MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE

FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE USUEL

CM1



1re ÉDITION

Décembre 2025

Vocabulaire CM1, fiche pédagogique N°1 : Le gouvernement scolaire- une élève studieuse

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : L'école – la famille
Titre : Le gouvernement scolaire- une élève studieuse.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d':

- expliquer les mots et concepts à étudier dans le texte ;
- employer les mots et concepts à étudier dans des phrases.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Support : Le gouvernement scolaire prépare les élèves à **une vie citoyenne véritable**. Zaïnata et ses camarades travaillent dans **la bonne humeur** dans ce gouvernement. Chacun compte poursuivre ses études à **l'université** pour **faire la fierté** de ses parents.
Document : livre de **français** CM1 page 15
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**oral** : Explique : conviviale vaisselle **écrit :** Construis une phrase avec chacun des mots suivants : benjamine, coordonnateur. Vérifie et apprécie le taux de succès.	répondent aux questions. conviviale= chaleureuse vaisselle=ensemble d'ustensile de cuisine à laver Construisent les phrases : Alima de sa famille est la benjamine de sa famille. Le coordonnateur du projet est en voyage.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier le sens de certains mots. Suivez bien car à la fin de la séance vous devrez être capable de : - expliquer les mots et concepts à étudier dans le texte ; - employer les mots et concepts à étudier dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent en leur propres termes ce qui est entendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(3 min)**	**Texte de base :** Le gouvernement scolaire prépare les élèves à **une vie citoyenne véritable**. Zaïnata et ses camarades travaillent dans **la bonne humeur** dans ce gouvernement. Chacun compte poursuivre ses études à **l'université** pour **faire la fierté** de ses parents. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte au tableau et donne les onsignes suivantes : donne le rôle que joue le gouvernement scolaire dis quel est l'objectif de chacun	lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions. - prépare les élèves à une vie citoyenne véritable. - poursuivre ses études à l'université pour faire la fierté de ses parents.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/	**Consigne 1 (6 min) :** Individuellement, donnez le sens des mots et concepts mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	donne le sens des mots et concepts mis en relief dans le texte ; échangent, font la synthèse et présentent le résultat à la classe. - **Une vie citoyenne véritable :** une vie où on respecte les lois et les institutions de la république.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Production (12min)	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- **La bonne humeur :** c'est le fait d'être jovial, heureux, joyeux ou ravi. - **L'université :** établissement où l'on va poursuivre les études après le baccalauréat. - **faire la fierté de :** c'est faire honneur à…	
	Consigne 2 : (6 min) : Individuellement, employez les mots et expressions étudiés dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	emploient les mots et expressions étudiés dans des phrases. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Mon père respecte le code de la route et paie ses impôts ; il mène **une vie citoyenne**. Zaïnata est de **bonne humeur** ; elle travaille avec entrain. Hado fait des études de médecine **à l'université** Joseph Ki Zerbo de Ouagadougou.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Michel est un grand opérateur économique, **il fait la fierté** de son village.	
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous pouvons retenir de la leçon.	- **Une vie citoyenne véritable : une vie où on respecte les lois et les institutions de la république.** - **Exemple** : Mon père respecte le code de la route et paie ses impôts ; il mène une vie citoyenne. - **La bonne humeur : c'est le fait d'être jovial, heureux, joyeux ou ravi.** - **Exemple : Zaïnata** est de bonne humeur ; elle travaille avec entrain. - **L'université : établissement où l'on va poursuivre les études après le baccalauréat.** - **Exemple : Hado** fait des études de médecine à l'université Joseph Ki Zerbo de Ouagadougou. - **faire la fierté de : c'est faire honneur à…** - **Exemple :** Michel est un grand opérateur économique, il fait la fierté de son village.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercice oral : (1min)** explique oralement : faire la fierté **Exercices écrits** : **(4min**) Copie et complète les phrases suivantes par les mots et expressions : vie citoyenne, bonne humeur, université, faire la fierté de. Ce matin, mon oncle est de …. Adissa fréquente une …. de prestige. Le conseil municipal sensibilise la population à une……Les habitants de ce village font la …de la commune. Vérifie et apprécie le taux de succès.	répondent à la question Mounia travaille bien elle fait la fierté de ses parents. Copient et complètent Ce matin, mon oncle est de **bonne humeur** Adissa fréquente **une université** de prestige. Le conseil municipal sensibilise la population à **une vie citoyenne.** Les habitants de ce village **font la fierté** de la commune.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Rédige un texte avec les mots étudiés.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l' exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / CEB OUAGA 4

Vocabulaire usuel, CM1 fiche pédagogique N° 2 : l'enfance de wangrin – ma famille adoptive

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : L'école-la famille
Titre : : L'enfance de wangrin- ma famille adoptive
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel :

- **collectif** : Phrases de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice

Support : Wangrin fut réquisitionné pour être envoyé à l'école des otages. Les taches de la famille étaient exécutées dans la discipline et avec enthousiasme.
Document : livre de **français CM1** P 26
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : donne le sens de l'expression suivante : un gouvernement scolaire **écrit :** Complète les phrases avec les mots qui conviennent : benjamine, errer, faire la vaisselle, travailler. - Aïcha est ……. de sa famille. - Ibrahim aide sa mère à ……. au lieu de…dans la rue. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Expliquent oralement les groupes de mots proposés : C'est une organisation qui permet de responsabiliser les élèves au niveau de l'école Complètent les phrases avec les mots qui conviennent - Benjamine - faire la vaisselle - errer	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier quelques mots et expressions sur les textes, de l'enfance de Wangrin et ma famille adoptive. Suivez avec attention cette leçon car à la fin vous devez pouvoir expliquer ces expressions et construire des phrases avec ces expressions.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation **d'apprentissage : (3min)**	**Texte de base** Wangrin fut réquisitionné pour être envoyé à l'école des otages. Les taches de la famille étaient exécutées dans la discipline et avec enthousiasme. Fait lire silencieusement le texte et pose des questions de compréhensions. dis où est-ce que Wangrin fut réquisitionné pour être envoyé dis comment les taches des familles étaient-elles exécutées Pourquoi ?	lisent silencieusement et à haute puis répondent aux questions : Wangrin fut réquisitionné pour être envoyé à l'école des otages. Les taches de la famille sont exécutées dans la discipline et avec enthousiasme Parce que les parents savent encourager et féliciter les enfants dans leur travail.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (12min)	**Consigne 1 (6 min) :** Individuellement écrivez les expressions soulignées sur vos ardoises réfléchissez, donnez leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe.	écrivent les expressions sur leurs ardoises ,réfléchissent et donnent ,échangent ,font la synthèse et présentent les résultats. - être réquisitionné : c'est être choisi pour faire un travail. - -exécuter une tache : c'est réaliser	Travail individuel Travail collectif Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	un travail. - -avec enthousiasme : C'est le fait d'être content, heureux, joyeux. écrivent et répètent.	
	Consigne 2 (6 min) : Individuellement employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats. apprécie, corrige au besoin fait lire les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	emploient les mots et expressions étudiés dans les phrases, échangent, font la synthèse et présentent les résultats	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir dans cette leçon Donne le sens de chaque expression étudiée Donne des exemples de phrases avec chaque expression étudiée.	- -être réquisitionné : c'est être choisi pour faire un travail. - exemple : mon grand frère a été réquisitionné pour le service militaire. - -exécuter une tache : c'est réaliser un travail. - exemple : Les élèves exécutent de beaux pas de danse. - -avec enthousiasme : C'est le fait d'être content, heureux, joyeux - Exemples : Les filles et les garçons pratiquent le sport avec enthousiasme	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercice oral** : (1 min) Construis oralement une phrase avec l'expression suivante : être réquisitionné. **Exercice écrit** : (4 min) Complète les phrases suivantes par les mots et les expressions suivants : fut réquisitionné, exécuter, avec enthousiasme. - Hier nous avons travaillé…dans le jardin. - Le premier de notre classe … pour participer au concours d'excellence. - Le directeur nous invite à bien … nos devoirs. Vérifie et apprécie le taux de succès.	construisent oralement la phrase. Mon père est réquisitionné à par l'armée. -complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. - avec enthousiasme. - fut réquisitionné - exécuter.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : écrivez un texte avec les mots étudiés.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation.	traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°3 : Mon sport préféré - La fête de Kiou-noogo ou la bonne lune

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Mon sport préféré-La fête de Kiou-noogo ou la bonne lune
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- employer ces mots et expressions dans des phrases.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice
-
- **support :** A la fin de la première mi-temps, le score était de parité et Yemboani est inquiet. Après leur victoire, les enfants sont allés à la fête de la bonne lune. Tard dans la nuit, le tambour sacré annonce le début des sacrifices aux mânes.

Document : livre de **français CM1** p 42
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**<u>Oral</u> :** Donne le sens des mots suivants : réquisitionné ; conférer ; un autochtone. **<u>Écrit</u> :** Complète les phrases avec les mots suivants : mémorable ; un autochtone ; en bandoulière. Le chasseur porte son sac en…… Chaque départ en vacances était un évènement ……pour Wangrin. Ali est un…… du village de Pabré. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Expliquent oralement les mots proposés : -Réquisitionné : choisir de force pour faire un travail. -conférer : donner, attribuer -un autochtone : une personne originaire du pays qu'elle habite Complètent les phrases avec les mots correspondants : Le chasseur **porte son sac en bandoulière** Chaque départ en vacances était un **évènement** mémorable pour Wangrin. Ali est un **autochtone---** du village de Pabré.	Travail individuel Travail collectif

Motivation : (1 min)	Aujourd'hui encore, nous allons étudier le sens d'autres mots. Suivez bien car à la fin de la séance vous devrez être capable de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - employer ces mots et expressions dans des phrases	Écoutent attentivement, reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation **D'apprentissage I: (3 min)**	**Texte de base** : A la fin de la première mi-temps, le score était de parité et Yemboani est inquiet. Après leur victoire, les enfants sont allés à la fête de la bonne lune. Tard dans la nuit, le tambour sacré annonce le début des sacrifices aux mânes. Porte le texte au tableau et le fait lire silencieusement. Pose les questions de compréhension suivantes -comment était le score à la mi-temps ? - Comment était Yemboani à la première mi-temps ? -Que fait le tambour sacré ?	Lisent silencieusement et répondent aux questions : -Le score était de parité - Yemboani était inquiet Le tambour annonce le début des sacrifices aux mânes.	Travail individuel
	Consigne 1 : Individuellement, réfléchissez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à	Réponses attendues. Parité : égalité parfaite entre les deux équipes. -Inquiet : anxieux, avoir un peu peur.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	la classe. Donnez le sens de chacun des mots soulignés. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	-Le tambour sacré : un tam-tam qu'on joue à des occasions extraordinaires. -Les mânes : les dieux, les mânes, des ancêtres, les esprits des morts. Ecrivent et répètent.	
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis employez les mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles. En groupe échangez, faites la synthèse et présente vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Échangent et emploient les mots et expressions étudiés dans les phrases. -Pour les prix, il y avait la parité entre filles et garçons. -Sali est inquiète car sa mère est malade. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ? Que signifie chaque mot et expression étudié ? Donne des exemples	**Réponses attendues.** Parité : égalité parfaite entre les deux équipes. -Inquiet : anxieux, avoir un peu peur. -Le tambour sacré : un tam-tam qu'on joue à des	Travail individuel Travail collectif

		occasions extraordinaires. -Les mânes : les dieux, les mânes des ancêtres, les esprits des morts.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**<u>Exercices oraux</u> :** Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés. **<u>Exercices écrits</u> :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Mamou est très malade, son père……. Dans notre école, la-…….est respectée. Les…….ne sont pas contents du cheh de terre. -Le…….tonne dans la nuit. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Exécutent les tâches d'évaluation. Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Mamou est très malade, son père est inquiet. -Dans notre école, la parité est respectée. -Les mânes ne sont pas contents du chef de terre. -Le tambour tonne dans la nuit. Écrivent un texte.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte	Travail individuel

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°4 : la journée culturelle – la fête de l'indépendance

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH .... G :.....F :..... ADI : .... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : les jeux-les fêtes
Titre : la journée culturelle à l'école primaire - la fête de l'indépendance
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- expliquer les mots et expressions étudiés.
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés,

Matériel :

- **Collectif** : tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel** : cahiers de brouillons, stylos

Support :
Chaque année, le chef de la Circonscription d'Education de Base de Kando organise des activités culturelles au profit des écoles primaires. Les membres du jury font les dernières recommandations aux responsables des troupes. Cette année, la compétition a lieu dans la salle polyvalente de spectacle construite à l'occasion de la commémoration de notre accession la souveraineté nationale.
Document : livre de **français** CM1 p.51
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le sens du mot récipiendaire. **Ecrit :** Complète les phrases avec les mots et expressions suivants : spectateurs, cérémonie, fête, défilé. - la …. de la fête de l'indépendance a eu lieu à Manga. - de nombreux…. Sont venus remplir le stade. - Pour le …. Les élèves ont été invités	expliquent oralement le mot proposé. Un récipiendaire est une personne qui a reçu une distinction, une décoration. complètent les phrases les par les mots. - cérémonie - spectateurs - défilé	Travail individuel
Motivation (1 min)	La dernière fois en vocabulaire nous avons étudié des mots et des expressions. Aujourd'hui encore nous allons étudier d'autres mots. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capables de d' : - expliquer les mots et expressions étudiés - construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.	écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4 min)**	**Texte de base** : Chaque année, le chef de la Circonscription d'Education de Base de Kando organise des activités culturelles au profit des écoles primaires. Les membres du jury font les dernières recom mandations aux responsables des troupes. Cette année, la compétition a lieu dans la salle polyvalente de spectacle construite à l'occasion de la commémoration de notre accession la souveraineté nationale. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose des questions de compréhension. - dis à qui sont faites les dernières recommandations. - dis à quelle occasion est construite la salle polyvalente de spectacles.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions. -aux responsables de troupes -à l'occasion de la commémoration de notre accession à la souveraineté nationale.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/ **Production (12min)**	**Consigne 2** Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés. En groupe. Echangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe apprécie, corrige et au besoin fait répéter	construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. Aujourd'hui, il y a une cérémonie dans la salle polyvalente. Pour la commémoration de la fête du 1re mai les femmes ont organisé de jeux radiophoniques. Le jour de l'accession de la souveraineté nationale il ya eu un défilé des soldats.	Travail individuel Travail du groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudié.	formulent le résumé des mots et expressions étudiés : **Polyvalentes** : qui a plusieurs fonctions ou utilisations ; **La commémoration** : une cérémonie ou une fête destinée à rappeler un fait marquant ; **L'accession à la souveraineté nationale :** le fait de retrouver sa liberté d'acquérir son autonomie.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (9 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral :** Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : accession, commémoration, polyvalente **Exercice écrit :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions : accession, commémoration, polyvalente. La rencontre des forces vives s'est tenue dans la salle ... de la mairie Le défilé pour la ... de la révolution s'est tenue sur le boulevard de la liberté. L'... de notre pays à l'indépendance n'a pas été facile.	-Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. La rencontre des forces vives s'est tenue dans la salle **polyvalente** de la mairie. Le défilé pour la **commémoration** de la révolution s'est tenu sur le boulevard de la liberté. L'**accession** de notre pays à l'indépendance n'a pas été facile.	Travail individuel Travail de groupe
	Défi additionnel Écris un texte avec les mots étudiés.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1)	A la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°5 : Un village sahélien-une visite à Banfora

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : La campagne - la ville
Titre : Un village sahélien-une visite à Banfora
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- employer ces mots et expressions dans des phrases.

Matériel :

- **collectif :** tableau craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel :** cahier de brouillon, stylo

Support : Au cours de notre voyage à Banfora, nous avons rendu **une visite de courtoisie** au chef du village. Il nous fit visiter la SN-SOSUCO où les commerçants s'**approvisionnent** en sucre et les cascades qui déversent beaucoup d'eau grâce à la bonne **pluviométrie**. Ce fut pour nous une belle **randonnée**.
Document : livre de lecture CM1 p.70
Durée : 30 mn
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Propose des exercices oraux et écrits **Oral** : Explique les mots suivants : Polyvalente, la commémoration. **Ecrit** : complète les phrases avec les mots et expressions suivants : accession, commémoration, polyvalente. L'…de notre pays à l'indépendance a eu lieu en 1960. La mairie centrale de Ouagadougou a une grande salle… A l'occasion du 11 décembre, il y aura un grand défilé pour la fête de l'indépendance.	-Expliquent oralement les mots proposés. **Polyvalente** : qui a plusieurs fonctions ou utilisations. **La commémoration** : une cérémonie ou une fête destinée à rappeler un fait marquant complètent les phrases avec les mots et expressions étudiés. **accession** **Polyvalente** **Commémoration**	Travail individuel
Motivation (1 min)	Nous allons étudier de nouveaux mots et expressions que vous utiliserez pour mieux vous exprimer. A la fin de la séance, chacun de vous doit être capable d'/de : - expliquer les mots et expressions étudiés ; employer ces mots et expressions des phrases.		

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : Au cours de notre voyage à Banfora, nous avons rendu **une visite de courtoisie** au chef du village. Il nous fit visiter la SN-SOSUCO où les commerçants s'**approvisionnent** en sucre et les cascades qui déversent beaucoup d'eau grâce à la bonne **pluviométrie**. Ce fut pour nous une belle **randonnée**. fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base et donne les consignes suivantes : - donne le lieu le voyage. - dis qui nous rendu une visite de courtoisie. - Nomme ce qu'il nous a fait visiter.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions de compréhension. - Le voyage a lieu à Banfora. - Nous avons rendu une visite de courtoisie au chef du village. - Il nous fit visiter la SN-SOSUCO.	

Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	**Consigne 1** Individuellement, donnez le sens des mots mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin et fait répéter	donnent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. - Une randonnée : c'est une promenade, une sortie. - Une visite de courtoisie : c'est une visite de politesse. - La pluviométrie : c'est la quantité d'eau qui tombe dans une localité. - S'approvisionner : c'est faire des provisions ; se ravitailler, acheter des produits.	Travail individuel Travail d groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos productions à la classe.et retenez les meilleures phrases. Apprécie et corrige au besoin.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : -Ma mère s'approvisionne en condiments et en vivres chaque fin du mois. -La pluviométrie a beaucoup augmenté cette année au sahel. -Les jeunes du quartier ont rendu une visite de courtoisie à l'imam. -Le directeur a organisé une randonnée au parc Bangr-weogo.	Travail individuel Travail d groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	formulent le résumé. **Une visite de courtoisie** : c'est une visite de politesse. Exemple : Mon oncle a rendu une visite de courtoisie au maire. **S'approvisionner** : c'est faire des provisions. Exemple : ma mère s'approvisionne en condiments chaque semaine. **La pluviométrie** : la quantité d'eau qui tombe dans une localité. Exemple : Cette année, la pluviométrie a augmenté. **Une randonnée** : c'est une sortie, une promenade. Exemple : J'ai fait une randonnée avec mon père dans le parc.	

PHASE D'ÉVALUATION ((5 min)			
Évaluation des acquis (5min)	**Exercice oral :** Construis oralement une phrase avec l'expression : **Une randonnée**. **Exercice écrit :** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : **visite de courtoisie**, **s'approvisionne**, **randonnée**, **pluviométrie**. Aujourd'hui, il n'y a pas classe, les élèves organisent une … au parc Bangr-weogo. Le premier Ministre rend une… aux chefs traditionnels. Cette année, la … a augmenté dans notre région. Le cuisinier … en gaz butane.	construisent oralement. Yéli fait une randonnée avec mon père au zoo. complètent les phrases par les mots et expressions qui conviennent. Aujourd'hui, il n'y a pas classe, les élèves organisent une **randonnée** au parc Bangr-weogo. Le premier Ministre rend une **visite de courtoisie** aux chefs traditionnels. Cette année, la **pluviométrie** a beaucoup augmenté dans notre région.	

	Défi additionnel Ecris un texte avec les mots étudiés	traitent l'exercice	
	Activité de rémédiation Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

Vocabulaire usuel, fiche pédagogique N°6 : Malick en ville - l'insécurité routière

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI:..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : La campagne - la ville
Titre : Malick en ville - l'insécurité routière
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudié

Matériel :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** cahier de brouillon, stylo à bille

Support : La ville de Ouagadougou **est en perpétuelle mutation**. On y découvre cette **voie mythique**, le plus grand **échangeur** qui égare les usagers qui ne maitrisent pas le code de la route. Les feux tricolores règlent la circulation en donnant la **priorité** aux uns et en faisant attendre les autres. Mais l'**incivisme** des usagers provoque de nombreux accidents chaque année.
Document : livre de **français** page 78
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral : (1 min)** Donne le sens du mot : Pluviométrie **Ecrit : (3 min)** Complète les phrases suivantes par : randonnée, s'approvisionne, visite de courtoisie, pluviométrie. Nous avions fait une ……à Loango pendant les vacances et nous avons profité rendre une …au chef de Ziniaré. Pour les vivres du mois, ma mère …dans ce grand magasin. Cette année, la …a été très bonne dans toutes les régions.	donnent oralement le sens du mot. La pluviométrie est la quantité d'eau tombée dans une région complètent les phrases avec les mots et expressions qui conviennent. Nous avions fait une randonnée à Loango pendant les vacances et nous avons profité rendre une visite de courtoisie au chef de Ziniaré. Pour les vivres du mois, ma mère s'approvisionne dans ce grand magasin. Cette année, la pluviométrie a été très bonne dans toutes les régions du Burkina Faso.	
Motivation (2 min)	Au cours de notre dernière leçon nous avons expliqué le sens de certains mots. Aujourd'hui nous allons poursuivre avec l'étude d'autres mots. Suivez bien car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - expliquer les mots et expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : La ville de Ouagadougou **est en perpétuelle mutation**. On y découvre cette **voie mythique**, le plus grand **échangeur** qui égare les usagers qui ne maitrisent pas le code de la route. Les feux tricolores règlent la circulation en donnant la **priorité** aux uns et en faisant attendre les autres. Mais l'**incivisme** des usagers provoque de nombreux accidents chaque année. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et poser des questions de compréhension : - dis comment est la ville de Ouagadougou. - dis pourquoi les usagers s'égarent. - nomme ce qui provoque les nombreux accidents chaque année.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions. - la ville de Ouagadougou est en perpétuelle mutation. - les usagers s'égarent car ils ne maitrisent pas le code de la route. - l'incivisme des usagers.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (6min)** Individuellement relevez les mots et expressions mis en relief dans le texte, réfléchissez et donnez leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats**.** apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Relèvent les mots et expressions mis en relief, réfléchissent et donnent leur sens font la synthèse et présentent les résultats. -**être en perpétuelle mutation** : c'est changer sans cesse, de façon continue. -L'**échangeur** : l'ensemble de route construites les unes sur les autres pour faciliter la circulation. La **priorité** : le droit de passer le premier. -Une **voie mythique** : une route extraordinaire, très célèbre.	

		-L'**incivisme** : le non-respect des règles qui régissent la vie en société.	
	Consigne 2 : (6min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés. En groupe, échangez faites la synthèse, présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	construisent échangent, font la synthèse et présentent les résultats. Grâce à Faso-mêbo, la ville de Ouagadougou est en **perpétuelle mutation.** - J'habite non loin de l'**échangeur** de l'Est. - **L'incivisme** a beaucoup diminué grâce à la brigade Laabal. - **L'échangeur de** l'ouest est une voie mythique. - L'usager en moto a la **priorité.**	
Synthèse/ application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir dans cette leçon.	donnent le résumé -ê**tre en perpétuelle mutation** : c'est changer sans cesse, de façon continue. -exemple : avec l'initiative présidentielle, certaines villes sont en perpétuelle mutation. -l'**échangeur** : c'est un ensemble de routes construites les unes sur les autres pour faciliter la circulation. -exemple : l'échangeur de l'Est n'est pas loin de notre maison. -une **voie mythique** : une route extraordinaire, très célèbre. -exemple : l'avenue Thomas Sankara est une voie mythique. -la **priorité** : le droit de passer le premier, c'est-à-dire avant les autres. -l'**incivisme** : le non-respect des règles qui régissent la vie en société. -exemple : l'incivisme a conduit des élèves à brûler le drapeau.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercice oral** : (1min) Construis oralement une phrase avec le mot : échangeur **Exercice écrit** : (4min) Complète ces phrases par les mots et expressions suivants : échangeur, être en perpétuelle mutation, incivisme, priorité, voies mythiques. - Cet usager n'a pas la ……. - L'……des usagers de la route est la cause des accidents de la circulation. - L'… du Nord est une des …de Ouagadougou. - Avec le lotissement de la commune, notre arrondissement ….	construisent oralement la phrase. l'échangeur de l'Est n'est pas loin de notre maison. complètent les phrases par les mots et expressions qui conviennent. - Cet usager n'a pas la **priorité**. - L'**incivisme** des usagers de la route est la cause des accidents de la circulation. - L'**échangeur** du Nord est une des voies mythiques de Ouagadougou. - Avec le lotissement de la commune, notre arrondissement **est en perpétuelle mutation.**	
	Défi additionnel Trouve sur l'ardoise ou dans ton cahier deux actes d'incivisme.	traitent l'exercice.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les erreurs des apprenantes pour proposer des activités de remédiation.	traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement	À la maison, construisez deux phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N° 7 : une crise de paludisme – Notre santé

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : Cm1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Hygiène et santé
Titre : Une crise de paludisme-Notre santé
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant .e doit être capable de/d' :

- donner une compréhension du sens globale du texte.
- expliquer les mots et expressions étudiés,
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel :

- **individuel** : cahiers de brouillon, stylos.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie.

Support : L'alimentation de la petite Lydie est très pauvre, elle souffre d'une **malnutrition** sévère. Ce matin, elle vomit et a **des frissons**. Conduite à l'Hôpital, le médecin **s'entretient** avec sa mère et décide de son **hospitalisation**.
Personnages : Enseignants, apprenants.
Document : livres de français CM1 -p.98
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :(1min)** Donne le sens des mots et expressions suivantes. L'échangeur **Ecrit : (3min)** Construis des phrases avec les mots et expressions suivants : Priorité Une voix mythique	expliquent oralement les mots proposés L'ensemble des routes construites les unes sur les autres pour faciliter la circulation. Construisent des phrases avec les expressions correspondantes Le car est passé sans s'arrêter au rom point parce qu'il avait la priorité. L'avenue Thomas Sankara est une voix mythique	Travail individuel
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons continuer en vocabulaire usuel avec l'étude d'autres mots et expressions. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capables de : - donner une compréhension du sens globale du texte . - expliquer les mots et expressions étudiés, - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** L'alimentation de la petite Lydie est très pauvre, elle souffre d'une **malnutrition** sévère. Ce matin, elle vomit et a **des frissons**. Conduite à l'Hôpital, le médecin **s'entretient** avec sa mère et décide de son **hospitalisation**. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose les questions de compréhension suivantes : - dis comment est l'alimentation de la petite Lydie - dis ce qu'elle fait. - dis ce qu'elle a.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions posées. - très pauvre - vomit et a des frissons. - a des frissons.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (6min)** Individuellement, donnez le sens des mots et expressions mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	donnent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats **une malnutrition** c'est le fait de mal se nourrir. **les frissons :** ce sont des tremblements du corps à cause du froid ou de la fièvre. **S'entretenir** c'est échanger avec quelqu'un, parler de quelque chose à quelqu'un. **une hospitalisation** c'est le fait d'être gardé dans un hôpital pour des soins.	Travail individuel travail de groupes Travail collectif.

	Consigne 2 : (6min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiées. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	construisent échangent, retiennent font la synthèse présentent les résultats Cet enfant souffre de malnutrition. Marc a des frissons. Cette salle d'hospitalisation est bien propre. Yéli s'entretient avec l'infirmière au sujet de la maladie de son frère.	Travail individuel puis en groupes
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir sur la leçon que nous venons de voir.	Reformulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - **Une malnutrition** : c'est le fait de mal se nourrir. Exemple : Cet enfant souffre de malnutrition. - **Des frissons : Ce** sont des tremblements du corps à cause du froid ou de la fièvre. - Exemple : Marc a des frissons ce soir. - **Une hospitalisation :** c'est le fait d'être gardé dans un hôpital pour des soins.	Travail collectif

		- Exemple : Cette salle d'hospitalisation est bien propre. - **S'entretenir avec** : c'est échanger avec quelqu 'un, parler de quelque chose à quelqu'un. Exemple : Yéli s'entretient avec l'infirmière au sujet de la maladie de mon frère.	
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercice oral : (1 min)** construis oralement une phrase avec le mot : malnutrition **Exercice écrit : (4min)** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Une malnutrition, des frissons, s'entretiennent avec, hospitalisation, Les femmes … avec les jardiniers. Aujourd'hui, il fait froid, nous avons des … L'… de ces malades a été salutaire.	construisent oralement la phrase. Le bébé de Mamou souffre de malnutrition. complètent les phrases par les mots et expressions qui conviennent. les femmes s'entretiennent avec les jardiniers. Aujourd'hui, il fait froid, nous avons frissons. L'hospitalisation de ces malades a été salutaire.	Travail individuel
	Défi additionnel Écris un texte avec les mots dont nous venons de voir.	traitent l'exercice	
	Activités de remédiation Identifie les erreurs pour proposer des activités de remédiation.	écoutent les explications complémentaires.	

Activités de prolongement	À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°9 : La chasse - Que doit l'homme à l'animal domestique ?

Classe : CE2. Effectif total : ….; G : … F : … dont AH : …ADI : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : la chasse – la pêche
Titre : La chasse - Que doit l'homme à l'animal domestique ?
Durée : 30 min
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' :

- expliquer les mots ou expressions étudier : une brousse giboyeuse, agrémenter un repas, un rongeur ;
- employer les mots ou expressions étudiés dans des phrases personnelles à l'oral et à l'écrit.

Matériel :

- **Individuel :** craie , ardoise , cahier d'exercices, stylo, cahier de leçons, éponge.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base, éponge.

Support : « Autrefois, nos brousses étaient giboyeuses. Les chasseurs ramenaient du gibier pour agrémenter le repas. La nuit, des rongeurs entraient dans la cuisine pour manger le reste des repas ».
Document : livre de français CM1 page 143

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)**	**Oral :** Explique : nuisible, malfaiteur. **Ecrit :** Complète les phrases par les mots suivants : nuisible, maltraitances, bêtes de somme, malfaiteurs, maltraiter. Les moustiques sont des..... et sont..... à la société. Ils tuent hommes, femmes et mêmes les enfants. Dans les sites d'orpaillages les enfants subissent des formes de..... inimaginables. Mêmes les..... ne sont pas épargnées.	- Expliquent oralement - Complètent les phrases : Malfaiteurs ; nuisibles ; maltraitances ; bêtes de somme.	
2- **Motivation (2min)**	Au cours de la dernière leçon de vocabulaire usuel, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons poursuivre avec d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capables de : - expliquer les mots ou expressions étudier - employer les mots ou expressions étudiés dans des phrases personnelles à l'oral et à l'écrit.	écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5mns)	**Texte de base** « Autrefois, nos brousses étaient **giboyeuses.** Les chasseurs ramenaient du gibier pour **agrémenter** le repas. La nuit, des **rongeurs** entraient dans la cuisine pour manger le reste des repas ». Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose les questions de compréhension suivantes : - Comment nos brousses étaient-ils autrefois ? - Que faisaient les rongeurs la nuit ?	Lisent silencieusement, à haute voix et répondent oralement aux questions : - elles étaient giboyeuses ; - ils entraient dans la cuisine.	
2- Analyse/ Echanges/production (25min)	**Consigne 1 :** Individuellement, donnez le sens des mots et expressions. Une brousse giboyeuse, agrémenter un repas, un rongeur En groupe, échangez, faites la synthèse. Présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin et faire répéter.	Expliquent, échangent, font la synthèse et donne le résultat à la classe. Réponse attendue : **Une brousse giboyeuse :** c'est une brousse où le gibier est abondant. **Agrémenter un repas :** c'est rendre ce repas plus appétissant par ce qu'on y ajoute. Un repas du donne envie de manger qui semble délicieux à voir, à sentir ou à imaginer. **Un rongeur :** un animal qui grignote comme la souris, le rat...	

	Consigne 2 : Individuellement, employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Emploient les mots et expressions étudiés, échangent, font la synthèse et présente le résultat à la classe .	
3-Synthèse/application (5min)	Donne le sens des expressions suivantes : agrémenter un repas, une brousse giboyeuse, un rongeur et emploie-les dans des phrases personnelles.	donnent le sens avec une phrase U**ne brousse giboyeuse** : c'est une brousse où le gibier est abondant. Exemple : À Manga, il y a une brousse giboyeuse. **Agrémenter un repas :** c'est rendre ce repas plus appétissant par ce qu'on y ajoute. Exemple : ma mère a agrémenté sa sauce en y ajoutant beaucoup de poissons. **Un rongeur :** un animal qui grignote comme la souris, le rat... Exemple : le rongeur a rongé tous les aliments	

ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux** Explique oralement ces mots : giboyeuse ; rongeur. **Exercices écrits** Copie et complète les phrases suivantes avec les mots qui conviennent : giboyeuse, rongeur, agrémenter, ronger. Le soir, le chat attrapé un .....Maman préfère le poisson pour.....la sauce. Nous n'avons plus de brousse..... à moins de trente kilomètres de nos villages.	- Expliquent oralement -Copient et complètent : - Rongeur - Agrémenter - giboyeuse	
	Défi additionnel Donne le nom d'un rongeur.	- traitent l'exercice	
	Activité de rémédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Ecoutent les explications complémentaires.	
Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, construis deux phrases avec chacun des mots suivants : giboyeux, rongeur, agrémenter	traitent l'exercice à la maison	

GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB :OUAGA 5

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°10 : une partie de pêche-Yombo-le chasseur

Classe : CM1. Effectif total : ...; G : ... F : ... dont AH: ... ADI : .....
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : la chasse- la pêche
Titre : une partie de pêche-Yombo, le chasseur
Durée : 30 min
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- expliquer les mots à étudier : les mailles, l'embarcation, un interrogatoire, le fétiche ;
- employer les mots étudiés dans des phrases personnelles à l'oral et à l'écrit.

Matériel :

- **Individuel :** craie, ardoise, cahier d'exercice, cahier de leçon, stylo, éponge.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base.

Support : « Le piroguier immobilisa l'**embarcation**. Certains poissons essaient de passer par les mailles du filet. Malgré leurs fétiches, des pêcheurs sont arrêtés par les forestiers qui les soumettent à un interrogatoire ».
Document : livre de français CM1 page 138

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)**	**Oral** Explique oralement : alevins, la pisciculture. **Ecrit** Complète les phrases par les mots ou expressions suivants : le trophée, alevins, faire une concession avec …, la pisciculture. - Raogo élève des poissons, il fait de .... - Il nourrit bien ses ...pour qu'ils grandissent vite. - L'année passée, il a remporté ... du meilleur pisciculteur.	- Expliquent oralement - Complètent : - La pisciculture, - Alevins, - Le trophée.	
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devrez être capable d' : - expliquer les mots à étudier ; - employer les mots étudiés dans des phrases personnelles à l'oral et à l'écrit.	Ecoutent attentivement et Reformulent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base** « Le piroguier immobilisa l'**embarcation**. Certains poissons essaient de passer par les **mailles** du filet. Malgré leurs **fétiches**, des pêcheurs sont arrêtés par les forestiers qui les soumettent à un **interrogatoire** ». Fat lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : • Qu'est-ce que le piroguier a immobilisé ? • Par où certains poissons essaient-ils de passer ? • À quoi sont soumis les pêcheurs ? • Qu'est-ce que les pêcheurs utilisent pour échapper aux forestiers ?	- Lisent silencieusement puis à haute voix. - Répondent aux questions : l'embarcation, - Les mailles, un interrogatoire, - Les fétiches.	
2- Analyse/Echanges/production (10 min)	**Consigne 1** : Individuellement, relevez les mots mis en relief et donnez leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin répéter **Consigne 2 :**	Relèvent les mots, les expliquent, échangent rentre eux font la synthèse représentent les résultats à la classe. Les mailles : les petites ouvertures entre les nœuds d'un filet. L'embarcation : c'est un bateau de petite taille ou une pirogue.	

	Individuellement, construisez une phrase avec chacun des mots étudiés puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez votre résultat à la classe. Apprécie, corrige au besoin répéter.	Un interrogatoire : c'est le fait de poser une suite de questions à une personne. Fétiche : c'est un gris-gris, une amulette, un objet qui a un pouvoir mystique. Construisent des phrases, échangent font la synthèse et présentent le résultat à la classe corrigent et répètent.	

3- Synthèse/ application (5 min)	Que pouvons-nous retenir de la leçon du jour ?	- Répondent Les mailles : les petites ouvertures entre les nœuds d'un filet. Exemple : les petits poissons passent par les mailles de ce filet. L'embarcation : c'est un bateau de petite taille ou une pirogue. Exemple : les enfants traversent le fleuve à l'aide d'une embarcation Un interrogatoire : c'est le fait de poser une suite de questions à une personne. Exemple : En justice, l'accusé subit un interrogatoire. Le fétiche : c'est un gris-gris, une amulette, un objet qui a un pouvoir mystique. Exemple : Tinga a accroché ses fétiches à la porte de sa maison.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Emploie oralement chacun de ces mots dans des phrases personnelles : interrogatoire, fétiche. Complète les phrases par les mots suivants : mailles, fétiche, interrogatoire, embarcation. - Sur la mer, il y a une... dans laquelle se trouvent des pêcheurs. - Ces derniers utilisent des filets qui ont des... très fines pour pêcher les poissons. - Au tribunal de Ouagadougou, le coupable est soumis à un....	Construire oralement les phrases. Complètent les phrases avec les mots qui conviennent - embarcation, - mailles, - interrogatoire.	
	Défi additionnel Trouve un synonyme du mot interrogatoire.	Traitent l'exercice	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

***Concepteur* : KINDA KISWENDSIDA Désiré Ouaga 6**

Vocabulaire usuel, fiche pédagogique N°11 : L'ébéniste - Les teinturiers de Kougny

Classe : CM1…. Effectif total : ….; G : … F : …dont AH : … ADI:…….
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les métiers -Les arts
Titre : L'ébéniste - Les teinturiers de Kougny
Méthodes/ techniques : Travaux de groupe tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant. e doit être capable de :

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- employer les mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.

Matériel :

- **Collectif :** tableau, ardoise géantes, craie, éponge, texte de base.
- **Individuel :** ardoise, craie, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo éponge.

Support : Mon oncle est un teinturier renommé. Il s'est engagé très tôt dans cette filière. Je suis toujours fasciné par les jolis motifs qu'il sait si bien faire. Il fait la ronde des marchés pour vendre ses étoffes en cotonnade.

- **Document :** livre de français CM1 page 154

Durée : 30 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis** **(4min)**	**Oral : (1 min)** donne le sens du mot suivant : - Ébéniste **Ecrit : (3min)** Remplace les pointillés par le mot qui convient dans les phrases suivantes : mailles, interrogatoire, fétiches, embarcation. - Mon père est un sorcier il a des… - Les petits poissons passent par les …. du filet du pêcheur. - En procès le juge fait un …	Répondent oralement c'est la personne qui travaille le bois remplacent les points par les mots. - Fétiches - Mailles - Interrogatoire	
2- **Motivation (1min)**	La dernière fois nous avons appris à expliquer des mots. Aujourd'hui, nous allons encore étudier le sens d'autres mots et expressions. Suivez bien car à l'issue de la séance vous devez être capables - expliquer les mots et expressions étudiés ; - employer les mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	

PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage 2- **(5 min)**	**Texte de base** Mon oncle est <u>un teinturier</u> renommé. Il s'est engagé très tôt dans cette <u>filière</u>. Je <u>suis</u> toujours suis <u>fasciné</u> par les jolis motifs qu'il sait si bien faire. Il fait la ronde des marchés pour vendre ses étoffes en cotonnade. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose les questions suivantes : Nomme l'activité de mon oncle. Où s'est-il engagé très tôt ?	lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions Il est teinturier. Dans cette filière de teinture.	
2-Analyse/Echanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie, corrige et au besoin fait répéter.	donnent échangent, font la synthèse et présentent les résultats. - Un teinturier c'est un artisan qui donne diverses couleurs aux fils et aux étoffes. Exemple : Le teinturier. - une filière c'est une branche, un domaine de formation. - être fasciné C'est être attiré, être émerveillé par une belle chose.	j

	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, employez chacun des mots ou expressions étudiés dans des phrases. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie, corrige et au besoin fait répéter.	emploient, échangent font la synthèse et présentent les résultats. - Le teinturier fait sécher les pagnes - À l'université Isabelle a choisi la filière de la médecine. - Nous sommes fascinés par les belles étoffes du tisserand.	
3- Synthèse/ application (5min)	Dis ce que nous pouvons retenir dans cette leçon.	**Un teinturier :** c'est un artisan qui donne diverses couleurs aux fils et aux étoffes. Exemple : Le teinturier fait sécher les pagnes. **Une filière :** c'est une branche, un domaine de formation. Exemple : A l'université Isabelle a choisi la filière de la médecine. **Être fasciné :** C'est être attiré, être émerveillé par une belle chose. Exemple : Nous sommes fascinés par les belles étoffes du tisserand.	

EVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**exercice oral : (1min)** - Explique oralement : être fasciné, une filière. **exercice écrit : (3 min)** Copie et complète les phrases par les mots et expressions suivants : teinturier, filière, motifs, sont fascinés. - ce …. teint toujours de belles bandes de cotonnade. Les spectateurs sont …. par ce spectacle. Mon frère a choisi une bonne ….	expliquent oralement Copient et complètent : - teinturier - sont fascinés, - filière	
Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construis trois phrases avec les mots et expressions étudiés que nous venons de voir.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

NIKIEMA W. ALINE ADELE OUAGA 6

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°12 : Wadio un chanteur émérite-les tisseuses burkinabé

Classe : CM1…. Effectif total ….; G : … F : …dont AH : …ADI….

Date :
Champ Disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les métiers - Les arts
Titre : Wadio, un chanteur émérite-Les tisseuses burkinabè
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles en utilisant ces mots étudiés à l'oral et à l'écrit.

Matériel :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, texte de base, éponge.
- **Individuel :** ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo, éponge

Support : De son vivant, Wadio épatait plus d'une personne par sa vive voix. Mais comme aucun homme, aussi grand soit-il, n'est immortel , il rendit l'âme à cinquante-sept ans. Les consœurs de sa femme offrent du tissu traditionnel tiré de leur stock à exporter pour son enterrement. Il reste le héros aimé de tous.
Document : livre de français CM1 page 166
Méthodes/ techniques : Travaux de groupe, tutorat.
Durée : 30 min

DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1-Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)	**oral :** Explique : un teinturier, être fasciné. **écrit :** Complète les phrases suivantes par le mot qui convient : teinturier, filière, motifs, a fait sa ronde. Nous sommes allés visiter l'atelier du … du village. Le vigile du marché …. Aïssatou a porté un boubou avec de jolis ….	expliquent les mots, Le teinturier teint de belles cotonnades Wadio est fasciné par le travail du forgeron complètent les phrases. Nous sommes allés visiter l'atelier du **teinturier** du village. Le vigile du marché **fait la ronde**. Aïssatou a porté un boubou avec de jolis motifs.	Travail individuel
2- Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons étudié le sens de certains des mots en vocabulaire. Aujourd'hui encore nous allons poursuivre avec l'étude d'autres mots. Soyez attentifs car à la fin de la leçon vous devez être capables de : - expliquer les mots et expressions étudiés. - construire des phrases personnelles en utilisant ces mots étudiés à l'oral et à l'écrit.	écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** De son vivant, Wadio épatait plus d'une personne par sa vive voix. Mais comme aucun homme, aussi grand soit-il, n'est **immortel**, il rendit l'âme à cinquante-sept ans. Les **consœurs** de sa femme offrent du tissu traditionnel tiré de leur **stock** à exporter pour son enterrement. Il reste le héros aimé de tous. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose les questions de compréhension suivantes : Dis qui était Wadio. Donne âge qu'il a rendu l'âme	Lisent et répondent Chanteur talentueux. Cinquante-sept ans.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
2- Analyse/ Echanges/production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez dans le texte tous les mots mis en relief et donne leur sens. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige, au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots mis en relief et donnent leur sens échangent, font la synthèse et présentent les résultats. **immortel :** : c'est ce qui ne meurt pas. **une consœur :** femme menant la même activité que soi. **un stock :** C'est une réserve, une quantité de marchandises ou matériel qui reste au magasin.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : Individuellement, construis des phrases avec les mots étudiés. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige, au besoin et fait répéter	Construisent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. Les grands hommes restent immortels. La journaliste parle à sa consœur du Mali. Notre école a un stock de cahiers à distribuer ; Pendant le match Alain a marqué le but de la victoire, il est devenu le héros de l'école.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3- Synthèse/ application **(5 min)**	Dis ce que nous pouvons retenir dans cette leçon	**L'immortel** : c'est ce qui ne meurt pas. Exemple : Les grands hommes restent immortels. **Une consœur** : femme menant la même activité. Quand c'est un homme on dit un confrère. Exemple : la journaliste parle à sa consœur du Mali. **Un stock** : C'est une réserve, une quantité de marchandises ou matériel qui reste au magasin. Exemple : Notre école a un stock de cahiers à distribuer ;	Travail collectif

		Exporter : C'est envoyer des marchandises à l'extérieur du pays pour les vendre. Exemple Oumou exporte du beurre de karité vers l'Europe. **Un héros** : c'est une personne qui a posé des actes de bravoure ou de courage. Exemple : Pendant le match Alain a marqué le but de la victoire, il est devenu le héros de l'école.	
ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Donne le sens de : un héros **Exercice écrit:** Remplace les pointillés par le mot qui convient : Immortel, stock, héros, consœur. - Moussa a sauvé un enfant d'un incendie il est un … - En avril, il n'y a plus de … de mil dans beaucoup de magasins. - Les …. de l'artisanat ont tenu leur rencontre ce matin. - Les grandes inventions sont….	Expliquent les mots C'est une personne qui a posé des actes de bravoure ou de courage. Traitent l'exercice - héros - stock - consœurs - immortelles.	
	Défi additionnel Emploie les mots stock et consœurs dans une seule phrase.	Traitent l'exercice	

	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, construis une phrase en employant chacun des mots étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour une vérification.	

Conceptrice : NIKIEMA W. ALINE ADÈLE CEB OUAGA 6

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°13 : Un jour de chaleur - l'homme qui a arrêté le désert

Classe : CM1. Effectif total : …… G : … F : … dont AH: … G : … F :… ADI… G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : les changements climatiques
Titre : un jour de chaleur - l'homme qui a arrêté le désert
Durée : 45 min
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' : .

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- employer les mots et expressions dans des phrases.

Matériel :

- **Individuel :** craie, ardoise, cahier d'exercices, stylo, cahier de leçons, éponge.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base, éponge.

S**upport** : « Les Un marécage aux alentours du village se sont asséchés sous l'effet des changements climatiques. Une chaleur torride inonde la contrée et le désert commence à s'installer. En plantant des arbres, SAWADOGO Yacouba stoppera le désert grâce à sa détermination ».
Documents : livre de lecture CM1 page 182.

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
3- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)**	**Oral :** Explique : alevins ; fétiches. **Ecrit :** Complète les phrases par les mots suivants : alevins, interrogatoire, trophée, fétiches, pisciculture L'équipe de football de Yombo a remporté le..... La.....est une activité très rentable. Les .....deviennent des poissons. Le marabout aime beaucoup ses	- expliquent oralement - Complètent : - Trophée ; pisciculture ; - Alevins ; - Fétiches.	
4- **Motivation (2min)**	Nous avons vu la dernière fois le sens de certains mots ou expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens d'autres mots. Suivez donc car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de/ d'expliquer les mots et expressions étudiés et de les employer dans des phrases.	écoutent attentivement et reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
2- Présentation de la situation d'apprentissage **(5mins)**	Texte de base : Un marécage aux alentours du village se sont asséchés sous l'effet des changements climatiques. Une chaleur torride inonde la contrée et le désert commence à s'installer. En plantant des arbres, SAWADOGO Yacouba stoppera le désert grâce à sa détermination ». fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base ; Pose les questions de compréhension suivantes : - Qu'est-ce qui sont asséchés ? - Que fera SAWADOGO Yacouba ? - Que fait la chaleur torride ?	lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions : les marécages ; il stoppera le désert ; elle inonde la contrée.	

2- Analyse/ Echanges/production (25min)	**Consigne 1** : Individuellement, écrivez les mots : marécage, une chaleur torride, stopper le désert, la détermination puis expliquez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	expliquent, échangent, font la synthèse et écrivent les mots sur leurs ardoises **Un marécage** : c' est un endroit très humide. **Une chaleur** torride : une chaleur extrême, excessive. **Stopper le déser**t :arrêter la progression du désert. **La détermination** : La persévérance, le refus de céder au découragement.	
	Consigne 2 : Individuellement, construisez des phrases avec chaque mot ou expression étudié. En groupe, échangez, faites la synthèse et proposez vos résultats à la classe.	construisent des phrases avec chaque mot ou expression étudié, échangent et proposent les résultats	

3- Synthèse/ application(5min)	Qu'est-ce que nous pouvons retenir du sens des mots ou expressions étudiés ? Employez- les dans des phrases.	donnent un sens à chaque mot ou expression étudié et construisent des phrases **Un marécage** : c'est un endroit très humide. Exemple : il y a un marécage à côté de notre champ. **Une chaleur torride** : extrême, excessive. Exemple : La chaleur du mois d'avril est torride au Burkina Faso. **Stopper le désert** : arrêter la progression du désert. Exemple : Ces cordons pierreux ont stoppé l'avancée du désert. L**a détermination** : la persévérance, le refus de céder au découragement. Exemple : La détermination de ces élèves leur a permis de réussir leur examen.	

Etape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Explique oralement ces mots ou expressions : stopper le désert, un marécage **Exercices écrits** : Copie et complète les phrases par les mots suivants : stoppèrent, marécage, une chaleur torride, détermination. - Les agriculteurs aménagent le .....pour y semer du riz. - Le climat.... de cette année peut jouer négativement sur les récoltes. - Le directeur nous invite à travailler avec …… - Les défenseurs de l'équipe.... la progression de l'attaquant.	- expliquent oralement copient et complètent - marécage ; - torride ; - détermination ; - stoppèrent.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison **(1 min)**	À la maison, dans ton cahier d'exercices, construis des phrases avec les mots : torride ; marécage ; détermination et stopper.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

CONCEPTEUR : SAMNE Pascal Ouaga 6

VOCABULAIRE D'USAGE CM1, FICHE PEDAGOGIQUE N° 14 : Notre climat change, comment nous y adapter ? -Le jardin scolaire

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....G.....F**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les saisons, les changements climatiques ; aux champs-aux jardins.
Titre : Notre climat change, comment nous y adapter ? -Le jardin scolaire
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer les mots et expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel :

- **Individuel** : cahiers de brouillon, stylos.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie.

Support : Grand-père dit à son petit-fils : « il n'existe pas de basse **besogne**. En préparant une bonne **pépinière** de légumes, tu auras les meilleurs **produits maraîchers**. Ainsi, tu mangeras **des repas équilibrés** ».
Document : livres de français CM1 page 198
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Explique les mots ou expressions suivants : l'atmosphère, la déforestation, la biodiversité. **Écrit :** Construis des phrases avec les mots ou expressions suivants : atmosphère, la déforestation, la biodiversité.	expliquent oralement les mots proposés : **l'atmosphère :** air qu'on respire, l'environnement. **La déforestation** : destruction de la forêt, des arbres. **La biodiversité :** l'ensemble des diversités des êtres vivants. Construisent des phrases : **l'atmosphère** est polluée par les gaz. La **déforestation** détruit le sol. L'équilibre de la **biodiversité** constitue un atout pour la terrestre.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Après avoir donné le sens de certains mots et expressions la dernière fois, nous allons continuer à expliquer d'autres mots et expressions. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, vous devez être capables de : - expliquer les mots et expressions étudiés, - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	écoutent attentivement et reformulent les objectifs avec leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** **G**rand-père dit à son petit-fils : « il n'existe pas de basse **<u>besogne</u>**. En préparant une bonne **<u>pépinière</u>** de légumes, tu auras les meilleurs **<u>produits maraîchers</u>**. Ainsi, tu mangeras **<u>des repas équilibrés</u>** ». Fait lire silencieusement le texte de base. Donne des consignes : Dis ce que grand-père dit à son petit-fils. Dis comment faire pour avoir les meilleurs produits maraîchers. Fait lire le texte de base à haute voix.	 lisent silencieusement. exécutent la consigne : grand-père dit qu'il n'existe pas de basse besogne. Il faut préparer une bonne pépinière. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne1:(5min)** Individuellement, relevez les mots et expressions soulignés dans le texte puis donner leur sens : une besogne, une pépinière, des produits maraîchers, des repas équilibrés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent et expliquent : **<u>Une besogne :</u>** une tâche, un travail, un labeur. Exemple : Cultiver est une dure besogne. **<u>Une pépinière :</u>** c'est un espace où sont cultivés les jeunes plants pour le repiquage. exemple : Dans notre famille, il y a cinq jardiniers et chacun entretient sa pépinière.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		<u>Des produits maraîchers</u> : des produits du jardin. exemple : certaines femmes de mon village commercialisent des produits maraîchers. **<u>Des repas équilibrés</u>** : des nourritures contenant tous les éléments nutritifs. exemple : pour bien vivre, nous devons consommer des repas équilibrés. corrigent écrivent et répètent.	
	Apprécie les, productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter. **Consigne 2 :(5min)** Individuellement, construisez des phrases avec chacun des mots ou expressions étudiés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	construisent des phrases : Dans notre pépinière, on y trouve des produits maraîchers. Marcher est une besogne. Les repas équilibrés nous procurent la santé. corrigent, écrivent et répètent.	

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur le sens de chacun des mots et expressions étudiés. Donne des exemples.	formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - **Une besogne :** un travail, un labeur, une tâche. Exemple : Vider les toilettes n'est pas une sale besogne. **Une pépinière :** un espace où sont cultivés les jeunes plants pour le repiquage. Exemple : Dans notre pépinière, il y a des choux. **Des produits maraîchers** : des produits du jardin. Exemple : certaines femmes de mon village commercialisent des produits maraîchers. **Des repas équilibrés :** des nourritures contenant tous les éléments nutritifs. Exemple : pour bien vivre nous devons consommer des repas équilibrés.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : une besogne, une pépinière, des produits maraîchers, des repas équilibrés.	construisent oralement les phrases avec les mots et expressions proposés	Travail individuel Travail collectif

	Exercices écrits **:** Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : pépinière, besogne, repas équilibrés, produits maraîchers. Les.....coûtent chers en février. Arrête cette sale.....sinon tu risques de mourir tôt. Pour rester en bonne santé, on doit manger des .....Dans notre.....il y a des légumes. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs.	complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Produits maraîchers, besogne, repas équilibrés, pépinière.	
	Défi additionnel Écris un court texte avec les mots ou expressions étudiés.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation Identifie les erreurs pour proposer des activités de remédiation	Traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de ramener pour vérification.	Travail individuel

FICHE PROPOSÉE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB :OUAGA 5

Vocabulaire d'usage CM1, fiche pédagogique N°15 fonio, une céréale de la savane – le champ de Dama

CLASSE : CM1 **Effectif total** :….**G** :….**F** : dont **AH** :….**G** :….**F** :…ADI……..G…….F…….
DATE :……

Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Aux champs, aux jardins
Titre : le fonio, une céréale de la savane, le champ de Dama
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
-
- employer les mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.

Matériel :

- **Individuel :** craie, ardoise, éponge, cahier d'exercice, cahier de leçons, stylo.
- **collectif :** craie, ardoises géantes, éponge.

Documents : Livre de français CM1 page 210
Durée : 30 min
Support : Pendant la saison sèche, Dama prépare de **la fumure organique.** A l'approche de l'hivernage, il **débroussaille** son champ. Cette année, il a cultivé du fonio. À **l'épiaison**, les plants de fonio, chargés de grains, se recourbent. Après les récoltes, le fonio est **ensaché** et vendu dans les grandes alimentations.

DÉROULEMENT (20 min)

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)	**Oral :** Explique un mot ou une expression que tu as étudié dans la leçon précédente : une panne mécanique. **Écrit :** Fais une phrase avec un des mots ou expressions que tu viens d'expliquer.	expliquent oralement les mots ou expressions de la leçon précédente : Une panne mécanique : une panne du moteur construisent une phrase avec l'expression étudiée oralement : La voiture s'est arrêtée brusquement à cause d'une panne mécanique.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois, nous avons expliqué des mots et expressions et les avons employés dans des phrases personnelles. Aujourd'hui nous verrons d'autres mots et expressions et vous devez être capables de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - employer les mots et expressions étudiés dans des phrases personnelles.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Pendant la saison sèche, Dama prépare de **la fumure organique**. À l'approche de l'hivernage, il **débroussaille** son champ. Cette année, il a cultivé du fonio. A **l'épiaison**, les plants de fonio, chargés de grains, se recourbent. Après les récoltes, le fonio est **ensaché** et vendu dans les grandes alimentations. Fait lire silencieusement le texte. Donne des consignes : Dis quand est-ce que Dama prépare la fumure organique. Dis ce que fait Dama après les récoltes. Dis où est vendu le fonio. Fait lire à haute voix le texte du jour.	lisent silencieusement le texte. exécutent les consignes : pendant la saison sèche Dama ensache le fonio. dans les grandes alimentations. lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 1 : (5 min) Individuellement, relevez les mots et expressions soulignés dans le texte et donnez le sens de chacun d'eux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	relèvent les mots et expressions soulignés et donnent le sens de chacun d'eux. **la fumure organique :** l'engrais naturel **Débroussaille :** nettoie **Épiaison :** début de la formation de l'épi **Ensaché :** mis dans un sac ou dans un sachet. corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min): Individuellement, construisez oralement et à l'écrit des phrases en employant les mots et expressions étudiés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent oralement et à l'écrit des phrases en employant les mots et expressions étudiés. pour enrichir son champ, il faut lui apporter de la fumure organique. le paysan débroussaille son champ avant de semer. l'épiaison du mil commence en fin août. Tinga a ensaché son haricot. corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot ou expression étudié.e. Donne un exemple pour chaque mot ou expression étudié	disent ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot ou expression : **La fumure organique :** l'engrais naturel obtenu en faisant décomposer les excréments des animaux, de l'herbe et des ordures ménagères Exemple **:** les techniciens d'agriculture conseillent l'utilisation de la fumure organique dans les champs **Débroussailler :** nettoyer un champ en coupant les buissons et les arbustes qui s'y trouvent Exemple **:** avant les premières pluies, mon oncle débroussaille son champ. **L'épiaison :** l'étape de la formation de l'épi au niveau des plantes à grains Exemple **:** à l'épiaison du maïs, il faut chasser les oiseaux. **Ensacher :** mettre ou conditionner dans des sacs ou dans des sachets Exemple **:** **P**oko a soigneusement ensaché ses arachides avant de le stocker.	Travail de groupe Travail collectif

ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Oral :** Emploie oralement chacun des mots ou expressions étudiés et construis des phrases personnelles : la fumure organique; l'épiaison; débroussaille; ensache. **<u>Écrit</u> :** recopie les phrases et remplace les pointillés par les mots et expressions étudiés qui conviennent : ensachaient, débroussailler, épiaison, fumure organique. Pour enrichir le sol de notre jardin, nous avons utilisé de…Notre champ de mais est au stade d'…Les marchandes …des pommes de terre. Il faut toujours …son champ avant les premières pluies. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs. **Défi additionnel :** Donne le sens des mots ou expressions suivants : fertile, ensemencer, faire la jachère.	emploient et construisent oralement des phrases personnelles : La fumure organique enrichit bien mon champ. L'épiaison commence en août. Tinga débroussaille son champ. À la fin de l'hivernage, Paul ensache ses arachides. recopient les phrases et remplacent les pointillés par les mots et expressions étudiés qui conviennent : la fumure organique, épiaison, ensachaient, débroussailler. Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

	Remédiation : Selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construisez trois phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener à l'école pour vérification.	Travail individuel

Ouédraogo/Samba Rosine professeur certifié des écoles CEB Ouaga 07

Vocabulaire usuel CM1, fiche N°16 : une femme intègre - Ollo, le garçon courageux

Classe : CM1 **Effectif total** :….**G** :….**F** : dont **AH** :….**G** :….**F** :….
Date :……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème :Les qualités-les défauts
Titre : Une femme intègre- Ollo, le garçon courageux
Méthode / technique : Travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.
- compléter des phrases avec les mots ou expressions étudiées.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice

Support : Abiba est une femme **intègre**. Elle est **courageuse** même quand elle est **submergée** par le travail. Elle accueille toujours les gens avec le sourire. Abiba refuse **catégoriquement** d'être corrompue.
Document : Livre de Français 5è année, page 210
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	**<u>Oral</u> :** Expliquez oralement les mots suivantes: débroussailler, épiaison, ensacher **<u>Écrit</u> :** Faites une phrase avec l' expression **fumure organique**	Expliquent oralement les mots ou expressions de la leçon précédente Débroussailler : enlever les herbes Épiaison : développement des épis Construisent une phrase avec l' expression : Les fermiers utilisent de la fumure organique dans les champs.	Travail individuel
Motivation (2 min)	Dans la dernière leçon, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier de nouveaux mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables : - donner le sens des mots étudiés - construire des phrases avec les mots étudiés - compléter des phrases avec les mots ou expressions étudiées.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage **(3 min)**	**Texte de base :** Abiba est une femme **intègre**. Elle est **courageuse** même quand elle est **submergée** par le travail. Elle accueille toujours les gens avec le sourire. Abiba refuse **catégoriquement** d'être corrompue. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base Pose les questions de compréhension : - quelles sont les qualités de Abiba ? - comment accueille-t-elle les gens ? - - que refuse Abiba ?	Lisent silencieusement puis à haute voix **Répondent aux questions.** - Abiba est intègre et courageuse. - Elle accueille les gens avec le sourire. - Elle refuse d'être corrompu.	Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, écrivez les mots : intègre, courageuse, submergé, catégoriquement sur vos ardoises, puis expliquez les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Donnent le sens des mots, échangent et font la synthèse. **intègre** : être incorruptible, digne de confiance. **courageuse** : être prêt à affronter des situations difficiles. **submergé** :être débordé par quelque chose **catégoriquement** : inconditionnellement absolument	Travail de groupe

	Consigne 2 : Individuellement, construisez des phrases avec chaque mot étudié. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Construisent des phrases avec les mots étudiés, échangent et proposent leurs résultats : Raogo est au pays des hommes **intègres.** Aline est une fille **courageuse.** Mon ami est **submergé** de travail. Papa reste **catégoriquement** sur sa décision.	Travail de groupe
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagne les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **intègre :** être incorruptible, digne de confiance. EX : Nous sommes au pays des hommes intègres **courageux** : être prêt à affronter des situations difficiles. EX : Issa est un garçon courageux **submergé** :être débordé par quelque chose EX :La cour de l'école est submergée d'eau **catégoriquement** : inconditionnellement absolument EX : Il a refusé catégoriquement de se faire vacciner contre de le COVID-19 .	Travail de groupe

ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	**<u>Exercices oraux</u> :** employez oralement chacun des mots étudiés dans des phrases personnelles. **<u>Exercices écrits</u> :** recopiez les phrases et remplacez les pointillés par les mots et expressions étudiés qui conviennent :femme intègre, courageuse, submerge, catégoriquement: -Moussa est un agent…il refuse la corruption -Cet élève refuse…de tricher au cours des devoirs -Francine n'a pas peur de rien, elle est…. -Les professeurs ont de nombreuses copies à corriger, ils sont…par le travail.	Exécutent les tâches d'évaluation emploient oralement chacun des mots étudiés dans des phrases personnelles. Copient et remplacent les pointillés par les mots et expressions étudiés qui conviennent : -intègre -catégoriquement -courageuse -submergés	Travail individuel L'enseignant fait la correction avec les apprenants et évalue la réussite de son enseignement
	Défi additionnel Donne un nom dérivé de : intègre	intégrité	Travail individuel
	Activité de rémédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Ecoutent les explications complémentaires.	
Étape 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

OUÉDRAOGO/Samba Rosine Professeur Certifié des écoles CEB Ouaga 07

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°17 : Les moyens de transport : explication des mots

Classe : CM1 , Effectif…G…F dont….AH….ADI
Date
Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : La science- la culture-Le progrès
Titre. Les moyens de transport : explication des mots

Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : a
A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Donner le sens des mots étudiés
- construire des phrases avec les mots étudiés
- compléter des phrases avec les mots et expressions étudiées.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice

Support : Il faut être **prudent** dans le transport, car la **surcharge** de marchandises rend **pénible** la marche des ânes. Avec les nouvelles technologies, des bateaux **submersibles** se déplace dans la mer.
Document : livre de lecture 5ème année
Durée : 30 min

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** Donnez oralement le sens des mots suivants : piste d'atterrissage, une charge **Ecrit :** emploie dans une phrase un des mots : une charge, piste d'atterrissage	Oralement donnent le sens de: **Piste d'atterrissage** : c'est une route sur laquelle les avions roulent pour s'envoler ou pour se poser **Une charge** : c'est le poids d'un objet qu'on doit transporter ou soulever Font une phrase : -la piste d'atterrissage est libre -il transporte une lourde charge	Travail individuel
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier de nouveaux mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capable de : - donner le sens des mots étudiés - construire des phrases avec les mots étudiés. - compléter des phrases avec les mots et expressions étudiées.	Ecoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Il faut être **prudent** dans le transport, car la **surcharge** de marchandises rend **pénible** la marche des ânes. Avec les nouvelles technologies, des bateaux **submersibles** se déplace dans la mer. fait lire silencieusement le texte puis à haute voix. Pose les questions de compréhension : -Pourquoi faut-il être prudent dans le transport ? -Qu'est ce qui se passe avec les nouvelles technologies	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix. . Répondent aux questions de compréhension. -parce que car la surcharge de marchandises rend pénible la marche des ânes - des bateaux submersibles se déplace dans la mer	
Analyse/Echanges/production (12 min)	**Consigne 1** : Individuellement, écrivez les mots : prudent, surcharge, pénible, submersible sur vos ardoises, puis expliquez les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Donnent le sens des mots, échangent et font la synthèse. **Prudent** : faire attention dans des situations comportant un danger. **Surcharge** : charge qui dépasse la normale. **Pénible** : ce qui se fait avec peine avec fatigue. **Submersible** : qui peut se retrouver sous l'eau sans se gâter.	

	Consigne 2 : Individuellement, construisez des phrases avec chaque mot étudié. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Construisent des phrases avec les mots étudiés, échangent et proposent leurs résultats : Salif est **prudent.** Le camion est en **surcharge.** Nous avons eu une **pénible** journée. Mon appareil photo est **submersible.**	
Synthèse/application (6mn)	Dites ce que nous allons retenir dans cette leçon.	Se prononcent objectivement **Prudent** : qui fait attention, qui prend ses précautions. EX : les élèves doivent être prudents en rentrant à la maison **Une surcharge** : un surpoids, excès de charge. EX : les véhicules en surcharges sont sanctionnés **Pénible** : qui se fait avec douleur, avec peine, fatigant. EX : les travaux champêtres sont pénibles **Submersible** : qui peut être recouvert d'eau sans se gâter. EX : les sous-marin sont submersibles	
ÉVALUATION (5 min)			**CRITERES D'EVALUATION**
Etape 1 : évaluation des acquis (4 min)	Oral : trouvez une phrase avec les mots : prudent, Pénible, submersible, surcharge	trouvent oralement des phrases avec les mots.	Travail individuel

	Ecrit : Remplacez les points de suspension par l'un des mots qui convient : Le labour du champ à la daba est un travail…. Mon enseignant est très ... lorsqu'il faut punir un élève. La police arrêtera à coup sur ce transporteur qui a une… de marchandises. Pour bien se déplacer dans l'eau, les sous- marins utilisent des gilets…	Réponses : -pénible -prudent -surcharge -submersible	
	Défi additionnel De quoi est formé le mot surcharge ?	Le préfixe **sur** et la racine **charge**	Travail individuel
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Écoutent les explications complémentaires	
Etape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, construis une phrase en employant des mots étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Vocabulaire usuel CM1, fiche pédagogique N°18 : Le boom de l'internet ; le FESPACO

Classe : CM1 , Effectif….G….F dont….AH….ADI

Date :

Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : explication des mots
Titre : Le boom de l'internet ; le FESPACO
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.
- compléter des phrases avec les mots ou expressions étudiées.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice

Support : A la première édition, la plupart des **cinéphiles** ont appris la proclamation du **jury** à la radio. A cette époque, personne ne parlait d'**internet** encore moins d'**antivirus.**
Document : livre de français 5ème année
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (3 min)	**Oral** : Expliquez oralement les mots suivants: prudent, pénible surcharge. **Écrit** : emploies dans une phrase un des mots : prudent, pénible surcharge.	Oralement expliquent les mots : **Prudent** : faire attention dans des situations comportant un danger. **Surcharge** : charge qui dépasse la normale . **Pénible** : ce qui se fait avec peine avec fatigue. Font une phrase : Ali est prudent sur la route. Il faut éviter les travaux pénibles. Les surcharges des camions fatiguent la route.	
Motivation (3mn)	Dans la dernière leçon, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier de nouveaux mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables : - donner le sens des mots étudiés - construire des phrases avec les mots étudiés - compléter des phrases avec les mots ou expressions étudiées.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Nous devrons expliquer les mots et les utiliser dans des phrases personnelles.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** A la première édition, la plupart des **cinéphiles** ont appris la proclamation du **jury** à la radio. A cette époque, personne ne parlait d'**internet** encore moins d'**antivirus.** fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions de compréhension : - Qui est ce qui a appris la proclamations du jury la radio ? - De quoi ne parlais t-on pas à cette époque ?	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions de compréhension. - la plupart des cinéphiles - personne ne parlait d'internet encore moins d'antivirus	
Analyse/Echanges/production (10mn)	Invite les responsables de groupe à lire à haute voix le texte et à faire lire chaque membre de leur groupe.	Les lisent le texte à haute voix et font lire également les membres des groupes.	
	Consigne 1 : Individuellement, écrivez les mots : cinéphiles, jury, internet et antivirus sur vos ardoises, puis expliquez les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Échangent et donnent le sens des mots puis présentent leur travail : **cinéphile** : une personne qui aime le cinéma. **jury** : une équipe de personne chargée d'apprécier et de sélectionner les meilleurs candidats à une compétition.	

		internet : système de télécommunication informatiques internationale. **antivirus** : locigiel capable de détecter les virus informatiques et de les éliminés.	
	Consigne 2 : Individuellement, construisez des phrases avec chaque mot étudié. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent font des phrases et présentent leur synthèse. -les **cinéphiles** sont nombreux au Burkina. -Les membres du **jury** sont dans une salle. -L'**internet** nous donne de renseignements. -Son ordinateur n'a pas d'**antivirus.**	
	Apprécie, corrige au besoin les productions des apprenants.	Corrigent leurs propositions de phrases.	
	Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Écrivent sur les ardoises ou les brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	
Synthèse/application (6mn)	Dites ce que nous allons retenir dans cette leçon.	Se prononcent objectivement **Un cinéphile** : une personne qui aime le cinéma :	

		Ex : les cinéphiles burkinabé aime les films d'action **Un jury** : une équipe de personnes chargées d'apprécier et de sélectionner les meilleurs candidats à une compétition Ex : le jury a décidé qu'il est le vainqueur de la compétition **L'internet** : c'est un réseau informatique mondial qui permet de chercher et d'échanger des informations : Ex : L'internet nous donne de renseignements plus facilement **Un antivirus** : c'est un logiciel qui protège le matériel informatique contre les virus : Ex : L'antivirus que j'ai sur mon ordinateur est très efficace	
EVALUATION (5mn)			
Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)	**Exercices oraux :** trouve une phrase avec les mots : jury ; cinéphile, internet, antivirus **Exercices écrits :** Remplace les points de suspension par l'un des mots qui convient : L'ordinateur de Minata n'a pas d'… et pourrait donc être attaqué par les virus. Grace à … tout le savoir est à portée des mains rien qu'en effectuant un clic. Le jour	L'apprenant s'exécutent : Nous composons au jury N0 4 situé à la mairie Il me faut un antivirus dans mon ordinateur pour le sécuriser - -antivirus - -internet	L'apprenant explique les mots, il construit les phrases avec les mots et expressions donnés.

	de la fête, de l'indépendance, les… ont suivi un film sur les héros nationaux. Le soir, le président du … a proclamé les résultats de la compétition « je slame pour ma patrie »	- -cinéphiles - -jury	
	Défi additionnel Donne le contraire de : - cinéphile	cinéphobe	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison, construis des phrases en employant chacun des mots étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Sada Sanfo :C E B : Ouaga N0 7

Vocabulaire usuel, fiche pédagogique N° 20 : voyage pour le village

Classe : CM1 Effectif : ….F… : G …. dont AH : …. F …. G : …. ADI : …….. F …. G : ….
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : Les voyages
Titre : Voyage pour le village
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':
expliquer les mots et expression à étudier ;
employer ces mots et expressions dans des phrases.
Matériels/:
Individuel : craie, ardoise cahier d'exercices, éponge, cahiers de leçons
Collectif : tableau, craie, ardoise (ardoises d'élève, ardoises géantes),
Support : Ma mère fit soigneusement mon sac nous partîmes à destination du village. Avant le péage, l'automobile roulait à une allure modérée. Le lendemain de notre arrivée, je fis le récit du voyage et leur décrivis brièvement Ouagadougou.
Documents : livre de français 5ème année p : 280, 281.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4mn)	**Oral** : (1mn) Donne la signification des mots hantise- migrant **Écrit** : (3mn) Construis des phrases avec les mots suivants « migrant heurt-hantise »	donnent la signification des mots « hantise- migrant » oralement - hantise : peur - migrant : une personne qui a quitté son pays pour des raisons économiques construisent des phrases à l'aide des mots proposés Maman a eu la hantise ce matin en voyant son bébé très malade. Les migrants sont arrivés à port ce matin.	Travail individuel
Motivation (1min)	Dans la dernière leçon, nous avons étudié le sens de plusieurs mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier de nouveaux mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables d'expliquer les mots et expressions que nous allons étudier, les employer dans des phrases ou compléter des phrases avec ces mots et expressions.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DEVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	**Texte de base** : Ma mère fit soigneusement mon sac nous partîmes à destination du village. Avant le péage, l'automobile roulait à une allure modérée. Le lendemain de notre arrivée, je fis le récit du voyage et leur décrivis brièvement Ouagadougou. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose des questions de compréhension. - dis ce que fait la mère de l'auteur pour préparer son voyage. - donne la destination du voyageur.	lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions. Sa mère a préparé son sac avec soin Le voyageur partait à Ouagadougou	Travail individuel
Analyse/Synthèse Production (12 min)	**Consigne 1. (6 min)** Individuellement, réfléchissez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	réfléchissent, donnent le sens des mots. échangent en groupe, font la synthèse présentent leurs réponses à la classe. - soigneusement : minutieusement, avec soin précaution - une destination : un lieu, là où l'on se rend - une allure modérée : une petite vitesse, lentement - un récit : un fait, un événement, une histoire	Travail de groupe
	Apprécie , corrige au besoin et fait répéter	écrivent et répètent.	Travail individuel

	Consigne 2 : **(6 min)** Individuellement, employez les mots et expressions étudiés dans des phrases. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe.	emploient, échangent, font la synthèse et Présentent leurs réponses à la classe.	Travail de groupe
	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	écrivent et répètent.	Travail collectif
	écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	écrivent sur les ardoises ou les brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Travail individuel
Synthèse/application (5mn)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié.	donnent le sens des mots et expressions étudiés. - soigneusement signifie minutieusement - une destination c'est l'endroit où l'on se rend - modéré : lentement - un récit est un fait	Travail collectif
ÉVALUATION (5mn)			**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)	**Exercice oral** : **(1mn**) Construis des phrases personnelles avec les mots suivants : soigneusement, un récit, une destination modéré	- -construis des phrases personnelles avec les mots proposés	L'apprenant complète les phrases avec les mots et expressions appropriés.

	Exercice écrit : (4 mn) copie et complète convenablement les phrases suivantes par les mots suivants : destination, modérée, récit, soigneusement. - Une policière se dirige à … de la capitale sur une grosse moto. - Pour éviter les accidents, il faut rouler à une allure… - Demain, Miki nous relatera le … de sa promenade. - Ma tante range … ses habits dans sa garde-robe.	- copient et complètent - Destination, - modérée, - récit, - soigneusement	
	Défi additionnel Emploie les mots « **s**oigneusement-destination » dans une seule phrase.	- traitent l'exercice	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- traitent l'exercice	
Etape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	À la maison, construis trois phrases avec chacun des mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata OUAGA 8