remédiation En fonction des difficultés des apprenants.	-	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, ajoute un préfixe à chacun des mots ci-dessous pour créer un nouveau mot qui a un sens différent. Faire –visible –possible –lisible –régulier-histoire –activer –vie –jour –mettre.	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et à rendre compte.	

KABORE/KONATE Salamata/CEB OUAGA 10

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°10 : Les dérivation par préfixation et suffixation

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI : …G…F…**
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : les métiers, les arts
Titre : les dérivations par préfixation et suffixation
Objectifs d'apprentissage :à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-relever et trouver le radical du mot ;
- trouver les préfixes et les suffixes puis définir un mot dérivé ;
- donner des exemples de mots dérivés en les classant

Matériel : - collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos
Document : Manuel de français CM2 page 160
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.
Texte de base : Devenir chanteuse est impossible dans certaines sociétés. Cela est **décourageant** pour les filles et les femmes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : qu'appelle-t-on mot de la même famille **- Exercices écrits :** **1-** classe les mots suivants par famille : lait plantation, prisonnier, dommage, terrasse, dédommager, transplanter, allaiter, prison, enterrer, planter	Les mots qui ont le même radical sont appelés mot de la même famille. Traitement de l'exercice Lait= allaiter Plantation= planter, transplanter Prisonnier= prison Enterrer= terrasse Dommage=dédommager	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de dire ce que c'est qu'un dérivé, former des dérivés à partir du radical.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	La maître Ollo de décomposer le mot «implantation » et de trouver le nom de chaque partie. Aide-le en trouvant ces composantes.	écoutent attentivement et donnent des réponses	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 mn)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose des questions de compréhension sur le texte. Qu'est ce qui est impossible dans certaines sociétés quelle conséquence cela peut avoir ? **Consigne 1**	lisent silencieusement le texte de basa puis à haute voix. Réponses attendues : 1-C'est chanter qui est devenu impossible dans certaines sociétés. 2-Cela est décourageant. **Réponses attendues**	Travail individuel Travail de groupe

	individuellement relevez le mot mis en relief, trouve son radical. Échange en groupe et faites la synthèse et partagez avec la classe.	- le mot décourageant ; son radical (**courage**)	
	Consigne 2 : individuellement, relevez le suffixe et le préfixe qui forment le mot « décourageant », dites comment on appelle les mots formés d'un préfixe, d'un radical et d'un suffixe. Échangez en groupe et faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** 1- Suffixe : ant 2- Préfixe : dé - Les mots qui sont formés d'un préfixe, d'un radical et d'un suffixe sont des dérivés	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : individuellement, réfléchissez ; donner des exemples de mots dérivés et dites comment ils sont formés. Échangez en groupe et faites la synthèse et partagez avec la classe.	**malheureusement :** préfixe **mal** + radical **heureuse** +suffixe **ment** **-lisible :** radical **lis+** suffixe **ible** -**impoli :**préfixe **im** + radical **poli**	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ? Qu'est-ce qu'un dérivé ? Comment sont formés certains mots dérivés ?	-Certains mots dérivés sont des mots formés d'un préfixe ; d'un radical et d'un suffixe. Exemple : *décourageant* ; préfixe dé + radical courage +suffixe ant -*impensable* ; préfixe im + radical pens +suffixe able	Travail individuel

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (5min)</th></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Orale : qu'est-ce qu'un mot dérivé ?

Écrite :
1- Trouve les dérivés des mots suivants à l'aide d'un préfixe, d'un radical et/ou d'un suffixe : ranger ; place ; forme.

2- classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous : climatique ; finalement ; habilité ; export ; impossibilité.
<table><tr><th>Préfixe + radical</th><th>radical+ suffixe</th><th>Préfixe + radical+ suffixe</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>traitent les exercices.

Les mots qui sont formés d'un préfixe, d'un radical et d'un suffixe sont des dérivés
1-Ranger : déranger, rangement, dérangement,
Place : placement ; déplacement remplacement.

2-classent les mots dans le tableau ci-dessous</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td></td><td>Défi additionnel : donne la racine d'inflexible ; empoisonner ; dévalorisant ; désorganisation</td><td>Traitent l'exercice
- Poison
Flexible
- Poison
- Flexible
- Valoriser
Organiser</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td></td><td>Remédiation
A prévoir selon les résultats de l'évaluation
Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s</td><td>Évaluation</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Activités de prolongement (1 min)</td><td>À la maison, trouves d'autres mots dérivés et dis comment ils sont formés.</td><td>Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°11 : La formation des mots composés

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : les changements climatiques
Titre : la formation des mots composés
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-Donner la définition d'un mot composé ainsi que les différentes composantes possibles
- dire comment appelle-t-on les mots formés de deux ou plusieurs mots reliés ou nom par un trait d'union,
-classer dans un tableau, les mots composés selon leur composition ;

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, bâtonnets.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylo

Texte de base

Du temps de grand-père il pleuvait abondamment, il y avait moins de pollution atmosphérique.
Par moment on voyait dans le ciel les belles couleurs de l'arc-en-ciel. La culture des pois de terre était très répandue

Document : livre de français CM2 p 188
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : qu'appelle-t-on mot de la même famille **- Exercices écrits :** Comment sont formés les mots suivants ? inconscient, doucement, calmement,	Les mots qui ont le même radical sont appelés mot de la même famille. Traitement de l'exercice 2-doucement: racine douce ; suffixe ment ; calmement ; racine calme suffixe ment. Inconscient : préfixe in : racine conscient	
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons étudiés les mots dérivés ou mot de la même famille. Aujourd'hui nous allons étudier d'autres types de mots. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capable de : -Donner la définition d'un mot composé ainsi que les différentes composantes possibles ; - dire comment appelle-t-on les mots formés de deux ou plusieurs mots reliés ou nom par un trait d'union, -classer dans un tableau, les mots composés selon leur composition ;	écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Des élèves de CE1, de la fenêtre d'une classe de CM2 lisent au tableau : « **wagon-citerne, oiseau-mouche, sourd-muet »** ils se demandent comment on appelle ces mots mais aucun d'eux ne connait. Aide-les à trouver. -Fait lire silencieuse le texte de base ; -Pose des questions de compréhension. -comment pleuvait-il au temps de grand-père ? -que voyions-nous dans le ciel par moment ? -Comment était la culture des pois de terre ?	Réfléchissent et émettent des hypothèses. **Réponses attendues** : -il pleuvait abondamment. - Par moment on voyait de l'arc-en-ciel. - La culture des pois de terre était très répandue	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (4min) :** Individuellement, observez les mots « grand-père » ; « arc-en-ciel » ; « poids de terre » réfléchis sur leurs compositions (formation), nomme ces composants. échangez en groupe et dites comment sont formés ces mots et faites la synthèse et partagez vos résultats aux groupe	réfléchissent ; sur la composition des mots ; échangent en groupes et font la synthèse. -ces mots sont composés de deux mots ; - ces mots sont composés de trois mots Il y a un trait d'union entre les mots. - Ils sont composés d'un adjectif qualificatif, d'un nom.	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 2 (3min) :
Individuellement, réfléchissez et dis comment on appelle les mots formés de deux et de trois mots , et comment peut-on les définir.
échangez en groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.</td>
<td>Réponses attendues
-les mots formés de deux ou de trois mots sont des mots composés.

Les mots composés sont des mots formés de deux ou trois mots reliés ou non par un trait d'union.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3(3min) :
Individuellement, réfléchissez et classez les mots composés suivants dans un tableau selon leurs compositions.
Échangez en groupes, faites la synthèse et faites répéter. Partage tes résultats avec la classe.
Haut-parleur, sel de table, arrière-petit-fils</td>
<td><table><tr><td>Nom + adjectif</td><td>Nom + nom</td><td>Adjectif + adjectif</td></tr><tr><td>Haut-parleur</td><td>sel de table</td><td>Sourd-muet</td></tr></table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/application (5min)</td>
<td>Qu'allons-nous retenir une étude des mots composés ?
Qu'est-ce qu'un mot composé? De combien de mots sont-ils composés ?</td>
<td>quelques apprenant.e.s lisent le texte.
-les mots formés de deux ou de trois mots sont des mots composés. Ils peuvent être formés de :
-Un verbe +un nom : exemple : un casse-tête,
-un adjectif +un nom : exemple : bleu-ciel
-un adjectif +un adjectif : exemple aigre-doux.
Un nom +un adjectif : un cerf -volant
-un nom +un nom : un poisson-chat
-un nom +un complément de nom : exemple : une pomme de terre
-Un verbe +un verbe : exemple : un laisser-passer, un laisser-aller
-un verbe + conjonction +verbe :</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</th></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercices
oraux : qu'est-ce qu'un mot composé
écrits :
Construis une phrase avec chacun des mots composés suivants : table-banc ; prêt-à-porter ;

Classe ces mots dans le tableau selon leurs Compositions : chou-fleur, pomme d'acajou ; coffre-fort, souffre-douleur ; chauve-souris, pois de terre système
métrique ;</td><td>répondent à la question orale ; et traitent les exercices

-le table-band de moussa est cassé.

-Ma sœur m'a donné un prêt-à-porter pour la fête de noël.
<table><tr><td>Nom +adjectif</td><td>Verbe + nom</td><td>Adjectif + nom</td><td>Nom +nom</td><td>Nom +complément de nom</td></tr><tr><td>coffre-fort système métrique</td><td>souffre-douleur</td><td>chauve-souris</td><td>chou-fleur, pomme d'acajou</td><td>Pois de terre</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Défi additionnel : Trouve des mots composés formés par des « nom + nom »</td><td>Traitent l'exercice</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Remédiation</td><td>À prévoir selon difficultés de la leçon.</td><td></td></tr>
<tr><td>Activités de prolongement (2 min)</td><td>À la maison, trouvez d'autres mots que vous allés placer dans le tableau selon leurs formations.</td><td>Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.</td><td></td></tr>
</table>

Fiche conçue par TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°12 : Les préfixes ad-at-a

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies
Classe : CE1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : vocabulaire théorique
Matière : **Thème** : aux champs- aux jardins
Titre : les préfixes ad-at-a
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

Relever dans le texte les mots écrits en couleur ;
Dire le mot qui se répète dans les préfixes de ces différents mots ;
Dire ce que les préfixes a, ac, af, al…indiquent en début de mots.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylo

Texte de base

J'ai **agrandis** la surface cultivable de mon champ et j'ai **adjoint** un technicien agricole à l'ouvrier afin d'en **accroitre** la production. Malheureusement, ils se sont **attardés** sur le binage à cause des fortes pluies. Avec ce retard, la récolte ne sera pas à la hauteur de mes attentes.

Document : livre de **français CM2 p :202**
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat ; pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**oraux :** faire donner oralement quelques mots composés. **écrits :** Construis une phrase avec chacun des mots composés suivants : table-banc ; prêt-à-porter ; système métrique ; peut-être.	Les apprenant.e.s répondent à la question orale ; et traitent les exercices. Le table-banc de mon voisin est sale. Ma sœur m'a offert un prêt-à-porter neuf. Aujourd'hui nous avons une leçon de système métrique.	Travail individuel
Motivation (1 min)	Notre dernier leçon portait sur mots composés ; aujourd'hui encore nous allons étudier de nouveaux mots suivez bien car a la fin de la leçon vous devez être capable de : - Relever dans le texte les mots écrits en couleur ; - Dire le mot qui se répète dans les préfixes de ces différents mots ; - Dire ce que les préfixes a, ac, af, al…indiquent en début de mots.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Le petit Sansan au cours de sa lecture croise des mots commençant par ad ; ap ; ac, ag. Il demande à sa sœur ce que ses mots indiquent, mais elle non plus ne le sait. Aide-les.	écoutent attentivement, et émettent des hypothèses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/production **(12 min)**	Fais lire silencieusement le texte de base puis à haute voix. Et fais répondre aux questions de compréhension - Qu'est-ce que j'ai fait de mon champ ? - - Pourquoi les ouvriers se sont attardés sur le binage ? Et quelles seront les conséquences de cet attardement ? **Consigne 1 (3min)** Individuellement observez attentivement le texte de base ; relève sur ton ardoise les mots écrits en couleur ; trouve leurs prononciations correctes en les lisant silencieusement ; faites la synthèse en groupes, partagez vos résultats avec la classe.	lisent silencieusement le texte puis à haute voix ; répondent aux questions de compréhension. J'ai **agrandis** la surface cultivable de mon champ. - A cause des fortes pluies. La récolte ne sera pas à la hauteur de mes attentes. Observent attentivement le texte de base ; relèvent sur leurs ardoises les mots écrits en couleur ; lisent silencieusement les mots; font la synthèse en groupes, partagent leurs résultats avec la classe. Les mots : **Agrandis** **Adjoint** **Accroitre** **Attarder**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement observez attentivement les mots relevés, écris la lettre qui se répète dans les préfixes de ces mots échangez en groupe, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	**Réponses attendues :** La lettre « a » se répète dans tous les préfixes.	

	Consigne 3 (4 min): En vous basant sur les mots mis en gras dans le texte de base (**Ag**randis, **Ad**joint, **Ac**croitre **At**tarder) Réfléchissez Individuellement et dites ce qu'indiquent les préfixes **a, ad, at, ac, af, ap, ar, as, at.** Échangez en groupes faites la synthèse ; partagez vos résultats avec la classe	exécutent les consignes. **Réponses attendues :** Le préfixe « ad » indique la direction, la tendance ou le rapprochement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de l'étude de ces préfixes? -qu'indiquent le préfix « **ad »** -À quoi vous servent les préfixes **a, at, ac, af, ap, ar, as, at ?**	le préfixe « ad » indique la direction, la tendance ou le rapprochement. il devient **a, at, ac, af, ap, ar, as, at** suivant la première lettre de la racine du mot**.** **Exemple : joindre= adjoindre** **tirer= at**tirer, **mener= a**mener, **longer= al**longer, **faiblir= af**faiblir, **porter= ap**porter, **ranger= ar**ranger, **servir= asservir**	Travail collectif

ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis (4 min)**	**oral** : à quoi vous servent les préfixes **a, at, ac, af, ap, ar, as, at ?** **écrit :** parmi les mots suivants, relève ceux qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent : maçon, croc, bœuf, sérum, maximum, intelligemment ; paisible, technique ; peureux corrige, secondaire.	Traitent les exercices. -À former des mots dérivés indiquant le rapprochement ; la direction et la tendance… maçon, croc, sérum, maximum, intelligemment ; paisible, technique ; corrige, secondaire.	Travail individuel Travail individuel
	Défi additionnel : dans le paragraphe N°3 de ton livre de lecture trouve trois mots qui ne s'écrivent pas comme elles se prononcent.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison construisez des phrases avec les mots contenant les préfixes **a, at, ac, af, ap, ar, as, at pour la séance prochaine.**	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Fiche conçue par **TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11**

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°14 : Les préfixes co-col-com-con-cor

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CM2 : Effectif :G … F … dont AH :G……F…… ADI :G……F…
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : les qualités – les défauts
Titre : Les préfixes : Co – col – com – con - cor.
Méthode /technique : Travaux individuels, travaux de groupe ; tutorat**.**
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- Donner le sens des préfixes **co – col – com – con – cor** ;
- Former des mots avec les préfixes **co – col – com – con - cor** ;
- Décomposer des mots contenant les préfixes **co – col – com – con – cor.**

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, texte de base
- **Individuel :** ardoises, craie, cahiers, stylos

Texte de base : Le chasseur et ses **co**équipiers sont revenus bredouille.
Seita, le griot et son confrère Kalilou ont **col**porté la nouvelle dans tout le village.
Documents : manuel français CM2 page 240.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : -Qu'indique le préfixe **ad** ? -Trouve des dérivés des mots suivants avec les préfixes : **ad.** **Écrit**. -Trouve les dérivés des mots suivants avec les préfixes : ad, at, a : **Tirer, joindre, clamer**.	Réponses attendues : -Le préfixe **ad** indique la direction, la tendance ou le rapprochement. Il devient **a,ac,af,al,a,ar as,at** suivant la première lettre de la racine du mot. -Les apprenants donnent les dérivés des mots : **attirer, adjoindre, acclamer**.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de -Donner le sens des préfixes **Co – col – com – con - cor** ; -Former des mots avec les préfixes **Co – col – com – con - cor** ; -Décomposer des mots contenant les préfixes **Co – col – com – con – cor.**	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT(20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Le maître demander à Moussa de décomposer le mot «condisciple » et de trouver le nom de chaque partie. Aide-le en trouvant ces composantes. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose des questions de compréhension sur le texte. -qui est ce qui sont revenus bredouille ? -Qui est Kalilou pour Seita ?	Écoutent attentivement et donnent des réponses Répondent : -Lisent silencieusement et répondent aux questions : -Le chasseur et ses coéquipiers sont revenus bredouille. -Kalilou est le confère de Seita	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1(4min)** -Individuellement, relever les mots mis en relief dans le texte et dis comment ils sont formés ; -Échangez en groupe et faites la synthèse	-Les apprenants relèvent les mots : **coéquipiers, confrère, colporté** et disent comment ils sont formés. -Les apprenants échangent en groupe et font la synthèse : -**Coéquipier** est formé du radical **« équipe »** et du préfixe **« Co ».** **- Confrère** est formé du radical **« frère »** et du préfixe **« Con ».** - **Colporté** est formé du radical **« porté »** et du préfixe **« Col ».**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2(4min) -Individuellement, réfléchis et donne le sens des préfixes : **Co, con** et **col.** -Échangez en groupe et faites la synthèse. -L'enseignant invite l'animateur de chaque groupe à répéter et à écrire la règle et faire de même avec les autres membres de son groupe.	Réfléchissent et donnent le sens -Le préfixe **con** signifie **« avec »** ; il devient **Co, com, col, co**r en fonction de la première lettre du radical. -Chaque animateur du groupe répète, écrit, fait répéter et écrire les autres membres.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3: **(4 min)** Individuellement, réfléchissez et trouvez des mots avec les préfixe : **con, col, cor, com** tout en les décomposant. -Échangez en groupe et présentez vos résultats.	Les apprenants réfléchissent et trouvent des mots avec les préfixes cités. **Ex :** battre = **com**battre : préfixe com et racine battre Citoyen = **con**citoyen : préfixe con racine citoyen	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	pose les questions suivantes : -Quel est le sens du préfixe **con** ? -Donne des exemples de mots formés avec le préfixe **con** tout en les décomposant.	Répondent aux questions -Le préfixe **con** signifie **« avec »** ; il devient **co, com, col, co**r en fonction de la première lettre du radical. **Exemples :** -**Coéquipier** est formé du radical **« équipe »** et du préfixe **« Co ».** **- Confrère** est formé du radical **« frère »** et du préfixe **« Con ».** - **Colporté** est formé du radical **« porté »** et du préfixe **« Col ».**	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Donne le sens des mots suivants : convaincre, coopérer, contemporain **Exercice écrit :** **-** Trouve des dérivés des mots suivants avec le préfixe con : père, patrie, pain	**Réponses attendues :** -**Convaincre** : amener quelqu'un à reconnaître la vérité. -**Coopérer** : agir, travailler conjointement, participer… -**Contemporain** : qui est de la même époque, celui avec qui on partage le même temps présent. -Les apprenants trouvent les dérivés des mots : -**Père** = **com**père -**Patrie** = **Com**patriote - **Pain** = **co**pain	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Donne le sens des mots suivants **: cohabiter, confrère**	Cohabiter : vivre ensemble Confrère : collègue, membre d'une même société	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	**-**Inviter les apprenants à trouver d'autres mots comportant le préfixe « con » et tout en donnant leur sens.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°15 : La formation des mots par dérivation

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : ..... F **: ... dont** AH : .. **ADI : ...**
Date : .....
Discipline/Activité : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : La formation des mots par dérivation
Titre /intitulé/sujet de leçons : Formation des noms avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- identifier les noms terminés par les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion ;
- donner leur signification ;
- former correctement des noms avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion.

Matériels/support :
- **Collectif :** Texte de base p 266 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant.e, cahiers, règles, stylos.

Texte de base : Les rites de **passages** à l'âge adulte en pays yaana est une **formation** qui change le **comportement** des adolescents. Le Kiogho est une **combinaison** d'épreuves physique et morale auxquelles l'on soumet les jeunes gens. L'**attribution** du nom d'initié se faisait selon le droit d'ainesse du père et du jeune. À la cérémonie de sortie d'initiation, il y a eu une **bousculade** à la place publique.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2 : manuel de l'apprenant.e, guide du professeur.
Méthodes / techniques utilisées : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	**pose des questions sur la leçon précédente** : **oral :** Que signifient les préfixes co- col- com- con- cor ? **écrit :** Comment est formé le mot cohabiter ? Trouve un mot formé de la même façon.	répondent aux questions posées Les préfixes co- col- com- con- cor signifient avec. Cohabiter est formé de préfixe co et racine habiter. **Exemple** : coexister, cohériter, …	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance : Nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de/d': - identifier les noms terminés par les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion ; - donner leur signification ; - former correctement des noms avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Jacqueline a appris à décomposer les mots mais elle ne connait pas le sens des groupes de lettres placés à la fin des mots. Aide-la à donner les sens de cette partie du mot.	écoutent attentivement et donnent des réponses	Activité individuelle Activité collective
Analyse/ échanges/production (13 min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose des questions de compréhension : Qu'est-ce qui est une formation ? Comment se fait l'attribution du nom d'initié ? Qu'est-ce qui s'est produit à la cérémonie de sortie d'initiation ? **Consigne 1 (3min)** Individuellement, relevez les mots mis en relief, lisez-les, réfléchissez et décomposez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues :** Les rites de passages à l'âge d'adulte ; Selon le droit d'ainesse ; Une bousculade **Passages :** racine passer et suffixe age ; **Formation :** racine former et suffixe ation ; **Comportement :** racine comporter et suffixe ment ; **Combinaison :** radical combiner et suffixe aison **;** **Attribution :** radical attribuer et suffixe tion ; **Bousculade :** racine bousculer et suffixe ade.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (5min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que signifie chaque nom formé avec les suffixes : aison, ation, age, ment, ade, tion. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	répondent aux questions, échangent et font la synthèse : Les noms formés avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion indiquent l'action ou le résultat de l'action. **Exemple** : la bousculade c'est l'action de bousculer.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 (5 min) Individuellement, réfléchissez et dites comment on peut former des noms avec des suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion à parrtir ; puis donner des exemples.	réfléchissent et disent comment on forme les noms avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion : On forme les noms dérivés en ajoutant les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion à la racine du verbe.	Activité individuelle Activité de groupe

	En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Exemple **: compar-aison, prépar-ation, nettoy-age, rugisse-ment, baign-ade, réparti-tion.**	Activité collective
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? À quoi servent les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion ? Qu'indiquent-ils ?	Formulent la synthèse. Les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion servent à former des noms indiquant l'action ou le résultat de l'action. Exemple : la comparaison, la préparation, le nettoyage, le rugissement, la baignade, la répartition.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis(4 min)	**propose les exercices suivants :** **Exercices oraux** : Qu'indiquent les noms formés avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion ?	Répondent à la question : Les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion servent à former des noms indiquant l'action ou le résultat de l'action. Exemple : la comparaison, la préparation, le nettoyage, le rugissement, la baignade, la répartition. forment des noms avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion : pendaison, dramatisation, bêlement, gémissement, promenade, finition.	Activité individuelle Activité collective
	Exercices écrits : Avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion, forme des noms à partir des verbes suivants : pendre, dramatiser, bêler, gémir, promener, finir. **Défi additionnel** : Trouve deux mots avec chacun des suffixes suivants : aison, tion. **Remédiation** À en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice.	

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la recréation, trouve des nouveaux noms formés avec les suffixes aison, ation, age, ment, ade, tion avec tes camarades.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement pendant la récréation et d'en rendre compte.	Tutorat

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°16 : formation des mots avec les suffixes ier, ain,ien,ais,ois,eur,een

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : …….G……..F et ADI : ……G….F
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : formation des mots avec les suffixes ier ,ain ,ien ,ais ,ois ,eur ,een
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e doit être capable de/d'

-donner le sens des suffixes, ier,ain ,ais , ois, eur ,een ;
-Former des noms ou des adjectifs dérives avec les suffixes, ais, ois,ien ,een,ier,eur en les ajoutant ;
-Trouver un adjectif qualificatif ou un nom indiquant l'origine ou le lieu d'habitation formé avec les suffixes, ier ,ien,eur .

Matériels/supports :

-Collectif : texte de base, tableau, craie, ardoise géante, éponge
-Individuel : Cahiers, stylo, ardoise, craie,

Texte de base :

Le magasinier ivoirien est retourné dans son pays suite à une information transmise par son ami **béninois**.
L'Africain utilisait le tam-tam parleur pour annoncer l'arrivée du **colonisateur européen**
Documents/bibliographie : manuel de français CM2 page 282 , guide du professeur
Durée : 30 min
Méthodes / techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(3min)	-**Oral :** À quoi servent les suffixes age , ment, ation , ade ,tion , ation ? **-Écrit :** Forme des noms à partir des verbes suivants : noyer, animer ,définir, marier	-Les suffixes aison ,ation ,age ,ment ,ade , tion servent à former des noms qui indiquent l'action ou le résultat de l'action. -noyer : noyade - animer : animation -définir : définition -marier : mariage	Travail individuel Travail collectif
Motivation(2min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique sur la formation des noms dérivés avec d'autres suffixes. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capable de donner le sens de ces suffixes, former des noms ou des adjectifs dérivés avec ces suffixes, trouver un adjectif qualificatif ou un nom indiquant l'origine ou le lieu d'habitation avec ces suffixes	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et reprennent en leur propre terme ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(3min)	Papa demande à Ali de lui donner des exemples de nom ou adjectif qui indique l'origine ou le lieu d'habitation, mais Ali a des difficultés. Aide-le	Écoutent attentivement et donnent des réponses	Travail individuel
Analyse/ échanges/production (12min)	-fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. -Pose des questions de compréhension : Pourquoi le magasinier ivoirien est retourne dans son pays ? Qui utilisait le tam-tam parleur ? Pourquoi ? **Consigne** 1(4min) Individuellement, réfléchissez, relevez les mots mis en relief, décomposer-les et dite donnez le sens de ces suffixes En groupe, échangez, faites la synthèse et présenté vos résultats à la classe.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte -par ce qu'il a reçu une information de son ami béninois. -l'Africain, pour annoncer l'arrivée du colonisateur européen Réponses attendues Magasinier :magasin-ier Ivoirien :ivoir-ien Béninois :Benin-ois Africain : Afric-ain Colonisateur :coloniser-eur Europeen :Europ-een les suffixes ais, ien,een,ain,ois forment des noms ou des adjectifs indiquant l'origine ou le lieu d'habitation. Les suffixes ier,eur forment des noms ou des adjectifs indiquant celui qui produit, qui s'occupe de….	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, trouvez des noms ou des adjectifs indiquant l'origine ou le lieu d'habitation avec les suffixes : ien, een, ain, ois,ais En groupe, échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	-trouvent des noms ou adjectifs avec les suffixes : Malien, coréen, marocain, togolais, villageois	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4min) Individuellement, trouvez des noms ou des adjectifs indiquant celui qui produit, qui fait avec les suffixes :ier,ien,eur En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	Trouvent des noms ou adjectifs avec les suffixes Jardinier, magicien, chanteur	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? À quoi servent les suffixes : -Ais, ois, ien, éen, ain ? -ier, ien, eur ?	Formulent la synthèse. Les suffixes ais,ois,ien,een,ain forment des adjectifs ou des noms dérivés indiquant l'origine ou le lieu d'habitation :Togo /togolais, village /villageois. Les suffixes ier, ien,eur forment des noms ou adjectifs qualificatifs dérivés indiquant celui qui produit ,qui fait, qui s'occupe de : vitre /vitrier, jardin /jardinier, chanter /chanteur	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION(5min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	Orale : À quoi servent les suffixes ier, ien, eur ? Écrite : Forme des noms ou des adjectifs qualificatifs en ajoutant les suffixes : ais, ois ; ien, een, ain, ier, eur avec les mots : mécanique, construire, glace, écrire, suède, mali	-Répondent à la question Ils servent à former des noms ou adjectifs dérivés indiquant celui qui produit, qui fait, qui s'occupe de Traitent l exercices dans le cahier de brouillon : mécanique : mécanicien, construire : constructeur, glace : glacier écrire : écrivain, suède :suédois mali : malien -trouvent des noms ou adjectifs qualificatifs avec ces suffixes -Vérifient et corrigent les exercices, les erreurs	

	Défi additionnel : Trouve un nom ou adjectifs qualificatifs indiquant celui produit, qui fait, qui s'occupe formé avec les suffixes : ier, ien, eur **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison trouvez deux noms ou un adjectif qualificatif indiquant l'origine ou le lieu d'habitation formé avec ois et ramenez.	Prennent l'engagement de mener l'activité.	Tuteur/Tuteuré

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°17 : les suffixes eri, raie

Classe : CM2 Effectif : ..... : G : …… F **: ..... dont** AH : …….G…..F **ADI : .....**
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : La formation des mots par dérivation
Titre /intitulé/sujet de leçons : les suffixes erie, raie
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e doit être capable de/d' :

-identifier les racines et les suffixes des noms ;
-donner la signification des noms.
- former correctement des noms avec les suffixes erie, raie.

Matériels/supports :

-collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, texte de base
-individuel : ardoises, craie, stylo, cahier d'essai Il y a très longtemps,

Texte de base

La **bijouterie** de mon père disposait d'un téléphone fixe. Une ligne téléphonique quittait le centre-ville, traversait une **bananeraie** avant de rejoindre le bâtiment. Présentement, le combiné du téléphone est autonome du poste et peut être baladé partout à l'intérieur.

Documents/bibliographie : Livre de français CM2, guide du professeur
Durée : 30 min
Méthodes / techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	**Oral :** qu'est-ce que les suffixes ais,ois,ain permettent de former **Écrit** : forme des noms ou adjectifs qualificatifs dérivés avec les mots suivants : construire, plonger, Togo, coton ;en ajoutant les suffixes eur, ais, ier, ain	-Répondent aux questions posées Les suffixes ais, ois, ien, een, ain forment des adjectifs ou des noms dérivés indiquant l'origine ou le lieu -Forment des noms ou adjectifs : Constructeur, plongeur, togolais, cotonnier	Travail individuel Travail collectif
Motivation(2min)	Nous allons voir une nouvelle leçon en vocabulaire théorique. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capable d'identifier les racines et les suffixes des noms à étudier, donner la signification des noms et de former correctement des noms avec ces suffixes.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Grand-père veut réparer sa montre mais ne connait pas le nom du lieu où on fait la réparation des montres. Aide-le	écoutent attentivement et donnent des réponses	Travail individuel

Analyse/ échanges/production (13min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose des questions de compréhension : -qu'est qui disposait d'un téléphone fixe ? -Par ou traversait la ligne téléphoniques ? **Consigne** 1(3) Individuellement, relevez les mots mis en relief, lisez-les, réfléchissez et trouvez les radicaux et les suffixes des noms. En groupes, échangez, faites la synthèse et partagez vos productions à la classe.	**Réponses attendues :** Répondent aux questions : Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. -la bijouterie de mon père. -elle traversait une bananeraie. Relèvent les mots, réfléchissent et trouvent les radicaux et les suffixes Bijouterie : radical **bijou**, suffixe **erie** Bananerais :radical **banane** suffixe **raie**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3) Individuellement, réfléchissez et dites ce que signifie chaque nom En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos productions à la classe	Bijouterie est le lieu où on fabrique des bijoux. Bananeraie est le lieu où on produit la banane.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que indique les noms formés avec les suffixes eri, raie. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos productions à la classe	Eri et raie servent à former des noms indiquant le lieu de vente, de fabrication ou de production	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'indiquent les noms formés avec les suffixes erie, raie ? Donne un exemple pour chaque cas.	Formulent la synthèse. Les suffixes erie, raie servent à former des noms indiquant un lieu de vente, de fabrication ou de production Exemple : **Papeterie** : lieu de vente ou de production de papier **Bananeraie** : plantation de banane ou lieu de production de banane	

PHASE D'ÉVALUATION(5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**Orale** : Dis ce qu'indiquent les noms formés avec les suffixes eri,raie . **Écrite** : À partir des suffixes erie,raie forme de nouveaux noms avec les noms suivant : horloge, menuisier ,huile, cocotier.	Répondent à la question -les suffixes erie ,raie servent à former des noms indiquant un lieu de vente ,de fabrique ou de production -horloge : horlogerie -menuisier : menuiserie -huile : huilerie -cocotier : cocoteraie	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels : Trouve deux mots avec chacun des suffixes suivants :eri,raie Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison trouve deux noms formés avec les suffixes eri,raie et ramenez vos résultats a la prochaine leçon	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

Vocabulaire théorique CM2, fiche pédagogique N°19 : la comparaison simple et la métaphore

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM2 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI :
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : étude sémantique des mots
Titre :la comparaison simple et la métaphore
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- Distinguer une comparaison simple d'une comparaison par métaphore ;
- Construire des phrases exprimant une comparaison simple ou une comparaison par métaphore.

Matériels/supports :
Individuel : tableau, craie, ardoise
Collectif : ardoises géantes, support
Texte de base : cette **mangue** est charnue comme une **papay**e. Ce **ca**r est aussi lent qu'une **tortue**.
Documents : livre de français 6ème année, pages 320, 321.
Durée : 30 min
Méthodes / techniques utilisées : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel de la leçon précédente (2mn)	**Oral** : Qu'appelle-t-on sens dénoté ou connoté d'un mot ? **Écrit** : emploie à l'écrit, les mots suivants dans leur sens dénoté et connoté : clair-dur	**Répondent à la question** Un mot a un sens dénoté quand il est employé dans son sens premier Un mot est employé au sens connoté lorsqu'il est utilisé dans son second sens. Les apprenants emploient les mots proposés dans leur sens dénoté et connoté dans des phrases personnelles.	Travail individuel
Motivation (3mn)	Il vous arrive souvent de comparer les hommes selon leur taille ou leur corpulence ; les mots aussi peuvent être comparés selon leur sens ; c'est ce à quoi nous allons nous y atteler aujourd'hui. Suivez attentivement car à la fin de cette leçon, vous devez être capables de distinguer la comparaison simple de la comparaison par métaphore, construire des phrases par comparaison simple ou par métaphore.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)		Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension. La mangue est comparée à une papaye. Le car lui, est comparé à une tortue.	Travail individuel
Analyse/Synthèse Production (10min)	Porte le texte de base au tableau Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Pose des questions de compréhension. - À quoi la mangue est-elle comparée ? - Qu'en est-il du car ? **Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez et repérez les mots comparés dans la première phrase, dites de quelle nature sont ces éléments comparés et comment on appelle ce genre de comparaison. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** - à une papaye - à une tortue **mangue, papaye :** ces mots comparés sont de même nature c'est **une comparaison simple.**	Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et repérez les mots comparés dans la deuxième phrase, dites de quelle nature sont ces éléments comparés et comment on appelle ce genre de comparaison. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** **Car, tortue** ces mots comparés ne sont pas de même nature. c'est **une comparaison par métaphore**.	Travail de groupe
	Consigne 3 : réfléchis et trouve une comparaison simple et une comparaison par métaphore. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez	**Réponses attendues** **Comparaison simple** : le Mali est vaste comme le Niger. **Comparaison par métaphore** : agile comme un chat.	Travail de groupe

	vos résultats à la classe.		
Synthèse/application (6mn)	Qu'allons-nous retenir de la leçon : Qu'est-ce que la comparaison simple ? Qu'est-ce que la comparaison par métaphore ? Donne un exemple pour chaque type comparaison.	**La comparaison simple** met deux éléments de même nature en comparaison. Dans une comparaison simple, il y a un mot de comparaison. Exemple : cette **mangue** est charnue **comme** une **papay**e. Par contre dans **une comparaison par métaphore**, il n'y a pas forcément un mot de comparaison et les éléments comparés ne sont pas de même nature. Exemple : Ce **ca**r est aussi lent qu'une **tortue**.	Travail collectif Travail collectif
ÉVALUATION (5mn)			**CRITÈRES D'EVALUATION**
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : Qu'appelle-t-on comparaison simple et comparaison par métaphore ? **Écrit :** Dans les phrases ci-dessous, classe d'un côté les phrases exprimant une comparaison simple et de l'autre côté, celles exprimant une comparaison par métaphore. Cet athlète est rapide comme un lièvre. Cette fille est courageuse comme sa mère. L'histoire est limpide comme l'eau de roche. La bibliothèque est aussi propre que les salles de classe.	**Répondent à la question** La comparaison simple est une comparaison où les éléments comparés sont de même nature. Dans celle-ci il y a un élément de comparaison. Dans la comparaison par métaphore les éléments à comparer ne sont pas de même nature. **Comparaison simple** : Cette fille est courageuse comme sa mère. La bibliothèque est aussi propre que les salles de classe. **Comparaison par métaphore** : Cet athlète est rapide comme un lièvre. L'histoire est limpide comme l'eau de roche	Travail individuel

	Défi additionnel Dans des phrases, fais des comparaisons simples et des comparaisons par métaphore avec les mots suivants ; pluie-soleil école.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation En fonction des résultats de l'évaluation		A l'initiative de l'enseignant
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec des comparaisons simples et des comparaisons par métaphore	Les apprenants s'engagent à traiter l'exercice proposé	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata OUAGA 8