MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ORTHOGRAPHE D'USAGE CM1



1re ÉDITION
Décembre 2025

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE CM1, FICHE PÉDAGOGIQUE N°1 : Les mots commençant par « aff-off-eff »

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : L'école-la famille
Titre : Les mots commençant par aff- off- eff
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever les mots contenant les sons aff-off-eff ;
- écrire correctement des mots contenant les sons étudiés ;
- compléter les mots avec « aff-off-eff ».

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers de leçons, cahiers d'exercices, stylos.

Support : Avec sa bonne organisation, notre école a le plus gros **eff**ectif d'élèves.
Elle a reçu un prix **off**iciel. Dans les classes, les **aff**aires sont bien rangées.
Document : livre de **Français** CM1 page 9
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :** Trouve des mots contenants s, ss **Écrit :** Remplace les points par s ou ss dans : dan…e, jeune…e, pen…er, connai….ance Vérifie et apprécie le taux de succès.	trouvent des mots contenant s, ss : ils lisent le texte. L'établissement est fermé les dimanche. remplacent les points par s ou ss dans : danse, jeunesse, penser, connaissance	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir comment on écrit les mots commençant par aff, off et eff. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capables de : - relever les mots commençant par les sons af-of-ef ; - écrire correctement des mots contenant les sons étudiés ; - compléter les mots avec « aff-off-eff ».	Écoutent attentivement et reformulent en leur propres termes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Avec sa bonne organisation, notre école a le plus gros **eff**ectif d'élèves. Elle a reçu un prix **off**iciel. Dans les classes, les **aff**aires sont bien rangées. Fait lire silencieusement le texte Dites quelle est l'école qui a le plus gros effectif. Dites ce qu'elle a reçu. Fait lire le texte à haute voix	 lisent silencieusement ; disent quelle est l'école qui a le plus grand effectif : La nôtre Un prix officiel lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots contenant les sons « af-ef-of ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent : effectif, affaires, officiel corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : **(3 min)** Individuellement, écrivez et dites ce que vous remarquez lorsqu'un mot commence par af, of, ef En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	écrivent et disent ce qu'ils remarquent : les mots commençant par af, ef, of, doublent la consonne f. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : **(3min)** Individuellement, trouvez des mots commençant par aff, eff, off . En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Trouvent des mots commençant par aff, eff, off, échangent et font la synthèse : affaires, effectifs, officiel. corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Tavail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis comment on écrit généralement les mots commençant par aff, eff, off. Trouve des mots commençant par aff, eff, off.	en général, les mots commençant par af, ef,of , doublent la consonne. Exemples : Affaiblir, affecter, affaires effacer, effet,offrir offenser…	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Dis comment on écrit les mots commençant par aff, eff. **Exercices écrits** : Complète les mots avec aff, off, eff …..fectation, …..fichage,….ficacité,….famé,…fort Vérifie et apprécie le taux de succès.	disent et écrivent : Les mots commençant par af, ef prennent deux f. complètent les exercices. Affectation, affichage, efficacité, affamé effort	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Corrige les fautes commises par ton camarade : affricain, efective, ofice fadir	Traitent l'exercice: Africain ; effective, office, affadir	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve des mots commençant par aff ,eff, off	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener à l'école pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / CEB OUAGA 4

ORTHOGRAPHE D'USAGE CM1, FICHE PEDAGOGIQUE N° 2 : Les mots commençant par « app-ap »

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM1 **Effectif :... G : ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ...G.....F.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : L'école-la campagne
Titre : les mots commençant par app-ap
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever les mots commençant par app-ap ;
- écrire correctement les mots commençant par app-ap ;
- compléter les mots avec « app-ap ».

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylo, cahier de leçons, cahier d'exercices.
- **collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge, texte de base.

Support : Wangrin apprit rapidement à lire et à écrire. Il était apprécié de tous.

Après sa réussite à l'examen, il fut envoyé à l'école des otages.

Document : livre de français CM1 page 21
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Dis comment on écrit généralement les mots commençant par af. **Écrit** : Complète par aff ou af À midi, David …amé se dirige vers la cuisine. Papa a reçu une. ..ectation. Nous lisons les …iches …in de bien suivre le programme Vérifie et apprécie le taux de succès.	en général, les mots commençant par af s'écrivent avec deux f. Sauf Afrique, afin... complètent correctement les mots : affamé affectation affiches afin.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons apprendre à écrire correctement les mots commençant par « ap » dans les phrases. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capables de : - relever les mots commençant par app-ap ; - écrire correctement les mots commençant par app-ap ; - compléter les mots avec « app-ap ».	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Wangrin apprit rapidement à lire et à écrire. Il était apprécié de tous. Après sa réussite à l'examen, il fut envoyé à l'école des otages. Fait lire silencieusement le texte. Donne des consignes : Dis ce que Wangrin a appris rapidement. Dis où il fut envoyé après sa réussite à l'examen. Fait lire le texte à haute voix	lisent silencieusement le texte et exécutent les consignes : Wangrin apprit rapidement à lire et à écrire. Après sa réussite, Wangrin fut envoyé à l'école des otages. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 :** (**3 min)** Individuellement, relevez dans vos cahiers d'exercices ou sur les ardoises les mots « apprit, apprécié » puis dites comment ces mots sont écrits. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	-relèvent les mots: apprit et apprécié; ils sont écrits avec deux « p ». Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, relevez dans la troisième phrase le mot « après » sur votre ardoise ou dans votre cahier d'exercices et dites comment ce mot est écrit. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	relèvent et disent : « après » s'écrit avec un seul « p ». écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, observez attentivement les trois mots que vous venez d'écrire et dites comment s'écrivent les mots commençant par « app ou ap». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	observent attentivement les trois mots « apprit, apprécié, après » ; puis disent : Les mots commençant par ap s'écrivent généralement avec deux « p ». Exemple : appel, approprier. Certains mots commençant par ap s'écrivent avec un seul « p ». exemples : après, aplanir corrigent, écrivent et répètent.	
Synthèse/application (5 min)	Dis comment on écrit généralement les mots commençant par « ap ».	disent comment on écrit les mots commençant par « ap » Les mots commençant par ap s'écrivent généralement avec deux « p ».	Travail individuel Travail collectif

	Dis si tous les mots commençant par « ap » s'écrivent toujours avec deux « p ».	Exemples : apprendre, apparaître, appeler, applaudissement, appréciation, appétit… dis que certains mots commençant par ap s'écrivent avec un seul « p » Exemples : apaiser, apercevoir, apitoyer, aplanir, aplatir, apostrophe, apache, apéritif, apiculteur, apôtre, apogée, âpre, après…	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Trouve des mots commençant par « ap » et dis s'ils s'écrivent avec un « p » ou avec deux « p ». **Exercices écrits :** Complète les pointillés par ap ou app. 1…rès les récoltes, mon père s'adonne à l'…iculture.2 Ce livre …artient à mon voisin. 3 Je souhaite que la situation s' …aise. 4 nous avons acheté un …areil de musique. 5 Paul …elle sa sœur pour lui …rendre à lire. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Trouvent des mots commençant par « ap » et disent s'ils s'écrivent avec deux « p » ou avec un « p » : apogée, appel, apiculture, apprendre, aplanir. complètent : après – apiculture – appartient - apaise – appareil - appelle-apprendre	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Complète les mots suivants avec app / ap: ...percevoir, ...prouver, ...pôtre, ...planir.	Traitent l'exercice puis montre à l'enseignant pour vérification	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq mots commençant par app et cinq autres mots commençant par ap.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener à l'école pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 3 : Les mots commençant par « ac-oc ».

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :....G....F.....**
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Les mots commençant par ac - oc
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d':

- identifier les mots commençants par ac – oc ;
- écrire correctement des mots commençant par ac – oc ;
- compléter des mots avec les préfixes « ac - oc ».

Matériel

- **Collectif :** Texte de base, tableau, craie, ardoises, géantes.
- **Individuel** : ardoise ; brouillon ; éponge ; stylo, cahiers de leçons.

Support : Le jour de la finale, les élèves **acc**ompagnent leur équipe au stade.
L'entraîneur demande aux joueurs de bien **occ**uper le terrain.
Document : livre de français CM1 page 37
Durée : 30 min
Méthodes/ Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Trouve des mots commençant par app ; ap **Écrit :** Complète ces mots par app ; ap. --el- ----aiser ---renti Vérifie et apprécie le taux de réussite.	trouvent les mots complètent les exercices : -Appel -Apaiser Apprenti	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons apprendre comment on écrit certains mots. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capables de : - identifier les mots commençants par ac - oc - écrire correctement des mots commençant par ac - oc. - compléter des mots avec les préfixes « ac-oc ».	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Le jour de la finale, les élèves accompagnent leur équipe au stade. L'entraîneur demande aux joueurs de bien occuper le terrain. Fait lire silencieusement le texte de base et pose des questions de compréhensions : Dites à quel moment les élèves accompagnent leur équipe au stade. Dites ce que l'entraîneur demande aux joueurs Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions C'est le jour de la finale. L'entraineur demande aux joueurs de bien occuper le terrain. lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, lisez le texte puis relevez les mots commençant par ac -oc En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent dans le texte les mots commençants par ac-oc : accompagnent-occuper écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4min) Individuellement, dites ce que vous constatez lorsque les mots commencent par ac-oc. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répondent : on constate que les mots commençant par ac-oc doublent la consonne «c». Accompagnent ; occuper corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, construisez des phrases contenant des mots commençant par ac ou oc. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin écrit et fait répéter.	construisent les phrases exemples : les enfants accompagnent leur tante Moussa s'occupe bien de sa sœur. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre.	en général, les mots commençant par ac-oc doublent la consonne c. exemple : accomplir, accrocher, accourir, occasion, occulter occi-dent. Sauf : académie, acajou, acompte, acacia, acuité, acablit, acariâtre…	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Propose des mots à lire au tableau par les apprenants : accepter, occasion, accident, acteur, océan, action. **Exercice écrit** : Complète avec ac ou oc : ---cuper ; ---cepter ---éan ; ---casion ---casion Vérifie et apprécie le taux de réussite ;	lisent les mots au tableau complètent avec ac ou oc : occuper, océan, occasion, accepter, acteur	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve d'autres mots commençant par ac /oc	traitent l'exercice et le soumettent pour vérification.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq mots commençant par ac et cinq autres mots commençant par oc.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 4 : Les sons ir-ill ».

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ...G.....F.....**
Champ disciplinaire : langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les arts-les métiers
Titre : les sons ir - ill
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- trouver des mots contenant les sons ir – ill ;
- Compléter des mots par y, ill, i.

Matériel :
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahier d'exercices, stylo.
- **collectif** : texte de base, tableau, craie, ardoises géantes, éponge.

Document : livre de **Français** CM1 p.49
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat
Support : Les danseurs, bien habillés, donnaient du spectacle à la foule qui criait bruyamment.
Partout, on entendait avec plaisir des éclats de rire.
Durée : 30min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Trouve des mots commençant par ap et app. **Écrit :** Remplace les pointillés par ap ou app : Isma ...rend ses leçons et s'...lique aux devoirs. Antoinette ...erçoit ses camarades. Vérifie et apprécie le taux de réussite	trouvent : appeler, applaudir, apaiser, après. remplacent les pointillés par ap ou app. : Isma apprend ses leçons et s'applique aux devoirs. Antoinette aperçoit ses camarades. Vérifient et apprécient.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier les sons « ir, ill, y » Suivez attentivement car au cours de la séance, chacun de vous doit être capables de : - trouver des mots contenant les sons ir - ill - compléter des mots par y, ill, i	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Les danseurs, bien habillés, donnaient du spectacle à la foule qui criait bruyamment. Partout, on entendait avec plaisir des éclats de rire. Fait lire silencieusement le texte de base. Donne les consignes suivantes : Dis ce que faisaient les danseurs. Dis ce qu'on entendait partout. Fait lire le texte à haute voix	 lisent silencieusement et à haute le texte. Répondent aux questions : les danseurs donnaient du spectacle. partout, on entendait des éclats de rire. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, dites comment est écrit le son « ir » dans les mots plaisir et rire. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 disent : ir et ire. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3min) Individuellement, dites comment est écrit le son « y » dans les mots habillés, bruyante et crier. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	 disent : -ill, y, i.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	corrigent, écrivent et répètent	
	Consigne 3 : (3min) Individuellement, trouvez des mots terminés par ir, ire et des mots contenant le son « y ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	trouvent des mots terminés par ir, ire et des mots contenant le son « y », Sourire, broyer, fuir, essuyer, écrire, punir. corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis comment on écrit les mots terminés par « ir ». Dis quelles formes peut prendre le son « ille » à l'intérieur d'un mot.	disent comment on écrit les mots terminés par « ir » : Les mots terminés par ir s'écrivent généralement ir. Exemples : un soupir, finir. Mais certains mots terminés par « ir » prennent « e ». Exemples : lire, écrire, le pire... À l'intérieur d'un mot, le son « ille » peut prendre les formes suivantes : ill, y. Exemples : habiller, vieillard, payant, effrayer, moyen.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Trouve des mots terminés par ir et ire. **Exercices écrits :** Complète les mots par y; ill; i : Gasp...er ; grav...on ; ouvr...er ; do...en ; cro...ant. Vérifie l'atteinte des objectifs	trouvent des mots terminés par ir et ire : rire, pire, offrir, punir. complètent les mots par y, ill, i. Gaspiller, gravillon, ouvrier, doyen, croyant.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
	Défi additionnel : Complète avec « ill, y, ir ou ire » Jov..al, pr..er, envo..er, fauc..lle.	Exécutent l'exercice et le soumettent à l'enseignant	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation		Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, cherchez d'autres mots terminés par ir, ire et d'autres contenant le son ille.	Prennent l'engagement de chercher d'autres mots terminés par ir, ire et d'autres contenant le son ille et de ramener pour vérification.	Travail individuel

Koanda Mouni

CEB OUAGA

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°5 : Les mots commençant par « ag-ad ».

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI...G....F..... :**
Champ disciplinaire : langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : La campagne-la ville
Titre : les mots commençant par ag- ad
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver oralement et à l'écrit des mots commençant par ag et ad ;
- compléter les pointillés par ag ou ad

Matériel :

- **individuel** : cahiers d'exercices, cahier de leçons, stylo, ardoise, craie, éponge.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Support : Les **agriculteurs** de Sampelga pratiquent la technique du zaï et des demi-lunes avec **adresse.**
Document : livre de **Français** CM1 p.65
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 mn)	**Oral :** Trouve des mots contenant les sons ir et ill . **Écrit :** Complète les mots par y, ill, i : Essa...er, f...e., pap...er, béqu...e. Vérifie le taux de réussite	trouvent des mots contenant ir et ill: bille; ville; payer; faucille; fuir. complètent les mots : Essayer ; Fille ; Papier ; béquille.	
Motivation (1 min)	Après les sons ir et ill, nous allons étudier les sons « ag et ad ». Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capables de : - trouver oralement et à l'écrit des mots commençant par ag et ad ; - compléter les pointillés par ag ou ad	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** Les **agriculteurs** de Sampelga pratiquent la technique du zaï et des demi-lunes avec **adresse**. Fait lire silencieusement le texte de base. Donne les consignes suivantes : Dis quelles techniques les agriculteurs de Sampelga utilisent.	 lisent silencieusement le texte exécutent les consignes : la technique du zaï et des demi-lunes.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement, dites par quelles lettres commencent les mots soulignés : agriculteurs, adresse. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 disent par quelle lettre commencent les mots soulignés : ag et ad. corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, dites ce que vous constatez lorsque les mots commencent par ag, ad. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 disent ce qu'ils constatent : de nombreux mots commençant par ag ne doublent pas la consonne g. exemple : agrandir la plupart des mots commençant par ad ne doublent pas la consonne d. exemple : advenir	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dites ce que vous remarquez lorsqu'un mot commence par ag, ad. Donnez des exemples pour chaque cas.	disent ce qu'ils remarquent lorsqu'un mot commence par ag, ad : de nombreux mots commençant par ag ne doublent pas la consonne g. exemples : agrandir, agréer, agronome, agacer. la plupart des mots commençant par ad ne doublent pas la consonne d. exemples : advenir, admettre, admirer, adoucir, adorer.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Trouve des mots commençant par ag et par ad. **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par ag ou ad : Victor ...mire les fleurs. Safi ...ace sa mère. Diallo ...randit sa boutique. Ce berger est ...roit. Un taureau ...ressif. Vérifie le taux de réussite	donnent des mots commençant par ag et ad. remplacent les pointillés par ag ou ad : Victor admire les fleurs. Safi agace sa mère. Diallo agrandit sa boutique. Ce berger est adroit. Un taureau agressif.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Complète: ...venir ; a..égé ; pin..e ; c..avre ; re..ès.	traitent l'exercice	Travail individuel

	Remédiation Selon les résultats de l'évaluation	traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, cherchez d'autres mots commençant par ag et ad que vous écrirez dans vos cahiers d'exercices.	prennent l'engagement de chercher d'autres mots commençant par ag, ad et de les ramener à l'école pour vérification.	Travail individuel

KOANDA Mouni

CEB OUAGA 5

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 6 : les mots commençant par opp-op

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : La campagne - la ville
Titre : les mots commençant par opp-op
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des mots commençant par op ou opp;
- compléter des mots avec op et opp.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Malick prît l'option de s'arrêter malgré sa priorité. Sans opposition, il expliqua au jeune homme les indications sur la plaque.
Document : livre de français CM1, page 77
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**oral :** Donne trois mots commençant par ap et app. **Écrit** : Remplace les points par ap ou app dans les phrases suivantes : Un bon élève..... prend toujours ses leçons. Il traite correctement ses exercices d'....location. Dès qu'il ....reçoit sa maîtresse, il s'.....roche pour prendre son sac. Il s''.....elle Ibrahim. Fait corriger Vérifie et apprécie le taux de succès.	donnent des mots commençant par ap et app. remplacent les points par ap ou app dans les phrases suivantes : Un bon élève apprend toujours ses leçons. Il traite correctement ses exercices d'application. Dès qu'il aperçoit sa maîtresse, il s'approche pour prendre son sac. Il s'appelle Ibrahim. corrigent	Travail individuel travail collectif

Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les mots ap et app. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres mots. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - trouver des mots commençant par op ou opp ; - compléter des mots avec op et opp.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support :** Malick prît l'option de s'arrêter malgré sa priorité. Sans opposition, il explica au jeune homme les indications sur la plaque. Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. Répond oralement aux consignes suivantes : - Quelle option prit Malick ? - Qu'a-t-il expliqué au jeune homme ?	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. répondent : Malick prît l'option de s'arrêter. Il a expliqué au jeune homme les indications sur la plaque.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, dites par quel groupe de lettres commencent les mots : option, opposition. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Ils commencent par op et opp. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : **(4 min)** Individuellement, dites comment s'écrivent les mots commençant par op. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : les mots commençant par op s'écrivent avec un seul p. Certains commençant par op s'écrivent avec deux p. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : **(4 min)** Individuellement, trouvez un mot commençant par op et opp. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent un mot commençant par op et opp, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dites comment s'écrivent généralement les mots commençant par op ? Donne trois exemples dans chaque cas.	répondent : les mots commençant par op s'écrivent généralement avec un seul p. Exemples : opération, opinion, option. Cependant, certains mots commençant par op s'écrivent avec deux p. Exemples : opposition, opportunité, oppression.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Trouve deux mots commençant par op et opp **Exercices écrits :** Complète les mots par op ou opp dans les phrases suivantes : J'ai donné mon ....inion sur l'excision des filles. Cet élève a choisit l'....tion et à l'examen. La vie nous offre souvent des ....ortunités de réussir. Ce malade sera .....eré demain matin.	trouvent des mots : optique, opiniâtreté opportune, opposition complètent Opinion, option, opportunités, opéré.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : trouve trois mots commençant par op et opp.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, cherche six d'autres mots commençant par op et opp.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

ZAMPOU WENDYAM MARCELIN. PCE. CEB OUAGA 5

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°7 : les sons ph-f

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : L'hygiène - la santé
Titre : les sons ph-f
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des mots contenant les sons ph-f ;
- écrire correctement des mots contenant les sons étudiés.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Après son séjour à l'hôpital pour cause de paludisme. Fofana a une phobie des moustiques.
Document : livre de français CM1, page 93
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne deux mots commençant par op et opp. **Écrit** : Remplace les points par op ou opp dans les phrases suivantes : Sibiri a choisit l'...tion EG à l'examen Carol aimerait exercer le métier d'....pérateur de téléphone. Ce samedi , un match de football .....osera notre équipe à celle de Zogona. Tibila n'aime pas les ....opérations. La vie nous offre souvent des .....ortunités pour corriger nos erreurs. Fait corriger Vérifie et apprécie le taux de succès. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent deux mots commençant par op et opp remplacent : option, opérateur, opposera, opérations, opportunités. corrigent au besoin, écrivent et répètent.	Travail individuel travail collectif

Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les mots commençant op et opp. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres mots. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - trouver des mots contenant les sons ph et f ; - écrire correctement des mots contenant les sons étudiés.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support** : Après son séjour à l'hôpital pour cause de paludisme, Fofana a une phobie des moustiques. Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. Dis où était Fofana. Donne la cause. Dis s'il a une phobie des moustiques.	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. répondent : Il était à l'hôpital parce qu'il avait le paludisme. Il a la phobie des moustiques à cause de son séjour à l'hôpital.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1** : **(4 min)** Individuellement, donnez le son qu'on entend dans ces deux mots : Fofana et phobie. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. le son « f ». écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : **(4 min)** Individuellement, dites comment peut s'écrit le son « f ».	disent, échangent, font la synthèse et présentent leurs sacs à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	le son « f » s'écrit sous deux formes : f ou ph. corrigent au besoin, écrivent au tableau et répètent.	
	Consigne 3 : (4 min) Trouve un mot contenant le son « f » et « ph ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent un mot contenant le son « f » et « ph ». échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : femme : éléphanteau corrigent au besoin, écrivent au tableau et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis comment s'écrit le son « f ». Donne deux exemples dans chaque cas.	disent : le son « f » s'écrit soit f ou ph. Certains mots s'écrivent avec ph à la place de f. Exemples : orthographe, éléphant, pharmacie, phrase.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Trouve deux mots contenant chacun le son f et ph. **Exercices écrits :** Complète les mots par f ou ph dans les mots suivants : - Un ...are. - Une ....même.	trouvent un mot contenant le son f et ph : phrase/faute complètent : - Un phare. - Une femme.	Travail individuel Travail collectif

	- Un élé....anteau. - Les ...alanges. - La ....armacie.	- Un éléphanteau. - Les phalanges. - La pharmacie	
	Défi additionnel : trouve un mot contenant le son f et ph puis Emploi les dans des phrases personnelles.	traitent l'exercice puis le soumets à l'appréciation.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, six d'autres mots contenant le son f et ph. Emploi les dans des phrases personnelles.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

WENDPANGA MARCELIN ZAMPOU. PCE. CEB OUAGA 5

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 8 : c - ç

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Notre santé
Titre : c - ç
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire quand est-ce qu'on lit les sons c ou ç ;
- trouver des mots contenant ies sons c ou ç ;
- compléter des mots avec les sons étudiés.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Ce garçon a le corps chaud. Son père est commerçant. Il l'emmène vite en consultation dans un cabinet de soins. Le médecin les a bien reçus.
Document : livre de français CM1, page 77
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne trois mots contenant le son ph et f. **Écrit** : Remplace les points par ph ou f dans les phrases suivantes : J'ai vu une ...amille d'...élé...ants à Boromo. La ....oto de la ...ille est jolie. Jules est ....atigué. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent des mots contenant le son ph et f remplacent les pointillés par ph ou f : Famille, éléphants, photo, fille, fatigué. corrigent au besoin, écrivent et répètent.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les sons c et ç. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres mots. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - dire quand est-ce qu'on lit les sons c ou ç ; - trouver des mots contenant les sons c ou ç ; - compléter des mots avec les sons étudiés.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support :** Ce garçon a le corps chaud. Son père est commerçant. Il l'emmène vite en consultation dans un cabinet de soins. Le médecin les a bien reçus. Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. Donne des consignes : Dis ce que ressent le garçon ; Dis ce que son père a fait ; Dis quel a été le comportement du médecin.	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. exécutent : il a le corps chaud ; son père l'emmène vite en consultation dans un cabinet de soins ; le médecin les a bien reçus.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1** : **(3 min)** Individuellement, dites comment se lit le son « c » dans les mots corps, consultation, cabinet. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent, il se lit k, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : **(3 min)** Individuellement, dites comment se lit le son « c » dans les mots : garçon, commerçant, reçus. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent, il se lit s, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : **(3 min)** Individuellement, dites comment on a fait pour obtenir le son « c » . En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. **Consigne 4 : (3min)** Individuellement, trouvez des mots contenant « c » ou « c ». En groupe, échange, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécié les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent : pour obtenir le son « c » on écrit le ç devant les voyelles o, a, u , échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. corrigent, écrivent et répètent. trouent des mots contenant c et ç : une place/un trac. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis comment on fait pour avoir le son c et ç. Donne des exemples dans chaque cas.	répondent : La lettre c se lit k devant les voyelles a, o et u. Exemples : cabinet, corps, curer. Elle se lit s devant les lettres e, i et y. Exemples : ce,ciseaux, cycle. Pour lui donner le son s devant les voyelles a, o, u, la lettre prend une cédille. Exemples : devançant, garçon, aperçu.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Trouve deux mots contenant le son c et ç. **Exercices écrits :** Complète les mots par c ou ç dans les phrases suivantes : Re.....elle ; gla.....e ; gla....ière ; fa...on ; fa...elle ; fian...aille. Apprécié les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent deux mots : glace, crédit, remplaçant complètent : Recèle; glace ; glacière ; façon ; ficelle ; fiançailles. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : trouve trois mots contenant le son c et ç.	traitent l'exercice et le montre à l'enseignant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, cherche six autres mots contenant le son c et ç.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTEUR : GUIEBRÉ ALAIN CHARLES GUESWENDÉ. PCE. CEB OUAGA 5

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 9 : On est – On n'est

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : les métiers - les arts
Titre : on est- on n'est
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever dans un texte les mots qui se ressemblent par leur prononciation mais qui ne s'écrivent pas de la même manière ;
- dire quand est-ce qu'on écrit « on est » ;
- dire quand est-ce qu'on écrit « on n'est » ;
- écrire correctement « on est », « on n'est » dans des phrases.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : « On est toujours admirateur des contes de Wadio. On n'est jamais satisfait lorsqu'il est absent aux manifestations ».
Document : livre de français CM1, page 161
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Dis quand écrit-on « ç » ? « c » ?	répondent: on écrit ç quand il est devant les voyelles a, o, u. dans les autres cas il ne prend pas de cédille.	Travail individuel travail collectif
	Écrit : Complète les mots avec ç ou c. Une fa..on ; effet..er ; le gla..on ; un commerce..ant. Vérifie et apprécie le taux de succès.	complètent : une façon ; effacer ; le glaçon ; un commerçant.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons su comment écrire et prononcer les mots contenant le « ç » ; nous allons apprendre à écrire correctement d'autres mots pour cela soyez attentif car à la fin de la séance, chacun de vous devrait être capable de : - relever dans un texte les mots qui se ressemblent par leur prononciation mais qui ne s'écrivent pas de la même manière ; - dire quand est-ce qu'on écrit « on est » ; - dire quand est-ce qu'on écrit « on n'est » ; - écrire correctement « on est », « on n'est » dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support :** On est toujours admirateur des contes de Wadio. On n'est jamais satisfait lorsqu'il est absent aux manifestations. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et donne les consignes réponds oralement aux questions suivantes : Dis pourquoi on est toujours admiratif de Wadio. Dis comment l'absence de Wadio.	lisent silencieusement et exécutent oralement les consignes : des contes de Wadio. Lorsqu'il est absent aux manifestations.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 : (3 min) :** Individuellement, relevez les expressions qui se ressemblent par leur prononciation, puis dites s'ils s'écrivent de la même manière. En groupe, échangez et faites la synthèse et partagez à toute la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relisent, relèvent, échangent et font la synthèse : on est ; on n'est. Ils ne s'écrivent pas de la même manière. répondent : On écrit « on est » quand on peut le remplacer par il est. corrigent, écrivent au tableau et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dites quand est-ce qu'on écrit « on est ». En groupe échangez et faites la synthèse et partagez à toute la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Disent : on écrit « on est » quand on peut le remplacer par il est. corrigent, écrivent au tableau et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (3 min) Individuellement, dis quand est-ce qu'on écrit « on n'est » En groupe échangez et faites la synthèse et partagez à toute la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent : on écrit « on n'est » lorsqu'il s'agit de la négation. Il est généralement suivi de pas, plus, rien, point, jamais, guère... corrigent, écrivent au tableau et fait répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (3min) Individuellement, employez « on est », « « on n'est » dans des phrases personnelles et écrivez-les sur vos ardoises. En groupe, échangez et faites la synthèse et partagez à toute la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	emploient, écrivent, échangent et font la synthèse. Exemples : on est courageux comme les volontaires pour la défense de la patrie. On n'est jamais bien que chez soit. corrigent, écrivent au tableau et fait répètent.	
Synthèse/application (5 min)	Dis quand écrit-on « on est » ? « on n'est » ? Donne un exemple pour chaque cas	répondent : On écrit « on est » quand on peut le remplacer par « il est ». Exemple : On est toujours content - il est toujours content.	Travail individuel Travail collectif

		On écrit « on n'est » lorsqu'il s'agit de la négation. Il est généralement suivi de pas, plus, rien, point, jamais, guère... Exemple : On n'est pas venu.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Construis oralement une phrase en employant chacune des expressions suivantes : « on est ; on n'est. **Exercices écrits :** remplace les pointillés par on est ou on n'est dans les phrases suivantes : ... pas d'accord, est mécontent. ... parti écouter le chanteur ... point revenu tôt.	construisent oralement des phrases en employant on est ; on n'est. remplacent : on n'est ; on est : on est ; on n'est.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis deux phrases dont une avec « on est », puis une autres en employant « on n'est ».	traitent l'exercice et le soumettent pour vérification.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis deux phrases en employant « on est », puis deux autres en employant « on n'est ».	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°10 : s'en, sans

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Aux champs-aux jardins
Titre : s'en, sans
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- dire quand on écrit : s'en ; sans ;
- écrire correctement les mots s'en- sans dans des phrases ;
- trouver des exemples de phrases avec s'en- sans.

Matériel

- **Collectif :** Texte de base, tableau, craie, ardoise géante
- **Individuel :** ardoise de l'élève cahiers, règles, bics

Support : La préparation des planches du jardin scolaire, ce sont les élèves qui **s'en** chargent. Ils détruisent les mauvaises herbes **sans** toucher aux semis.
Document : Livre de **Français** CM1 p. 189

Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : réponds oralement -Quand écrit-on **dans** -Qui peut les épeler ? **Écrit** Remplace les pointillés par **dans** ou **d'en** dans les phrases suivantes : Les cultivateurs travaillent dur … leurs champs. À midi, ils se reposent sous les arbres afin … profiter de la fraîcheur de l'ombre. Le noyau de la mangue se trouve … la chair.	Répondent Quand on peut dire à l'intérieur de on utilise dans. Remplacent les pointillés Les cultivateurs travaillent durent dans leurs champs. À midi, ils se reposent sous les arbres afin d'en profiter de la fraîcheur de l'ombre. Le noyau de la mangue se trouve dans la chair.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Notre leçon d'aujourd'hui portera sur les mots s'en et sans. Suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capables de : - dire quand on écrit : s'en ; sans ; - écrire correctement les mots s'en et sans dans des phrases. - trouver des exemples phrases avec s'en- sans	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	La préparation des planches du jardin scolaire, ce sont les élèves qui **s'en** chargent. Ils détruisent les mauvaises herbes **sans** toucher aux semis.	Lisent le texte	Travail individuel

(4 min)	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose les questions de compréhension suivantes :	Lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/ Production (12 mn)	**Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez et dites comment on écrit **s'en** et **sans** ? En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie corrige au besoin et fait répéter	réfléchissent épèlent, disent échangent, font la synthèse et présentent les résultats. **<u>S'en</u> s'écrit avec : s'-e-n** **Sans s'écrit avec** : s- a-n-s corrigent et répètent	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et dites quand est -ce qu'on écrit la nature de s'en, sans En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie corrige au besoin et fait répéter	réfléchissent, disent font la synthèse et présentent les résultats On écrit **s'en** quand on peut le remplacer par **se**. **s'en** est la forme contactée de **se en** -On écrit **sans** quand il s'agit d'une préposition exprimant la négation.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, trouve une phrase avec s'en et sans. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réponses attendues L'écolier vient en classe **sans** son sac. Il **s'en** va le chercher.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir sur les mots que nous venons d'étudiés, puis accompagnez-les d'exemples.	-On écrit **s'en** quand on peut le remplacer par **se**. **s'en** est la forme contactée de **se en** Ex : Se contenter de quelque chose = s'en contenter Se tirer d'une situation à bon compte= s'en tirer à bon compte -On écrit **sans** quand il s'agit d'une préposition exprimant la négation. Ex : Elles sont sans vélos ; l'élève paresseux vient en classe sans son sac d'écolier.	Travail individuel
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (8 min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Exercice oral</u> :** Quand écrit-on **s'en, sans** ? **Exercice écrit :** Dans les phrases suivantes, remplace les pointillés par **s'en, sans.** Depuis ce matin, je suis … nouvelles de mon ami. Il …tient à tes dires. Cette fille aime le lait ; elle … délecte à cœur joie. Puisque Safi est faible, elle … remet à Dieu. Voilà une école … arbres.	Répondent à la question On écrit **s'en** quand on peut le remplacer par **se**. **s'en** est la forme contactée de **se en** -On écrit **sans** quand il s'agit d'une préposition exprimant la négation. Remplacent par les mots étudiés : Depuis ce matin, je suis **sans** nouvelles de mon ami. Il **s'en** tient à tes dires. Cette fille aime le lait ; elle s**'en** délecte à cœur joie. Puisque Safi est faible, elle **s'en** remet à Dieu. Voilà une école **sans** arbres.	Travail individuel

	Défi additionnel : Construis deux phrases personnelles en employant **s'en, sans**	traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2 : Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis trois phrases avec chacun des mots étudiés.	Prennent l'engagement De traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°11 : Les mots commençant par ag et ad

Champ disciplinaire : langues et communications
Classe : CM1 , Effectif…….G…..F dont……AH……ADI
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : les qualités – les défauts
Titre : Les mots commençant par ag et ad
Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d'

- écrire correctement les mots commençant par ag et par ad ;
- trouver des exemples de mots s'écrivant avec ag et ad

Matériel

- **collectif** : texte de base, ardoise géante, tableau, craie
- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon, stylos

Support : Notre maitre habitait dans une **agglomération** non loin de l'école. Il n'était pas du tout **agressif.**
J'avais une grande **admiration** pour lui. Il nous donnait souvent des exercices sur l'**addition.**
Document : livre de Français 5ème année, page
Durée : 30 min
Méthodes /techniques utilisées : travaux de groupe – tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis **(4 min)**	**Oral** dis comment on écrit les mots commençant par App. **Écrit** Trouve deux mots commençant par App	Répondent oralement - Avec deux pp - Application, apprendre	Travail individuel
Motivation : (1min)	La dernière fois notre leçon a porté sur pp. Aujourd'hui, nous allons voir ag et ad. Suivez bien car la fin de la leçon vous devez être capables de : - écrire correctement les mots commençant par ag et par ad ; - trouver des exemples de mots s'écrivant avec ag et ad.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

Phase de développement (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Notre maitre habitait dans une agglomération non loin de l'école. Il n'était pas du tout agressif. J'avais une grande admiration pour lui. Il nous donnait souvent des exercices sur l'addition. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte répondre aux questions de compréhension. - Dis où habitait notre maitre. - Dis ce que j'avais pour lui.	Lisent silencieusement Répondent aux questions : Dans une agglomération. Une grande admiration.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Analyse /Échanges/ Production (12 min	**Consigne 1 :** Individuellement relevez les mots soulignés dans le texte, trouvez des mots de la même famille que agglomération et addition dites ce que vous remarquez des autres mots commençant par ag et ad. En groupe échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie , corrigent au besoin et fait répéter	relèvent, trouvent, dissent échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats: agglomération: agglomérat addition: adduction agglomération s'écrit avec 2 'g'' alors que dans agressif il y a un seul ''g" admission: un seul' d' alors que addition a 2 ''d"' les mots qui s'écrivent avec ''ag" "ad s'écrivent avec un seul "g '' ou un seul ''"d"' sauf la famille du mot agglomération et celle de addition. Corrigent et répètent	

	Consigne 2 : Individuellement trouvez des mots doublant la consonne ‘’g ou ‘’d et des mots s’écrivant avec un seul ‘’g ou un seul ‘’d ‘’ En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin puis fait répéter	Agglomération-, agglutination, aggravation. addition, - adduction- additif- additive agent- agressif- agrandir. admission- adresse- adroit. Corrigent et répètent	
Synthèse/ Application : (5 min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Les mots commençant par ag ou par ad s’écrivant avec 1 seul « g » ou un seul ‘’d’’ sauf mais d’autres doublent la consonne ‘’g’’ ou d’’ Exemple : agglomération, agglutination, aggravation Exemple : addition, adduction etc	
PHASE D’ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis** **(4 min)**	**Exercice oral:** Trouvent oralement un mot avec u ‘’g’’ et un d. **Exercices écrits** Complete les mots par ag ou agg : Un a…ent de la police ; un facteur …ravant. ; un…lomérat ; une matière …lutinable ; …grémenter ; un animal …réssif	Réponses attendues : agressif- adresse complètent les mots Un agent de la police ; un facteur aggravant ; un agglomérat ; une matière agglutinable; agrémenter; un animal agressif	

	Défi additionnel Trouvent des mots qui s'écrivent avec ad autres que ce que nous avons cité plus haut.	Traitent l'exercice	
	Activité de remédiation Á prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les dernières explications.	
Étape 2 : Activités de prolongation (1 min)	Á la maison, trouve deux mots commençants chacun par : agg ; ag ; ad ; add.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Fiche conçue par Sada Sanfo : C. E.B : Ouaga N07

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°12 : g =j « ge ; gi »

Classe : CM1 ; Effectif…G …F…dont…. AH…. ADI
Date :
Champ disciplinaire : langues et communications
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : la science – la culture – le progrès
Titre : **g =j « ge ; gi »**
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- écrire correctement le son « j avec la lettre g : ge, gi » sous ses différentes formes dans les mots ;
- trouver des mots s'écrivant avec ge gi ou gy.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, brouillon bics …
- **collectif** : texte de base, ardoise géante, tableau, craie éponge…

Support : Pour ses voyages Gampiné surcharge souvent les animaux de bagages.
Document : Guide de Français 5ème Année, page
Durée : 30 min
Méthodes /techniques utilisées : travaux de groupe – tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** trouve des mots avec « ç » **Écrit :** complète les mots avec ç ou c : Ma…on ; pla…e ; le…on ; avan…ons, ra…e	répondent oralement, leçon ; François, maçon Complètent les mots avec « ç » ou « c « Maçon, place ; leçon ; avançons ; race	Travail individuel
Motivation (1 min)	La dernière fois, nous avons vu ç et c. Aujourd'hui, nous allons voir une autre leçon. Suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capables de : - écrire correctement le son « j avec la lettre g : ge, gi » sous ses différentes formes dans les mots ; - Trouver des mots s'écrivant avec ge gi	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Pour ses voyages Gampiné surcharge souvent les animaux de bagages.		Travail individuel Travail collectif

	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose des questions de compréhension: dis de qui parle le texte. dis ce que fait Gampiné.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions. le texte parle de Gampiné il surcharge les animaux souvent de bagages.	
Analyse/Échanges/production **(12 min)**	**Consigne 1.** Individuellement, relevez les mots écrits avec la lettre « g » parmi les mots soulignés , retenez ceux qui se prononcent comme « j En échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrigent au besoin et fait répéter.	Relèvent, retiennent, échangent font la synthèse puis présentent leur travail. - Voyage - Surcharge - Bagages - corrigent et répètent	Travail individual Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dites comment « g » se prononce devant les voyelle (e, i y. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	dissent, échangent font la synthèse et présentent les résultats. devant e, i, y la lettres g se prononce comme j Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5min)	Dites ce que nous allons retenir.	Quand « g » est suivi des lettres e, i ou y ; il se prononce comme « j » Ge=je ; gi=ji ; gy= jy Ex : passage ; gilet ; gymnastique	Travail collectif

ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis (4 min)**	**Exercice oral :** trouve trois mots ou « g » se prononce j **Exercice écrit :** donne deux phrases comportant des mots où « g » se prononce « j »	Trouvent oralement les mots: mangeons – girouette- range… Le maitre range ses affaire dans l'armoire. Le sage raconte sa vie aux enfants.	 Travail individuel Travail individuel
	Défi additionnel : Construis une phrase avec le mot girouette.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, forme trois phrases avec des mots ou « g » se prononce « j ».	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°13 : Le son (k) « k, q, qu', ou c »

Champ disciplinaire : langues et communications
Classe : CM1 ; Effectif…G …F…dont…. AH…. ADI
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : la science – la culture – le progrès
Titre : Le son (k) « k, q, qu', ou c »
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- écrire convenablement le son « k » dans un mot sous ses différentes formes : k, q, qu', c ;
- trouver des mots s'écrivant avec chaque son : k, q, qu', ou c.

Matériel :
Collectif : Texte de base, tableau, craie, ardoise géante …
Individuel : ardoise, craie, brouillon stylos.
Support : Chaque festivalier prenait son ticket et occupait la place qui lui convenait. Le local transformé en salle de cinéma était à cinq cents mètres du pont Kadiogo.
Document : livre de français CM1, page
Durée : 30 min
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupe – tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral:** Trouve des mots avec « j ; ge » **Écrit :** complète les mots avec j ; ge ; ou g : Man…ons bien ; la pla…e ; le pi…on ; la …upe ; ra…e	Répondent oralement, trouvent des des mots: rongeur, geste, majesté complètent : Mangeons ; la plage; le pigeon, la jupe, la rage	Travail individuel
Motivation (1 min)	Notre dernière leçon portait sur les sons je – ge. Aujourd'hui, nous allons poursuivre avec d'autres sons . Suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capable de trouver des mots contenant k ; q ; qu', c	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Chaque festivalier prenait son ticket et occupait la place qui lui convenait. Le local transformé en salle de cinéma était à cinq cents mètres du pont Kadiogo. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose les questions de compréhension - dis, de qui parle le texte. - Dis, ou était situé le local.	lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions de compréhension. - Le texte parle des festivaliers. - Le local était à cent mètres du pont Kadiogo	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/production (12 min)	**Consigne 1.** Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui contiennent le son « k » puis donnez les différentes sortes de sons « k » En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie, corrigent au besoin et fait répéter .	relèvent, échangent et donnent la forme font la synthèse puis présentent leur travail. Ticket, occupait, local, chaque, cinq, convenait écrivent et répètent.	
	Consigne 2 : Individuellement, dites comment le son « k » est écrit dans chaque mot. En groupe, échangez et faites la synthèse, présentez vos résultats. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Identifient (k) dans chaque mot et font la synthèse. ticket : k occupait : c local : c chaque: qu cinq : q convenait : c K=q=qu=c Corrigent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir.	Dans certains mots, le son « k » s'écrit k, q, qu'ou c. EX : un klaxon, un coq, quitter, le côté	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** trouve un mot avec son : k, q, qu', c **Exercices écrits :** Complète les mots suivants par k, qu ou c.	Répond oralement. : Karité, pique, lac, cinq	

	Une…itance ; un …ermesse ; la …ouverture ; ré…compenser ; un Cho… ; une noix de …ola	complètent Une quittance ; un kermesse ; la couverture ; récompenser ;un choc ; une noix de kola	
	Défi additionnel Trouve un mot contenant le "k" et qui s'écrit avec qu.	**Traitent l'exercice** quantité	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, trouve des mots s'écrivant avec k, qu', ou c.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individual

Fiche conçue par Sada Sanfo :C E B : Ouaga N0 7

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 14 : heure et heurt

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les communications
Titre : heure et heurt
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire à quel moment on doit écrire heure avec (e) à la fin et heurt avec (t) à la fin ;
- donner le sens de chacun des mots heure et heurt ;
- donner des phrases personnelles avec heure et heurt ;
- compléter correctement des phrases par heure et heurt.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : C'est l'heure de l'exposition du téléphone potable, mais les élèves doivent éviter des heurts avec les professeurs en ne l'utilisant pas en classe.
Document : livre de français CM1, page 261
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne oralement quelques phrases avec temps, tant, t'en, tend, taon. **Écrit** : Complète les phrases avec temps, tend, tant, t'en, ton. a) Il a .....voyagé qu'il connait beaucoup de pays. b) Mariame.....bien son bras pour se faire vacciner. c) Aujourd'hui, le .....est beau. d) Ne .....va pas. Vérifie le taux de succès et apprécie.	donnent des phrases avec temps, tant, t'en, tend, taon. complètent : a) Tant ; b) tend ; c) temps ; d) t'en. corrigent	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	- Nous avons déjà étudié des mots et des sons. Aujour-d'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

	mots. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - dire à quel moment on écrit heure et heurt ; - donner le sens de chacun des mots heure et heurt ; - donner des phrases personnelles avec les mots heure et heurt ; - compléter correctement des phrases par heure et heurt.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Texte de base : C'est l'heure de l'explosion du téléphone portable, mais les élèves doivent éviter les heurts avec les professeurs en ne l'utilisant pas en classe. - Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. - Répond oralement aux questions de compréhension suivantes : Qu'elle heure est-il ? Que doivent faire les élèves ?	- lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. - répondent : C'est l'heure du téléphone portable. Les élèves doivent éviter les heurts avec les professeurs en l'utilisant pas en classe.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1**: **(4 min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots homonymes et dites comment ils sont écrits. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Heure. Heurts. Heure s'écrit avec (e) à la fin du mot. Heurt s'écrit avec (t) à la fin du mot.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répètent	
	Consigne 2: **(4 min)** Individuellement, trouvez le sens de chacun des mots heure et heurt. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	_ trouvent le sens des mots, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : Heure désigne le temps, le moment. Heurt désigne un coup donné en tapant ou en cognant quelque chose. Il peut aussi désigné un désaccord virulent dans les échanges verbaux. Il ne désigne pas le temps. répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3: **(4 min)** Individuellement, construisez des phrases avec les mots heure et heurt. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- construisent des phrases, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis à quel moment on écrit « heure et heurt » Donne un exemple dans chaque cas.	disent à quel moment : - on écrit heure : quand il désigne le temps, le moment. C'est un nom qui indique le temps. Exemple : Il est l'heure d'aller en ville. - on écrit heurt lorsqu'il ne désigne pas le temps, le moment. Il désigne un coup donné, un désaccord. Exemples : Le locuteur évitera les heurts avec le bailleur en payant la location de la cour.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Dis à quel moment on écrit heure et heurt. Donne oralement une phrase avec chacun des mots heure et heurt. **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par heure et heurt dans la phrase suivante : a) Tant que les élèves seront à l'.....,ils éviteront les.....avec les enseignants. b) Écris correctement une phrase en employant heurt et heure.	donnent le moment et des phrases avec heure et heurt. a) remplacent les pointillés par heure et heurt : b) écrivent correctement une phrase : à l'heure où nous sommes, il faut éviter les heurts.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis une seule phrase en employant heure et heurt.	traitent l'exercice et le soumets à l'enseignant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis cinq phrases personnelles avec heure et heurt.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTRICE : YERBANGA OUEDRAOGO COLETTE PCE. CEB OUAGA 8

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N° 15 : Quand, quant, qu'en.

Champ disciplinaire : langues et communication

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**

Date : 28/11/2025

Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les communications
Titre : Quand, quant, qu'en
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Dire à quel moment on écrit quand, quant, qu'en
- Construire des phrases personnelles avec quand, quant, qu'en
- Compléter des phrases par quand, quant ou qu'en

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Document : Livre de français de l'apprenant (e) CM1 page 273
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**- Exercices oraux** : Donne oralement des phrases avec heure et heurt. **- Exercices écrits** Complète les phrases suivantes avec heure et heurt : - Dans une …… nous serons en classe - Les gens du quartier ont eu un …… avec la police - Les ….. de rentrée et de sorties sont règlementées.	Donnent oralement des phrases avec heure et heurt Heure Heurt Heures	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu **heure** et **heurt.** Aujourd'hui, nous allons étudier l'emploi de certains mots dans des phrases. A la fin de la séance, vous devez être capables de : - Dire à quel moment on écrit quand, quant, qu'en - Construire des phrases personnelles avec quand, quant, qu'en - Compléter des phrases par quand, quant ou qu'en	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** **Quand** les autorités sont arrivées, la population les a applaudis. **Quant** au griot, il savait **qu'en** présence du chef, il devait chanter ses louanges. Lecture silencieuse puis à haute voix. Pose les questions suivantes : - Qu'est ce la population a fait quand les autorités sont arrivées ? - Qu'est ce que le griot savait ?	Ils lisent silencieusement le texte puis à haute voix. La population les a applaudis Il savait qu'en présence du chef il devait chanter ses louanges	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement relevez dans ces phrases les mots homonymes et dites comment ils sont écrits. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Relèvent les mots homonymes et disent comment ils sont écrits. Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues** **Quand** avec **d** à la fin **Quant** avec **t** à la fin **qu'en** avec **qu'en**	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement dites par quels autres mots ou expression peut-on remplacer chacun de ces mots. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Disent les mots ou expressions par lesquels on peut remplacer chacun de ces mots. Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues**	Travail individuel Travail de groupe

		On peut remplacer quand par **lorsque**, **au moment où**, **pendant que** On peut remplacer **quant** par **en ce qui concerne, pour ce qui concerne ;** **Qu'en** en deux mots ne peut être remplacer par aucune conjonction de subordination.	
	Consigne3 Individuellement, construisez des phrases avec **quand, quant, qu'en.** En groupe, échangez et faites la synthèse.	Construisent des phrases avec chacun des mots : quand, quant, qu'en. Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues** Je révisais mes leçons **quand** mon père arriva Aline va à la foire **quant** à moi je reste à la maison Demain tu resteras à la maison, **qu'en** penses-tu ?	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ?	On écrit **quand** si on peut le remplacer par lorsque, au moment où, pendant que. Exemple : - **quand** il lisait ce livre, j'étais ravi - **lorsqu'il** lisait ce livre, j'étais ravi	Travail individuel Travail collectif

		Quant est toujours suivi de **à, à la, au, aux.** On peut le remplacer par « **en ce qui concerne, pour ce qui concerne »** **Exemple :** - Tiga est en classe, **quant** à Elie il est dehors - Tiga est en classe, **en ce qui concerne** Elie il est dehors On écrit « qu'en » en deux mots quand on ne peut pas le remplacer par lorsque, pendant que, au moment où, et il n'est pas suivi de **à**, **à la**, **au**, **aux** Exemple : - Ce n'est **qu'en** travaillant dur que tu réussiras On ne peut remplacer **qu'en**	
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Donne oralement une phrase avec **Quand, Quant, qu'en.** **Exercices écrits :**	Donnent oralement les phrases avec **Quand, Quant, qu'en** Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif

	Copient les phrases et remplace les pointillés par **Quand, Quant, Qu'en :** a) Demain, on plantera des arbres…. pensez-vous ? b) …….tu restes longtemps au soleil, tu peux tomber malade. c) Les élèves étaient en classe. …….à Moussa, il était déjà parti.	a) Qu'en b) Quand c) Quant	
	Défi additionnel Construis deux phrases avec **qu'en** en deux mots et **quant** avec t.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, dans vos cahiers d'exercices, construisez des phrases personnelles avec **quand, quant, qu'en.**	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°16 : Tant, temps, tend, taon, t'en.

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe :CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**

Date : 29/11/2025

Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les communications
Titre : tant, temps, tend, taon, t'en
Objectifs d'apprentissage
A la fin de la séance, vous devez être capable de :

- Dire à quel moment on écrit : tant, temps, tend, taon, t'en
- Donner le sens de chacun des mots
- Donner des phrases personnelles avec tant, temps, tend, taon, t'en
- Compléter correctement des phrases par, tant, temps, tend, taon, t'en

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Document : Livre de français de l'apprenant (e) CM1 page 281
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENTL

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**- Exercices oraux** : Donne oralement des phrases avec quand, quant, qu'en **- Exercices écrits** Complète les phrases par quand, quant, qu'en : a) Va balayer la cour, …. à moi je vais ramasser les ordures. b) Je fermais les fenêtres…. ma sœur arriva. c) Ce n'est…. travaillant dure que tu réussiras.	Ils donnent oralement des phrases avec quand, quant, qu'en Réponses attendues : a) Va balayer la cour, **quant** à moi je vais ramasser les ordures b) Je fermais les fenêtres **quand** ma sœur arriva c)Ce n'est **qu'en** travaillant dur que tu réussiras	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les mots quand, quant, qu'en. Aujourd'hui, nous allons voir un autre son. Il s'agit du son tant, temps, tend, taon, t'en. Suivez donc ! À la fin de la séance, vous devez être capables de : -Dire à quel moment on écrit tant, temps, tend, taon, t'en -Donner le sens de chacun des mots	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

	-Donner des phrases personnelles avec les mots tant, temps, tend, taon, t'en -Compléter correctement des phrases par tant, temps, tend, taon, t'en		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Texte de base Au bord de la route, un vendeur nous **tend** des légumes. Elle ne Perd pas son **temps** dans les marchandages inutiles **tant** que nous sommes disposés à les acheter. Elle utilise un foulard pour chasser les **taons** qui veulent la piquer : «ne **t'en** fais pas ; ils partiront d'eux même Fait lire silencieusement le texte de base puis à haute voix. Pose des questions Que fait la vendeuse ? Qu'est-ce qu'elle utilise ? Qu'est-ce que mon père lui dit ?	Lisent silencieusement le texte puis à haute voix. Réponses attendues : Une vendeuse nous temps des légumes Elle utilise son foulard pour chasser les taons Ne t'en fait pas ils partiront d'eux même	Travail individuel
Analyse/Échanges/	**Consigne 1** Individuellement, relevez dans cette phrase les mots homonymes et dites comment ils sont écrits. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Relèvent les mots homonymes et disent comment ils sont écrits. Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues** Tend, temps, tant, taons, t'en	Travail individuel Travail de groupe

Production (21 min)	**Consigne 2 :** Individuellement, trouvez le sens de chacun des mots : tant, temps, tend, taon, t'en En groupe, échangez et et faites la synthèse.	Trouvent le sens de chacun des mots : heure-heurt Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues** -Tant : signifie tellement -temp : indique le moment la période la durée ou le climat -taon : désigne un insecte -t'en : s'écrit en 2 mots, c'est la contraction des pronoms te et en -tend : est un verbe, le verbe tendre	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, construisez des phrases avec les mots **tant, temps, tend, taon** ou **t'en.** En groupe, échangez et faites la synthèse.	Construisent des phrases avec chacun des mots : heure-heurt Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues** -Les élèves ont **tant** attendue qu'ils sont partis -Ils est **temps** de se réveiller -Sa mère lui **tend** la main avant de partir -Il faut **t'en** débarrasser -Un **taon** m'a piqué	
Synthèse/application (5 min)	Quand est-ce que l'on écrit : tant, temps, tend, taon ou t'en ? Donne un exemple de phrase avec tant, temps, tend, taon ou t'en.	-**Tant** : signifie tellement. Il est parfois employé avec que ou de. <u>Exemple :</u> j'ai tant mangé que j'ai sommeil	Travail individuel Travail collectif

		-temps : indique le moment la période la durée ou le climat. C'est un nom masculin Exemple : le temps est beau **-taon** : est un nom commun qui désigne un insecte Exemple : les enfants ont chassé les taons qui étaient sur l'arbre **-t'en** : s'écrit en deux mots, c'est la contraction des pronoms te et en Exemple : Ne t'en prends pas aux élèves **-tend** : est le verbe tendre conjugué au présent à la troisième personne du singulier Exemple : Sali **tend** le bras pour saluer son frère.	
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Donne oralement une phrase avec tant, temps, tend, taon, t'en . **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par, tant, temps, tend, taon, t'en dans la phrase suivante :	Donnent oralement des phrases avec chacun des mots. Traitent l'exercice. Tant Temps Taon Temps	Travail individuel Travail collectif

	Il avait … à observer à ce mariage, qu'on n'a pas senti le… passer. Ce … passe le … à piquer les enfants. Il faut … débarrasser pour avoir la paix.	T'en	
	Défi additionnel Construis correctement des phrases avec le son tant, temps, tend, taon, t'en	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots : **tant, temps, tend, taon, t'en**	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

Orthographe d'usage CM1, fiche pédagogique N°17 : bientôt et bien tôt

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Orthographe d'usage
Thème : Les communications
Titre : bientôt et bien tôt
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire à quel moment on écrit bientôt et bien tôt ;
- donner le sens de chacun des mots bientôt et bien tôt ;
- donner des phrases personnelles avec bientôt et bien tôt ;
- compléter correctement des phrases par bientôt et bien tôt.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Après quelques heures de ronde, mon père nous annonça que nous serons bientôt à la gare et que mon oncle sera là bien tôt le matin pour nous accueillir.
Document : livre de français CM1, page 287
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne oralement quelques phrases avec temps, tant, t'en, tend, taon. **Écrit :** Complète les phrases avec temps, tend, tant, t'en, taon. a) Il a .....voyagé qu'il connait beaucoup de pays. b) Mariame.....bien son bras pour se faire vacciner. c) Aujourd'hui, le .....est beau. d) Ne .....va pas. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	donnent des phrases avec temps, tant, t'en, tend, taon. complètent : a) tant b) tend. c) temps. d) t'en corrigent au besoin, écrivent et répètent.	Travail individuel travail collectif

Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les mots tant, t'en, temps, tend, taon. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres mots. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - dire à quel moment on écrit bientôt et bien tôt ; - donner le sens de chacun des mots bientôt et bien tôt ; - donner des phrases personnelles avec bientôt et bien tôt - compléter correctement des phrases par bien-tôt et bien tôt.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support :** Après quelques heures de route, mon père nous annonça que nous serons bientôt à la gare et que mon oncle sera là bien tôt le matin pour nous accueillir. Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. Donne les consignes suivantes : Dis ce que mon père nous a annoncé. Identifie celui qui sera là bientôt pour nous accueillir.	lisent silencieusement et à haute voix le support. Exécutent les consignes : il nous annonça que nous serons bientôt à la gare. C'est mon oncle.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1** : **(4 min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots homonymes et dites comment ils sont écrits. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Les homonymes sont : Bientôt. Bien tôt corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, trouvez le sens de chacun des mots bientôt et bien tôt. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent le sens des mots, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : Bientôt : c'est un adverbe qui signifie dans peu de temps. Bien tôt : signifie très tôt corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots bientôt et bien tôt. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent des phrases, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Il sera bientôt l'heure. nous serons à la gare bien tôt. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis quand est-ce qu'on écrit bientôt et bien tôt ; Donne deux exemples dans chaque cas.	disent : - on écrit bientôt en un seul mot, quand on ne peut pas le remplacer par plus tard. Exemples : Rachid va bientôt se marier. - on écrit bien tôt en deux mots, quand on peut le remplacer par bien tard ou plus tard. - Exemples : Nafi arrive bien tôt à l'école.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Dis à quel moment on écrit bientôt et bien tôt ? Donne oralement une phrase avec chacun des mots bientôt et bien tôt. **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par bientôt et bien tôt dans les phrases suivantes : a) Il est renté.....ce matin. b) .....ce sera les vacances. c) Les enfants sont revenus ....de leur randonnée. d) ....ils seront à l'aéroport.	Disent quand est-ce-que on écrit bientôt et bien tôt. - on écrit bientôt en un seul mot, quand on ne peut pas le remplacer par plus tard. - on écrit bien tôt en deux mots, quand on peut le remplacer par bien tard ou plus tard. remplacent : a) bien tôt b) bientôt c) bien tôt d) bientôt	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : construis correctement deux phrases avec bientôt et bien tôt.	traitent l'exercice et le soumettent à l'enseignant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	

Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis cinq phrases personnelles avec bientôt et bien tôt.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTRICE : YERBANGA OUEDRAOGO COLETTE PCE. CEB OUAGA