MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ

DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Orthographe grammaticale CM2, fiche pédagogique N°01 : n devient m avant b-m-p

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : n devient m avant b-m-p
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d'
- identifier les sons contenant les sons « an », « on » et « in »
- dire comment on écrit « an » « in » et « on » avant p ; b ; m
- dire ce que devient la lettre « n » devant b ; p ; m
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ;
- individuel : cahiers de brouillons, stylos
Texte de base : Les habitants des campagnes vont ensemble dans le chef-lieu de la commune pour prendre part à la fête de la lutte. La lutte est intéressante et importante pour la jeunesse.
Document : français CM2(manuel de l'apprenant) P 45page 45
Durée : 30 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis **(3 min)**	**Oral** Quand écrit-on on ou ont ? **Écrit** Remplace les mots mis entre parenthèses par on ou ont : Les élèves (avaient) chaud ce matin. (Il) va à Bobo. Elles (avaient) des maux de tête.	**Réponses attendues** : On écrit « on » quand on peut le remplacer par il ou elle. On écrit « ont » quand on peut le remplacer avaient. Ont – on - ont	Travail individuel
Motivation(2min)	Aujourd'hui nous allons voir une autre leçon d'orthographe. Suivez bien car après la leçon vous devrez être capables d'identifier les mots contenant les sons an ; on ; in ; dire comment on écrit on ; in ; an devant p ; m ;	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation (2min)	Bama un élève de la classe de CM2 ne sait pas comment on écrit « an », « on » et « in » dans certains mots. Aide- le.	Réfléchissent et proposent des réponses possibles.	Travail individuel

Analyses- Échanges/ Production (12min)	Fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base et répondre aux questions suivantes : Où vont les habitants des campagnes ? Comment est la lutte ? **Consigne 1(3min)** : Individuellement relevez les mots contenant les sons on ; an ; in. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats	Lisent et répondent aux questions. Les habitants des campagnes vont dans le chef-lieu de la commune. La lutte est intéressante et importante Relèvent les mots contenant les sons on ; an ; in. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** : Habitants- campagnes- ensemble- commune-intéressante-importante	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5min) : Individuellement dites comment on écrit on ; in ; an devant b ; m ; p. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats	Disent comment on écrit on ; in ; an devant b ; m ; p. échangent, font la synthèse et présentent vos résultats **Réponses attendues** : Les sons « on ; in ; an » s'écrivent «om ; am, im » devant b, m, p .	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement : dites ce que devient la lettre « n » devant m ; p ; b. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez les résultats	Disent ce que devient la lettre « n » devant m ; p ; b, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe Devant b, m, p « n » devient m sauf bonbon, néanmoins, bonbonnière, embonpoint	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

Synthèse/application(3min)	Qu'allons-nous retenir ? Que devient « n » devant m, p, b ?	Formulent le résumé Devant b, p, m la lettre « n » devient **m**. sauf dans bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins. Exemple : femme, campagne, timbre, tomber, gramme, grimper, emporter, concombre, commune.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (7min)	Propose des exercices oraux et écrits **Oraux** Quels mots ne respectent pas la règle que nous venons de voir ? **Écrits** Complète les mots par « n » ou « m » Un ch … t ; rapidem ...t ; re…plir ; to…ber ; i... puissant ; plo…bier	Réponses attendues : Bonbon ; embonpoint ; bonbonnière ; néanmoins Un chant ; rapidement ; remplir ; tomber ; impuissant ; plombier	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve cinq mots dans lesquels la lettre « n » devient « m »	Trouvent des mots dans lesquels « n » devient « m »	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices qui seront proposés.	Travail individuel

Activités de prolongement (1min)	Invite les apprenants.es à trouver chacun dix mots dans lesquels la lettre « n » devient « m »	Prennent l'engagement de traiter l'exercice proposé	Travail individuel

COULIDIATI/ GUETE ROSINE PCE CEB OUAGA 9

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°2 : Le féminin des noms terminés par er-ier-eur-teur-e

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Le féminin des noms terminés par er- ier – eur – teur - e
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':
- donnent les terminaisons des mots soulignés
- trouver leur genre
- écrire correctement le féminin des noms masculins terminés par er-ier-eur-teur-e
- dire comment ces noms masculins forment leur féminin

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes,
- Individuel : cahiers, stylos,
Document : Français CM2 manuel de l'apprenant page 57
Durée : 30min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	- **Exercices oraux** : comment écrit-on « n » avant b, m, p ? - **Exercices écrits** Écris bien ces mots sous forme de dictée : trembler ; bonbon, ombre	Répondent aux questions Devant b, m et p ; » n » devient »m » sauf dans « bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins. » Écrivent les mots sous la dictée de l'enseignant. e	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre avec une leçon en orthographe. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant. e devra être capable de : - donner les terminaisons des mots soulignés **-** trouver leur genre - écrire correctement le féminin des noms masculins terminés par er-ier-eur-teur-e - dire comment ces noms masculins forment leur féminin	Écoutent attentivement. Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 mins)	Rouki ne sait pas comment on appelle le fils et la fille d'un roi. Aidons-la	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	-Faire lire silencieusement et à haute voix les phrases de base Le conducteur parle au passager. Le portier appelle le vendeur. Le prince voyage à cheval. -Pose des questions • Le conducteur parle à qui ? • Qui appelle le vendeur ? • Comment le prince voyage-t-il ? **Consigne 1(4min)** Individuellement, réfléchissez et dites comment sont terminés les mots soulignés dans les phrases. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	Lisent silencieusement et à haute voix les phrases de base -Répondent aux questions • Au passager • Le portier • À cheval Réfléchissent, disent comment sont terminés les mots soulignés dans les phrases échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Les mots sont terminés par er-ier-eur-teur-e	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) Individuellement, réfléchissez puis trouvez le genre de chaque mot souligné. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Réfléchissent, trouvent le genre de chaque mot souligné, échangent font la synthèse et présentent les résultats à la classe **- réponses attendues** Ils sont tous au masculin	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4min) **-**Individuellement, réfléchissez et écrivez chaque nom au féminin. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	**-réponses attendues** • Conducteur : conductrice • Passager : passagère • Vendeur : vendeuse • Portier : portière • Prince : princesse	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(5 min)**	Comment certains noms masculins terminés par er-ier-eur-teur-e forment-ils leur féminin ? - Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-**Réponses attendues** Certains noms masculins terminés par « teur » font leur féminin en » trice ». EX : un directeur -une directrice Ceux terminés par « er » font leur féminin en « ère ». EX : un berger-une bergère Ceux terminés par » ier » font leur féminin en « ière ». EX : un portier-une portière Ceux terminés par » eur » font leur féminin en « euse ». EX : un vendeur-une vendeuse Ceux terminés par « e » font leur féminin en » esse ». EX : un prince-une princesse	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux** : Comment les noms masculins terminés par er-ier-eur-teur-e forment-ils leur féminin ? **Exercices écrits** : Écris le féminin des noms suivants : un tigre, un parieur, le boucher, un acteur, l'épicier	Réponses attendues Les noms masculins terminés par er-ier-eur-teur-e forment leur féminin respectivement en ère-ière-euse-trice-esse Une tigresse-une parieuse-la bouchère-une actrice-l 'épicière	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le féminin de « docteur »	Traitent l'exercice -docteure	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve un nom féminin en ière, esse, euse ; trice, er	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel

GANSONRÉ/BADOUN Mariam

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°4 : Si-S'y

Classe : CM2 Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date : …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : La campagne-La ville
Titre : Si-S'y
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- Épeler et écrire correctement si et s'y
- Dire quand on écrit s'y et si
- Écrire si ou s'y dans des phrases selon qu'il convient

Matériel :

- **Collectif** : Texte de base, tableau ardoise géantes
- **Individuel** : Cahiers, bics

Document : Livre guide de français, page….
Durée : 30 mm
Méthodes / Techniques utilisées : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	**Oral :** Dis à quel moment on écrit **n'y**. **Écrit :** Remplace les pointillés par **n'y** ou **ni** Le vieil homme maintient sa décision. …la négociation…la menace ne peuvent le faire reculer. Ces chasseurs veulent piéger le lion, mais ils …parviendront pas. Cet élève n'a…ardoise…cahier.	Répondent à la question Le vieil homme maintient sa décision. **Ni** la négociation, **ni** la menace ne peuvent le faire reculer. Ces chasseurs veulent piéger le lion, mais ils **n'y** parviendront pas. Cet élève n'a **ni** ardoise **ni** cahier.	
Motivation : 2 min	Nous allons étudier si et s'y. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu puisses être capable d'écrire correctement si et s'y dans les phrases et de remplacer un mot par s'y dans une phrase.	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-**Texte de base** La circulation en ville est si dense qu'on ne peut pas rouler vite. Lorsque la porte de la salle de cinéma s'ouvrira, il ne faudrait pas s'y précipiter. -Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base	Lisent et répondent aux questions.	

	-Pose les questions suivantes : Comment est la circulation en ville ? Pourquoi on ne doit pas circuler si vite ?	**Réponses attendues :** La circulation en ville est si dense. Parce que la circulation est si dense.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez et donnez deux mots qui se prononcent de la même manière. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	réfléchissent, donnent deux mots qui se prononcent de la même manière. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** : Si et s'y	
	Consigne 2 : Individuellement, dites quand écrit-on si et s'y dans une phrase ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendue**s : On écrit **s'y** quand on peut le remplacer par **là-bas.** Autrement, on écrit **si**.	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question suivante : Quant écrit-on s'y ou si ? Donne un exemple.	**Résumé** : On écrit s'y quand on peut le remplacer par **là-bas** Exemple : Issouf se rend à la chasse. IL s'y rend avec son chien. Quand **si** ne peut pas être remplacé par là-bas, on écrit **si.** Exemple : Il est si malade qu'il ne peut pas marcher.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Orale :** Quand écrit-on **si** ?	**Réponse attendue** On écrit **si** quand on ne peut pas le remplacer par là-bas.	

	Écrite : Remplace-les pointillée par **si** ou **s'y.** …la pandémie dure, il est évident que les classes fermeront. Il fait…sombre qu'il risque de…tromper. La voie est… tortueuse qu'il pourrait…égarer. **Défi additionnel :** Transforme les phrases en employant s'y. Le matin, les hommes se rendent au champ. Les femmes s'installent sur la natte. **Remédiation :** En fonction des difficultés des élèves	**Réponses attendues** Si la pandémie dure, il est évident que les classes fermeront. Il fait si sombre qu'il risque de s'y tromper. La voie est si tortueuse qu'il pourrait si égarer.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison, remplace "si" par "s'y" dans les phrases : Ce lutteur est ...grand et … fort que tous ses adversaires ont peur de lui. La ville est grande qu'on … perd facilement. Si tu envoies Michel au village, il … rendra avec joie.	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	

Ouaga 10 : Bationo Martine

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°5 : c'est-s 'est

Classe : CM2 Effectif : … G : … F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G : …F : …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : …
Discipline : français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Hygiène et santé
Titre : c'est-s 'est
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- Construire des phrases en employant c'est et s'est ;
- Écrire correctement c'est et s'est dans des phrases.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.
- **Texte de base :** Sada s'est approché de l'exciseuse pour la convaincre. C'est sa tante Germaine qui lui a demandé de la faire.

Document : livre guide de français (manuel de l'apprenant) CM2 page 113
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	**Oraux** : Construis deux phrases avec si et deux autres avec s'y. **Écri**t : Remplace les pointillés par « si » ou « s'y » Cette eau est … fraiche qu'on ne peut pas la boire. Le village est situé de l'autre côté de la rivière. On …. rend en pirogue. …. j'avais des ailes, je volerai dans le ciel comme un oiseau. Chaque année, le village organise une fête. Les jeunes gens viennent …. pavaner.	Construisent les phrases. Cette eau est si fraiche qu'on ne peut pas la boire. Le village est situé de l'autre côté de la rivière. On s'y rend en pirogue. Si j'avais des ailes, je volerai dans le ciel comme un oiseau. Chaque année, le village organise une fête. Les jeunes gens viennent s'y pavaner.	Travail individuel
Motivation : (2 min)	Nous allons apprendre de nouvelles notions en orthographe grammaticale. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devrez être capables de construire des phrases en employant c'est et s'est ; écrire correctement c'est et s'est dans des phrases.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Présente la situation suivante : Madou a rencontré (c'est et s'est) dans un texte de lecture et se demande quand écrit-on l'une ou l'autre puis les lire correctement dans des phrases - Invite les élèves à lire silencieusement le texte - Pose les questions suivantes : - Que fait Sada ? - Qui lui a demandé de le faire ?	Lisent le texte au tableau Réponses attendues : -Sada s'est approché de l'exciseuse pour la convaincre. -C'est tante Germaine qui lui a demandé de le faire.	Travail individuelle Travail collectif
	Invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les mots mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Relevent les mots mis en relief dans le texte, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. Réponses attendues : **s'est-c'est**	

	Consigne 2 : Individuellement, dites comment sont écrits ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Disent comment sont écrits les mots, s'est, c'est échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponse attendue** **-**s' est s'écrit S'-E-S-T -c' est s'écrit C'-E-S-T	

	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement, dites quand on emploie **s'est** et **c'es**t. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Disent quand on emploie **s'est** et **c'es**t.,échangent, font la synthèse et présentent les résultat à la classe.. -C'est est employé pour désigner quelque chose ou quelqu'un. -S'est accompagne le verbe pronominal conjugué au passé composé à la troisième personne du singulier.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir ? -Quand emploi-t-on c'est ou s'est ?	**Réponses attendues** : « Ce 'est un pronom démonstratif neutre. « C'est » est employé pour désigner quelque chose ou quelqu'un. Exemple : C'est le marigot où nous péchons. « Se » est un pronom personnel « c'est accompagné le verbe pronominal conjugué au passé composé à la troisième personne du singulier. Exemple :Kouka s'est rendu au barrage pour pécher.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Orale :** Construis trois phrases où tu emploies « c'est » et trois phrases où tu emploies « s'est ». **Ecrite :** Copie et complète les mots par « c'est » ou « c'est ». Maman …. Éloignée de la maison à la recherche d'eau…… au pied d'une colline qu'il	Réponses possibles : Un duel, le sel La cervelle, une pelle Réponses attendues Maman s'est éloignée de la maison à la recherche d'eau. C'est au pied d'une	

	a vu une mare. Il ……mis à pécher. …… à la tombée de la nuit qu'il …décidé de rentrer à la maison. Il ……réveillé de bonne humeur car…son anniversaire. **Défi additionnel** : construis cinq phrases contenante (c'est et s'est) **Remédiation** : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	colline qu'il a vu une mare. Il s'est mis à pécher. C'est à la tombée de la nuit qu'il s'est décidé de rentrer à la maison. Il s'est réveillé de bonne humeur car c'est son anniversaire.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	*A la maison, construis cinq phrases contenant (c'est et s'est).*	*Prennent l'engagement de traiter l'exercice*	

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°6 : tout, tous

Classe : CM2 Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : la chasse –la pêche
Titre : tout, tous.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- Dire à quel moment emploie-t-on « tout, tous »
- Écrire correctement « tout -tous » dans une phrase en appliquant la règle étudiée

Matériel /support :
Individuel : ardoises, craie, cahiers, bics
Collectif : texte de base, tableau, ardoises géantes
Texte de base : Tout le plan du piège consistait à déposer des grains de mil à côté des nœuds coulants. **Tous** les oiseaux qui y passaient se faisaient attraper.
Document : livre de français P 129.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral :** Quand écrit-on "c'est, s'est ? **Écrit :** Copie les phrases et remplace les pointillés par c'est ou s'est. Ma sœur……blesse au genou. ……le sac de mon voisin. …. l'heure de manger. Le vent …. mis à souffler.	Répondent aux questions On écrit "c'est" quand on peut écrire "ceci est", cela est", celui-ci est, celui-là est, celle-ci est, celle-là est. Remplacent les pointillés par c'est, s'est. Ma sœur s'est blessée au genou. C'est le sac de mon voisin. C'est l'heure de manger. Le vent s'est mis à souffler.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons apprendre à écrire correctement "tout- tous "dans une phrase. Suis bien pour qu'à la fin de la séance tu puisses dire comment on écrit "tout" devant un nom masculin singulier ou masculin pluriel, d'écrire correctement tout, tous dans des phrases personnelles.	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux dans leur propre terme.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Lors d'un exercice écrit, Fatou n'arrive pas à bien écrire « tout « suivi du nom »le monde ». Aide-la	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qui consistait à déposer des grains de mil ? Qu'est-ce qui se faisaient attraper ? **Consigne 1** (**3 min) :** - Individuellement, trouvez le genre et le nombre du nom avant lequel "tout" est placé. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Lisent silencieusement puis à haute voix **Réponses attendues** Tout le plan –tous les oiseaux trouvent le genre et le nombre du nom avant lequel "tout" est placé., échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponse attendue** : plan est au masculin singulier	Travail individual Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4min) - Individuellement, trouvez le genre et le nombre du nom avant lequel "tous" est placé. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Trouvent le genre et le nombre du nom avant lequel "tous" est placé. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponse attendue** : oiseaux est au masculin pluriel	
	Consigne 3 (3min -Individuellement, dites comment "tout" s'écrit quand il est placé avant un nom au masculin singulier et au masculin pluriel. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Disent comment "tout" s'écrit quand il est placé avant un nom au masculin singulier et au masculin pluriel. échangent, font la synthèse et présentent les travaux. **Réponses attendues** : Devant un nom au masculin singulier, 'tout' s'écrit avec "t" à la fin. Devant un nom au masculin pluriel, 'tout' s'écrit avec "s" à la fin.	

Synthèse/Récapitulation (5 min)	Pose les questions suivantes : Comment écrit-on "tout" devant un nom au masculin singulier ? Un nom au masculin pluriel ?	Devant un nom au masculin singulier, 'tout' s'écrit avec "t" à la fin. Devant un nom au masculin pluriel, 'tout' s'écrit avec "s" à la	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Oraux :** - Comment écrit-on "tout" devant un nom au masculin singulier ? Un nom au masculin pluriel ? **Écrits :** Copie les phrases et remplace les pointillés par "tout ou tous". ……les joueurs sont sur le terrain. Awa a nettoyé…le bureau. …les parents sont soucieux de la réussite de leurs enfants. Il faut ranger…les livres dans le placard. J'ai fini …le travail. **Défi additionnel :** Construis une phrase en employant " tout et "tous". **Remédiation :** à prévoir en fonction des difficultés des apprenants.	-Répondent à la question. Devant un nom au masculin singulier, 'tout' s'écrit avec "t" à la fin. Devant un nom au masculin pluriel, 'tout' s'écrit avec "s" à la **Tous** les joueurs sont sur le terrain. Awa a nettoyé **tout** le bureau. **Tous** les parents sont soucieux de la réussite de leurs enfants. Il faut ranger **tous** les livres dans le placard. J'ai fini **tou**t le travail.	Exactitude des réponses Travail individuel Travail de collectif

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construis cinq phrases avec "tout" et cinq autres avec "tous".	Traitent seuls l'exercice ou se font aider par des tuteurs.	Travail individuel

KABORE/ KONATE SALAMATA/CEB OUAGA 10

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°7 : toute-toutes

Classe : CM2 Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : …. F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : La chasse-la pêche
Titre : toute-toutes.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Dire quand est-ce qu'on emploie toute ou toutes
- Écrire correctement « toute -toutes » dans une phrase en appliquant la règle étudiée

Matériel /support :

Individuel : ardoises, craie, cahiers, stylos
Collectif : texte de base, tableau, ardoises géantes
Texte de base : Toute la famille menait une vie heureuse et prospère. **Toutes** les portes sont fermées.

Document : livre de français P 141.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min*)*	**Oral :** Quand écrit-on "tout -tous"? **Écrit** Copie les phrases et remplace les pointillés par tout ou tous. ……les produits de la pêche seront distribués aux personnes nécessiteuses. …… don est bon à prendre. ….. le monde est content du déroulement de la pêche. ……les villageois sont conviés à une rencontre préparatoire de la pêche chez le chef.	Répondent aux questions Devant un nom au masculin singulier, 'tout' s'écrit avec "t" à la fin. Devant un nom au masculin pluriel, 'tout' s'écrit avec "s" à la fin. Remplacent les pointillés par "tout ou tous". **Tous** les produits de la pêche seront distribués aux personnes nécessiteuses. **Tout** don est bon à prendre. **Tout** le monde est content du déroulement de la pêche. **Tous** les villageois sont conviés à une rencontre préparatoire de la pêche chez le chef.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min*)*	Nous allons apprendre à écrire correctement "toute- toutes "dans une phrase. Suis bien pour qu'à la fin de la séance tu sois capable de dire comment on écrit "tout" devant un nom féminin.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente la situation suivante Aide ton petit frère à bien écrire toute ou toutes dans sa rédaction	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min*)*	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qui menait une vie heureuse et prospère ? Qu'est-ce qui sont fermées ? **Consigne 1** (**3 min) :** - Individuellement, trouvez le genre et le nombre du nom avant lequel "toute" est placé. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Lisent silencieusement puis à haute voix Répondent aux questions Toute la famille Toutes les portes Trouvent le genre et le nombre du nom avant lequel "toute" est placé. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. . **Réponse attendue** : famille est au féminin singulier	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) - Individuellement, trouvez le genre et le nombre du nom avant lequel "toutes" est placé. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Trouvent le genre et le nombre du nom avant lequel "toutes" est placé. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. ***Réponse attendue** :* portes est au féminin pluriel	

	Consigne 3 (3min -Individuellement, dites comment "tout" s'écrit quand il est placé avant un nom au féminin-singulier et au féminin pluriel. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Disent comment "tout" s'écrit quand il est placé avant un nom au féminin-singulier et au féminin pluriel, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues :** Devant un nom au féminin singulier, 'tout' s'écrit avec "e" à la fin. Devant un nom au féminin pluriel, 'tout 's'écrit avec "es " à la fin.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Récapitulation (5 min)	Pose les questions suivantes : Comment écrit-on "tout" devant un nom au féminin singulier ? Un nom au féminin pluriel ? Trouvons des exemples avec "toute et toutes". Faire lire le résumé par quelques élèves.	Devant un nom au féminin singulier, 'tout' s'écrit avec "e" à la fin. Devant un nom au féminin pluriel, 'tout' s'écrit avec "es" à la fin.	Travail collectif Travail individuel

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Oraux :** - Comment écrit-on "tout" devant un nom au féminin singulier ? Un nom au féminin pluriel ? **Écrits :** Copie les phrases et remplace les pointillés par "toute ou toutes". **…**les femmes sont sorties pour accueillir le héros. ……la forêt s'est reverdie. Il faut ramasser …les saletés. Le directeur a récompensé ……l'école. Déplacez …les tables ! **Défi additionnel :** élabore une phrase en employant toute ou toutes. **Remédiation :** à prévoir en fonction des difficultés des apprenants**.**	-Répondent à la question. Devant un nom au féminin singulier, 'tout' s'écrit avec "e" à la fin. Devant un nom au féminin pluriel, 'tout' s'écrit avec "es " à la fin. **Toutes**. Les femmes sont sorties pour accueillir le héros. **Toute** la forêt s'est reverdie. Il faut ramasser **toutes** les saletés. Le directeur a récompensé **toute** l'école. Déplacez **toutes** les tables.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construis cinq phrases avec "toute" et cinq autres avec "toutes".	Traitent seuls l'exercice ou se font aider par des tuteurs.	Travail individuel

KABORE/ KONATE SALAMATA/CEB OUAGA 10

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique n°8 : Prêt-Près

Classe : cm2 **Effectif total** : … **G : ….** **F** : … dont **AH : ….** **G** : **… F : … ADI : … G : … F : …**
Date : …
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : français
Matière : orthographe grammaticale
Thème : les métiers- les arts
Titre : Prêt- Près.
Méthode / technique : Travaux de groupes, individuels

- **Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':
- écrire correctement prêt et près.
- dire quand on écrit prêt et près
- écrire prêt ou près dans des phrases.

Matériel / support : -**Collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
-**Individuel** : cahiers, ardoises, stylos, craies.
-Texte de base : Mon père est arrêté près de la case. Il est prêt pour rejoindre son atelier.
Documents : Livre de français 6e année, page 157
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)	**Oral** : dis comment tout s'accorde ? **Écrit** : Écris correctement tout dans ces phrases : …les joueurs sont sur le terrain. Awa balaie …la cour. J'ai fini …ce travail……les vieux aiment raconter … sortes d'histoires.	-expliquent oralement l'accord de tout. -on écrit « tout » quand il accompagne un nom au masculin pluriel. Il s'accorde en genre et en nombre. -écrivent correctement tout : tous ; toute ; tout ; tous ; toutes.	Travail individuel travail de groupe
Motivation (1 min)	Nous allons étudier deux nouveaux mots. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable d'écrire correctement ces mots, dire quand écrit-on l'un ou l'autre puis les écrire correctement dans des phrases.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Un de tes camarades a rencontré « prêt » et « près » dans un texte de lecture et il se demande quand doit-on écrire l'un ou l'autre. Peux-tu l'aider en proposant une réponse ?	-lisent silencieusement puis à haute voix le texte.	Travail individuel Travail de groupe

Analyze / Échanges / Production (12min)	Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Mon père est arrêté où ? Il est prêt pour rejoindre quoi ?	-Lisent silencieusement puis à haute voix. - **Réponses attendues** : près de la case son atelier	*Travail individuel* *Travail de groupe.*
	Consigne 1 (3min) : Individuellement, lisez les mots mis en relief et dites comment ils se prononcent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	. Lisent les mots mis en relief et disent comment ils se prononcent., échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** : Prêt et près se prononcent de la même manière : ce sont des homonymes	
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, remplacez « prêt » et « près » par « à côté » et « être disposé à » dans les phrases suivantes : Le berger est près de ses brebis. Les cultivateurs sont prêts à entrer les récoltes dans le grenier. Quelle remarque faites-vous ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues** : , Remplacent « prêt » et « près » par « à côté » et « être disposé à » dans les phrases, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. Le berger est à côté de ses brebis. Les cultivateurs sont disposés à entrer les récoltes dans le grenier. **-**On remarque que « près » est invariable ; c'est une préposition. « Prêt » s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie ; c'est un adjectif qualificatif.	

	Consigne 3 (4min) Individuellement, dites quand écrit-on près et prêt dans une phrase ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Disent quand écrit-on près et prêt dans une phrase ,échangent, font la santé et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** : On écrit : - **près** quand on peut le remplacer par « à côté **»;** **-prêt** quand on peut le remplacer par « être disposé à » .	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse / Application (4min)	-dites quand on écrit prêt et près en précisant la particularité de chacun. -donnez la différence entre prêt et près puis accompagnez d'exemples.	Résumé : -on écrit « près » quand on peut le remplacer par « à coté ». C'est une préposition.il est invariable. Exemples : Sié est près de la fenêtre. Nous sommes près du marigot. -on écrit « prêt » quand il veut dire « être disposé à ». C'est un adjectif qualificatif. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Exemples : Ma mère est prête pour le voyage. Mon père et ma mère sont prêts pour le voyage.	Travail de groupe

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis(4mn)	Donne des exercices oraux et écrits. **Exercices oraux** : explique la différence entre prêt et près avec des exemples. **Exercices écrits** : - complète les phrases suivantes par prêt ou près qui convient : Elle est assise ….de son père. Il est ….pour partir. Nous sommes logés …..de la forêt. Vous êtes …de moi. **Défi additionnel** : forme d'autres mots à partir de « près » et « prêt ».	Exécutent les tâches d'évaluation. - expliquent oralement la différence entre prêt et près avec des exemples. On écrit « prêt » quand on peut le remplacer par « être disposé à ». On écrit « près » quand on peut le remplacer par « à côté » -complètent les phrases par prêt ou près. Elle est assise près de son père. Il est prêt pour partir. Nous sommes logés près de la forêt. Vous êtes près de moi. -construisent deux phrases avec prêt et deux autres avec près.	Travail individuel Travail de groupe
	Remédiation : En fonction des difficultés des élèves.		Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /Transfert ou exercice de maison (1mn)	À la maison, construisez cinq phrases avec prêt et cinq autres avec près que nous allons corriger la prochaine.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

Conceptrice : HIEN Félicité (Ouaga XI)

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N° 9 : Les noms terminés par oire/oir

Classe : CM2 **Effectif : … G:…. F : …dont AH:… G: …F:.. ADI:…G :…F :…..**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les métiers- les arts : les noms
Titre : les noms terminés par oire/oir
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- écrire correctement les noms terminés par « oire » et « oir » dans un texte
- citer des exemples de noms terminés par "oire" et "oir"
Matériel/Support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos
Texte de base : Le domestique soulève le patron, le laisse tomber sur le trottoir et lui donne des coups de points à la mâchoire. **Document :** Manuel de **français** CM2 p.169
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05 min)			
Rappel des prérequis (03 min)	**- Exercices oraux :** Quand emploie-t-on prêt et près ? **- Exercices écrits** Remplace les pointillés par prêt, près Il vient … de moi. Es-tu … pour le départ ? Le voyageur qui est … du car est … à embarquer. Nous habitons … du marché	On écrit « près » quand on peut le remplacer par « à côté ». On écrit « prêt » quand il veut dire être disposé. Remplace les pointillés par prêt, près Il vient **près** de moi. Es-tu **prêt** pour le départ ? Le voyageur qui est **près** du car est **prêt** à embarquer. Nous habitons **près** du marché	Travail individuel
Motivation (02 min)	Nous allons étudier deux nouvelles expressions. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable d'écrire correctement les noms terminés par « oire » et « oir » dans un texte, citer des exemples de noms terminés par "oire" et "oir".	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Un.e apprenant.e hésite à écrire « abattoir » ou « abattoire ». Aidons-le à bien écrire le mot.	écoutent attentivement	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Texte de base** : Le domestique soulève le patron, le laisse tomber sur le trottoir et lui donne des coups de points à la mâchoire. Invite les apprenant.e. s à lire Silencieusement et à haute voix le texte. pose des questions de compréhension : - sur quoi le patron est-il tombé ? - où a-t-il reçu les coups de poing ?	**Réponses attendues** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions : - il est tombé sur le trottoir ; - sur la mâchoire	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 1(4min) Individuellement, réfléchissez, relevez les mots dont les terminaisons se prononcent de la même manière et en groupe, échange, faites la synthèse et présentez vos résultats	Réfléchissent, relèvent les mots dont les terminaisons se prononcent de la même manière et en groupe, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Trottoir, mâchoire	
	Consigne 2(2min) Individuellement, dites comment s'écrivent « oire » dans mâchoire et « oir » dans trottoir, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Disent comment s'écrivent « oire » dans mâchoire et « oir » dans trottoir, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Mâch**oire** oire s'écrit o-i-r-e Trottoir oir s'écrit o-i-r.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(2min) Individuellement, donnez le genre des mots suivants : - trottoir - mâchoire, En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe	Donnent le genre des mots (trottoir et mâchoire), échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe **Réponses attendues** Trouve le genre de : -trottoir : genre masculin -mâchoire : genre féminin,	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4(2min) Individuellement, dites à quel moment on écrit oire ou oir, puis en groupe, échangez et faites la synthèse et partagez avec la classe.	Disent à quel moment on écrit oire ou oir, puis en groupe, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Généralement les noms féminins terminés par oir prennent « e » et les noms masculins par oir s'écrivent sans « e ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Pose la question suivante : Quant écrit-on oire ou oir ? Donne un exemple.	**Réponses attendues** Les noms féminins terminés par « oire » s'écrivent toujours « oire ». Exemples : Une armoire, une bouilloire, une écritoire, une histoire… La plupart des noms masculins terminés par le son « oir » s'écrivent « oir ». Exemple : un couloir, un devoir, un tiroir. Mais certains noms masculins se terminent par « oire ». Ce sont : un auditoire, un conservatoire, un laboratoire un répertoire….	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** Cite des noms terminés par « oire », « oir » **Exercices écrits :** - Complète les noms suivants par « oire », « oir » Un desesp…, un tir…, une arm…, un abatt…, un mouch …, une baign…. -Donne le nom en oire/oir correspondant à chacun des verbes suivants : balancer, abattre, accouder, percher.	**Réponses attendues** Un mouchoir, un couloir, un dortoir. Une victoire, une mémoire, une trajectoire. Un désespoir, un tiroir, une armoire, un abattoir, un mouchoir, une baignoire Une balançoire, un abattoir, un accoudoir, un perchoir	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le mot mal orthographié dans chaque liste. - mâchoire, territoire, baignoire, déboire - mémoire, pourboire, rôtissoire, trajectoire		Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**		Travail individuel
Activités de prolongement	À la maison, trouve trois noms en « oire » et trois noms en « oir »	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°10 : Dans-d 'en

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 Effectif : … G : … F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les saisons- les changements climatiques : les homophones
Titre : Dans- d'en
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :
- dire à quel moment on écrit "dans" et "d'en"
- écrire correctement « dans » et « d'en » dans des phrases.
Matériel/ Support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos
Texte de base : La poussière s'introduisait dans les maisons et refusait d'en sortir.
Document : Manuel de français CM2 p.185
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05 min)			
Rappel des prérequis (03 min)	- **Exercices oraux** : 1-Quand écrit-on oir ou oire à la fin d'un nom. 2-Trouve un nom au masculin terminé par oir et un nom au féminin terminé par oire. - **Exercices écrit** Remplace les pointillés par oire ou oir. Un parl…, un saut…, une mange…,	répondent à la question 1-On écrit oire quand le nom est au féminin. Certains noms au masculin s'écrivent avec oir. 2-un dortoir une balançoire Un parloir, un sautoir, une mangeoire	Travail individuel
Motivation (02 min)	Nous allons étudier deux nouvelles expressions. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable de dire à quel moment on écrit "dans" et "d'en", écrire correctement « dans » et « d'en » dans des phrases.	écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même manière mais ne s'écrivent pas de la même façon. Exemple : dans, d'en. Voyons comment on doit les écrire. Invite les apprenant.e. s à lire silencieusement puis à haute voix le texte pose des questions de compréhension : - qu'est-ce qui s'introduisait dans la maison ? - que faisait-elle ?	réfléchissent et proposent des réponses possibles. Réponses attendues lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions : - c'est la poussière ; - elle refusait d'en sortir.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3min)** Individuellement, relevez deux mots qui se prononcent de la même manière dans cette phrase et en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe.	Relèvent deux mots qui se prononcent de la même manière dans cette phrase, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe **Réponses attendues** relèvent les mots « dans » et « d'en »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3min) Individuellement, dites comment est écrit chacun de ces mots, en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	Disent comment est écrit chacun de ces mots, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Dans s'écrit d-a-n-s D'en s'écrit d'-e-n	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement, dites quand est-ce qu'on emploie « dans » et « d'en » dans une phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe	Disent quand est-ce qu'on emploie « dans » et « d'en » dans une phrase, échangent, font la synthèse et présentent les résultats la classe **Réponses attendues** « dans » indique le lieu, « d'en » indique la contraction de « de en » et signifie « de cela »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur les homonymes « dans, d'en ».	**Réponses attendues** - on écrit « dans » en un seul mot quand il indique le lieu, l'endroit, le temps. - On écrit « d'en » en deux mots quand il s'agit de la contraction de « de en » et signifie « de là, de cela »	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Le bœuf s'est embourbé dans le marigot et essaie d'en sortir en vain.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux** : 1-Quand 2crit-on dans ou d'en dans des phrases ? 2-Construis des phrases personnelles en employant « dans » ou « d'en » **Exercice écrit :** - Copie les phrases et remplace les pointillés par « dans, d'en » -Le voisin …. Face est très courtois. Les agents d'agriculture font une campagne de pulvérisation… les champs. Ce lièvre est pris…un piège ; il essaie…sortir en vain.	**Réponses attendues** 1-On écrit dans pour indiquer un lieu. On écrit d'en pour dire de là, de cela. 2-Mon père travaille dans une grande usine. J'essaierai d'en faire autant. - remplacent les phrases par les mots qui conviennent. 1-Le voisin d'en Face est très courtois. Les agents d'agriculture font une campagne de pulvérisation dans les champs. Ce lièvre est pris dans un piège ; il essaie d'en sortir en vain.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Répond par vrai ou faux On écrit « dans » lorsqu'il précède un nom. On écrit « d'en » lorsqu'il précède un nom.	répondent aux questions.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	Travail individuel

Activités de prolongement	À la maison, emploie « dans » et « d'en » dans trois phrases personnelles	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique n°11 : les mots ne s'écrivant pas comme ils se prononcent

DATE : …
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : français
Matière : orthographe grammaticale
Thème : les changements climatiques- les saisons
Titre : les mots ne s'écrivant pas comme ils se prononcent
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- Lire des mots qui ne se prononcent pas comme ils s'écrivent
- Dire comment ils se prononcent
- Écrire correctement des mots

Matériel / support :

- C**ollectif** : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes.
- Individuel : cahiers, ardoises, règles, stylos, craie.

Texte de base : Les pays situés près de l'équateur ont une végétation luxuriante. Au mois d'aout. Les pluies sont abondantes. Dans la forêt, les grands arbres font l'écho des cris des animaux sauvages.
Documents : Manuel de français CM2, page 197
Méthodes / techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	**Oral** : trouve un nom en oir/oire correspondant à chacun des verbes suivants : moucher, balancer, dormir, sauter, bouillir. **Écrits** : Complète les noms suivants par oir/oire : Désesp…, tir…, abreuv…, arm., arros., séch…	Réponses attenues : Mouchoir, balançoire, dortoir, sautoir, bouilloire. écrivent correctement les noms : Désespoir, tiroir, abreuvoir, armoire, arrosoir, séchoir.	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons étudier deux nouvelles expressions. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable d'écrire correctement ces nouvelles expressions, dire quand écrit-on l'une ou l'autre puis les écrire correctement dans des phrases	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendus d'eux.	Travail individual Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (3min)	Ton camarade éprouve des difficultés pour lire les mots suivants : aquatiques, paon, et crocs. Peux-tu l'aider à lire ces mots ?	Réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel et collectif

	Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui ont une végétation luxuriante ? Que font les grands arbres dans la forêt ? .	Réponses attendues : -Les pays situés près de l'équateur. -Les grands arbres font l'écho des cris des animaux sauvages.	Travail individuel et collectif.
Analyze / Échanges/ Production (10min*)*	**Consigne 1 (3 min**) : Individuellement relevez les mots mis en gras et lisez- les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Relèvent les mots mis en gras, les lisent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. équateur -août –écho -	
	Consigne 2 (4min) Individuellement réfléchissez et dites comment se prononcent les mots mis en relief puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Réfléchissent et disent comment se prononcent les mots mis en relief échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin.
	Consigne 3(5mn) Individuellement, dites s'ils s'écrivent comme ils se prononcent, trouve des exemples puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Disent s'ils s'écrivent comme ils se prononcent, trouvent des exemples échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe Réponses attendues Ils ne se prononcent pas comme ils s'écrivent ou ils ne s'écrivent pas comme ils se prononcent. Exemples : -fils, paons, crocs, escrocs, charisme.	L'enseignant.e retient les meilleurs mots.

Synthèse / Application (5min)	Dites comment se prononcent certains mots en français comme écho, équateur, fils … et donnez des exemples.	formulent le résumé. En français, certains mots ne se prononcent pas comme ils s'écrivent ou ne s'écrivent pas comme ils se prononcent. Exemples : août, escroc, faon, taon, paon, écho, équateur.	Travail de groupe -retenir les meilleures phrases des apprenant.e. s
ÉVALUATION (10 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis(9mn)	. **Orale_**: lis les mots suivants : paon, crocs, écho, choléra, monsieur, en chœur, second équateur **Écrite :** Dictée des mots suivants : un écho, son fils, , le caoutchouc, quinze août, le trachome **Défi additionnel** : Trouve cinq mots qui ne se prononcent pas comme ils s'écrivent.	Lisent les mots proposés. -écrivent correctement les mots dictés un écho, son fils, le caoutchouc, quinze août, le trachome Traitent le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif

	Remédiation : identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	écoutent les explications complémentaires	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1mn)	À la maison, trouvez cinq mots ne s'écrivant pas comme ils se prononcent et emploie les dans des phrases.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Conceptrice : HIEN Félicité (Ouaga XI)

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°13 : Même- mêmes

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : ASHV, AHA, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les saisons- les changements climatiques : les homophones
Titre : même-mêmes
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- épeler et écrire correctement « Même » et « Mêmes » ;
- dire quand est-ce que s'accorde et quand est-ce qu'il ne s'accorde pas ;

Matériel/Support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos
Texte de base : Les marchandes revendaient les mêmes légumes au marché. Elles avaient même fait des hangars à cet effet.
Document : Manuel de **français** CM2 p.211
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05 min)			
Rappel des prérequis (03 min)	. **- Exercices oraux :** Quand emploie-t-on dans et d'en ? **- Exercices écrits** Copie les phrases et remplace les pointillés par « dans, d'en » Mon oncle travaille…une grande usine ; j'essayerai…faire autant. Ce lièvre est pris…un piège ; il essaie…sortir en vain.	**Réponses attendues** - on emploi dans quand il indique le lieu, l'endroit où le temps ; - on emploi d'en quand il signifie « de là, de cela ». C'est la contraction de « de en ». - Mon oncle travaille **dans** une grande usine ; j'essayerai **d'en** faire autant. Ce lièvre est pris **dans** un piège ; il essaie **d'en** sortir en vain.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (02 min)	Comme la fois dernière, nous allons étudier deux nouvelles expressions. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable de/ d' : - épeler et écrire correctement « Même » et « Mêmes » ; - dire quand est-ce que s'accorde et quand est-ce qu'il ne s'accorde pas ;	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendus d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Mireille aime la lecture matinale. Au cours d'une lecture, elle relève deux mots qui se lisent de la même manière mais n'ont pas la même orthographe. Elle veut comprendre pourquoi.	Écoutent attentivement et réfléchissent.	Travail individuel

	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. lit et invite les apprenant.e. s à lire le texte à haute voix. pose des questions de compréhension : - que faisaient les marchandes ? - où les revendaient-elles ? - qui avait fait des hangars ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions : **Réponses attendues** - les marchandes revendaient les mêmes légumes ; - au marché ; - ce sont elles.	Travail individuel Travail de groupe .
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3min)** Individuellement, réfléchissez et : - relevez deux mots qui se prononcent de la même manière (homonymes) dans cette phrase ; - dites comment est écrit chacun d'eux, en groupe, échange, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent, relèvent deux mots qui se prononcent de la même manière (homonymes) dans cette phrase ; -disent comment est écrit chacun échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** - réfléchis, relève les mots « même » et « mêmes » ; - épelle chacun des mots puis en groupe échange, font la synthèse et partagent les résultats avec la classe :	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3min) Individuellement, réfléchissez, et : - précisez le mot avec lequel **« mêmes »** s'accorde et pourquoi il s'accorde ; - dites pourquoi **« même »** ne s'accorde pas dans la deuxième phrase puis, en groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	Réfléchissent, précisent le mot avec lequel **« mêmes »** s'accorde et pourquoi il s'accorde, disent pourquoi **« même »** ne s'accorde pas dans la deuxième phrase présentez vos réponses, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif .

		- **« mêmes »** s'accorde avec légumes, c'est un adjectif indéfini ; - **« même »** est un adverbe, il est invariable puis, en groupe échangent, font la synthèse et partagent avec la classe :	
	Consigne 3(4min) Individuellement, réfléchissez et dites quand est-ce que **« même »** s'accorde et quand est-ce qu'il ne s'accorde pas, puis, en groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** - « mêmes » s'accorde avec le nom ou le pronom qu'il détermine lorsqu'il est un adjectif indéfini ; - lorsque « même » est adverbe, il est invariable.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur les homonymes « mêmes », « même » - pourquoi écrit-on « même » ou « mêmes » ? - quand s'accorde « même » ? - donne un exemple avec chacun.	**Réponses attendues** - **« même »** peut être un adjectif indéfini ou un adverbe. Lorsqu'il est un adjectif indéfini **« mêmes »** s'accorde avec le nom ou le pronom qu'il détermine. Exemple : Elles revendaient les mêmes légumes. Lorsque **« même »** est adverbe, il est invariable. Exemple : Nous avions même fait nos valises.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Quand dit-on que « même » est invariable ? Construis une phrase avec « mêmes ». **Exercices écrits :** - copie les phrases et remplace les pointillés par « mêmes, même » Pendant la famine, on mangeait…des racines. Nous irons nous-…les voir. Dans cette classe, c'est toujours les…élèves qui avons les bonnes notes. Il a beaucoup voyagé, il parle… le mandarin.	traitent les exercices. - « même » est invariable quand c'est un adverbe. - nous-mêmes » travaillons avec ardeur. - copie les phrases et remplace les pointillés par « mêmes, même » Pendant la famine, on mangeait **même** des racines. Nous irons nous-**mêmes** les voir. Dans cette classe, c'est toujours les **mêmes** élèves qui ont les bonnes notes. Il a beaucoup voyagé, il parle **même** le mandarin..	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Répond par vrai ou faux - On écrit « même » lorsqu'il est un adjectif indéfini. - On écrit « mêmes » lorsqu'il est un adverbe.	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	Travail individuel

Activités de prolongement (1min)	À la maison, emploie « mêmes » et « même » dans trois phrases personnelles	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Orthographe grammaticale CM2, fiche pédagogique N°14 : la là l'a

Classe : CM2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe Grammaire
Thème AUX CHAMPS- aux jardins
Titre : la là l'a
Objectifs d'apprentissage

- À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':
- Dire comment est écrit là ; l'a ; et la
- dire quand est-ce qu'on écrit « là » « la » et « l'a » ;
- écrire correctement « la) » « là » et « l'a » ; dans des phrases selon qu'il convient

Matériel :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers,
Texte de base
La chèvre trouva **là** dans son potager une gazelle en train de cueillir des fruits. Elle **l'a** chassé sans ménagement.
Elle cueilli une tomate et **la** mange.
Document : livre de **cahier de français** CM2 p224
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**oral** Dis quand est-ce que **« même »** s'écrit sans **« s »** **et « mêmes »** avec **« s »** **écrit** Remplace les pointillés par même ; mêmes dans les phrases suivantes. Pendant la famine on mangeait… les racines. Les marchandes revendaient les …légumes. Elle avait …fait des hangars.	Quand **même** est un adjectif indéfini il s'accorde en genre et en nombre. Quand **même** est souvent utilisé comme a il est invariable. Pendant la famine on mangeait **même** les racines. Les marchandes revendaient les **mêmes** légumes. Elle avait **même** fait des hangars.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier deux nouvelles expressions. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable de : - dire comment est écrit là ; l'a ; et là - dire quand on écrit « là » « la » et « l'a » ; - écrire correctement « la) » « là » et « l'a » dans des phrases selon qu'il convient	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendus d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Portiô aime la lecture matinale. Au cours d'une de ses lectures, elle relève deux mots qui se lisent de la même manière mais qui ne se terminent pas de la même lettre. Explique-lui cette différence.		Travail individuel

	Que faisait la gazelle dans le potager de la chèvre ? Qu'est-ce qu'elle a fait delle ?	-La gazelle était en train de cueillir des fruits. Elle **l'a** chassé sans ménagement.	Travail individuel Travail de groupe
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(5min)** : individuellement, relevez les mots écrits en couleur ; dis comment est écrit chacun d'eux et comment on les appelle. Échangez en groupes ; faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots **là, la, l'a ;** les lisent silencieusement ; disent comment chacun d'eux est écrit. Là : s'écrit avec et a accent. **La** : s'écrit sans accent. **L'a** : s'écrit avec « l'» apostrophe et « a ». **Là** : est un adverbe de lieu **La** : est un article, et pronom. **L'a** : verbe avoir associé au complément « l »	
	Consigne 3(5min) : réfléchissez, dites quand on écrit « là » « la » « l'a », écrivez correctement chacun d'eux dans une phrase. Échangez en groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent, disent quand on écrit « là » « la » « l'a », écrivent correctement chacun d'eux dans une phrase, échangent font la synthèse et présentent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe

		Écoutent attentivement la consigne, et s'exécutent : On écrit : « la » devant un nom féminin, c'est un article défini. On peut le remplacer par « une » Exemple : la gazelle ; une gazelle. « la » peut aussi être un pronom personnel. Il remplace les noms féminins singuliers. Il est toujours placé avant un verbe. Exemple : il cueille une mangue et la mange. « Là » quand on peut le remplacer par « là-bas » c'est un adverbe de lieux. Exemple : je jardine là cet homme jardine ici, L'a : « l'» « a » est le verbe avoir associé au complément « l'». on peut remplacer « a » par « avait ». Exemple : le maire l'a décoré. Le maire l'avait décoré (verbe avoir +complément)	

Synthèse/application (5 min)	- Qu'allons-nous retenir de l'étude de ces pronoms personnels ? - À quel moment écrit-on « là » « la » « l'a » dans une phrase ?	Écoutent attentivement les questions et font la synthèse. On écrit : « la » devant un nom féminin, c'est un article défini. On peut le remplacer par « une » « la » peut aussi être un pronom personnel. Il remplace les noms féminins singuliers. Il est toujours placé avant un verbe. « Là » quand on peut le remplacer par « là-bas » c'est un adverbe de lieux. L'a : « l'» « a » est le verbe avoir associé au complément « l'».on peut remplacer « a » par « avait ».	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (3 min)	**Exercices oraux :** À quel moment écrit-on « là » « la » « l'a » dans une phrase ? **Exercices écrits :** remplace les pointillés par la, l'a ou là. - ramasse ces sacs …avec …charrette. - on …retrouvé près de la rive. Quitte de …que je passe. Mon beau champ ; l'incendie …détruite.	On écrit : « la » devant un nom féminin, c'est un article défini. On peut le remplacer par « une » « la » peut aussi être un pronom personnel. Il remplace les noms féminins singuliers. Il est toujours placé avant un verbe. « Là » quand on peut le remplacer par « là-bas » c'est un adverbe de lieux. L'a : « l'» « a » est le verbe avoir associé au complément « l' ».on peut remplacer « a » par « avait ».	

		- ramasse ces sacs **là** avec **la** charrette. - on **l'a** retrouvé près de **la** rive. - quitte de **là** que je passe. Mon beau champ ; l'incendie **l'a** détruite	
	Défi additionnel : Relève dans le paragraphe 3 du texte de lecture de la page 52 de ton livre « là » « la » « l'a ». forme une phrase personnelle avec chacun d'eux.	Traitent l'exercice	Travail individuel À utiliser en cas de besoin
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2min)	Apprenez les leçons à la maison pour consolider les acquis.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par **TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11**

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°15 : L'infinitif en « er » et le participe passé en « é »

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et Communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : les qualités – les défauts
Titre : L'infinitif en « er » et le participe passé en « é »
Méthode /technique utilisées : Travaux individuels, travaux de groupe, tutorat.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- Dire à quel moment un verbe se termine par « er » ou « é »,
- Écrire correctement les verbes du 1er groupe à l'infinitif et au passé composé ;
- Construire des phrases en employant des verbes du 1er groupe à l'infinitif et au participe passé.

Matériel/Support :

- **Collectif** : texte de base, tableau, ardoises géantes.
- **Individuel :** ardoise de l'apprenant(e), craie, cahier, stylo.

Documents : livre guide du maître CM2, page 237.
Durée : 30 min
Texte de base : Le voleur, bien futé, a monté impeccablement ses plans. Il s'arrangeait pour passer à l'action quand il était sûr que personne n'allait le surprendre.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3mn)	**Oral** : - Á quel moment écrit-on « la » sans accent, « là » avec accent et « l'a » ? - Trouve des dérivés de **Écrit**. Remplace les pointillés par : la, là ; l'a. **…**chaise était déposée **…** Cette pelle, il **…**achetée à **…**quincaillerie.	Réponse attendue : **« la »** est un article défini qui accompagne toujours un nom féminin ; elle peut être aussi un pronom personnel ; **« là »** est un adverbe de lieu ; on peut le remplacer par ici ; **« la »** est le verbe avoir associé au complément « elle » ; on peut remplacer le « a » par « avait ». Remplacent les pointillés par la, là, l'a : **La** chaise était déposée **là**. Cette pelle, il **l'a** achetée à **la** quincaillerie.	Activité collective Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 mn)	Nous aurons une autre leçon d'orthographe suivez attentivement car à la fin de la séance vous devez être capables de : - dire à quel moment un verbe se termine par « er » ou « é », - écrire correctement les verbes du 1er groupe à l'infinitif et au passé composé ; - construire des phrases en employant des verbes du 1er groupe à l'infinitif et au participe passé.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendus d'eux. .	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (	Présente la situation suivante : Au cours d'une dictée en classe Germaine a mal écrit les terminaisons des verbes du 1er groupe à	Écoutent attentivement et réfléchissent	Activité individuelle Activité collective

	l'infinitif et au passé composé. Elle demande de l'aide.		
Analyse/Échanges/production	invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte de base et à répondre aux questions de compréhension : - Qui est ce qui a monté les plans ? - Á quel moment passait-il à l'action ?	**Réponses attendues** Les apprenants lisent silencieusement et à haute voix le texte et répondent aux questions : - Le voleur a monté les plans - Il passait à l'action quand il était sûr que personne n'allait le surprendre.	Activité individuelle Activité de Groupe Activité Collective
	Consigne 1 (2 mn) Individuellement, réfléchissez et relevez les verbes à l'infinitif et ceux conjugués dans le texte ; Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Réfléchissent, relèvent les verbes à l'infinitif et ceux conjugués dans le texte, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. Les verbes du texte sont **: a monté**, **passer.**	
	Consigne 2(4 mn) Individuellement, réfléchissez, donnez la terminaison de chacun des verbes relevés, dites à quel moment ils doivent s'écrire ainsi, tire une règle et propose un exemple En groupe, échangez et présentez vos résultats à la classe.	réfléchissent, donnent la terminaison de chacun des verbes relevés, disent à quel moment ils doivent s'écrire ainsi, tirent une règle et proposent un exemple, échangent et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** : a monté : **« é »** car il s'agit **du participe passé** du verbe **« monter »** conjugué au **« passé composé »** passer : **« er »** est un verbe du 1er groupe à **l'infinitif.** Règle **:** Les verbes du 1er groupe se terminent par **« er »,** quand on peut les remplacer par l'infinitif d'un verbe du 2ème ou du 3ème groupe.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

		Ex : Au lieu d'**avouer** son forfait, Floriane a continué à mentir. Au lieu de **dire** son forfait, Floriane a continué à mentir. Dans les autres cas, il s'agit du **participe passé d'un verbe du** 1er groupe. Il se termine par **« é ».**	
	Consigne 3 (4 mn) Individuellement, réfléchissez et construisez des phrases en employant des verbes du1er groupe à l'infinitif et trouver des phrases contenant le participe passé des verbes du 1er groupe Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent et construisent des phrases en employant des verbes du 1ER groupe à l'infinitif, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponse attendue** Á écout**er** les gens parl**er**, on croirait qu'ils étaient présents. L'avion a décoll**é** très tôt ce matin.	Activité individuelle Activité de groupe
Synthèse/application	Á quel moment on écrit un verbe à l'infinitif avec **« er »** et au participe passé avec **« é »** ?	Répondent : Il ne faut pas confondre l'infinitif en « er » et le participe passé en « é ». Les verbes du 1er groupe se terminent par **« er »,** quand on peut les remplacer par l'infinitif d'un verbe du 2ème ou du 3ème groupe. **Ex** : Au lieu d'**avouer** son forfait, Floriane a continué à mentir. Au lieu de **dire** son forfait, Floriane a continué à mentir. Dans les autres cas, il s'agit du **participe passé d'un verbe du** 1er groupe. Il se termine par **« é ».** **Ex :** Floriane **a enlevé** du lait**.**	Activité collective
PHASE D' ÉVALUATION 5 mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis	**Orale :**	Construisent des phrases	Activité collective

	Trouve des phrases avec des verbes du 1er groupe à l'infinitif avec **« er »** et d'autres en utilisant des verbes du 1er groupe au participe passé avec **« é »**. **Écrite :** Copie et complète les terminaisons des verbes dans les phrases suivantes : Nous avons particip…à la compétition afin de remport**…**la coupe. La pluie qui est tomb**…**dans la nuit a inond**…** les champs.	À force d'**étudier**, on finit par réussir. Il **a soulevé** le carton pour le **déposer** sur le camion. -Les apprenants complètent les terminaisons des verbes dans les phrases : Nous avons particip**<u>é</u>** à la compétition afin de remport**<u>er</u>** la coupe. La pluie qui est tomb**<u>ée</u>** dans la nuit a inond**<u>é</u>** les champs.	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Avec les verbes **manger, recommander**, rédige une phrase ou tu emploieras le 1er verbe du 1er à l'infinitif et le second au participe passé.	Le fait de manger des repas sains est recommandé par les médecins.	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (2mn)	Inviter les apprenant.e.s à construire deux phrases où les verbes du 1er groupe seront à l'infinitif et trois phrases où ils seront au participe passé.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. (Ouaga 12)

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°17 : Sans ou s'en

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F :… ADI : … G : … F :…**
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : La sciences-la culture-le progrès
Titre: « sans » ou « s'en »
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- identifier les homonymes « sans » ou « s'en » ;
- écrire correctement « sans » et « s'en » dans une phrase ;
- employer l'un ou l'autre dans une phrase.

Matériels/supports :
- **Collectifs :** Texte de base p.263 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e.s
Disposition spatiale : disposer les apprenant.e.s en groupes de travail
Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, français CM2, guide de l'enseignant.e
Durée : 30 mn
Texte de base :
De nos jours, **sans** les progrès de la technologie, les agriculteurs ne **s'en** sortiraient pas.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	*OBSERVATIONS*
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3mn)	**Oral** : Quand est-ce que certains mots sont terminés par c ou que ? Trouve des mots terminés par c ou que. **Écrit** : Complète les mots suivants par : c ou que Un la …, une pla…, un pi…, une mar…, un be…, une fla…, un bou…, une ban..,	**Réponses attendues** Les mots masculins se terminent généralement par c. Les mots féminins se terminent généralement par que. C : le public, un choc, l'échec, un bic, … Que : la coque, une brique, la musique, … Un lac, une plaque, un pic, une marque, un bec, une flaque, un bouc, une banque.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon : chacun de vous doit être capable de /d' : identifier les homonymes « sans » ou « s'en » ; écrire correctement « sans » et « s'en » dans une phrase ; dire comment on emploie l'un ou l'autre.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** De nos jours, **sans** les progrès de la technologie, les agriculteurs ne **s'en** sortiraient pas.	Lisent silencieusement le texte et répondent à la question :	Travail individuel Travail collectif

	Invite chaque apprenant. e à lire silencieusement le texte de base ; Pose la question suivante : Qu'est-ce qui permet aux agriculteurs de s'en sortir. Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	La technologie. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relève les homonymes de la phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Relèvent les homonymes de la phrase échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues :** Ce sont : **sans** et **s'en**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min) :** Réfléchis puis dis comment ces mots s'écrivent ? En groupes, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent, disent comment ces mots s'écrivent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe **Réponses attendues :** **Sans** est une préposition qui précède un verbe à l'infinitif, un pronom, un nom, un groupe de nom. Il exprime l'absence, la privation ou le manque. On écrit **s'en** en deux mots quand il peut être remplacé par **m'en. « S'»** est un pronom réfléchi à la 3e personne suivi de **en.** Le verbe qui suit **s'en** est conjugué.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Réfléchis et emploie sans ou s'en dans des phrases. En groupes, échangez, faites la synthèse et présenter le résultat à la classe.	Réfléchissent, emploient sans ou s'en dans des phrases. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** Le paresseux **s'en** va au champ **sans** daba. Il était un brillant élève, tout le monde **s'en** souvient. Adèle a fait une dictée **sans** faute.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Lit et fait lire le résumé	**Réponses attendues** **Sans** est une préposition qui précède un verbe à l'infinitif, un pronom, un nom, un groupe de nom. Il exprime l'absence, la privation ou le manque. Exemple : Il est parti **sans** informer son frère. On écrit **s'en** en deux mots quand il peut être remplacé par **m'en.** **« S'»** est un pronom réfléchi à la 3e personne suivi de **en.** Le verbe qui suit **s'en** est conjugué. Exemple : Il **s'en** va au marché. Lisent le résumé au tableau.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Orale** : Quand est-ce emploie-t-on sans ou s'en ? **Écrite** : Complète les phrases par sans ou s'en. Voici une nasse, on … sert pour pêcher. Je ne peux pas dormir … réviser mes leçons. Il … alla … dire mot.	**Réponses attendues** **Sans** est une préposition qui précède un verbe à l'infinitif, un pronom, un nom, un groupe de nom. On écrit **s'en** en deux mots quand il peut être remplacé par **m'en.** Complète les phrases par sans ou s'en. Voici une nasse, on **s'en** sert pour pêcher. Je ne peux pas dormir **sans** réviser mes leçons. Il **s'en** alla **sans** dire mot.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Transforme cette phrase en remplaçant le groupe de mots souligné par s'en. Elle se sert <u>de son ordinateur</u> sans l'aide de son frère.	Traitent le défi additionnel : Elle **s'en** sert sans l'aide de son frère.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Invite chaque apprenant. e à construire des phrases personnelles avec sans et s'en.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°18 : le pluriel de certains noms terminés par « ail », « al »

Classe : CM2 Effectif : … : G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les noms
Titre : le pluriel de certains noms terminés par « ail », « al »
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- identifier les mots terminés par ail, al ;
- mettre au pluriel les noms terminés par ail, al ;
- donner la règle de formation du pluriel de certains noms terminés par ail, al.

Matériel/support : -**Collectifs :** Texte de base p.275 ; tableau, craie, ardoises géantes
-Individuels : manuel de l'apprenant. e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics.
Documents : manuel de l'apprenant, français CM2, guide de l'enseignant. e
Durée : 30 mn
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat
Texte de base : Pendant les rites d'initiation, chaque recrue accomplit son **travai**l avec joie. A la cérémonie de sortie, le doyen des dépositaires de la tradition monte à **cheval**, accompagné des notables du village.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3mn)	**Oral** : Quand écrit-on ''sans'' ou ''s'en'' ? **Écrit** : Complétez les phrases par ''sans'' ou ''s'en''. Le soleil brille dans le ciel… nuage et tout le monde … réjouit. Ton devoir est fait … soin. Moussa a pris la moto de papa … le prévenir et il veut … servir	**Réponses attendues** **Sans** est une préposition qui précède un verbe à l'infinitif, un pronom, un nom, un groupe de nom. On écrit **s'en** en deux mots quand il peut être remplacé par **m'en.** Le soleil brille dans le ciel **sans** nuage et tout le monde **s'en** réjouit. Ton devoir est fait **sans** soin. Moussa a pris la moto de papa **sans** le prévenir et il veut s'en servir	Travail individuel travail collectif
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon : chacun de vous doit être capable de /d' : -identifier les mots terminés par ail, al ; -les mettre au pluriel ; -donner la règle.	Écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Tobouré a lu la phrase suivante : Le **cheval** de mon père est utile pour le **travail.** Il veut écrire les mots mis en relief au pluriel. Aide-le.	donnent des réponses possibles.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	invite chaque apprenant. e à lire silencieusement le texte de base ; pose la question suivante : Comment chaque recrue accomplit-elle son travail ? que fait le doyen de la tradition ? invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent à la question : Avec joie Monte à cheval lisent le texte à haute voix.	
	Consigne 1 (**3 min) :** individuellement, relevez les mots mis en relief puis donnez leur nature et leur nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Relèvent les mots mis en relief donnent leur nature et leur nombre, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. **Réponses attendues :** Travail : nom commun de chose, nombre singulier. Cheval : nom commun d'animal, nombre singulier.	Travail individuel Travail de groupe travail collectif
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, réfléchissez puis dites par quel groupe de lettres se terminent chaque mot ? En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réfléchissent puis disent par quel groupe de lettres se terminent chaque mot échangent font la synthèse et présentent les résultats. **Réponses attendues :** Travail : est terminé par ail Cheval : est terminé par al.	Travail individuel Travail de groupe travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, mettez ces mots au pluriel puis tirez la règle. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	Mettent ces mots au pluriel puis tirent la règle. échangent, font la synthèse et présentent les résultats. **Réponses attendues** Travail : travaux Cheval : chevaux Certains noms terminés par al et ail au singulier font leur pluriel en aux.	Travail individuel Travail de groupe travail collectif

Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Comment se forme le pluriel de certains noms terminés par ''al'' ou ''ail''. fait lire le résumé	**Réponses attendues** Certains noms terminés par ail ou al au singulier font leur pluriel en aux. Exemple : un travail – des travaux ; un bail – des baux Un animal – des animaux ; un cheval – des chevaux. lisent le résumé au tableau.	travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Orale** : Commet forme-t-on le pluriel des noms terminés par al ou ail ? **Écrite** : Complète les phrases suivantes en écrivant au pluriel les mots entre parenthèses. J'adore les (travail) champêtres. Le forgeron utilise différents (métal) pour fabriquer des outils. Pendant les vacances, les (caporal) ont organisé des reboisements. Les (soupirail) de ce musée sont étincelants.	**Réponses attendues** Certains noms terminés par ail ou al au singulier font leur pluriel en aux. Complète les phrases par sans ou s'en. J'adore les travaux champêtres. Le forgeron utilise différents métaux pour fabriquer des outils. Pendant les vacances, les caporaux ont organisé des reboisements. Les soupiraux de ce musée sont étincelants.	Travail individuel travail collectif
	Défi additionnel Trouve deux noms terminés par ail et al et forme le pluriel de chacun d'eux.	Traitent le défi additionnel : Un vitrail : des vitaux, un émail : des émaux ; Le journal : les journaux, l'hôpital : les hôpitaux	Travail individuel
	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	.	

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Invite chaque apprenant. e à trouver des mots terminés par ail ou al et de les mettre au pluriel...	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

BOUSSIM NAKOMSE FULBERT CEB OUAGA 12

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°19 : le pluriel de certains noms en ail, al

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : ..... F **: ..... dont AH** : .....G.....F et **ADI** : .....G.....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Le pluriel de certains noms en ail, al.
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-donner la terminaison des noms terminés par ail, al dans les phrases ;
-donner leur genre et leur nombre ;
-écrire sans erreur ces noms au pluriel ;
-dire comment on forme le pluriel de certains noms terminés par ail, al.
Matériels/supports :
-collectif : tableau, craie, phrases d'exemples, ardoise géante.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie.
Texte de base :
Pendant le **carnaval,** la chaleur était accablante si bien que chaque spectateur utilisait un **éventail.**
Documents/bibliographie : manuel de français CM2,page 291
Durée : 30 min

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3.min)	Pose des questions sur la leçon précédemment étudiée : **Oral** : comment forme-t-on le pluriel de certains noms en ail, al ? **Écrit** : mets les mots suivants au pluriel Journal, métal, corail, vitrail	**Réponses attendues** -certains noms termines par « ail » font leur pluriel en « aux » -certains noms termines par « al » font leur pluriel en « aux » Journal : journaux Métal : métaux Corail : coraux Vitrail : vitraux	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Écrit au tableau : un cheval, un festival, un travail, un détail et demander aux élèves d'écrire le pluriel, pose la question suivante : pourquoi certains mots en « al », « ail » font leur pluriel en « aux » d autre font « ails », « ails » Communique les objectifs de la séance : Chacun de vous doit être capable de : -dire comment sont terminés les noms en « ail », « al » ; -donner le genre et le nombre de ces noms ; -écrire sans erreur ces noms au pluriel ; -dire comment on forme le pluriel de certains noms en « ail », « al »	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min) **Analyse/**	Le comité d'organisation de la fête de l'école prépare les affiches. Voici ce qu'ils ont écrit : « Nous organisons deux **festivaux** : un concours de **portaux** décorés et des **bals** masqués ». Le directeur de l'école n'est pas d'accord. Il dit : « Attention, vous avez inventé un mot (festivaux) et vous hésitez sur le pluriel de portail et bal ». Aide le comité à corriger l'affiche. -Invite les apprenant.e. à lire silencieusement et à haute voix le texte de base -Pose les questions suivantes Comment était la chaleur pendant le carnaval ? Que faisait chaque spectateur ?	Réfléchissent et proposent des réponses possibles **Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions La chaleur était accablante Chaque spectateur utilisait un éventail	Travail individuel Travail collectif
échanges/production (10min)	**Consigne** 1 (3min) Individuellement, réfléchissez, relevez les mots mis en relief, donnez la terminaison de chacun d'eux puis précisez leur genre et leur nombre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Réfléchissent, relèvent les mots, donnent la terminaison de chacun, précisent leur genre et leur nombre, échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats Carnaval termine par « al », masculin ; singulier Éventail termine par « ail », masculin, singulier	

	Consigne 2(3min) Réfléchissez puis en groupes, écrivez le pluriel de ces mots et dites ce que vous remarquez. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à classe.	Réfléchissent, écrivent le pluriel de ces mots et disent ce qu'ils remarquent échangent, font la synthèse et présentent les résultats à classe. **Réponses attendues** -le carnaval : les carnavals -un éventail des éventails -ils prennent simplement un « s » au pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Réfléchissez, dites comment on forme le pluriel de certains noms terminés en « ail », « al » puis dans les groupes échangez, faites la synthèse et présentez le résultat	Réfléchissent, disent comment on forme le pluriel de certains noms terminés en « ail », « al », échangent, font la synthèse et présentent les résultats. -**Réponses attendues** Certains noms termines par « ail » font leur pluriel en « s » Certains noms termines par « al » font leur pluriel en « s »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -dites comment on forme le pluriel de certains noms termines par « ail », « al » et donne un exemple pour chaque cas.	**Formulent la synthèse**. Certains noms terminés par « ail » font leur pluriel en « s » Exemple : Un portail : des portails Certains noms terminés par « al » font leur pluriel en « s » Exemple : Un festival : des festivals	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION(5min)			
Critères d'évaluation			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et écrits **Oral** : comment se forme le pluriel de certains noms terminés par « ail » ; « al ». **écrit** : Mets les mots entre parenthèses au pluriel : Le chasseur a tué deux (chacal). Les (gouvernail) des bateaux indiquent la direction du vent. Les (rail) sont partis d'Abidjan pour le Niger. Les élèves préparent des (récital) pour les vacances.	**-Réponses attendues** Certains noms termines par « ail » font leur pluriel en « s » Certains noms termines par « al » font leur pluriel en « s » -mettent les noms entre parenthèses au pluriel Le chasseur a tué deux chacals. Les gouvernails des bateaux indiquent la direction du vent. Les rails sont partis d'Abidjan pour le Niger. Les élèves préparent des récitals pour les vacances.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : parmi les mots suivants, ceux qui prennent « s » Un portail, un bail, un sisal, un rail	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation : En fonction des difficultés des élèves		
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison trouvez deux noms terminés par « ail » et trois noms terminés par « al » et donne leur pluriel. Vous ramènerez vos travaux a la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail individuel Travail collectif

Orthographe grammaticale cm2, fiche N°20 : on n'a, on a

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif** : … : G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI **: …** G : … F : …
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les communications
Titre /intitulé/ : on n'a, on a
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-identifier les homonymes homophones « on n'a »et « on a » dans des phrases ;
-dire comment on écrit chacun d'eux,
-dire quand est ce qu'on emploie « on n'a » et « on a » ;
-écrire correctement « on n'a » et « on a » dans des phrases.
Matériels/supports :
collectif : tableau, craie, texte de base, ardoises géantes.
-individuel : cahiers, stylos, ardoises, craie, livre de l'apprenant .e.s
Texte de base :
On n'a plus de vieillards dans le village par ce que le prince les a exterminés. Heureusement on a pu cacher un de ces vieillards.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2, page 303
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(2min)	**Oral** : comment forme-t-on le pluriel de certains noms en ail, al ? **Écrit** : mets les mots ci-dessous au pluriel Un carnaval, un rail, un sérail, un régal	**Réponses attendues** -certains noms terminés par « ail » font leur pluriel en « s » -certains noms terminés par « al » font leur pluriel en « s » Un carnaval : des carnavals Un rail : des rails Un sérail : des sérails Un régal : des régals	Travail individuel travail Collectif
Motivation(3min)	Aujourd'hui nous allons étudier sur des mots qui se prononcent de la même manière mais qui ne s'écrivent pas de la même façon. Suivez attentivement car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de/d' : -identifier les homophones dans des phrases ; -dire comment on écrit chacun d'eux ; -dire quand est ce qu'on les emploie ; -les écrire correctement dans des phrases	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail Collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Écrit au tableau deux phrases avec une erreur fréquente : Aujourd'hui on **n'a** bien mangé. On n'a pas le temps d'attendre mon frère. Corrigez l'erreur. Pourquoi utilise-t-on le n'? Est-il toujours obligatoire avant le a ? -Invite chaque apprenant.e. à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes - Pourquoi on n'a plus de vieillards dans le village ? -Est-ce que tous les vieillards ont été exterminés ? - invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	réfléchissent et proposent des réponses possibles Lisent et répondent aux questions r**éponses attendues :** -par ce que le prince veut les a exterminés -non, on a pu cacher un de ces vieillards Lisent le texte à haute voix	Travail collectif Travail Individuel Travail collectif

Analyse/ échanges/production	**Consigne** 1(3min) Individuellement réfléchissez, relevez les mots qui ont les mêmes sons et dites s'ils ont la même écriture. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Réfléchissent, relèvent les mots qui ont les mêmes sons et disent s ils ont la même écriture, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** -on n'a et on a -ils n'ont pas la même écriture	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3min) Individuellement réfléchissez puis dans les groupes, remplacez « on » par « il » et dites ce que vous remarquez En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent, remplacent « on » par « il » et disent ce qu'ils remarquent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponses attendues** **-il** n'a plus de vieillards dans le village -**il** a pu cacher un de ces vieillards -dans la première phrase, on entend le son « n'a » et dans la deuxième phrase on n'entend pas le son « n'a »	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement réfléchissez puis dans les groupes échangez et dites quand est ce qu'on emploie « on n'a » et « on a «	**Réponses attendues** Pour ne pas confondre le son ¨n¨ de liaison avec la négation « n'a », il faut remplacer ¨on¨ par ¨il¨ dans la phrase. En remplaçant ¨on¨ par ¨il¨, si on entend toujours ¨n¨ après ¨il¨, c'est qu'il faut ¨n¨	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? - dites quand est ce qu'on emploie « on n'a » et « on a » et donne un exemple.	Formulent la synthèse. Pour ne pas confondre le son ¨n¨ de liaison avec la négation « n'a », il faut remplacer ¨on¨ par ¨il¨ dans la phrase.	

		Exemple : on a essayé de faire la colline de crème, mais on n'a pas pu. Il a essayé de faire la colline de crème, mais il n'a pas pu En remplaçant ¨on¨ par ¨il¨, si on entend toujours ¨n¨ après ¨il¨, c'est qu'il faut ¨n¨	Activité Collective
PHASE D'ÉVALUATION **Critères d'évaluation**			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**ORALE** : Emploie « on a » dans une phrase personnelle et « on n'a » dans une phrase personnelle **ÉCRITE** : Écrit correctement « on n'a » et « on a » à la place des pointillés Pendant les vacances passées , … beaucoup voyage. On s'est rendu dans l'ouest du Burkina Faso. Dans cette partie du pays, … pas de dunes. Par ailleurs, … pas beaucoup de vent. … surtout des cours d'eau ; …… aussi des collines	**Réponses attendues** Emploie « on a » et « on n'a » dans des phrases personnelles On a mangé du riz. On n'a pas mangé du riz Traitent l'évaluation Pendant les vacances passées, **on a** beaucoup voyagé. On s'est rendu dans l'ouest du Burkina Faso. Dans cette partie du pays**, on n'a** pas de dunes. Par ailleurs, **on n'a** pas beaucoup de vent. **On a** surtout des cours d'eau ; **on a** aussi des collines	Activité Individuelle Répondent correctement a la question, écrivent les mots au pluriel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	À la maison emploie :on a et on n'a dans trois phrases personnelles.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°21 : Le féminin des noms terminés é-té-tié

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date : …
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les voyages
Titre : Le féminin des noms terminés é-té-tié
Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- identifier les noms féminins terminés par é-té-tié ;
- dire par quel son ils sont terminés
- expliquer comment on écrit les noms féminins terminés par é-té-tié.

Matériels/supports :

- **Individuel :** cahiers, stylos, ardoises, craies
- **Collectif :** texte de base, tableau, ardoises géantes

Texte de base :
Toute la journ**ée** fut consacrée à la travers**ée** des forêts. Sans pi**tié** le chauffeur roulait sans se soucier de la san**té** des voyageurs.
Documents : livre de français CM2 : manuel de l'apprenant.e, page 309.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis : (3 min)	**Exercices oraux :** Quand écrit-on « a » ou « à » ? **Exercices écrits** : Complète les pointillés des phrases suivantes par à ou a : 1. On …beaucoup souffert … Bobo. 2. … quelle heure faut-il dormir ?	**Réponses attendues** : On écrit «a» quand on peut le remplacer par avait, aura. On écrit « à » quand on peut le remplacer par « ou bien » 1. On **a** beaucoup souffert **à** Bobo. 2. **À** quelle heure faut-il dormir ?	Travail individuel Travail collectif
Motivation (3mn)	Aujourd'hui, nous allons étudier des noms féminins terminés par é-té-tié. Suis attentivement pour qu'à la fin de la leçon tu sois capable de/d': - identifier les noms féminins terminés par é-té-tié ; - dire par quel son ils sont terminés - expliquer comment on écrit les noms féminins terminés par é-té-tié.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Leila a souvent rencontré les mots terminés par é-té-tié lors de ses lectures mais elle ignore comment les écrire convenablement. Aide-la. Dis comment les écrire correctement.	réfléchissent et proposent des réponses possibles.	Travail individuel

Analyse/Synthèse **Production (15min)**	invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base pose les questions suivantes : À quoi fut consacré la journée ? Que reproche-t-on au chauffeur ?	**Réponses attendues** : lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension. La journée fut consacrée à la traversée des forêts. Il ne se soucie pas de la santé des voyageurs.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 1(5min) Individuellement, relevez les mots mis en relief, donnez leur nature et leur genre puis dites par quel son ils terminés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	Relèvent les mots mis en relief, donnent leur nature et leur genre disent par quel son ils terminés. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Journée** : nom commun de chose, féminin **Traversée** : nom commun de chose, féminin **Pitié** : nom commun de chose, féminin **Santé** : nom commun de chose, féminin Ils sont terminés par le son (é).	
	Consigne 2 (10min) Individuellement, expliquez comment on écrit les noms féminins terminés par é-té-tié. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	**Répondes attendues :** Certains noms féminins terminés par ée-té-tié ne prennent pas de « e » muet. Exemple : la clé, la propreté, l'amitié.	Travail individuel Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

		D'autres noms féminins terminés par le son é prennent un e muet à la fin. Exemples : la dictée, la monté, une assemblée. Les noms féminins désignant un contenu se terminent par un e muet. Exemple : une cuillerée, une assiettée, une brouettée.	
Synthèse/application (6mn)	Qu'allons-nous retenir sur les mots féminins terminés par é-té-tié ? Comment écrit-on les noms féminins terminés par é-té-tié ?	Certains noms féminins terminés par ée-té-tié ne prennent pas de « e » muet. Exemple : la clé, la propreté, l'amitié. D'autres noms féminins terminés par le son é prennent un e muet à la fin. Exemples : la dictée, la monté, une assemblée. Les noms féminins désignant un contenu se terminent par un e muet. Exemple : une cuillerée, une assiettée, une brouettée.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (8 min)	**Propose les exercices suivants :** **Exercices oraux :** Donne oralement des noms féminins terminés par é, té, tié et précise leurs terminaisons. **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par la terminaison : é-ée-té-tié qui convient dans phrases suivantes : Hier, nous avons eu une journ… paisible.	**Réponses attendue**s donnent oralement **l**es noms féminins terminés par é, té, tié et précisent leurs terminaisons : la clé, la propreté, l'amitié, la dictée, la monté, une assemblée, une cuillerée, une assiettée, une brouettée. - Journée	Travail individuel Travail collectif

	À travers des jeux de socié…nous avons célébré l'ami… et la solidari…	- Société - Amitié - Solidarité	
	Défi additionnel Construis correctement des phrases avec les noms féminins terminés par é té et tié.	traitent le défi additionnel	
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	À la maison, construis des phrases contenant les noms féminins terminés par é-té-tié que nous avons étudiés aujourd'hui.	prennent la décision de construire individuellement ou en groupe, les phrases contenant les noms féminins terminés par é-té-tié.	Travail individuel Travail collectif

Orthographe grammaticale, fiche pédagogique N°22 : qu'elle-quelle-quel

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM2 Effectif : F…. :G…..dont AH :F… G…. ADI :G….F…..
Date :
Discipline : Français
Matière : orthographe grammaticale
Thème : les voyages
Titre : quel- quelle- qu'elle
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- Donner la nature de quel quelle et qu'elle ;
- Distinguer « quelle », « quel » et de « qu'elle » ;
- Ecrire convenablement « quel » « quelle » ou « qu'elle » dans une phrase.

Matériels/supports :
Individuel : tableau, craie, ardoises, cahiers, stylos
Collectif : ardoises géantes, craie, texte de base
Texte de base : **quell**e foule et **quel** bruit ce matin à la gare/
Madame Diallo marche à côté de son mari **qu'ell**e accompagne pour un voyage.
Documents : livre de français CM2 page : 321
Durée : 30 min
Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel des acquis de la séance précédente (3min)	**-Oral :** Comment s'écrivent les mots commençant par AF, Ef et Of ? **Écrit :** Demande aux apprenants d'écrire sur leurs ardoises les mots suivants : afin -offrir - effet	Réponses attendues : Les mots commençant ''af''- ''of''-''ef ''s'écrivent avec deux 'f' sauf : afin-Afrique-africain afghan Les mots proposés : Afin, offrir, effet	Travail individuel
Motivation (2min)	Aujourd'hui nous découvrirons la règle qui nous facilitera la bonne orthographie de certains mots. A la fin de la séance chacun de vous doit : -Donner la nature de quel quelle et qu'elle dans une phrase -Distinguer « quelle », « quel » et « qu'elle » ; -Écrire convenablement « quel » « quelle » ou « qu'elle » dans une phrase personnelle	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	-Bila rencontre souvent des mots comme qu'elle quelle et quel lors de sa lecture mais il ignore comment les écrire convenablement. Aide-le à bien les écrire. Porte le texte de base au tableau Fait lire silencieusement le texte puis à haute voix le texte	Écoutent attentivement Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension.	Travail individuel

	Pose les questions de compréhension suivantes : -A quoi assiste-t-on à la gare ce matin ? -Qui est ce qui Diallo accompagné t'il a la gare ?	-On assiste à un grand bruit ce matin. -Diallo accompagne son mari a la gare.	
Analyse/Synthèse Production (12min)	**Consigne 1(4min)** Individuellement, observez les homonymes quel, quelle, qu'elle, écrivez chacun d'eux sur les ardoises. Donnez le sens de chacun d'eux. En groupe échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, faites la synthèse.	observent « quel », quelle et « qu'elle », les écrivent sur leurs ardoises, donnent le sens de chacun, échangent font la synthèse et présentent les résultats à la classe. **Réponse attendue** Quel, quelle et qu'elle sont différents entre eux Quel et quelle sont des pronoms relatifs Qu'elle en deux mots est que- elle	Travail de groupe
	Apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers chaque mot ou expression et sa signification	Travail individuel
	Consigne 2 (4min) Individuellement réfléchissez dites à quel moment on écrit quel quelle ou qu'elle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réfléchissent, disent quand on écrit quel, quelle et qu'elle, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. Réponses attendues : On écrit quel ou quelle quand on peut poser une question ou faire une exclamation. On écrit qu'elle quand il s'agit de que-elle Ce sont des homonymes homophones	Travail de groupe
	Apprécie, fait objectiver et corrige au besoin les productions des apprenants.	Objectivent leurs propositions de phrases.	Travail collectif

	écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Écrivent sur les ardoises les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Travail individuel
	Consigne 3 (4min) Individuellement réfléchissez, trouvez des phrases contenant quel quelle et qu'elle que vous écrirez sur vos ardoises. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez le résultat à la classe..	Réfléchissent, trouvent des phrases contenant quel, quelle ou qu'elle, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. -Quelle belle journée ! Aline a promis qu'elle deviendrait un médecin.	Travail individuel Travail de groupe
	Le maitre apprécie fait objectiver corrige aux besoins les productions des apprenants	Objectivent leurs propositions des phrases	Travail collectif
Synthèse/application (5mn)	Dites ce que nous allons retenir sur quel, quelle, et qu'elle Quelle est la nature de « quel » « quelle "et « qu'elle » ? Quand écrit-on quel, quelle et qu'elle ?	**Réponses attendues** : - Quel quelle sont des adjectifs exclamatifs. - qu'elle c'est que-elle - On écrit quel, quelle pour poser une question ou faire une exclamation. Quel est masculine et quelle est féminine.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Propose des exercices** **Oraux :** **-**Emploie quel, quelle, qu'elle dans des phrases. **Écrits :** Remplace les pointillés par : quel, quelle, qu'elle Ounténi est une élève studieuse. La moyenne…a obtenue à la dernière évaluation était la meilleure de la classe…surprise de sa mère à la vue de son	Traitent les exercices -Quel pagne désirez-vous ? -Sa mère souhaite qu'elle réussisse à son examen. - Quelle jolie voiture ! Ounténi est une élève studieuse. La moyenne qu'elle a obtenue à la dernière évaluation était la meilleure de la classe. Quelle surprise de sa mère à la vue de	Travail Individuel Travail Collectif

	cahier !.....jour ces camarades feront-ils des efforts comme elle ? **Défi additionnel** Rédige un paragraphe de deux à trois lignes où tu utilises quel, quelle et qu'elle.	son cahier ! Quel jour ces camarades feront-ils des efforts comme elle ? Traitent l'exercice	Travail Individuel
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison ? construisez des phrases avec les mots que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent la décision de construire, individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés.	

Fiche préparée par YERBANGA/OUEDRAOGO Colette Professeur des Écoles, CEB OUAGA 8