MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ

DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE CONJUGAISON CM1



1re ÉDITION
Décembre 2025

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°1 : L'infinitif du verbe

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :**..... **G :**..... **F :** ..... dont **AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI :** ..... **G :** ..... **F :** .....
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'école - la famille
Titre : L'infinitif du verbe
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever les verbes dans un texte puis donner leur infinitif ;
- trouver des verbes à l'infinitif avec leur terminaison
- définir l'infinitif du verbe

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Les élèves forment le gouvernement scolaire. Il comprend plusieurs ministres.
Document : livre de français CM1, page 10
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Cite des verbes que tu connais. **- Exercices écrits** : Relève les verbes dans les phrases suivantes : Au village, les paysans partent au champ le matin et reviennent le soir. Moussa range ses effets dans le casier. Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent des verbes : chanter, finir, prendre… relèvent les verbes : partent, reviennent, range.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une leçon sur l'infinitif du verbe. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun de vous doit être capable de : - relever les verbes dans un texte puis donner leur infinitif ; - trouver des verbes à l'infinitif avec leur terminaison. - définir l'infinitif du verbe ; -	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Les élèves forment le gouvernement scolaire. Il comprend plusieurs ministres. fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - Dis ce que font les élèves. - Dis comment on appelle les membres de ce gouvernement. Fait lire le texte de base à haute voix.	 lisent silencieusement le texte répondent : - forment le gouvernement scolaire - les ministres lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez les verbes contenus dans ces phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Verbes : forment, comprend.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, écrivez ces verbes lorsqu'ils ne sont pas conjugués, donnez leurs terminaisons et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 écrivent, donnent leurs terminaisons, disent le nom des verbes, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - former ; comprendre. Terminaisons : er ; re - on les appelle des infinitifs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, dites ce que c'est que l'infinitif du verbe et trouvez des exemples. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Définissent l'infinitif du verbe et trouvent des exemples : L'infinitif est la forme non conjuguée du verbe. Exemples : danser, finir, rendre, boire, pouvoir	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de l'infinitif du verbe. Propose quelques exemples.	- répondent aux questions L'infinitif du verbe est le nom du verbe quand il n'est pas conjugué. Il peut se terminer par er, ir, re, oir, etc. Exemples : sauter, finir, lire, vouloir.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Dis ce que c'est que l'infinitif d'un verbe. Cite trois verbes à l'infinitif. **Exercices écrits :** Relève dans les phrases suivantes, les verbes et donne leur infinitif. Le matin, les élèves partent à l'école. Ils reviennent à midi, mangent et apprennent leurs leçons. Ils rangent les cahiers dans les sacs et dorment un peu sous l'ombre du grand fromager.	répondent aux questions - l'infinitif du verbe est le nom du verbe quand il n'est pas conjugué. - danser, saisir, vouloir… relèvent les verbes et donnent leur infinitif. Partent : partir reviennent : revenir mangent : manger apprennent :apprendre	Travail individuel Travail collectif

	Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs.	rangent : ranger dorment=dormir	
	Défi additionnel : Trouve l'infinitif des verbes conjugués dans les phrases suivantes : Ali tint un ballon. Nous naquîmes à cette époque.	traitent l'exercice - tenir - naitre	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, recensez les verbes conjugués du premier paragraphe du texte de la page 6 du livre de français CM1 et trouvez l'infinitif de chaque verbe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°2 : Les trois groupes de verbes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : l'école- la famille
Titre : Les trois groupes de verbes
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les groupes des verbes à partir de la terminaison de leur infinitif ;
- classer les verbes en groupe selon leur terminaison ;
- trouver des verbes et donner leur groupe.

Matériel / Support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers de leçons, cahiers d'exercices, stylos à bille.

Texte de base : Zaïnata apprend ses leçons. Ses enseignants l'apprécient bien et ne la punissent jamais.
Document : livre de **français** CM1 page 16
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	- **Exercices oraux** : Dis ce que c'est que l'infinitif d'un verbe. A quel moment dit-on que le verbe est à l'infinitif ? - **Exercices écrits :** Donne l'infinitif de trois verbes de terminaisons différentes. Vérifie et apprécie le taux de succès.	répondent : - l'infinitif d'un verbe, c'est le nom de ce verbe. - quand il n'est pas conjugué. - chantent : chanter - rions : rire - noircissons : Noircir	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Ce matin nous allons étudier les différents groupes de verbes. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous allez me citer les groupes des verbes et donner des exemples de verbes pour chaque groupe.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte :** Zaïnata apprend ses leçons. Ses enseignants l'apprécient bien et ne la punissent jamais. Fait lire silencieusement le texte puis donne des consignes : - dis ce que fait Zaïnata ; - dis ce que font les enseignants.	 lisent silencieusement le texte et répondent aux questions : - apprend ses leçons. - apprécient et ne punissent jamais Zaïnata.	Travail individuel Travail individuel Travail individuel Travail collectif

	fait lire le texte à haute voix.	lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement, relevez les verbes dans les phrases et donnez l'infinitif de chacun d'eux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes dans les phrases, donnent leur infinitif, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : apprend : apprendre apprécient : apprécier punissent : punir écrivent et répètent les notions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, écrivez les terminaisons de ces infinitifs, classez-les en groupe en fonction de leurs terminaisons puis nommez ces groupes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	écrivent l'infinitif des verbes, les classent et les nomment. **apprendre :** terminaisons re, 3e groupe. **apprécier :** terminaisons er, 1er groupe. **punir :** terminaison ir, 2e groupe. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Attirer l'attention des apprenant.e.s sur le participe présent de chaque groupe.

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, trouvez trois verbes à l'infinitif et précisez leur groupe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent trois verbes à l'infinitif et précisent leur groupe : conduire, sauter, vomir… écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir des groupes de verbes.	disent ce qu'ils ont retenu : - Les verbes du premier groupe sont terminés par **er** sauf **aller** qui est du 3e groupe. Exemples : danser, jouer - Les verbes du deuxième groupe terminés par ir et font leur participe présent en : issant. Exemples : finir : en finissant Bondir : en bondissant Remplir : en remplissant - Les verbes du troisième groupe terminés par ir, oir, re, Exemples : partir, boire, comprendre.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Cite les différents groupes de verbes que tu connais et donne leurs terminaisons. **Exercices écrits :** Classe les verbes suivants selon leur groupe : faire, rougir, obéir, puiser, vouloir, donner, aimer. Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent les groupes de verbes et leurs terminaisons. Les verbes sont classés en trois groupes : Les verbes du premier groupe terminés par **er** sauf **aller.** Les verbes du deuxième groupe terminés par **ir.** Les verbes du troisième groupe terminés par **ir, oir, dre, re**,… On les classe en tenant compte de leur terminaison à l'infinitif. classent : 1er groupe : puiser, donner et aimer. 2e groupe : rougir ; obéir. 3e groupe : faire, vouloir.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Relève dans la phrase les verbes conjugués et donne leur groupe. Papa a dû appeler le maçon qui a crépi les murs de la maison.	traitent l'exercice	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, relevez les verbes conjugués dans le dernier paragraphe du texte de la page 6 du livre de français CM1 puis donnez leur infinitif et leur groupe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 3 : Sens et emploi des modes

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G.....F :..... ADI :....G.....F.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'école - La famille
Titre : : Sens et emploi des modes
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les différents modes de la conjugaison ;
- donner le mode d'un verbe conjugué dans une phrase ;
- construire des phrases à un mode donné.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, éponge, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons, stylo à bille.

Document : livre de **français CM1** page 22

Texte de base : Wangrin fut élevé comme un bon fils de bambara. Il apprit à monter à cheval et à chasser à l'arc. Il se disait qu'un jour il ressemblerait à son père. Mais il faut qu'il fasse encore beaucoup d'effort. Un jour son père lui dit : sois prudent mon fils.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : Cite les groupes de verbes et donne la particularité de chaque groupe. **Écri**t : Classe les verbes suivants par groupes. Tenir-maigrir-éviter- prendre-travailler. Vérifie et apprécie le taux de réussite.	citent les groupes de verbes avec leurs particularités. 1er groupe : terminés par er sauf aller 2e groupe : terminés par ir dont le participe présent est issant 3e groupe : tous les autres verbes + aller. 1er groupe : éviter, travailler ; 2e groupe : maigrir ; 3e groupe : tenir, prendre.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre les différents modes de la conjugaison. Suivez très attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de : - citer les différents modes de la conjugaison ; - donner le mode d'un verbe conjugué dans une phrase ; - construire des phrases à un mode donné.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3min)	**Texte de base** : Wangrin fut élevé comme un bon fils de bambara. Il apprit à monter à cheval et à chasser à l'arc. Il se disait qu'un jour il ressemblerait à son père. Mais il faut qu'il fasse encore beaucoup d'effort. Un jour son père lui dit : sois prudent mon fils. fait lire silencieusement le texte de base puis donne les consignes : - comment Wangrin a été élevé ? - dis ce qu'il pensait. - dis ce que Wangrin doit faire pour ressembler à son père. Fait lire le texte de base à haute voix	Lisent silencieusement le texte de base. Répondent : Wangrin a été élevé comme un bon fils de bambara. Il se disait qu'un jour il ressemblerait à son père. Wangrin doit faire beaucoup d'effort. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	**Consigne 1** (4 **min) :** Individuellement, relevez les verbes conjugués contenus dans ce texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes conjugués, échangent en groupe puis font la synthèse et présentent les réponses à la classe : fut élevé, apprit, se disait, ressemblerait, faut, fasse, dit, sois.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 2 (4 **min) :** Individuellement, écrivez le mode de chaque verbe conjugué. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	écrivent le mode des verbes, échangent en groupe, font la synthèse et présentent : fut élevé, apprit, se disait, faut, dit : indicatif ressemblerait : Conditionnel fasse : subjonctif sois : impératif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 **min) :** Individuellement, écrivez ce que chaque mode exprime. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Écrivent ce que chaque mode exprime, échangent en groupe font la synthèse et présentent leurs réponses à la classe : - l'indicatif sert à exprimer une action certaine, réalisable. - le conditionnel indique que la réalisation d'une action dépend d'une condition. - le subjonctif exprime un désir, un doute, un souhait. - l'impératif sert à donner des ordres, des conseils ou à exprimer des souhaits.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	- Dis ce que nous avons appris sur les modes des verbes aujourd'hui. - Cite les différents modes de la conjugaison du verbe. - Dis ce que chaque mode exprime. - Donne un exemple pour chaque mode.	les principaux modes utilisés en conjugaison sont : l'indicatif, le conditionnel, le subjonctif et l'impératif. l'indicatif sert à exprimer une action certaine, réalisable au passé, au présent ou au futur. Exemple : Les élèves apprennent leurs leçons. on emploie le conditionnel pour indiquer que la réalisation d'une action dépend d'une condition. Exemple : Si j'avais de l'argent, j'achèterais un tracteur pour mon père. le subjonctif exprime un souhait, un désir ou un doute. Exemple : mon père veut que je réussisse à mon examen. l'impératif sert à donner des ordres ou des conseils, exprimer des souhaits Exemple : écoutez bien !	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : Cite les principaux modes utilisés en conjugaison. **Écrite** : Indique le mode de chacune des phrases suivantes : J'aimerais voyager dans les pays lointains. Il faut que tu apprennes tes leçons avant de faire l'exercice. Dépêchez-vous ! Lavons toujours les mains avant de manger. Demain, nous irons en promenade. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs.	citent les principaux modes utilisés en conjugaison : l'indicatif, le conditionnel, le subjonctif et l'impératif. indiquent le mode de chacune des phrases : - Conditionnel - Subjonctif - Impératif - Impératif - indicatif	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Conjugue le verbe être au conditionnel présent à toutes les personnes.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, relevez les verbes conjugués contenus dans le troisième paragraphe du texte de la page 6 du livre de français CM1 et donnez le mode de chacun d'eux.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°4 : Sens et emploi des temps

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : l'école - la famille
Titre : : Sens et emploi des temps
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les trois grands temps de la conjugaison ;
- dire ce qu'indique chaque temps ;
- construire des phrases au passé, au présent et au futur.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons, stylo bille.

Document : livre de **français CM1** page 28

Texte de base : Nos parents étaient toujours prompts à nous encourager à bien étudier. Mon rêve est de fonder un foyer pareil quand je serai grand.
Durée : 30 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : Cite les modes de la conjugaison. **Écri**t : Donne le mode de chaque verbe dans les phrases suivantes : Il faut que je travaille dure. Si j'apprends bien mes leçons, je réussirais. Va en classe. Le maitre vous attend. Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent les modes de la conjugaison : l'indicatif, le conditionnel, le subjonctif et l'impératif. - mode subjonctif - mode conditionnel - mode impératif - monde indicatif	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre les trois grands temps de la conjugaison. Suivez très attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de : - citer les trois grands temps de la conjugaison, - dire ce qu'indique chaque temps, - construire des phrases au passé, présent et futur.	écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4min)	**Texte de base** : Nos parents étaient toujours prompts à nous encourager à bien étudier. Mon rêve est de fonder un foyer pareil quand je serai grand. fait lire silencieusement le texte puis donne les consignes : - dis ce que faisaient nos parents pour nous amener à bien travailler. - dis quel est ton rêve quand tu seras grand. - donne la raison. fait lire le texte de base à haute voix	lisent silencieusement le texte. répondent : Nos parents étaient prompts à nous encourager à bien travailler. Mon rêve est de fonder un foyer pareil quand je serai grand. il n'y a rien de plus merveilleux que de vivre dans l'harmonie. lisent à haute voix le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (11 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ce texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	relèvent les verbes conjugués, échangent en groupe et font la synthèse puis présentent leurs travaux à la classe : étaient, est et serai.	travail individuel travail de groupe travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, donnez l'infinitif et les temps auxquels ce verbe est conjugué. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent l'infinitif, les temps, échangent, font la synthèse et présentent à la classe : étaient à l'imparfait (passé) ; est au (présent) ; serai au (futur)	Travail individuel Travail de groupe et collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écrivez sur vos ardoises les trois temps de la conjugaison et dis ce que chaque temps indique. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	écrivent les trois temps de la conjugaison, disent ce que chaque temps indique, échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. réponses : le passé indique une action qui s'est déjà déroulée (hier, l'an	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	passé). le présent indique une action qui est en train de se dérouler (aujourd'hui, maintenant). le futur montre une action à venir (demain, l'an prochain).	

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous avons appris sur les temps. Cite les grandes parties du temps en conjugaison. Dis ce qu'indique chaque temps. Donne un exemple pour chaque temps.	- le passé indique une action qui s'est déjà déroulée (hier, l'an passé). Exemple : Hier, Sali est allée au marché. - Le présent indique une action qui est en train de se dérouler (aujourd'hui, maintenant) Exemple : Aujourd'hui, elle est en classe. - Le futur montre une action à venir (demain, l'an prochain) Exemple : Demain, elle ira au champ.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Cite les trois grandes parties du temps en conjugaison. **Exercices écrits :** Indique le temps des verbes dans ces phrases. 1) Les élèves ont fini leurs devoirs. 2) Les filles iront au marché demain. 3) Tu rentres à la maison après les classes 4) Mon oncle était le capitaine de leur équipe. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Citent les trois grandes parties du temps en conjugaison : le présent, le passé, le futur. Traitent les exercices : 1) le passé 2) le futur 3) le présent 4) le passé	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis pour chaque temps, une phrase.	construisent pour chaque temps une phrase.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation ;	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjuguez le verbe être aux trois grands temps de la conjugaison.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°5 : le verbe être au présent et au futur simple de l'indicatif

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : : le verbe être au présent et au futur simple de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- relever les verbes conjugués dans une phrase ;
- donner l'infinitif, le temps et le mode des verbes relevés ;
- conjuguer correctement le verbe être au présent et au futur simple, à l'oral et à l'écrit.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice

Support : Le football est le jeu préféré de Yemboani. Pour cela, il sera toujours au terrain pour suivre les matchs.
Document : livre de **français CM1** page 38
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral :** Cite les trois temps de la conjugaison. **Écrit** : Souligne le verbe dans chaque phrase et indique s'il est au présent, au futur ou au passé. Je vais au marché. Nous irons à l'école en car. Elle a fini ses devoirs. Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent les trois temps de la conjugaison. Passé, présent et futur. soulignent le verbe dans chaque phrase et indique le temps. Je <u>vais</u> au marché. Présent Nous <u>irons</u> à l'école en car. Futur Elle <u>a fini</u> ses devoirs. Passé	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous avons déjà étudié le verbe aller au présent et au futur. Ce matin, nous allons étudier un autre verbe. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capables de : - relever les verbes conjugués dans une phrase ; - donner l'infinitif, le temps et le mode des verbes relevés ; - conjuguer correctement le verbe être au présent et au futur simple, à l'oral et à l'écr	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4min)	**Texte de base** Le football est le jeu préféré de Yemboani. Pour cela, il sera toujours au terrain pour suivre les matchs. Fait lire silencieusement le texte. pose les questions suivantes : - Nomme le jeu préféré de Yemboani. - Donne la raison de la présence de Yemboani sur le terrain. Fait lire le texte à haute voix	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions - le football - le football est son jeu préféré. Lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (11min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, observez le texte de base et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. est ; sera écrivent et répètent dans les groupes.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (4 **min) :** Individuellement, donnez l'infinitif, le temps, le mode des verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent l'infinitif, le temps, le mode des verbes conjugués, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **est :** verbe être conjugué au présent de l'indicatif ; **sera :** verbe être conjugué au futur simple de l'indicatif. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 (4 **min) :** Individuellement, conjuguez oralement et écrit le verbe être sage au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent oralement le verbe être sage au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. **Être au présent** Je suis sage Tu es sage Il est sage Nous sommes sages Vous êtes sages Ils sont sages **Au futur simple** Je serai sage Tu seras sage Il sera sage Nous serons sages Vous serez sages Ils seront sages	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Comment le conjugue-t-on au présent et au futur simple de l'indicatif ? écrit et fait lire la conjugaison des verbes être à l'imparfait et au passé simple au tableau.	**Verbe être** **Au présent** Je suis sage Tu es sage Il est sage Nous sommes sages Vous êtes sages Ils sont sages **Au futur simple** Je serai sage Tu seras sage Il sera sage Nous serons sages Vous serez sages Ils seront sages	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** Conjugue oralement le verbe être au présent et au futur simple **Exercices écrits** Conjugue le verbe être aux temps indiqués entre parenthèses. 1) Les élèves (être au présent) sages en classe. 2) Vous (être au futur simple) récompensés par le maître. 3) Moussa et moi (être au présent). 4) Le chien (être au futur simple) docile. Vérifie le taux de réussite et de la participation des apprenant.e.s et les invite à apprécier la séance.	Conjuguent oralement 1) sont 2) serez 3) sommes 4) sera	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris le verbe être aux temps indiqués Raogo et moi (être : futur simple) dans la case. Ton frère et son ami (être : présent) dans la cour de l'école.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjuguez le verbe être au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 6 : Le verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Le verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever le verbe être conjugué dans une phrase ;
- donner son infinitif et dire à quel temps il est conjugué ;
- conjuguer correctement le verbe être à l'imparfait et au passé simple, à l'orale et à l'écrit.

Matériel :

- **collectif**: tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel**: ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Le jour de la fête, les femmes et les hommes étaient bien habillés. Cette fête fut très belle.
Document : livre de français CM1, page 44
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**- Exercices oraux** : conjugue le verbe être au présent et au futur simple de l'indicatif. **- Exercices écrits** : Conjugue le verbe être aux temps mis entre parenthèses. Je (présent) au marché. Nous (futur) à l'école. Elle (présent) au cinéma. Vérifie et apprécie le taux de succès	conjuguent oralement le verbe être au présent et au futur simple de l'indicatif. conjuguent le verbe être aux temps mis entre parenthèses. - Je suis au marché. - Nous serons à l'école. - Elle sera au cinéma.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous avons déjà étudié le verbe être au présent et au futur. Ce matin, nous allons l'étudier à d'autres temps. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capables de : - relever le verbe être dans une phrase ; - donner son infinitif et dire à quel temps il est conjugué ; - conjuguer correctement le verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à l'orale et à l'écrit.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	**Texte** : Le jour de la fête, les femmes et les hommes étaient bien habillés. Cette fête fut très belle. fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - dis comment étaient les femmes et les hommes le jour de la fête. - dis comment fut cette fête. Fait lire le texte de base à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent aux consignes. - Ils étaient bien habillés. - La fête fut belle. lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1 (3 min)** : Individuellement, relevez les verbes contenus dans ces phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Verbes : étaient habillés, fut. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, donnez l'infinitif, le temps de ces verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Donnent l'infinitif, le temps des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. - étaient : être, temps imparfait, troisième personne du pluriel. - fut : être, temps passé simple, troisième personne du singulier. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, conjuguez oralement le verbe être content à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent oralement le verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes. **être content à l'imparfait** J'étais content Tu étais content Il ou elle était content.e Nous étions contents Vous étiez contents Ils ou elles étaient content.e.s **être content au passé simple** Je fus content Tu fuscontent Il ou elle fut content.e Nous fûmes contents Vous fûtes contents Ils ou elles contents écrivent et répètent	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'étudier.	Disent ce que nous allons retenir du verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif. **être content à l'imparfait** J'étais content Tu étais content Il ou elle était content Nous étions contents Vous étiez contents Ils ou elles étaient contents **être content au passé simple** Je fus content	Travail individuel Travail collectif

		Tu fut content Il ou elle fut content Nous fûmes contents Vous fûtes contents Ils ou elles furent contents	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** conjugue oralement le verbe être à l'imparfait et au passé simple. **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par le verbe être conjugué aux temps indiqués entre parenthèses Les élèves (être imparfait) sages en classe. Ils (être passé simple) récompensés par le maître. Le petit enfant (être imparfait) sur la route. Il (être passé simple) renversé par un cycliste. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs.	conjuguent oralement le verbe être à l'imparfait et au passé simple. complètent les phrases suivantes par le verbe être conjugué aux temps indiqués. Les élèves étaient sages en classe. Ils furent récompensés par le maître. Le petit enfant était sur la route. Il fut renversé par un cycliste.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Conjugue le verbe être aux temps indiqués entre parenthèses. La grand-mère et son petit-fils (être à l'imparfait) sages. Les élèves du CP1 et moi (être au passé simple) joyeux.	Traitent l'exercice Ils étaient sages. Nous fûmes joyeux.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, conjuguez le verbe être studieux à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 8 : Le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ..... G :.....F : ....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : les jeux - les fêtes
Titre : Le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ;
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- relever le verbe dans le texte, donner son infinitif et trouver le temps auxquels il est conjugué
- conjuguer oralement et à l'écrit verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ;
- compléter des phrases par le verbe être conjugué aux temps indiqués.

Matériel :

- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base

Support : La journée de l'indépendance avait été une occasion de construire de nouvelles infrastructures routières.
La journée de l'indépendance eut été une occasion de construire de nouvelles infrastructures routières.
Document : livre de **français** CM1 p.50
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis **(3 min)**	**Exercices oraux** : Conjugue le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif. **Exercices écrits** Complète les phrases suivantes par le verbe avoir conjugué au passé simple : Nous ... de bonnes notes. Les élèves ... des récompenses lors de la cérémonie d'excellence. Tu ... confiance au jury.	conjuguent le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif. J'avais un sac Tu avais un sac Il /elle avait un sac Nous avions des sacs Vous aviez des sacs Ils/elle avaient des sacs Complètent les phrases : Nous **eûmes** de bonnes notes. Les élèves **eurent** des récompenses lors de la cérémonie d'excellence. Tu **eus** confiance au jury.	
Motivation **(2 min)**	Nous avons étudié dernièrement le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif. Aujourd'hui nous allons étudier un autre verbe, suivez attentivement car à l'issue de la leçon chacun de vous doit être capable de : - conjuguer oralement le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ; - conjuguer à l'écrit le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ; - compléter des phrases par le verbe être conjugué aux temps indiqués.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** La journée de l'indépendance avait été une occasion de construire de nouvelles infrastructures routières. La journée de l'indépendance eut été une occasion de construire de nouvelles infrastructures routières. - Fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : -Comment avait été la journée de l'indépendance ? Fais lire le texte de base à haute voix le texte	 Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent à la question : La journée de l'indépendance avait été une occasion de construire de nouvelles infrastructures routières.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes dans le texte, donnez-leur infinitif et trouvez les temps auxquels ils sont conjugués puis en groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	répondent : avait été : verbe être au plus-que-parfait de l'indicatif. eut été : verbe être au passé antérieur.	
	Consigne 2 Individuellement, conjuguez oralement le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur à toutes les personnes puis en groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Conjuguent oralement et le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur : **Plus-que-parfait** J'avais été tu avais été il/elle avait été nous avions été vous aviez été ils/elles avaient été **Passé antérieur** j'eus été	

		tu eus été il/elle eut été nous eûmes été vous eûtes été ils/elles eurent été	
	Consigne 3 Individuellement, conjuguez à écrit le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Conjuguent à l'écrit le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur : **Plus-que-parfait** J'avais été tu avais été il/elle avait été nous avions été vous aviez été ils/elles avaient été **Passé antérieur** j'eus été tu eus été il/elle eut été nous eûmes été vous eûtes été ils/elles eurent été	
Synthèse/application **(5 min)**	Conjugue le verbe être content au plus-que-parfait et au passé antérieur à toutes les personnes.	<u>Plus-que-parfait</u> J'avais été content (e) tu avais été content (e) il/elle avait été content (e) nous avions été content (e)s vous aviez été content (e)s ils/elles avaient été content (e)s <u>Passé antérieur</u> j'eus été content (e) tu eus été content (e) il/elle eut été content (e)	

		nous eûmes été content(e)s vous eûtes été content (e)s il/elles eurent été content (e)s	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis **(4 min)**	**Exercices oraux :** Conjugue le verbe être sage à toutes les personnes au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif. **Exercices écrits :** Mets le verbe être aux temps indiqués dans les phrases suivantes : a) Certaines routes sont propres. Plus-que-parfait b) Des caniveaux d'évacuation des eaux pluviales sont pleins. Passé antérieur c) La salle polyvalente est vaste. Plus-que-parfait	conjuguent le verbe au plus-que-parfait j'avais été sage tu avais été sage il/elle avait été sage nous avions été sages vous aviez été sages il/elles avaient été sages <u>Passé antérieur</u> j'eus été tu eus été il/elle eut été nous eûmes été vous eûtes été il/elles eurent été Mettent le verbe être aux temps indiqués. a) Certaines routes avaient été propres. b) Des caniveaux d'évacuation des eaux pluviales eurent été pleins.	

	d) Tu seras le vainqueur du match. Passé antérieur	c) La salle polyvalente avait été vaste. La salle polyvalente eut été vaste. d) Tu eus été le vainqueur du match. Nous eûmes été en classe.	
	Défi additionnel Mets le verbe être aux temps indiqués. Mouni et toi ... gentils. (passé antérieur). Mamou et Fadila ... accueillants (plus-que-parfait).	mettent le verbe être aux temps indiqués.	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, relève le verbe être conjugué dans le texte de lecture et mets le phrase le contenant au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Koanda Mouni CEB OUAGA 5

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°9 : Le verbe avoir au présent et au futur simple

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : **CM1** **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : la campagne-la ville
Titre : Le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement et à l'écrit le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif ;
- transformer une phrase du présent au futur simple et du futur simple au présent.

Matériel/support :

- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Support : Texte de base : Dori a un grand marché. Le jeudi prochain, on aura une grande fête là-bas.
Document : livre de français CM1 page 66
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)(présent)	**Exercices oraux** : Conjugue le verbe être poli au présent de l'indicatif. **Exercices écrits** Complète les phrases suivantes par le verbe être aux temps indiqués : Fadil être (présent) le meilleur de sa classe. Maïmouna être (futur simple) la marraine de nos activités). Vous être (présent)sages en classe.	conjuguent le verbe être au présent de l'indicatif. Je suis poli.e Tu es poli.e Il/elle est poli.e Nous sommes poli.e.s Vous êtes poli.e.s Ils/elles sont poli.e.s complètent les phrases : Fadil est le meilleur de sa classe. Maïmouna sera la marraine de nos activités. Vous êtes sages en classe.	Travail individuel ; travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons étudier le verbe « avoir » au présent et au futur simple suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - identifier le verbe conjugué dans le texte. - indiquer son infinitif, son mode et son temps de conjugaison - conjuguer oralement et à l'écrit le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif ;	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel ; travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Dori a un grand marché. Le jeudi prochain, on aura une grande fête là-bas. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Donne les consignes : Dis comment est le marché de Dori Dis ce qui se passera au marché de Dori le jeudi	lisent silencieusement puis à haute voix le texte. répondent aux questions : - le marché de Dori est grand. - le jeudi prochain aura lieu une grande fête.	Travail individuel ; travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement relevez les verbes contenus dans le texte, donnez leur infinitif et trouvez les temps auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répondent : a : verbe avoir au présent de l'indicatif. aura : verbe avoir au futur simple de l'indicatif.	Travail individuel ; Travaux de groupes travail collectif
	Consigne 2 Individuellement conjuguez le verbe avoir au présent et au futur simple à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent au présent et au futur simple. <u>Présent :</u> J'ai Tu as Il/elle a Nous avons Vous avez Ils/elles ont <u>Futur antérieur</u> j'aurai	Travail individuel ; Travaux de groupes travail collectif

		tu auras il/elle aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	
Synthèse/application (5 min)	Quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Dites comment on conjugue le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif.	<u>Présent</u> j'ai un vélo tu as un vélo il/elle a un vélo nous avons un vélo vous avez un vélo ils/elles ont un vélo <u>Futur simple</u> j'aurai un vélo tu auras un vélo il/elle aura un vélo nous aurons un vélo vous aurez un vélo ils/elles auront un vélo	Travail individuel ; travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Conjugue le verbe avoir un cadeau à toutes les personnes au futur simple **Exercices écrits :** Écris le verbe avoir aux temps demandés : 1. Tu (avoir) un stylo(présent). 2. Vous avez le meilleur bus (futur simple). 3. Elle (aura) un vélo(présent). 4. Je avoir un joli cartable (futur simple). 5. Nous avoir de l'argent en banque(présent). 6. Vous (avoir) un terrain(présent).	conjuguent le verbe au futur simple j'aurai été sage tu auras été sage il/elle aura été sage nous aurons été sages vous aurez été sages ils/elles auront été sages écrivent le verbe avoir aux temps demandés. tu as un stylo. vous aurez le meilleur bus. elle aura un vélo. j'aurai un joli cartable. nous avons de l'argent en banque. vous avez un terrain	Travail individuel ; travail collectif
	Défi additionnel Mets le verbe avoir aux temps indiqués. Ismaël et toi avoir de jolies chaussures (futur simple). La maîtresse et Sandrine avoir de belles tenues(présent).	Traitent l'exercice et le fait corriger	Travail individuel.
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice.	Travail individuel ; Travaux de groupes travail collectif

Activités de prolongement (1 min)	Relève à la maison le verbe avoir conjugué dans le texte de français et mets la phrase le contenant au présent et au futur simple de l'indicatif.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et le ramènent pour vérification	Travail individuel.

Koanda Mouni, CEB OUAGA 5

CONJUGAISON CM1, fiche pédagogique N°10 : Le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : la campagne-la ville
Titre : le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier le verbe , indiquer son infinitif, son mode, son groupe et son temps de conjugaison
- conjuguer le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif,
- compléter des phrases avec le verbe avoir conjugué aux temps indiqués.

Matériel :

- **individuel** : cahier de brouillon, stylo, cahiers de leçons et d'exercices
- **collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, éponge.

Support : Au cours de notre randonnée, nous eûmes l'occasion de visiter la SOFITEX. L'usine avait des machines impressionnantes.
Document : livre de Français CM1 p.72
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Exercices oraux** : Conjugue le verbe « avoir une mangue » au présent et au futur simple de l'indicatif à la deuxième personne du singulier et à la troisième personne du pluriel. **Exercices écrits** Complète les phrases suivantes avec le verbe avoir, conjugué au présent et au futur simple de l'indicatif. 1- Tu (avoir au futur simple) une bonne moyenne. 2- Elle (avoir au présent) dix-huit ans. 3- Ces élèves (avoir au futur simple) des récompenses. 4- Fatou (avoir au présent) une belle robe. 5- Timbila et sa sœur (avoir au futur simple) une nouvelle famille.	conjuguent le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif. - Présent : J'ai une mangue Ils ont des mangues - Futur simple : J'aurai une mangue Ils auront des mangues Complètent les phrases avec le verbe avoir conjugué au présent et au futur simple de l'indicatif. 1- Tu auras une bonne moyenne. 2- Elle a dix-huit ans. 3- Ces élèves auront des récompenses. 4- Fatou a une belle robe. 5- Timbila et sa sœur auront une nouvelle famille.	Travail individuel Travail collectif

Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre la conjugaison du verbe avoir à d'autres temps. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devez être capable de : - Conjuguer le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif ; - Complétez des phrases avec le verbe avoir conjugué au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	écoutent attentivement et reformulent les objectifs en disant ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Au cours de notre randonnée, nous eûmes l'occasion de visiter la SOFITEX. L'usine avait des machines impressionnantes. Fait lire silencieusement le texte. Donne des consignes de compréhension : - Dis quelle usine nous eûmes l'occasion de visiter. - Dis comment étaient les machines de l'usine. Fait lire à haute voix	lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. répondent : - nous eûmes l'occasion de visiter la SOFITEX. - l'usine avait des machines impressionnantes. lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (15 min)	**Consigne 1 (5 min)** Individuellement, relevez les verbes soulignés dans ces phrases et donnez leur infinitif. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes et donnent leur infinitif. - eûmes=avoir - avait=avoir	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min) Individuellement, indiquez les temps, les personnes et le mode auxquels ces verbes sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	indiquent les temps, les personnes et le mode auxquels ces verbes sont conjugués. - eûmes : **passé simple** - avait : **imparfait** - Nous eûmes **: première personne du pluriel.** - Il avait **: troisième personne du singulier.** - mode **indicatif**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (5 min) Individuellement, conjuguez le verbe **« avoir faim »** au passé simple et **« avoir une montre »** à l'imparfait de l'indicatif en employant les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent le verbe « avoir faim » au passé simple et « avoir une montre » à l'imparfait de l'indicatif en employant les autres personnes **Passé simple** J'eus faim Tu eus faim Il/elle eut faim Vous eûtes faim Ils/elles eurent faim **Imparfai**t J'avais une montre Tu avais une montre Nous avions une montre Vous avez une montre Ils/elles avaient une montre	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5 min)	Dis à quels temps est conjugué le verbe avoir. Dis à quel mode il est employé. Conjugaison le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Répondent : Le verbe avoir est conjugué au **passé simple** et à **l'imparfait** ; il est employé au mode **indicatif**. conjuguent le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. **Passé simple** J'eus faim Tu eus faim Il/elle eut faim Nous eûmes faim Vous eûtes faim Ils/elles eurent faim **Imparfait** J'avais une montre Tu avais une montre Il/elle avait une montre Nous avions une montre Vous avez une montre Ils/elles avaient une montre	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** : Conjugue le verbe **« avoir un vélo »** au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à la première personne du singulier puis à la deuxième personne du pluriel.	conjuguent le verbe **« avoir un vélo »** au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à la première personne du singulier puis à la deuxième personne du pluriel. - **Passé simple** J'eus un vélo ; Nous eûmes des vélos. - **Imparfait** J'avais un vélo ; Nous avions des vélos.	Travail individuel Travail collectif
	Exercices écrits : Complète les phrases suivantes par le verbe avoir aux temps indiqués entre parenthèses. - Les crocodiles (**imparfait**) faim. - Aissatou et moi (**passé simple**) très peur. - Kibsa (passé simple) la meilleure note. - Abel et toi (**imparfait)** les plus beaux habits. - Très tôt le matin, tu (**imparfait**) des vertiges.	Complètent les phrases par le verbe avoir aux temps indiqués entre parenthèses. - Les crocodiles **avaient** faim. - Aissatou et moi **eûmes** très peur. - Kibsa **eut** la meilleure note. - Abel et toi **aviez** les plus beaux habits. - Très tôt le matin, tu **avais** des vertiges.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Complète ces phrases par le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait.	complètent ces phrases par le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait.	Travail individuel

	AIidou et Madina, élèves très brillants depuis leur première année, (**passé simple**) des récompenses. On (**imparfait**) une vie paisible.	Alidou et Madina, élèves très brillants depuis leur première année, **eurent** des récompenses. On **avait** une vie paisible.	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, conjugue le verbe « avoir un beau cadeau » au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif sur ton cahier de brouillon.	prennent l'engagement de traiter les exercices et de les ramener pour vérification.	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°11, les temps composés de l'indicatif : le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : la campagne - la ville
Titre : le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- relever les verbes conjugués dans les phrases et donner leur infinitif ;
- conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à l'oral et à l'écrit ;
- compléter des phrases par le verbe avoir aux temps indiqués ;
- trouver des phrases qui sont au passé composé ou au futur antérieur de l'indicatif.

Matériel :

- **Individuel :** cahier de brouillon, stylo
- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie

Support : Malick n'a pas eu l'idée d'avertir sa sœur. Il retrouvera son domicile quand il aura eu de l'aide.
Document : livre de français CM1 page 78.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Conjugue le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. **- Exercices écrits** Conjugue les phrases suivantes par le verbe avoir aux temps indiquez entre parenthèses 1- Elle (avoir à l'imparfait) une belle robe. 2- Patindé (avoir au passé simple) son examen à neuf ans. 3- Ces populations (avoir à l'imparfait) besoin de nourriture. 4- Nous (avoir au passé simple) de bonnes notes. 5- Ils (avoir au passé simple) raison.	conjuguent le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. -complètent les phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses. 1- avait 2- eut 3- avaient 4- eûmes 5- eurent	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons poursuivre avec la conjugaison du verbe avoir à d'autres temps. Suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capable de : - relever les verbes conjugués dans les phrases et donner leur infinitif ; - conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif ; - compléter des phrases par le verbe avoir aux temps indiqués ; - trouver des phrases qui sont conjugués au passé composé ou au futur antérieur de l'indicatif.	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs de la leçon avec leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Malick n'a pas eu l'idée d'avertir sa sœur. Il retrouvera son domicile quand il aura eu de l'aide. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension. - dis ce que Malick n'a pas eu l'idée de faire. - comment retrouvera-t-il son domicile	lisent silencieusement le texte de base. - il n'a pas eu l'idée d'avertir sa sœur. - quand il aura eu de l'aide, il retrouvera son domicile.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1: (4 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ces phrases et donnez leur infinitif dites à quel temps ils sont conjugués et leur mode. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent les verbes et donnent l'infinitif disent échangent, font la synthèse et présentent les résultats. -**a eu : verbe** avoir -**aura eu : verbe** avoir -a eu= **passé composer** -aura eu= **futur antérieur** -mode **indicatif** écrivent et répètent	

	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, conjuguez oralement et à l'écri le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur au mode indicatif. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Conjuguent, échangent font la synthèse et présentent les résultats. **Passé composé** J'ai eu un cadeau Tu as eu un cadeau Il/elle a eu un cadeau Nous avons eu un cadeau Vous avez eu un cadeau Ils/elles ont eu un cadeau **Futur antérieur** J'aurai eu une surprise Tu auras eu une surprise Il/elle aura eu une surprise Nous aurons eu une surprise Vous aurez eu une surprise Ils ou elles auront eu une surprise. écrivent et répètent	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, trouvez des phrases conjuguées au passé composé ou au futur antérieur de l'indicatif. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Trouvent échangent font la synthèse et présentent les résultats Le bébé de maman a eu mal au ventre la nuit. Paul aura eu son examen s'il s'était concentré	

		Les élèves ont eu la moyenne à la composition. Vous aurez eu une très belle surprise.	
Synthèse/application (5 min)	Dis à quels temps est conjugué le verbe avoir Donne le mode employé Reprenez le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur à toutes les personnes.	-Le verbe avoir est conjugué au passé composé et au futur antérieur ; -il est employé au mode indicatif. **Passé composé** J'ai eu un cadeau Tu as eu un cadeau Il/elle a eu un cadeau Nous avons eu un cadeau Vous avez eu un cadeau Ils/elles ont eu un cadeau **Futur antérieur** J'aurai eu une surprise Tu auras eu une surprise Il/elle aura eu une surprise Nous aurons eu une surprise Vous aurez eu une surprise Ils/ elles auront eu une surprise.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue le verbe avoir un joli sac au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. **Exercices écrits :** Complète les phrases par le verbe avoir aux temps indiqués entre parenthèses. 1- Hier, nous (passé composé) des cadeaux. 2- Ton ami et toi (passé composé) la chance. 3- Les élèves (futur antérieur) un devoir. 4- Le car (futur antérieur) des passagers. 5- Je (passé composé) la chance de te rencontrer.	conjuguent le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur. complètent les phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses. 1-Hier, nous **avons eu** des cadeaux. 2- Ton ami et toi **avez eu** la chance. 3- Les élèves **auront eu** un devoir. 4- Le car **aura eu** des passagers. 5-J'**ai eu** la chance de te rencontrer.	
	Défi additionnel Écris correctement le verbe avoir au passé composé dans la phrase suivante. -(avoir) tu ton cahier ?	-écrivent correctement le verbe avoir au passé composé. **As**-tu **eu** ton cahier ?	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, reprends la conjugaison du verbe avoir faim au passé composé et au futur antérieur en utilisant **ne…….jamais**.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°12 : le verbe avoir au-plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI:..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : la campagne - la ville
Titre : le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- relever les verbes conjugués dans les phrases et donner leur infinitif ;
- conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ;
- compléter des phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués ;
- trouver des phrases qui sont conjugués au plus que parfait et au passé antérieur.

Matériel :

- **individuel :** cahier de brouillon, stylo
- **collectif :** tableau, ardoises géantes, craie

Support : La fête de l'indépendance avait eu une grande emprise sur la région des cascades si elle avait eu lieu dans toutes ses provinces. Quand les enfants eurent eu l'autorisation de participer au défilé, ils partirent.
Document : livre de **français** CM1 p.84
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis(4 min)	**- Exercices oraux** : Conjugue le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. **- Exercices écrits** Complète ces phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses. - Tu (**passé composé**) un nouveau vélo - .Vous (**futur antérieur**) un gros poisson. - - Wambi (**passé composé**) une vie difficile - - Les policiers (**futur antérieur**) le voleur - Anetina et Sibiri (**passé composé**) de bonnes notes.	-conjuguent le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. complètent les phrases par le verbe avoir conjugué au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. - Tu **as eu** un nouveau vélo. - Vous **aurez eu** un gros poisson. - Wambi **a eu** une vie difficile. - Les policiers **auront eu** le voleur. - Anetina et Sibiri **ont eu** de bonnes notes.	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons poursuivre avec la conjugaison du verbe avoir à d'autres temps au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capable de : - conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif ;	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs de la leçon avec leurs propres mots.	

	-Compléter des phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués. - trouver des phrases qui sont conjugués au plus que parfait et au passé antérieur		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : La fête de l'indépendance avait eu une grande emprise sur la région des cascades si elle avait eu lieu dans toutes ses provinces. Quand les enfants eurent eu l'autorisation de participer au défilé, ils partirent. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose des questions de compréhension : - dans quelle région avait eu lieu la fête de l'indépendance. - qui est-ce qui eurent eu l'autorisation de participer au défilé ?	Lisent silencieusement le texte de base Répondent aux questions de compréhension. - la fête de l'indépendance avait eu lieu dans la région des cascades. - Ce sont les enfants qui eurent l'autorisation de participer au défilé.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ces phrases, donnez leur infinitif, précisez le temps conjugué et leur mode. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes et donnent leur l'infinitif, précisent le temps et le mode. Les verbes : **avait eu :** avoir au plus-que-parfait de l'indicatif. **eurent eu :** avoir au passé antérieur de l'indicatif.	

	Consigne 2 Individuellement, conjuguez le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Conjuguent le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes **Plus-que-parfait** J'avais eu des mangues Tu avais eu des mangues Il/elle avait eu des mangues Nous avions eu des mangues Vous aviez eu des mangues Ils/elles avaient eu des mangues **Passé antérieur** J'eus eu un vélo Tu eus eu un vélo Il/elle eut eu un vélo Nous eûmes eu un vélo Vous eûtes eu un vélo Ils / elles eurent eu un vélo.	
	Consigne 3 Individuellement, trouvez des phrases avec le verbe avoir conjugué au plus-que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats.	Trouvent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats Les femmes avaient eu des condiments pour la cuisine J'avais eu des cadeaux au premier trimestre ; Alice eut eu des avantages durant son voyage. Vous eûtes eu des livres de grammaire.	

Synthèse/application (4 min)	Fait conjuguer le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. Fait lire les formes verbales au tableau.	Reprennent la conjugaison du verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes **Plus-que-parfait** J'avais eu Tu avais eu Il/elle avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils/elles avaient eu **Passé antérieur** J'eus eu Tu eus eu Il/elle eut eu Nous eûmes eu Vous eûtes eu Ils/elles eurent eu Lisent les formes verbales au tableau.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif**.** **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par le verbe avoir aux temps indiqués entre parenthèses.	conjuguent oralement le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif. complètent les phrases par le verbe avoir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.	

	1. Certaines routes (**plus-que-parfait**) des crevasses. 2. Des caniveaux d'évacuations des eaux pluviales (**passé antérieur**) des débris. 3. La salle polyvalente (**plus-que-parfait**) de jolies guirlandes. 4. Les filles et fils de la région (**passé antérieur**) des besoins différents. 5. Tu (**plus-que-parfait**) un partenaire pour ton jeu.	1. Certaines routes **avaient eu** des crevasses. 2. Des caniveaux d'évacuations des eaux pluviales **eurent eu** des débris. 3. La salle polyvalente **avait eu** de jolies guirlandes. 4. Les filles et fils de la région **eurent eu** des besoins différents. 5. Tu **avais eu** un partenaire pour ton jeu.	
	Défi additionnel Mets le verbe avoir au plus-que-parfait de l'indicatif. (Avoir)-ils leur examen ?	-mettent le verbe avoir au plus-que-parfait. -Avaient-ils eu leur examen ?	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjugue **ne pas avoir un cadeau le jour de la fête** au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

CONJUGAISON CM1, fiche pédagogique N° 13 : LES TEMPS SIMPLE DE L'INDICATIF

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : les temps simples de l'indicatif
Titre : Les verbes du premier groupe au présent et au futur simple de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- d'identifier les verbes dans le texte support, d'indiquer leur infinitif, leur mode, leur groupe et leur temps de conjugaison
- conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du premier groupe au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;

Matériel :

- **collectif :** tableau, craie, ardoise géante
- **individuel** : cahiers de brouillon, stylos tableau, craie, cahiers d'exercices, cahiers de leçons

Support : Les piqûres de moustiques provoquent le paludisme. Les moustiquaires nous protègeront contre ces insectes nuisibles.
Document : livre de français CM1 p.94
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral**: Conjugue le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. **- Écrit** Met dans les phrases suivantes le verbe avoir aux temps indiqués dans les parenthèses. 1-Tu (**plus-que-parfait**) un accident. 2-Vous (**passé antérieur**) un bon professeur. 3-Parguim (**plus-que-parfait**) un joli ballon. 4-Les élèves (**passé antérieur**) de belles vacances. 5- Nous (**plus-que-parfait**) la chance.	Conjuguent le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. Écris aux temps indiqués dans les parenthèses le verbe avoir. 1-Tu **avais eu** un accident 2-Vous **eûtes eu** un bon professeur. 3- Parguim **avait eu** un joli ballon . 4- Les élèves **eurent eu** de belles vacances. 5-Nous **avions eu** la chance.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre avec la conjugaison du verbe avoir à d'autres temps. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de : - Identifier dans un texte les verbes du premier et de les conjuguer au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est entendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : Les piqûres de moustiques provoquent le paludisme. Les moustiquaires nous protègeront contre ces insectes nuisibles. Fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base puis donne des consignes de compréhension : - Dis qu'est-ce qui provoquent le paludisme. - Indique l'utilité des moustiquaires pour l'homme.	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. répondent aux questions : -Les piqûres de moustiques provoquent le paludisme. -Les moustiquaires nous protègeront contre les insectes nuisibles.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez les verbes dans ces phrases, donnez leur infinitif et leur groupe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	relèvent ces verbes, donnent leur infinitif et leur groupe. -provoquent : **provoquer** -protègeront : **protéger** -**1er groupe**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement dites à quels temps ils sont conjugués et à quel mode ils ont été employés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	disent le temps et le mode de ces verbes. -provoquent : **présent** -protègeront : **futur simple** -mode : **indicatif**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, conjuguez le verbe chanter au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Conjuguent le verbe **chanter** au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. **Chanter au présent** Je chante Tu chantes Il chante Nous chantons Vous chantez Ils/elles chantent **Chanter au futur simple** Je chanterai en classe Tu chanteras en classe Il chantera en classe Nous chanterons en classe Vous chanterez en classe Ils/elles chanteront en classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	Dis à quels temps, mode et groupe sont conjugués les verbes que nous venons d'étudier ? Reprenez la conjugaison de ces verbes au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	répondent aux questions de synthèse : Les verbes que nous venons d'étudier sont conjugués au présent et au futur simple de l'indicatif. Ce sont des verbes du premier groupe. **Présent** : Je chant**e** le ditanyè Tu chant**es** le ditanyè Il/elle chant**e** le ditanyè Nous chant**ons** le ditanyè Vous chant**ez** le ditanyè Ils/elles chant**ent** le ditanyè **Futur simple** :	Travail individuel Travail collectif

		Je chanter**ai** fort Tu chanter**as** fort Il/elle chantera fort Nous chanterons fort Vous chanter**ez** fort Ils/elles chanter**ont** fort	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement un verbe du 1er groupe de ton choix au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. **Exercices écrits :** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. 1-Je (dessiner au **présent**) un sac. 2- Vous (jouer au **futur simple**) au ballon. 3-Rabo et son frère (fabriquer au **futur simple**) du pain. 4- Tu (danser au **présent**) bien. 5-Les oiseaux (voler au **futur simple**) plus haut.	Conjuguent oralement un verbe du 1er groupe au **présent** et au **futur simple** de l'indicatif à toutes les personnes. mettent les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués. 1-Je **dessine** un sac. 2- Vous **jouerez** au ballon. 3- Rabo et son frère **fabriqueront** du pain. 4-Tu **danses** bien. 5- Les oiseaux **voleront** plus haut.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Complète : - (chanter au futur simple) -ils à la fête ? - (ranger au présent) -tu tes affaires ?	complètent : -Chanter**ont**-ils à la fête ? -Rang**es**-tu tes affaires ?	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouvez cinq verbes du 1er groupe, conjugue-les au **présent** et au **futur simple** de l'indicatif.	prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°14 : Les verbes du 1er groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Notre santé
Titre : Les verbes du 1er groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement les verbes du 1er groupe au présent et à l'imparfait de l'indicatif ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 1er groupe au présent et à l'imparfait de l'indicatif ;
- écrire les verbes du 1er groupe aux temps indiqués dans des phrases.

Matériel :

- **individuel** : cahiers de brouillon, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.

Support : Le professeur **expliqua** pourquoi nous **tombions** souvent malades.
Document : livre de français CM1 pages 100.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Oral : Trouve un verbe du premier groupe et conjugue-le au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. **Écrit** Mets les verbes dans ces phrases aux temps indiqués : Je (travailler, présent) et nous (traiter futur) nos exercices. Raogo (parler, présent) sérieusement.	trouvent un verbe du 1er groupe et le conjuguent au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. mettent les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : je travaille et nous traiterons nos exercices. Raogo parle sérieusement.	Travail individuel
Motivation (2 min)	Nous avons déjà conjugué les verbes du premier groupe au présent et au futur simple de l'indicatif. Aujourd'hui, nous le conjuguerons à d'autres temps. Soyez attentifs car à la fin de la séance, vous devez être capables de : - Conjuguer oralement les verbes du 1er groupe au présent et à l'imparfait de l'indicatif ; - Conjuguer à l'écrit les verbes du 1er groupe au présent et à l'imparfait de l'indicatif ; - écrire les verbes du 1er groupe aux temps indiqués.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	**texte de base :** Le professeur expliqua pourquoi nous tombions souvent malades. fait lire silencieusement et à haute voix le texte donne des consignes : dis ce que le professeur expliqua ?	lisent silencieusement et à haute voix le texte puis répondent à la question de compréhension : Il expliqua pourquoi nous tombions souvent malades.	Travail individuel.
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans les phrases et donnez l'infinitif et le groupe de chacun d'eux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent les verbes conjugués dans les phrases et donnent l'infinitif et le groupe de chacun d'eux. - expliqua : infinitif : expliquer - tombions infinitif tomber	Travail individuel Travail de groupe.
	Consigne 2 Individuellement, trouvez le temps et le mode de chaque verbe et la personne à laquelle il est conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos réponses à la classe. Fait répéter et écrire sur l'ardoise	trouvent le temps, le mode de chaque verbe et la personne à laquelle il est conjugué. - Passé simple de l'indicatif à la 3e personne du singulier ; - imparfait de l"indicatif à la 1re personne du pluriel.	Travail individuel Travail de groupe.
	Consigne 3 : Individuellement, conjuguez oralement les verbes : expliquer et tomber, au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez et écrivez les formes verbales sur votre ardoise géante. Présentez vos résultats à la classe.	conjuguent oralement les verbes expliquer et tomber au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent, font la synthèse et présentent leurs réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (4 min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon de conjugaison ? Conjuguons un verbe du premier groupe au passé simple et un verbe du premier groupe à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Répondent : nous avons étudié dans cette leçon, les verbes tomber et apporter au passé simple et ç l'imparfait de l'indicatif conjuguent aux mêmes temps en employant les autres personnes. **Apporter au passé simple :** J'apportai de l'eau potable Tu apportas de l'eau potable Il/elle apporta de l'eau potable Nous apportâmes de l'eau potable Vous apportâtes de l'eau potable Ils/elles apportèrent de l'eau potable. **Tomber à l'imparfait :** Je tombais malade Tu tombais malade Il/elle tombait malade Nous tombions malades Vous tombiez malades Ils/elles tombaient malades.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** Trouve un verbe du 1er groupe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif . **Exercices écrits :** Dans les phrases suivantes, écris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. 1- Imparfait : Les femmes (ramasser) les ustensiles 2- Passé simple : Christian et moi (transporter) l'eau potable. 3- Passé simple : Sibala (filtrer) l'eau de l'étang . 4- Imparfait : Safoura et toi (chanter) l'hymne national. 5- Imparfait : le matin, tu (réchauffer) le riz.	conjuguent oralement un verbe du 1er groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. écrivent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. 1- ramassaient 2- transportâmes 3- filtra 4- chantâtes 5- réchauffais	Travail individuel
	Défi additionnel Trouve un autre verbe du premier groupe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	traitent l'exercice.	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	traitent l'exercice	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis 5 phrases en employant des verbes du 1er groupe aux passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

FICHE PROPOSEE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE /CEB OUAGA 5 /PREVALIDEE PAR L'INSPECTEUR NOMBRE MOUMOUNI

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 15 : Les verbes du premier groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ....G....F....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les dangers de l'automédication
Titre : Les verbes du 1er groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier dans les phrases u ou les verbes du premier groupe, indiquer leur temps, mode et personne de conjugaison.
- conjuguer oralement et à l'écrit du 1er groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes ;
- transformer des verbes du premier groupe conjugués dans d'autres temps dans des phrases au passé composé et au futur simple de l'indicatif.

Matériel :

- **individuel** : cahiers d'exercices, cahier de leçons, ardoise, craie éponge, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, éponge.

Support : Le docteur a dosé le sirop pour le bébé.
Le docteur aura dosé le sirop pour le bébé.
Document : livre de **français** CM1 page 106.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis / Vérification des acquis (4 min)	Oral : Trouve un verbe du premier groupe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. **Ecrit** Mets les verbes aux temps indiqués : Je (travailler, passé simple) lentement. Nous (traiter, imparfait) nos exercices. Raogo (parler, passé simple) sérieusement.	trouvent un verbe du 1er groupe et le conjuguent au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. mettent les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : je **travaillai** et nous **traitions** nos exercices. Raogo **parla** sérieusement.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Comme vous savez conjuguer les verbes du premier groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif, nous allons maintenant les voir à d'autres temps. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous devra être capable de : - Conjuguer oralement et ç l'écrit un verbe du premier groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif ; - Transformer des phrases comportant des verbes du premier groupe conjugués dans d'autres temps au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif.	écoutent attentivement. écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	**Texte de base :** Le docteur a dosé le sirop pour le bébé. Le docteur aura dosé le sirop pour le bébé. fait lire silencieusement le texte de base puis donne les consignes suivantes : - Dis ce que fait le docteur. - fait lire le texte de base à haute voix.	 lisent silencieusement le texte de base. - dosé le sirop pour le bébé. - lisent à haute voix le texte de base.	Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes conjugués contenus dans ces deux phrases puis donnez l'infinitif de chacun d'eux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes conjugués puis donnent l'infinitif de chacun d'eux. - **a dosé** : infinitif **doser**, - **aura dosé** : infinitif **doser**. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, indiquez le temps, les modes et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	indiquent les temps, les modes et les personnes auxquels ils sont conjugués : - a dosé : passé composé de l'indicatif, 3e personne du singulier. - aura dosé : futur antérieur de l'indicatif, 3e personne du singulier. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit le verbe « doser » au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent oralement puis à l'écrit le verbe « doser » au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. **passé composé** J'ai dosé Tu as dosé Il / elle a dosé Nous avons dosé Vous avez dosé Ils/ elles ont dosé **futur antérieur** J'aurai dosé Tu auras dosé Il / elle aura dosé Nous aurons dosé Vous aurez dosé Ils / elles auront dosé Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application (5 min)	Dis comment le verbe « doser » se conjugue au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Pour conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé, on conjugue l'auxiliaire avoir au présent et on ajoute le participe passé du verbe conjugué. **Chanter au passé composé :** J'ai chanté le ditanyé Tu as chanté le ditanyé Il/elle a chanté le ditanyé Nous avons chanté le ditanyé	Travail collectif

		Vous avez chanté le ditanyé Ils/elles ont chanté le ditanyé Pour conjuguer les verbes du 1er groupe au futur antérieur, on conjugue l'auxiliaire avoir au futur simple et on ajoute le participe passé du verbe conjugué. **Chanter au futur antérieur :** J'aurai chanté le ditanyé Tu auras chanté le ditanyé Il/elle aura chanté le ditanyé Nous aurons chanté le ditanyé Vous aurez chanté le ditanyé Ils/elles auront chanté le ditanyé.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Conjugue oralement le verbe « garder » au passé composé puis au futur antérieur de l'indicatif. **Exercice écrit :** Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqué : Nous (travailler : futur antérieur) toute la journée. Le docteur (administrer : passé composé) un vaccin au malade. Hier vous (oublier : passé composé) de prendre vos médicaments. Ma sœur et moi (penser : futur antérieur) à vous.	conjuguent oralement le verbe garder au passé composé et futur antérieur de l'indicatif. mettent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. **aurons** travaillé. **a** administré. **avez** oublié. **Aurons** pensé.	Travail individuel Travail individuel
	Défi additionnel Conjugue le verbe « envoyer » au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes en employant « ne…jamais ».	Traitent l'exercice et le soumettent pour vérification.	Travail individuel
	Remédiation A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison conjugue à l'écrit cinq verbes du 1e groupe aux passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche proposée par Guiebre Alain Charles Gueswendé CEB Ouaga 5 prévalidée par l'inspecteur Nombre Moumouni

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°17 : Les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse-la pêche
Titre : Les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- Identifier dans le texte le verbe, indiquer son temps, son groupe, sa personne ;
- conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif ;
- transformer des phrases au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif.

Matériel :
- **individuel** : cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos, ardoises, craie,éponge.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, éponge.

Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.
Support : Téné eut sauté hors de la classe.
La mère de Téné l'avait attrapée.
Document : livre de **français** CM1 page 112
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Trouve un verbe du premier groupe et conjugue-le au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. **Écrit** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : - Nous (travailler au futur antérieur) toute la journée. - Jean(pardonner au passé composé) son frère. - Tu (accepter au passé composé) mes conseils.	trouvent un verbe du 1er groupe et le conjuguent au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. mettent les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : - Nous **aurons travaillé** toute la journée. - Jean **a pardonné** son frère. - Tu **as accepté** mes conseils.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Motivation (1 min)	Vous savez conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. Aujourd'hui, nous le verrons à d'autres temps. Suivez attentivement car à l'issue de cette séance, chacun de vous devra être capable de conjuguer les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base :** Téné **eut sauté** hors de la classe. La mère de Téné l'**avait attrapée**. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et propose des consignes de compréhension. - Dis ce que Téné a fait - Dis ce que sa mère a fait	lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension. - eut sauté hors de la classe. - sa mère l'avait attrapée.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ce texte et donnez leur infinitif. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes conjugués et donnent leur infinitif : - **eut sauté :** infinitif **sauter ;** - **avait attrapé :** infinitif **attraper**. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, indiquez les temps, les modes et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	indiquent le temps, les modes et les personnes auxquels ils sont conjugués. eut sauté: passé antérieur de l'indicatif à la **3e personne du singulier.** - avait attrapée : plus-que-parfait de l'indicatif à la 3e personne du singulier. Écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : Individuellement, conjugue le verbe sauter au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif aux autres personnes aux deux temps étudiés. En groupe, échangez, faites la synthèse puis présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent sur leurs ardoises ou dans les cahiers d'exercices le verbe sauter au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif aux autres personnes aux deux temps étudiés : **<u>passé antérieur</u>** J'eus sauté Tu eus sauté Il/elle eut sauté Nous eûmes sauté Vous eûtes sauté Ils/elles eurent sauté **<u>plus-que-parfait</u>** <u>J'avais sauté</u> <u>Tu avais sauté</u> <u>Il/elle avait sauté</u> <u>Nous avions sauté</u> <u>Vous aviez sauté</u> <u>Ils/elles avaient sauté</u> <u>Écrivent et répètent</u>	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis comment on conjugue un verbe du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif.	Pour conjuguer un verbe du 1er groupe au passé antérieur, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être au passé simple puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**sauter au passé antérieur :** j'eus sauté de joie tu eus sauté de joie il/elle eut sauté de joie nous eûmes sauté de joie vous eûtes sauté de joie ils/elles eurent sauté de joie Pour conjuguer un verbe du 1er groupe au plus-que-parfait de l'indicatif, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être à l'imparfait puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. **Sauter au plus que parfait :** j'avais sauté tu avais sauté il/elle avait sauté nous avions sauté vous aviez sauté ils/elles avaient sauté	

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement les verbes chanter, pleurer, calculer au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif à la 3e personne du singulier et à la 2e personne du pluriel. **Exercices écrits :** Mets les phrases suivantes au plus que parfait puis au passé antérieur de l'indicatif : 1- Téné et ses camarades (trembler à l'imparfait) de peur . 2- L'infirmier (sauver au passé antérieur) les enfants. 3- Je (ménager au plus que parfait) ma moto.	conjuguent oralement le verbe chanter, pleurer, calculer au plus-que parfait et passé antérieur de l'indicatif à la troisième personne du singulier et à la deuxième personne du pluriel. mettent les phrases au plus que parfait puis au passé antérieur de l'indicatif : 1- avaient tremblé 2- eut sauvé 3- avais ménagé	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Défi additionnel Conjugue le verbe crier au plus-que-parfait de l'indicatif avec la forme négative « ne...jamais ».	Je n'avais jamais crié, nous n'avions jamais crié vous n'aviez jamais crié	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjugue un verbe du 1er groupe aux passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif à toutes les personnes.	prennent l'engagement de traiter les exercices et de ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche proposée par GUIEBRE Alain Charles Gueswendé CEB OUAGA 5 et prévalidée par l'inspecteur NOMBRE MOUMOUNI

Conjugaison CM1, fiche pédagogique n°18 : les verbes du 2e groupe au présent et au futur simple de l'indicatif

Classe : CM1 Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH … G …F … ADI : ……G … F…
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : la chasse-la pêche
Titre : les verbes du 2e groupe au présent et au futur simple de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever et donner l'infinitif des verbes dans la phrase ;
- conjuguer les verbes du 2e groupe à l'oral et à l'écrit au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;

Matériel :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge, texte de base.
- **Individuel :** ardoises, craie, éponge, cahiers d'exercices et de leçons, stylos à billes.

Documents : livre de français CM1, page 122
Support : « La forêt fournit du gibier qui enrichira les repas ».
Durée : 30 min
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Conjugue le verbe manger au présent et au futur simple de l'indicatif. **Écrit** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Les élèves (danser : au présent de l'indicatif) le warba. Vous (préparer : futur simple) le tô. Nous (bavarder : futur simple). La femme (chanter : au présent de l'indicat) le ditanyè. Vérifie et apprécie le taux de succès.	conjuguent le verbe manger au présent et au futur simple de l'indicatif. mettent les verbes aux temps indiqués : dansent, préparez, bavardons, chante. corrigent l'exercice	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une leçon de conjugaison. Suivez très attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables de : - conjuguer les verbes du 2e groupe au présent et au futur de l'indicatif à toutes les personnes à l'oral et à l'écrit ; - écrire correctement les verbes du 2eme groupe au présent et au futur simple de l'indicatif dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** La forêt fournit du gibier qui enrichira les repas. Fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base puis donne quelques consignes de compréhension - Dis ce qui enrichira les repas ?	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. répondent: le gibier	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez le verbe conjugué, donnez son infinitif, son groupe, son temps et son mode. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent le verbe conjugué, donnent son infinitif, son groupe, son temps et son mode, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats : fournir, 2e groupe, présent de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, réfléchissez, donnez la personne et la terminaison de ***« fournit »*** puis conjugue-le aux autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Répondent : 3e personne du singulier, terminaison ***« it ».*** Je fournis Tu fournis Il/elle fournit Nous fournissons Vous fournissez Ils/elles fournissent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : . Individuellement, réfléchissez, donnez la personne et la terminaison de **« enrichira »** puis conjugue-le au même temps et aux autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, donnent, la personne et la terminaison, conjuguent, échangent, font la synthèse, présentent, écrivent et répètent - 3e personne du singulier - terminaison a J'enrichirai Tu enrichiras Il/elle enrichira Nous enrichirons Vous enrichirez Ils/elles enrichiront	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment conjugue-t-on un verbe du 2e groupe au présent de l'indicatif ?	Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au présent de l'indicatif, on enlève la terminaison « ir » et on ajoute: 1ère personne du singulier « is ». 2e personne du singulier « is ». 3e personne du singulier « it ».. 1ère personne du pluriel « issons ». 2e personne du pluriel « issez ». 3e personne du pluriel « issent ». Exemple : le verbe finir Je finis mon devoir. Tu finis ton devoir. Il/elle finit son devoir. Nous finissons notre devoirs.	Travail individuel Travail collectif

	Comment conjugue-t-on un verbe du 2è groupe au futur simple de l'indicatif ?	Vous finissez votre devoirs. Ils/elles finissent leurs devoirs. Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au futur simple de l'indicatif. On garde l'infinitif et on ajoute les terminaisons suivantes : 1e personne du singulier « irai » 2e personne du singulier « iras » 3e personne du singulier « ira » 1e personne du pluriel « irons » 2e personne du pluriel « irez » 3e personne du pluriel « iront » Exemple : le verbe finir Futur simple de l'indicatif Je finirai mon devoir. Tu finiras ton devoir. Il/elle finira son devoir. Nous finirons notre devoirs. Vous finirez votre devoirs. Ils /elles finiront leurs devoirs.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Donne un verbe du 2e groupe et conjugue-le au présent et au futur simple à toutes les personnes de l'indicatif. **Exercices écrits :** Mets le verbe à l'infinitif aux temps demandés entre parenthèses : Irène reverdir (futur simple) la savane.	Donnent le verbe et le conjuguent/ Traitent l'exercice Irène **reverdira** la savane. Vous **ralentissez** la course.	Travail individuel Travail collectif

	Vous ralentir (présent) la course. Nous remplir (futur simple) la bassine. Tu grandir (présent) chaque année.	Nous **remplirons** la bassine. Tu **grandis** chaque année.	
	Défi additionnel : conjugue le verbe bâtir au présent et au futur simple de l'indicatif à routes les personnes en employant ne... pas.	Traitent l'exercice -	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve deux autres verbes du 2e groupe et conjugue - les au présent et au futur simple de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONJUGAISON CM1, FICHE PÉDAGOGIQUE N°19 : les verbes du 2e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif

Classe : CM1. Effectif total : ….; G : … F : …dont AH: ….; G : … F : …… ADI : : ….; G : … F : ……..
Date :
Champ disciplinaire : langue et communication
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : la chasse, la pêche
Titre : les verbes du 2e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Conjuguer les verbes du 2e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes à l'oral et à l'écrit.
- Écrire correctement dans des phrases les verbes du deuxième groupe.

Matériels :

- **Individuel** : craie, ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçon, éponge, stylos**.**
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, éponge, texte de base

Documents : livre de français CM1, page 128
Durée : 30mn
Support : Ma mère nourrit les alevins avec des aliments enrichis. Le poisson pourrissait rarement, car il était conservé dans des camions frigorifiques.
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5MIN)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4min)**	**Oral :** - Dis comment on conjugue un verbe du 2e groupe au présent et au futur simple de l'indicatif ? - Conjugue le verbe punir au futur simple de l'indicatif à la première personne du singulier et à la deuxième personne du pluriel. **Écrit :** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Les élèves (finir au présent) leur devoir. Nous (grandir au futur simple) ensemble. Les élèves (franchir au futur simple) la porte de l'école. Ils (embellir au présent) la classe.	conjuguent oralement Mettent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. finissent grandirons franchiront embellissent.	Travail individuel Travail collectif
2- **Motivation(1min)**	Après avoir conjugué les verbes du 2e groupe au présent et au futur simple de l'indicatif, connaissez-vous d'autres temps auxquels on peut les conjuguer? Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de: - Conjuguer les verbes du 2e groupe au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes à l'oral et à l'écrit.	-écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attend d'eux.	Travail collectif

	- Conjuguer les verbes du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes à l'oral et à l'écrit. - Écrire correctement les terminaisons des formes verbales des deux temps étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Texte support Ma mère nourrit les alevins avec des aliments enrichis. Le poisson pourrissait rarement, car il était conservé dans des camions frigorifiques. fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base puis donne des consignes de compréhension : - Dis ce que fit ma mère - Dis pourquoi le poisson pourrissait rarement.	lisent silencieusement et répondent aux questions: -nourrit les alevins -parce qu'il était conservé dans des maisons frigorifiques.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3- Analyse/ Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez les verbes dans ce texte, donnez-leur infinitif et leur groupe. En groupe, échangez, faites la synthèse puis présentez les résultats à la classe. -apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent les verbes soulignés, donnent leur infinitif et leur groupe. -nourrit: nourrir, 2è groupe. -pourrissait: pourrir, 2è groupe. -écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3 min) Individuellement donnez le temps, les personnes auxquels les verbes sont conjugués sur vos ardoises ou dans vos cahiers d'exercices. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. -apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Donnent le temps et les personnes auxquels les verbes sont conjugués. -nourrit : passé simple, 3e personne du singulier. -pourrissait : imparfait, 3e personne du singulier. Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement donnez le temps, les personnes auxquels les verbes sont conjugués sur vos ardoises ou dans vos cahiers d'exercices. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. -apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Donnent le temps et les personnes auxquels les verbes sont conjugués. -nourrit : passé simple, 3e personne du singulier. -pourrissait : imparfait, 3e personne du singulier. Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3 min) Individuellement conjuguez le verbe «nourrir» au passé simple aux autres personnes sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. -Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Conjuguent le verbe nourrir au passé simple. Je nourris Tu nourris Il/elle nourrit Nous nourrissons Vous nourrissez Ils/elles nourrissent Écrivent et répètent	-travail individuel -travail de groupe -travail collectif

	Consigne 4 (3min) Individuellement conjuguez le verbe «nourrir» à l'imparfait de l'indicatif aux autres personnes sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. -Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent le verbes « nourrir » à l'imparfait de l'indicatif Je nourrissais Tu nourrissais Il nourrissait Nous nourrissions Vous nourrissiez Ils/elles nourrissaient Répètent	-travail individuel -travail de groupe -travail collectif
3- Synthèse/ application(5min)	Dis comment on conjugue les verbes du 2e groupe au passé simple et au plus-que-parfait de l'indicatif à toutes les personnes. Donne leurs terminaisons.	Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au passé simple, on enlève «ir» et on ajoute les terminaisons suivantes: is, is , it îmes, îtes ,irent. Je nourris Tu nourris Il/elle nourrit Nous nourrîmes Vous nourrîtes Ils/elles nourrirent Pour conjuguer un verbe du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif, on enlève «ir» puis on ajoute les	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		terminaisons suivantes: issais, issais, issait, issions, issiez, issaient Je pourrissais Tu pourrissais Il/elle pourrissait Nous pourrissions Vous pourrissiez Ils/elles pourrissaient	
ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**Orale :** Choisis un verbe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à la 2e personne du pluriel et à la 2e personne du singulier. **Écrite :** Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes mis entre parenthèses aux temps demandés : Les femmes (nourrir, imparfait) les alevins ». Poziè (blanchir, passé simple) ses vêtements. Micheline et moi (finir, passé simple) notre devoir. Sié et toi (vomir, imparfait) régulièrement. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectif	Trouvent un verbe et le conjuguent. Complètent les phrases par : nourrissaient; blanchit; finîmes; vomissiez.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Conjugue le verbe naître au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	-traitent l'exercice	Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	Conjugue trois verbes au passé simple et trois verbes à l'imparfait à la maison que tu ramèneras à l'école pour correction.	Prennent l'engagement te le traiter à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTEUR : SAMNE Pascal Ouaga 6

CONJUGAISON CM1, fiche pédagogique n°2O : Les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1…. Effectif total : ….; G : … F : …dont AH : … ADI : ……..
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse - La pèche
Titre : Les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif.
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier le verbe conjugué dans la phrase, indiquer son infinitif, son mode, son temps de conjugaison et sa personne.
- Conjuguer les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes ;
- Conjuguer les verbes du 2ème groupe aux temps étudiés dans des phrases.

Matériel :

- **Individuel** : ardoises, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos, craie, éponge.
- **Collectif** : ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base, craie.

Support : Bouba a saisi un petit poisson. BOUBA aura saisi un petit poisson.
Document : guide de français CM1 page 134.
Durée : 30mn
Méthodes/Techniques : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (5min)	**Oral :** Conjugue oralement le verbe punir à l'imparfait de l'indicatif à la 2e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel. **Écrit :** Mets les verbes mis entre parenthèses au temps indiqués : « Les filles (blanchir ; imparfait) les habits ». « Gaston (remplir ; passé simple) le canari d'eau ». « Vous (brandir ; passé simple) les fanions ».	Conjuguent le verbe « punir » à l'imparfait de l'indicatif : Tu punissais. Ils / elles punissaient. Mettent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : ▪ Blanchissaient ▪ Remplit ▪ Brandîtes	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation (1min)	Nous avons appris à conjuguer les verbes du 2e groupe aux temps simples de l'indicatif, aujourd'hui nous allons apprendre à les conjuguer à d'autres temps. Suivez bien car à la fin de la séance, chacun de vous devra être capable de : - conjuguer les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes ; - conjuguer les verbes du 2ème groupe dans des phrases.	-écoutent attentivement, échangent entre eux et reformulent les objectifs avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	

1- Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	**Texte de base** : Bouba a saisi un petit poisson. Bouba aura saisi un petit poisson. fait lire silencieusement le texte et donne la consigne de compréhension : Dis ce que fait Bouba.	Lisent silencieusement le texte. Répondent : Bouba a saisi un petit poisson.	Travail individuel Travail collectif
2- Analyse/Échanges/production(12min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement relevez les verbes conjugués contenus dans ces phrases puis donnez leur infinitif, leur groupe et leur temps. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent et donnent l'infinitif , le groupe et le temps des verbes relevés : **a saisi** : Saisir 2e groupe au passé composé de l'indicatif ; **aura saisi** : Saisir 2e groupe au futur antérieur de l'indicatif. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 :(4 min) Individuellement conjugue oralement et à l'écrit le verbe « saisir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes puis mets les terminaisons en relief. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait *répéter*.	Conjuguent à l'oral puis à l'écrit le verbe « saisir » au passé composé à toutes les personnes. J'ai saisi Tu as saisi Il a saisi Elle a saisi Nous avons saisi Vous avez saisi Ils ont saisi Elles ont saisi. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (3 min) Individuellement conjugue oralement et à l'écrit le verbe « saisir » au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes puis mets les terminaisons en relief. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrigent au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Conjuguent à l'oral puis à l'écrit le verbe « saisir » au futur antérieur de l'indicatif FUTUR ANTERIEUR J'aurai saisi Tu auras saisi Il aura saisi Elle aura saisi Nous aurons saisi Vous aurez saisi Ils auront saisi Elles auront saisi Écrivent répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3- Synthèse/application (5min)	Dis comment se conjuguent les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. Donne les formes verbales de chacun des temps.	Disent comment ils se conjuguent et donnent les formes verbales: -Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au passé composé de l'indicatif, on conjugue d'abord l'auxiliaire « avoir » au présent de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail collectif

	Comment conjugue-t-on le verbe « saisir » au futur antérieur de l'indicatif ?	J'ai saisi Tu as saisi Il a saisi Elle a saisi Nous avons saisi Vous avez saisi Ils ont saisi Elles ont saisi Pour conjuguer le verbe « saisir » ou, tout autre verbe du 2e groupe au futur antérieur de l'indicatif, je conjugue d'abord l'auxiliaire « avoir » au futur simple de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. J'aurai saisi Tu auras saisi Il aura saisi Elle aura saisi Nous aurons saisi Vous aurez saisi Ils auront saisi Elles auront saisi.	

Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale** Conjugue le verbe « remplir » au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. **Écrite** Copie et remplace les pointillés par le verbe « réagir », conjugué aux temps indiqués : Tout le monde (passé composé) favorablement. Je (futur antérieur) rapidement. Nous (passé composé) promptement. AMI (futur antérieur) timide.	conjuguent au passé composé puis au futur antérieur. copient et remplacent les pointillés : Tout le monde a réagi favorablement. J'aurai réagi rapidement. Nous aurons réagi promptement. AMI aura réagi timidement	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnel Conjugue le verbe « brandir » au passé composé de l'indicatif en employant « ne… plus ».	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, trouve cinq verbes puis conjugue-les à l'écrit au passé composé puis au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

Conceptrice : NIKIEMA W. Aline ADÈLE **CEB : Ouaga 6**

Conjugaison CM1, fiche Pédagogique N° 21 : Les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe :CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse - la pêche
Titre : Les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- relever les verbes conjugués dans un texte ;
- conjuguer les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes ;
- écrire correctement les terminaisons des formes des temps étudiés.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo.

Support : : Le chasseur avait fini son repas. Le fauve eut bondi sur sa proie à la moindre inattention.
Document : Livre de français CM1, page 141.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** : Trouve un verbe du 2e groupe et conjugue le au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. **Écrit** : Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Nous (finir : passé composé) notre travail. Les élèves (franchir : futur antérieur) la porte de l'école. Tu (grandir : passé composé) chez ton oncle. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Trouvent un verbe du 2e groupe et le conjugue au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. Mettent les verbes entre parenthèses au temps indiqué. -avons fini -aurons franchi -as grandi	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Vous savez conjuguer déjà les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif. Aujourd'hui, nous les verrons à d'autres temps. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - conjuguer les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif. - écrire correctement les formes verbales de ces deux temps étudiés.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : Le chasseur avait fini son repas. Le fauve eut bondi sur sa proie à la moindre inattention. Fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes suivantes : -Dis ce que le chasseur a fait. -Dis ce que le fauve a fait.	lisent silencieusement le texte. Répondent -Le chasseur avait fini son repas. -le fauve eut bondi sur sa proie.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1** : **(3 min)** Individuellement relevez les verbes conjugués contenus dans ces phrases et donnez-leur infinitif, leur groupe et leur temps. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes , corrige au besoin et fait répéter.	Relèvent les verbes conjugués, donnent leur infinitif, leur groupe, leur temps, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **_avait fini : finir,2e groupe, plus que parfait de l'indicatif.** **-eut bondi : bondir, 2e groupe, passé antérieur de l'indicatif.** Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit le verbe « finir » au plus que parfait de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse, et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Conjuguent oralement puis à l'écrit le verbe « bondir » au plus que parfait, échangent et présentent leurs réponses à la classe. **Finir : plus que parfait de l'indicatif** J'avais fini Tu avais fini Il/elle avait fini Nous avons fini Vous avez fini Ils/ elles ont fini _ corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (3 min) Individuellement, conjuguez à l'oral et à l'écrit le verbe « bondir » au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe.	Conjuguent oralement puis à l'écrit le verbe « bondir » au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes , échangent, font la synthèse et présentent leurs réponses à la classe. **BONDIR : passé antérieur de l'indicatif** J'eus bondi Tu eus bondi Il/ elle eut bondi Nous eûmes bondi Vous eûtes bondi	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Il/ elles eurent bondi Écrivent et répètent.	
	Consigne 4 : (3min) Individuellement, réfléchissez et dites comment on conjugue un verbe du 2e groupe au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez ,faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. apprécie les productions des groupes , corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Réfléchissent et répondent. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	- Dis comment se conjuguent les verbes du 2e groupe au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. -Donne les formes verbales de chacun des temps.	Répondent : Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au plus que parfait de l'indicatif, on conjugue d'abord l'**auxiliaire « avoir »** à l'imparfait de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. J'avais fini Tu avais fini Il/ elle avait fini Nous avions fini Vous aviez fini Ils/ elles avaient fini	Travail individuel Travail collectif

		Pour conjuguer un verbe du 2e groupe au passé antérieur de l'indicatif, on conjugue d'abord **l'auxiliaire « avoir ou être »** au passé simple de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. J'eus bondi Tu eus bondi Il/elle eut bondi Nous eûmes bondi Vous eûtes bondi Ils /elles eurent bondi	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Trouve un verbe du 2e groupe et conjugue le au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. **Exercice écrit :** Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqués : Fatou(remplir : plus que parfait) le canari. Les enfants(grossir : passé antérieur) pendant les congés. L'herbe(envahir : passé antérieur) toute la cour. Tu (brandir : plus que parfait) ton trophée. Vérifie le taux de succès.	Trouvent un verbe et le conjuguent au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. Mettent les verbes entre parenthèses au temps indiqué. -avait rempli -eurent grossi -eut envahi -avais brandi	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel :	Traitent l'exercice.	Travail individuel

	Conjugue le verbe « franchir » au passé antérieur de l'indicatif en employant « ne…pas » à toutes les personnes.		
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, trouve deux verbes du 2e groupe et conjugue-les au plus que parfait et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de trouver deux verbes du 2e groupe et de les conjuguer au plus que parfait puis au passé antérieur de l'indicatif et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice NIKIEMA W. ALINE ADELE PCE CEB : OUAGA 6

\

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 22 : Les verbes du 3e groupe (ir, re) au présent et au futur simple

Classe : …… CM1…. Effectif total : …. ; G : … F : …. dont AH : … ADI : …….G : … F : ….
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers - les arts
Titre : Les verbes du 3e groupe (ir, re) au présent et au futur simple de l'indicatif
Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- relever le verbe et préciser son temps ;
- conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit un verbe du 3e groupe dont l'infinitif se termine par ir et par dre à toutes les personnes au présent et au futur simple de l'indicatif ;
- écrire correctement les aux temps étudiés.

Matériels/supports :

- Individuel : ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo, craie.
- Collectif : ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base.

Texte de support : « Je viens de comprendre qu'un ébéniste est un menuisier qui fabrique de beaux meubles. Dès demain, je prendrai l'engagement d'exercer ce beau métier ».
Document : livre de lecture CM1, page 150.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4min)	**Oral :** Donne les terminaisons des infinitifs des verbes du troisième groupe. **Écrit :** Cite quatre verbes du troisième groupe dont les infinitifs n'ont pas la même terminaison.	donnent : ir (dont le participe présent est ant), oir, re, oire, oir, cre, tre, … citent : rendre, voir, fuir, sentir	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	As-tu déjà conjugué un verbe du troisième en classe ? Aujourd'hui nous allons conjuguer les verbes du 3e groupes dont les infinitifs sont terminés par ir et par dre au présent et au futur simple de l'indicatif. Suivez bien pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - conjuguer à l'oral et à l'écrit le verbe venir et le verbe prendre au présent et au futur simple de l'indicatif ; - transformer une phrase du présent au futur simple et du futur simple au présent.	répondent : non écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d' eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	**Texte de base :** Je viens de comprendre qu'un ébéniste est un menuisier qui fabrique de beaux meubles. Dès demain, je prendrai l'engagement d'exercer ce beau métier. Fait lire silencieusement puis à haute voix. Répond aux consignes suivantes. Dis ce que fabrique un ébéniste. Dis ce que je ferai demain. Relève le premier verbe conjugué de la première phrase et celui de la deuxième phrase.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte. répondent : c'est un menuisier qui fabrique de beaux meubles. Je prendrai l'engagement d'exercer ce beau métier. Relèvent : viens, prendrai	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/production (15 min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, relevez les verbes dans le texte, trouvez leur infinitif, le groupe, le temps et le mode de chaque verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez votre travail à la classe.	relèvent : - viens, venir, 3e groupe, au présent de l'indicatif. - prendrai : prendre, 3e groupe, au futur simple de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4min) Individuellement, conjuguez oralement le verbe venir et le verbe prendre au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez votre travail à la classe.	Conjuguent oralement les verbes venir et prendre au présent et au futur simple de l'indicatif Désignent un membre qui conjugue oralement pour la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4min) Individuellement, conjuguez à l'écrit le verbe venir et le verbe prendre au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes en mettant en relief leurs terminaisons ; en groupe échangez et faites la synthèse puis présentez votre travail à la classe.	Conjuguent à l'écrit « venir et prendre » au présent et au futur simple de l'indicatif en mettant en relief les terminaisons, font la synthèse et présentent leur travail à la classe **Venir au présent** Je viens ; tu viens ; il/elle vient ; nous venons ; vous venez ; ils/elles viennent. **Prendre au présent** Je prends ; tu prends ; il/elle prend ; nous prenons ; vous prenez ; ils/elle prennent **Venir au futur simple** Je viendrai ; tu viendras ; il/elle viendra ; nous viendrons ; vous viendrez ; ils/elles viennent **Prendre au futur simple** Je prendrai ; tu prendras ; il/elle prendra ; nous prendrons ; vous prendrez ; ils/elle prendront.	Les verbes du troisième groupe changent de formes quand on les conjugue
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons de voir ? Écrit, lit et faire lire par les élèves.	Les verbes du 3e groupe terminés par ir, re, au présent et au futur simple de l'indicatif Conjuguent oralement les verbes étudiés. Écrivent et lisent.	

ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**Orale :** Conjugue oralement le verbe dormir au présent et au futur simple de l'indicatif. **Écrite :** Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés : a) Les enfants (vendre) le mouton. (Présent). b) Je (venir) à l'école. (Futur simple). c) Ma sœur et moi (couvrir) nos livres. (Futur simple). d) Fabrice (rendre) son devoir au professeur. (Présent). e) Vous (prévenir) le soudeur. (Futur simple).	**Répondent :** **Dormir au présent :** je dors, tu dors, il/elle dort, nous dormons, vous dormez, ils/elles dorment. **Dormir au futur :** je dormirai, tu dormiras, il/elle dormira, nous dormirons, vous dormirez, vous dormirez, ils/elles dormiront. **conjuguent :** a) vendent b) viendrai c) couvrirons d) rend e) préviendrez	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Conjugue le verbe résoudre au présent et au futur simple de l'indicatif.	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	Activités de remédiation À prévoir en fonction des résultats de remédiation	Traitent les exercices.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, choisis et écris deux verbes terminés en « ir » et en « re » du 3e groupe puis conjugue-les au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : KINDA Kiswendsida Désiré CEB OUAGA 6

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 23 : les verbes du 3e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

Classe : CM1. Effectif total : …. G : … F : …dont AH : … G : … F : ADI :…. G : … F :.
Champ disciplinaire : langue et communication
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les métiers-les arts
Titre : les verbes du 3e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.
Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier le verbe en précisant son infinitif et son temps, son groupe, son mode ;
- Conjuguer oralement et par écrit les verbes du 3e groupe à toutes les personnes au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif ;
- -compléter des phrases par le verbe faire conjuguer au passé composé et au futur antérieur

Matériels :

- **Individuel** : craie, ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçon, éponge, stylo...
- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, éponge, texte de base
- **Support** : Ces artisans mettaient sur le marché des milliers de pagnes traditionnels que les femmes vendirent comme de petits pains.

Documents : guide de français CM1, page 156
Durée : 30min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5MIN)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	**Oral** Comment se conjugue un verbe du 3e groupe terminé par « dre » au présent et futur simple de l'indicatif ? **Écrit** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Les élèves (venir au présent) tôt. Nous (sortir au futur simple) ensemble. Je (vendre futur simple) le bissap. Elle (partir au présent) en classe.	Disent comment on conjugue les verbes du 3è groupe terminés par dre . Traitent et corrigent : viennent, sortirons, vendrai, part	Travail individuel Travail collective
2- Motivation (2min)	Quels sont les temps simples que nous pouvons étudier après le présent et le futur simple de l'indicatif ? Écoutez attentivement car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - Identifier le verbe en précisant son infinitif et son temps ; - Conjuguer oralement et par écrit les verbes du 3e groupe à toutes les personnes au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif ; - -compléter des phrases en conjuguant le verbe faire au passé composé et au futur antérieur	Répondent : passé simple et imparfait échangent entre eux et reprennent ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Support : Ces artisans mettaient sur le marché des milliers de pagnes traditionnels que les femmes vendirent comme de petits pains ». - Fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - dis ce que faisaient les artisans. - indique ce que firent les femmes ? - fait lire à haute voix le texte de base.	 -lisent -mettaient - Vendirent Lisent silencieusement le texte de base Lisent à haute voix le texte de base	Travail individuel Travail collectif
2-Analyse/Échanges/ production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez les verbes dans le texte, donnez-leur infinitif et trouvez les temps auxquels ils sont conjugués puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter **Consigne 2 (4 min)** Individuellement conjuguez oralement le verbe faire au passé composé et au passé simple et à l'imparfait toutes les personnes puis dis comment on le conjugue. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe.	**-** relèvent et donnent leur infinitif Mettaient ; mettre, 3e groupe, imparfait, de l'indicatif -vendirent, vendre, 3e groupe, passé simple de l'indicatif. Conjuguent oralement et disent comment on le conjugue. Je mettais Tu mettais Il/elle mettait	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe

	Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter **Consigne 3 (4 min)** Individuellement, conjuguez à l'écrit le verbe faire au passé simple et à l'imparfait à toutes les personnes puis dis comment on le conjugue. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Nous mettions Vous mettiez Ils/elles mettaient. Pour conjuguer un verbe du 3e groupe terminé par « tre », on enlève « re » de son infinitif et on ajoute les terminaisons suivantes : ais, ais, ait, ions, iez, aient Conjuguent le verbe et disent comment on le conjugue. Je vendis Tu vendis Il/elle vendit Nous vendîmes Vous vendîtes Ils/elles vendirent. Pour conjuguer un verbe du 3e groupe terminé par « dre » au passé simple, on enlève re de son infinitif puis on ajoute les terminaisons suivantes : is, is, it, îmes, îtes, irent	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (3 min)	Dis comment se conjuguent les verbes du 3e groupe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Disent comment se conjuguent les verbes du 3e Pour conjuguer un verbe du 3e groupe terminé par « tre », on enlève « re » de	

	Donne les formes verbales de chacun des temps.	son infinitif et on ajoute les terminaisons suivantes : ais, ais, ait, ions, iez, aient Je mettais Tu mettais Il/elle mettait Nous mettions Vous mettiez Ils/elles mettaient Pour conjuguer un verbe du 3e groupe terminé par « dre » au passé simple, on enlève re de son infinitif puis on ajoute les terminaisons suivantes: is, is, it, îmes, îtes, irent Je vendis Tu vendis Il/elle vendit Nous vendîmes Vous vendîtes Ils/elles vendirent	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Orale :** Conjugue oralement le verbe mettre et vendre au passé simple et à l'imparfait **Écrite :** Dans les phrases suivantes mets les verbes aux temps indiqués : Les femmes (vendre, imparfait) des pagnes. Christian et moi (vendre, passé simple) des étoffes. Seydou (perdre, passé simple) tout son matériel. Safoura et toi (revenir, imparfait) du marché. Tu (prendre imparfait) le bus pour te rendre à Youba. Je (partir, passé simple) tôt de la teinturerie. Fait corriger l'exercice **Défi additionnel**	Conjuguent oralement le verbe mettre et le verbe vendre au passé simple et à l'imparfait. **Passé simple** Je vendis Tu vendis Il/elle vendit Nous vendîmes Vous vendîtes Ils/elles vendirent **Imparfait** Je mettais Tu mettais Il/elle mettait Nous mettions Vous mettiez Ils/elles mettaient. Mettent les verbes aux temps indiqués : Vendaient ; Vendîmes ; Perdit ; Revenaient **;** Prenais ; Partis **;**	Travail individuel Travail collectif

	Conjugue le verbe moudre à l'imparfait et au passé simple **Remédiation** A prévoir selon les résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Conjugue les verbes boire, suivre, surprendre au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à la première personne du singulier et à la 3è personne du pluriel.	Prennent l'engagement de conjuguer les verbes et de les ramener pour vérification.	

Concepteur : SAMNE PASCAL OUAGA 6

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 24 : Les verbes du 3e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif

Classe : CM1…. Effectif total ….; G : … F : …**dont AH :** … G : … F : … **ADI : ….** G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers - les arts
Titre : Les verbes du 3e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif
Méthodes/technique : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d':

- identifier le verbe en précisant son infinitif, son temps et son mode ;
- conjuguer oralement et par écrit les verbes du 3e groupe à toutes les personnes au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif ;
- compléter des phrases en conjuguant le verbe faire au passé composé et au futur antérieur.

Matériels :

- **Individuel :** ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo, craie, éponge.
- **Collectif :** ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base.

Support : « Wadio a fait la promotion de la culture Bwa. Wadio aura fait la promotion de la culture Bwa ».
Documents : livre de français CM1 page 162.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Orale :** Conjugue oralement le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif. **Écrite :** Complète les phrases suivantes en conjuguant « avoir » aux temps indiqués entre parenthèses. Nous (avoir : futur simple) des cadeaux. Tu (avoir : présent de l'indicatif) la permission pour aller à Manga. Les filles (avoir : futur simple) à préparer le mariage de Fatima. Vous (avoir : présent de l'indicatif).	Conjuguent oralement le verbe avoir Complète les phrases en conjuguant « avoir » aux temps indiqués. aurons ; as ; auront ; avez.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	As-tu déjà conjugué un verbe du troisième groupe aux temps composés de l'indicatif en classe ? D'accord aujourd'hui nous allons étudier dans notre leçon un verbe du troisième groupe à ces temps-là. Suivez attentivement car au terme de la leçon chacun de vous devrait être capable de : Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Wadio a fait la promotion de la culture Bwa. Wadio aura fait la promotion de la culture Bwa . - Fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : Dis qui a fait la promotion de la culture Bwa et ce que Wadio aura fait. - Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte répondent aux questions : - c'est Wadio - la promotion de la culture Bwa lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez les verbes conjugués dans le texte, donnez-leur infinitif et trouvez les temps auxquels ils sont conjugués et leur mode. puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, les verbes conjugués, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. a fait : passsé composé de l'indicatif aura fait : futur antérieur	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit le verbe faire au passé composé et au futur antérieur à toutes les personnes puis en groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats è la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent à l'écrit le verbe faire au passé composé et au futur antérieur à toutes les personnes, échangent et font la synthèse et présentez vos résultats è la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir des verbes du 3è groupe au passé composé et au futur antérieur ? Conjugue le verbe faire au passé composé puis au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Pour conjuguer un verbe du 3e groupe au passé composé de l'indicatif, on conjugue d'abord le verbe avoir au présent de l'indicatif puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. Exemple : le verbe faire	Travail individuel Travail collectif

		Passé composé J'ai fait Tu as fait Il/elle a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils /elles ont fait **Futur antérieur** J'aurai fait Tu auras fait Il/ elle aura fait Nous aurons fait Vous aurez fait Ils/elles auront fait	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Conjugue oralement le verbe voir au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif.	Conjuguent oralement les verbes. **Passé composé** J'ai vu J'aurai vu Tu as vu Tu auras vu **Futur antérieur** Il/elle a vu Il /elle aura vu Nous avons vu Nous aurons vu Vous avez vu vous aurez vu Ils/ elles ont vu Ils/elles auront	Travail individuel Travail collectif

	Exercice écrit : Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Le maitre (prendre passé composé) les cahiers de devoirs. Sous l'arbre à palabre, le vieux (faire future antérieur) une rode joyeuse. Nous (coudre passé composé) de belles tenues pour la fête.	conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Le maitre a pris les cahiers de devoirs. Sous l'arbre à palabre, la vieille aura fait une rode joyeuse. Nous avons cousu de belles tenues pour la fête.	
	Défi additionnel : Conjugue le verbe pleuvoir au passé composé.	traitent les exercices. -	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjugue les verbes prendre et voir au passé composé, puis au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°25 : Les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus que parfait

Classe : CM1…. Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : …G…F… ADI : ….G….F…..
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers -Les arts
Titre : Les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif.
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e.s doit être capable de :

- relever le verbe dans la phrase, donner son infinitif, son groupe et son temps ;
- conjuguer les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif à l'oral et a l'écrit à toutes les personnes ;
- conjuguer aux temps demandés dans des phrases, des verbes du 3e groupe mis entre parenthèses dans des phrases aux temps demandés.

Matériels :

- **individuel** : ardoises, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos, craie
- **collectif** : ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base.

Support : Elles eurent tenu des livres. / Elles avaient tenu des livres.
Documents : guide pédagogique de français CM1 page 168
Durée : 30min
Méthodes/techniques: travaux de groupe tutora

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	**Oral :** Dis comment se conjuguent les verbes du 3e groupe au passé composé et au futur antérieur de l'indicatif ? Conjugue le verbe venir au passé composé de l'indicatif a la 2e e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel. **Écrit** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Les enfants (sortir : passé composé) tôt. La maitresse (retenir futur antérieur) tous les apprenants. Vous (parvenir : passé composé) a vos fins.	Répondent : Tu es venu(e) Ils sont venus(es) Mettent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. sont sortis aura retenu êtes parvenus	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation (2mn)	Nous avons déjà vu comment se conjuguent les verbes du 3e groupe au passé composé et au futur antérieur, aujourd'hui nous allons voir comment se conjuguent ces mêmes verbes à d'autres temps. Écoutez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de : - Relever le verbe dans la phrase, donner son infinitif, son groupe et son temps - Conjuguer les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif à l'oral et a l'écrit a toutes les personnes ;	- Écoutent et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux	

	- Écrire correctement des verbes du 3e groupe mis entre parenthèse dans des phrases aux temps demandés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	**Texte** : Elles eurent tenu des livres. / Elles avaient tenu des livres. Fait lire silencieusement le texte de base porté au tableau. Donne la consigne suivante : - Dis ce qu'elles eurent tenu. - Dis qui est-ce qui avaient tenu des livres. - Fait lire le texte à haute voix -	lisent silencieusement le texte. Répondent : des livres ; elles; lisent à haute voix	Travail individuel
2- Analyse/ Échanges/production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement relevez les verbes dans les phrases**,** donnez leur infinitif, leur groupe et leur temps En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. **Consigne 2 : (3 min)** Individuellement, conjuguez oralement puis à l'écrit le verbe tenir au passé antérieur et au plus que parfait. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	Relèvent les verbes, donnent leur infinitif, leur groupe et leur temps. eurent tenu : Tenir, 3e groupe au passé antérieur de l'indicatif. Avaient tenu : Tenir, 3e groupe au plus que parfait Conjuguent oralement puis à l'écrit le verbe tenir au passé antérieur et au plus que parfait **Passé antérieur** **plus que parfait** J'eus tenu j'avais tenu Tu eus tenu tu avais tenu Il/elle eut tenu il/elle avait tenu	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, dites comment on conjugue un verbe au passé antérieur et au plus que parfait, conjuguez oralement les verbes du 3e groupe suivants en précisant les terminaisons : vendre, vouloir, boire, mettre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	Nous eûmes tenu nous avions tenu Vous eûtes tenu vous aviez tenu Ils eurent tenu ils/elles avaient tenu Répondent : On conjugue l'auxiliaire avoir ou être au passé simple puis à l'imparfait et on ajoute les participes passés des verbes à conjuguer Conjuguent oralement les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait et précisent les terminaisons : vendu, voulu, bu, mis.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3- Synthèse/ application (5min)	Pose les questions suivantes : Comment conjugue-t- on un verbe du 3e groupe au passé antérieur de l'indicatif ? Donne des exemples Les chefs de groupe répètent et font répéter leurs membres. Lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire ÊTRE le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	Répondent : Pour conjuguer un verbe du 3e groupe au passé antérieur de l'indicatif, je conjugue d'abord l'auxiliaire « avoir » ou « être » selon le verbe au passé simple de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. J'eus tenu Tu eus tenu Il /elle eut tenu Nous eûmes tenu Vous eûtes tenu Ils/elles eurent tenu « SORTIR » Je fus sorti.e Tu fus sorti.e Il fut sorti Elle fut sortie	Travail individuel Travail collectif

		Nous fûmes sorti.e.s Vous fûtes sorti.e.s Ils furent sortis Elles furent sorties	
	Comment on conjugue un verbe du 3e groupe au plus que parfait de l'indicatif ? Donne des exemples	Pour conjuguer un verbe du 3e groupe au plus que parfait de l'indicatif, je conjugue d'abord l'auxiliaire « AVOIR » ou « ÊTRE » selon le verbe à l'imparfait de l'indicatif puis j'ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. TENIR J'avais tenu Tu avais tenu Il / elle avait tenu. Nous avions tenu. Vous aviez tenu. Ils / elles avaient tenu SORTIR. J'étais sorti.e Tu étais sorti.e Il était sorti Elle était sortie Nous étions sorti.e.s Vous étiez sorti.e.s Ils sont sortis Elles sont sorties	

ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Exercices oraux :** Comment conjugue-t-on un verbe du 3e groupe au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif ? Conjugue oralement le verbe retenir au passé antérieur et au plus que parfait de l'indicatif. **Exercice écrit :** Copie et mets les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués : Ta mère (tenir passé antérieur) leur promesse. Nous (parvenir plus que parfait) à des décisions congruentes. je (retenir plus que parfait) mes larmes. Les femmes (tenir passé antérieur) leur rencontre mensuelle ce matin. Vous (tenir passé antérieur) pendant longtemps.	Traitent l'exercice eut tenu sommes parvenus j'avais retenu eurent tenu eûtes tenu	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, trouve cinq verbes du 3e groupe puis conjugue les au plus que parfait et au passé antérieur de l'indicatif. Exécutent l'activité de maison.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de l'apporter à la prochaine séance	

Conceptrice : NIKIEMA Aline Ouaga 6

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 26 : Le conditionnel présent

Classe : CM1…. Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : ……ADI : …..

Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les saisons-les changements climatiques
Titre : Le conditionnel présent
Méthodes/ technique : travaux de groupe tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que le mode conditionnel exprime ;
- conjuguer les verbes au conditionnel présent à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes ;
- écrire correctement les terminaisons des formes verbales du temps étudié.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise cahier d'exercices cahier de leçons stylo craie
- **Collectif** : ardoises géantes tableau éponge texte de base.

Support : Un vent léger soufflerait et apporterait de l'air pour diminuer l'intensité de la chaleur. Une pluie serait la bienvenue.
Documents : guide pédagogique de français CM1 page178
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** Cite les modes de la conjugaison. Conjugue le verbe chanter au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif. **- Exercices écrits** Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqués : - Les enfants (tenir à l'imparfait) leur ballon.	Citent : l'indicatif, le conditionnel, l'impératif et le subjonctif. <u>Chanter au futur simple</u> Je chanterai Tu chanteras Ils ou elle chantera Nous chanterons Vous chanterez Ils ou elles chanteront <u>Chanter à l'imparfait</u> Je chantais Tu chantais Ils ou elle chantait Nous chantions Vous chantiez Ils ou elles chantaient mettent les verbes entre parenthèses au temps indiques : - Les enfants t**enaient** leur ballon.	Travail individuel travail collectif

	- Madi (finir au futur simple) de nettoyer toute la maison. - Vous (vendre à l'imparfait) des oignons. - Je (prendre au futur simple) le car pour Bobo.	- Madi **finira** de nettoyer toute la maison. - Vous **vendiez** des oignons. - Je **prendrai** le car pour Bobo.	
Motivation (1 min)	La leçon du jour va porter sur l'infinitif des verbes. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun doit être capable de : - définir l'infinitif du verbe ; - relever les verbes dans un texte puis donner leur infinitif ; - trouver des verbes à l'infinitif avec leur terminaison.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu deux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Un vent soufflerait et apporterait de l'air pour diminuer l'intensité de la chaleur. Une pluie serait la bienvenue. fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - Dis ce qui soufflerait. - Dis ce qui serait la bienvenue. Fait lire le texte de base à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent : - le vent - la pluie lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués, donnez leur infinitif et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Soufflerait, souffler 3e personne du singulier apporteraient, apporter, 3e personne du singulier Serait, être, 3e personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, réfléchissez et dites si les actions du texte sont certaines, sures d'être réalisées puis nommez le temps de conjugaison et les terminaisons. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, disent si les actions du texte sont certaines, sures d'être réalisées, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. non les actions ne sont pas certaines, sures d'être réalisées ; c'est un souhait. Les verbes sont conjugués au conditionnel présent. - Les terminaisons sont : **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, dites ce qu'exprime le conditionnel présent, comment on conjugue un verbe à ce temps. conjuguez les verbes souffler, apporter, être au conditionnel présent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Le conditionnel présent exprime des actions incertaines, non encore réalisées. Il exprime un souhait, un vœu. Pour conjuguer un verbe au conditionnel présent je garde l'infinitif du verbe puis j'ajoute les terminaisons suivantes : ais, ais, ait, ions, iez, aient - **souffler** Je soufflerais Tu soufflerais Il/elle soufflerait Nous soufflerions Vous souffleriez Ils/elles souffleraient	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- **apporter** J'apporterait Tu apporterais Il/elle apporterait Nous apporterions Vous apporteriez Ils/elles apporteraient - **être** Je serais Tu serais Il/serait Nous serions Vous seriez Ils/elles seraient	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	Le conditionnel présent exprime des actions incertaines, non encore réalisées. Il exprime un souhait, un vœu. Pour conjuguer un verbe au conditionnel présent je garde l'infinitif du verbe puis j'ajoute les terminaisons suivantes : ais, ais, ait, ions, iez, aient Exemples : donnés par les élèves	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Dis ce qu'exprime le conditionnel présent, comment conjuguer un verbe à ce temps et donnez les terminaisons Donne un exemple. **Exercices Écrit**s : Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.	Traitent l'exercice aimerais finirais gagnerions seraient écouterais	Travail individuel Travail collectif

	Tu (aimer) le poulet flambé. Eudoxie (finir) son devoir à temps. Nous (gagner) le match. Elles (être) de bonnes lectrices. Si j'avais le temps, je(écouter) la radio.	Mettes les verbes entre parenthèses au conditionnel présent. Tu aimerais le poulet flambé. Eudoxie finirait son devoir à temps. Nous gagnerions le match. Elles serions de bonnes lectrices. Si j'avais le temps, j'écouterais la radio.	
	Défi additionnel : Trouve l'infinitif des verbes conjugués dans les phrases suivantes et mets au conditionnel présent Ali tint un ballon. Nous naquîmes à cette époque.	traitent l'exercice -	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq verbes et conjugue-les au conditionnel présent.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTRICE : NIKIEMA W. ALINE ADELE OUAGA 6

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°27 : le conditionnel passé

Classe : CM1 Effectif : ….; G : … F : …dont AH : …G…F…. ADI :…G…F…

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : conjugaison

Thème : les saisons-les changements climatiques

Titre : le conditionnel passé

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever le verbe dans la phrase, donner son infinitif et son temps ;
- dire comment on forme le conditionnel passé d'un verbe ;
- conjuguer les verbes au conditionnel passé à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes.

Matériel/support :

- Individuel : ardoises, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons
- Collectif : tableau, craie, ardoises géantes, éponge, texte de base.

Documents : guide de français CM1, page 184

Support : « S'il pleuvait assez, le vieux SAWADOGO *aurait arrêté* le désert et la nature *serait redevenue* verte ».

Durée : 30 min

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Dis comment conjugue-t-on un verbe au conditionnel présent. Conjugue le verbe manger au présent du conditionnel	répondent **:** - on écrit la racine du verbe et on ajoute les terminaisons **rais, rais, rait, rions, riez, raient.**	Travail individuel travail collectif
	Écrit : Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent Les élèves (danser) le zouk. Les femmes (finir) la cuisine. Les élèves (sortir) à la récréation. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Conjuguent mettent les verbes entre parenthèses au conditionnel présent. danseraient ; finirait et sortiraient	
Motivation (1 min)	Nous avons déjà vu le conditionnel présent, aujourd'hui nous allons voir une autre forme du conditionnel. Suivez bien parce qu'à la fin vous devez être capable de : - relever le verbe dans la phrase, donner son infinitif et son temps - dire comment on forme le conditionnel passé d'un verbe - conjuguer les verbes au conditionnel passé à l'oral et à l'écrit à toutes les personnes	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**<u>Texte de base</u> :** S'il pleuvait assez, le vieux SAWADOGO aurait arrêté le désert et la nature serait redevenue verte**.** Fait lire silencieusement le texte de base et donne la consigne suivante : Dis ce qu'aurait fait le vieux SAWADOGO. Que serait redevenue la nature Fait lire à haute voix le texte de base	- lisent silencieusement et Exécutent la consigne et répondent à la question - aurait arrêté le désert. - verte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez le verbe de chaque phrase, donnez son infinitif et son temps. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent le verbe de chaque phrase, donnent son infinitif et son temps. - **aurait arrêté :** arrêter, 1er groupe, conditionnel passé, 3e personne du singulier. - **serait redevenue :** redevenir, 3e groupe du conditionnel passé, 3e personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, dis ce qu'exprime le conditionnel passé et comment on obtient ces formes verbales. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répondent : le conditionnel passé permet d'exprimer une action non réalisée qui était soumise à une condition, un souhait une demande exprimée à un moment du passé. Pour conjuguer un verbe conditionnel passé, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être au présent du conditionnel et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Conjugue les verbes arrêter et redevenir à toutes les personnes à l'oral puis à l'écrit au conditionnel passé. échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**arrêter** J'aurais arrêté Tu aurais arrêté il/elle aurait arrêté Nous aurions arrêté Vous auriez arrêté Ils/elles auraient arrêté **redevenir** Je serais redevenu.e Tu serais redevenu.e Il/elle serait redevenu.e. Nous serions redevenu.e.s Vous seriez redevenu.e.s Ils/elles seraient redevenu.e.s	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dis ce qu'exprime le conditionnel passé. Comment forme-t-on le conditionnel passé ?	**répondent :** Le conditionnel passé permet d'exprimer une action non réalisée qui était soumise à une condition, un souhait, une demande exprimée à un moment du passé. Pour conjuguer le conditionnel passé, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être au conditionnel présent et on ajoute le participe passé du verbe Pour conjuguer un verbe au conditionnel passé, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être au présent du conditionnel et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. Exemple : j'aurais mangé du riz. Je serais parti ce matin.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement le verbe pouvoir au conditionnel passé à toutes les personnes. **Exercices écrits :** Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel passé : S'il avait bien plu, les agriculteurs (remplir) des greniers. N'eurent été les changements climatiques, je (rester) au	Conjuguent oralement : J'aurais pu Tu aurais pu Il aurait pu Nous aurions pu Vous auriez pu Ils/elles auraient pu. conjugue les verbes entre parenthèses au conditionnel passé : auraient rempli ;	Travail individuel Travail collectif

	village. Si nous avions été assidus en classe, nous (obtenir) les meilleures notes.	serais resté ; aurions obtenu.	
	Défi additionnel Mets le verbe avoir aux temps indiqués. Ismaël et toi avoir de jolies chaussures (conditionnel passé). la maîtresse et Sandrine avoir de belles tenues (conditionnel passé).	traitent l'exercice -	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, conjugue les verbes chanter, rugir et venir au conditionnel passé à la première personne du singulier, la première et la troisième du pluriel.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°28 : L'impératif présent

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : Les saisons – Les changements climatiques
Titre : L'impératif présent
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- de dire à quel moment on emploie l'impératif présent ;
- conjuguer oralement et à l'écrit un verbe à l'impératif présent.

Matériel :
Collectif : tableau, craie, ardoise géante
Individuel : cahiers, règles, bics, craie, ardoise.
Support : Chers élèves, écoutez-moi bien ! Faisons des efforts pour protéger notre environnement qui est en danger. Choisissons le reboisement comme remède.
Documents : Livre de **Français** CM1 p. 189
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 mn

Conjugaison CM1 : fiche pédagogique N°29 : Le subjonctif présent

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G : ...F : ...dont AH :..... G : ...F :..... ADI : :..... G : ...F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : aux champs-aux jardins
Titre : Le subjonctif présent
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- dire quand-est-ce qu' on emploie le subjonctif présent ;
- Conjuguer oralement et à l'écrit un verbe au subjonctif présent.

Matériel :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoise géante
- **Individuel** : cahiers, règles, stylo, craie

Support : Pour que la production **connaisse** du succès à l'école primaire, il faut que les parents d'élèves **s'impliquent** dans les travaux.
Documents : Livre de Français CM1 p.200
Méthodes /techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis: (4 min)	**Oral** Conjugue le verbe sortir à l'impératif présent · **Écri**t Souligne les verbes à l'impératif présent dans les phrases suivantes : Pour notre survie, prenons conscience, plantons des arbres, évitons de polluer la nature et utilisons les énergies renouvelables.	Conjuguent oralement le verbe sortir à l'impératif au présent de l'indicatif Réponses attendues : chante, joue, lave Soulignent les verbes à l'impératif Pour notre survie, prenons conscience, plantons des arbres, évitons de polluer la nature et utilisons les énergies renouvelables.	Travail individuel
Texte de base : **Motivation (1 min)**	Nous savons conjuguer un verbe à l'impératif. Aujourd'hui, nous allons voir une leçon sur un autre mode. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - Répondre aux questions de compréhension - dire quand-est-ce qu'on emploie le subjonctif présent ; - Conjuguer oralement et à l'écrit un verbe au subjonctif présent	Écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation	- **Texte de base** : Pour que la production **connaisse** du succès à l'école primaire, il faut que les parents d'élèves **s'impliquent** dans les travaux.		Travail collectif

d'apprentissage : (5min)	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte Pose la question suivante : Dis ce qu'il faut faire pour que la production connaisse du succès à l'école primaire Invite les apprenants à lire le texte à haute voix	Lisent silencieusement le texte Répondent aux questions Il faut que les parents d'élèves s'impliquent dans les travaux Lisent à haute voix le texte	
Analyse/Échanges/ Production (10 mn)	**Consigne 1** (**3 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ces phrases, donnez l'infinitif et le groupe de chaque verbe En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Répondent : - **Connaisse** verbe connaitre 3ème groupe - **S'impliquent** verbe s'impliquer 1er groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, dites ce que le subjonctif présent exprime En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie et corrige au besoin **Consigne 3 (4 min)** Individuellement, conjuguez le verbe finir au présent du subjonctif En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie et corrige au besoin	Répondent : -un souhait -un vœu Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe Conjuguent le verbe finir Que je finisse Que tu finisses Qu'il finisse Que nous finissions Que vous finissiez Qu'ils finissent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	- Dites quand-est-ce qu'on emploie le subjonctif présent	Réponses attendues On emploie le subjonctif présent pour exprimer un souhait, un vœu. Il est généralement introduit par **''il faut que''** ou simplement par **''que''.** Ex : Il faut que les élèves mangent à midi pour bien suivre les cours le soir.	Travail individuel Travail collectif

<u>NB :</u> Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (4 min)	· **<u>Orale</u>** conjugue oralement des verbes du 1er, 2ème et 3èm groupes au subjonctif présent dis ce que le subjonctif présent exprime · **<u>Ecrite</u>** Dans les phrases suivantes conjugue les verbes entre parenthèses au subjonctif présent : Il faut que vous (apprendre) les leçons. Il faut que tu(arroser) ta plante pour qu'elle (s'épanouir). Sans que je ne (comprendre) la leçon, j'ai fait un devoir acceptable. Avant que nous (finir) l'exercice, le maître est déjà arrivé. Il faut que Félix (venir) à l'entrainement ! Quoique tu (faire) tu iras à l'école. Bien que tu (être) malade, tu as beaucoup travaillé. Qu'il (pleuvoir) ou qu'il (venter), nous serons à l'heure.	Conjuguent oralement les verbes du 1er, 2ème et 3èm groupes au subjonctif présent Répondent : un souhait un vœu Réponses attendues . Il faut que vous appreniez les leçons. Il faut que tu arroses ta plante pour qu'elle s'épanouisse. Sans que je ne comprenne la leçon, j'ai fait un devoir acceptable. Avant que nous finissions l'exercice, le maître est déjà arrivé. Il faut que Félix vienne à l'entrainement ! Quoique tu fasses tu iras à l'école. Bien que tu sois malade, tu as beaucoup travaillé. Qu'il pleuve ou qu'il vente, nous serons à l'heure.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Conjugue au subjonctif présent les verbes chanter, applaudir et sortir	Traitent les exercices	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, conjuguez deux verbes du 1er, 2ème et 3èm groupes au subjonctif présent	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°30 : Le participe présent

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : aux champs-aux jardins
Titre : Le participe présent
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on trouve le participe présent ;
- dire comment se termine le participe présent ;
- employer le participe présent dans une phrase.

Matériel:

- **Collectif** : tableau, craie, ardoise géante
- **Individuel** : cahiers, règles, bics, ardoise, craie

Support : Quand les gerbes sont bien sèches, elles sont foulées au pied par de jeunes femmes **battant** des mains et **dansant** de la musique des griots.
Document : Livre de **Français** CM1 p.206
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis: (4 min)	**Oral** Dis comment trouve-t-on le participe passé d'un verbe. Cite un verbe du 3ième groupe et donne son participe passé · **Écri**t : Relève les verbes dans les phrases suivantes et donne leur participe passé : Il faut que Félix vienne à l'entrainement. Tu iras à l'école.	Disent comment trouver le participe passé d'un verbe Cite un verbe du 3ième groupe : Savoir= su Ecrire= écrit Relèvent le verbe et donne leur participe passé	Travail individuel
Motivation (1 min)	Nous savons comment trouver le participe passé d'un verbe. Aujourd'hui nous allons voir une autre leçon sur le verbe. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : -Dire comment on trouve participe présent ; -Dire comment se termine le participe présent ; -Employer le participe présent dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	**Texte de base** : Quand les gerbes sont bien sèches, elles sont foulées au pied par de jeunes femmes **battant** des mains et **dansant** de la musique des griots. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte	Lisent silencieusement le texte	Travail collectif

	- Pose la question suivante : Dis ce que font les jeunes femmes quand les gerbes sont sèches Invite à lire le texte à haute voix	Répondent : les gerbes sont foulées au pied par les jeunes femmes Lisent le texte à haute voix	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez les mots soulignés et dis de quel verbe provient chaque mot En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Relèvent et donnent le verbe dérivé de chaque mot : Battant= verbe battre Dansant= verbe danser	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, dites comment on appelle ces mots et donnez-leur terminaison En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Disent comment on les appelle donnent leur terminaison : - Des participes présents des verbes battre et danser - Ils sont terminés par ant	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e Apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau
	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement dites ce que c'est que le participe présent En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Disent : Le participe présent est une forme verbale qui marque l'action. Il se termine toujours par **ant**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin

Synthèse/application (5 min)	- Dis ce que c'est que le participe présent - dis comment se termine un participe présent - dis comment on le trouve.	Réponses attendues Le participe présent est une forme verbale qui marque l'action. Il se termine toujours par **ant** Ex : batt**ant**, foul**ant**, finiss**ant**. On trouve le participe présent par l'utilisation de « en » : en battant ; en finissant	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**<u>O r a l</u>** - Invite quelques apprenants à citer oralement des verbes du 1er, 2ème et 3èm groupes et de donner leur participe présent · **<u>Ecrit</u>** Mets au participe présent les verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes : Sur la place du marché, on voit toutes sortes de personnes (défiler) avec leurs beaux costumes. Les jeunes gens vont sur l'aire de battage(trainer) des bâtons. Toutes ces jeunes femmes (se trémousser) sans cesse et (crier) à tue-tête participent à la fête. Les enfants vont et viennent (taper) des mains et (applaudir) fort après chaque but.	Citent : Jouer= en jouant Fournir =en fournissant Venir= en venant Réponses attendues Sur la place du marché, on voit toutes sortes de personnes défil**ant** avec leurs beaux costumes. Les jeunes gens vont sur l'aire de battage train**ant** des bâtons. Toutes ces jeunes femmes se trémouss**ant** sans cesse et cri**ant** à tue-tête participent à la fête. Les enfants vont et viennent tap**ant** des mains et applaudiss**ant** fort après chaque but.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Donne le participe présent les verbes manger, arranger, déroger	Traitent les exercices Mange**ant**, arrange**ant**, déroge**ant**	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel

	Prise de décision		
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trouve trois verbes du 1er, 2ème et 3èm groupes et donne leur participe présent	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification	

<u>NB :</u> Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°31 : Le participe passé

Classe : CM1 Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G :…..F…..
Date :
Champs disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : aux champs – aux jardins
Titre : le participe passé
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- définir le participe passé ;
- identifier les participes passés dans un texte donné ;
- trouver le participe passé d'un verbe à partir de son infinitif.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Support : Dama aime le travail bien **fait**. La semaine dernière, il a **participé** à une réunion organisée par les services de l'agriculture et de l'environnement
Document : livre de français CM1 page 212
Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel des prerequisite : (4 min)	**Oral** cite les groupes de verbe **Écrit** Relève les verbes et donne leur infinitif. Je cultive bien. Il a sali la classe. Aline vend le vélo	citent les groupes de verbe 1er groupe 2ième groupe 3ième groupe Relèvent -cultive = cultiver - a sali = salir -vend= vendre	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous savons déjà conjuguer les verbes aux temps simples et aux temps composés de l'indicatif. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension - définir le participe passé ; - identifier un participes passé dans un texte donné. - trouver le participe passé d'un verbe à partir de son infinitif	écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	**Texte de base** : Dama aime le travail bien **fait**. La semaine dernière, il a **participé** à une réunion organisée par les services de l'agriculture et de l'environnement Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis ce qu'aime Dama Dis quelle réunion il a participé Invite à lire le texte à haute voix.	 Lisent silencieusement Répondent aux questions Le travail bien fait Une réunion organisée par les services de l'agriculture et de l'environnement Lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez les mots soulignés et précisez l'infinitif du verbe de chaque mot En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Relèvent les mots soulignés et précise la nature de chaque mot Fait=faire Organisée=organiser a participé=participer	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, trouvez la nature de ces mots (fait, organisée, participé) En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Trouvent leur nature ce sont des participes passés des verbes Fait est le participe passé du verbe faire Organisé est le participe passé du verbe organiser Participé est le participe passé du verbe participer	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement dis comment on trouve le participe passé d'un verbe puis propose un exemple de participe passé pour chaque groupe de verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Réponses attendues : On trouve le participe passé d'un verbe en le conjugant à un temps composé. Le deuxième mot du verbe est le participe passé de ce verbe Exemple : Je suis venu à l'école Issa était tombé Elle a fini son devoir Tu auras pris ton café Venu est le p. passé du verbe venir Tombé est le p. passé du verbe tomber Fini est le p. passé du verbe finir Pris est le p. passé du verbe prendre	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5min	Dis comment on trouve le participe passé donne la dernière lettre du participes passés des verbes du 1er, du 2ième et du 3ième groupe	Disent comment on trouve un participe passé Donnent la dernière lettre de chaque groupe On trouve le participe passé d'un verbe en le conjugant à un temps composé. Le deuxième mot du verbe est le participe passé de ce verbe Exemple : Je suis venu à l'école Issa était tombé Elle a fini son devoir Tu auras pris ton café Venu est le p. passé du verbe venir Tombé est le p. passé du verbe tomber Fini est le p. passé du verbe finir Pris est le p. passé du verbe prendre Le participe passé d'un verbe du 1er est toujours terminé par « é » Le participe passé d'un verbe du 2ième groupe set toujours terminé par « i » Le participe passé des verbes du 3ième groupe est terminé soit par «i, u, t, s, é»	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** Trouve un verbe et donne son participe passé. **Écrite** Donne le participe passé des verbes suivants : arroser, cultiver, ralentir, finir, courir, lire, prendre, partir. **Défi additionnel** Pour chaque groupe de verbe, donne un verbe et trouve son participe passé **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	Trouvent des verbes et donnent leurs participes passés. Partir : parti Chanter : chanté Donnent le participe passé des verbes : arrosé , cultivé, ralenti, fini, couru, lu, pris, parti. Traitent l'exercice Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Étape2: activité de prolongement (1 min)	À la maison, trouve trois verbes de chaque groupe et donne le participe passé de chaque verbe	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°32 : La forme négative et la forme interrogative

Classe : Cm1 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F.....
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les qualités – les défauts
Titre : la forme négative et la forme interrogative
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- identifier une phrase négative ou interrogative des autres phrases ;
- transformer des phrases affirmatives en phrases négatives ou interrogatives.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

support :Je ne veux pas de votre argent monsieur. Pensez-vous me corrompre avec cet argent ?
Document : livre de français CM1 page 220
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes,
tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel des prérequis : (4 min)	**Oral** Trouve deux verbes et donne leurs participes passés **Écrit :** Relève les verbes et donne leurs infinitifs puis leurs participes passés Je cultive bien. Il salit la classe. Aline vend le vélo	trouvent deux et donnent leurs participes passés : Dormir=dormi Doser=dosé relèvent : -cultive ; cultiver= cultivé -salit ; salir = sali -vend; vendre= vendu	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous nous exprimons en utilisant des phrases à la forme affirmative et aussi des phrases d'autres formes. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon, suivez pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - Répondre aux questions de compréhension ; - Identifier une phrase négative ou interrogative des autres phrases ; - Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives ou interrogatives.	Écoutent attentivement, et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	**Texte de support** : Je ne veux pas de votre argent monsieur. Pensez-vous me corrompre avec cet argent ? Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis ce que je dis au monsieur Invite à lire le texte à haute voix	 Lisent silencieusement Répondent aux questions Je ne veux pas de votre argent Lisent à haute voix	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez la différence entre les deux phrases. En groupe, échangez , faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	relèvent la différence : La 1re phrase est terminée par un point et porte une tournure (ne… pas) La 2e phrase est terminée par un point d'interrogation échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, nommez la forme de chaque phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Nomment les formes des phrases : Forme négative : 1ère phrase Forme interrogative : 2ième phrase échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**3 min) :** Individuellement, dites comment on reconnait une phrase à la forme négative ou une phrase à la forme interrogative et donnez un exemple En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe **Consigne 4 (3 min)** Individuellement, proposez deux phrases à la forme négative et deux à la forme interrogative puis transformez les phrases négatives et interrogatives	Disent Une phrase à la forme négative se termine par un point et contient toujours une tournure négative comme ne…pas ; ne…rien ; ne … jamais…. Exemple : cette femme ne joue pas à ce jeu Une phrase à la forme interrogative se termine toujours par un point d'interrogation. Elle se reconnait aussi par l'inversion du sujet. Exemple : Veux-tu un cadeau ? Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe Proposent des phrases négatives et interrogatives. Nous n'avons pas refusé la négociation. Ali ne sera pas ton compagnon. Venez-vous ce matin ?	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Il faut apprendre les leçons. Tu manges toujours un fruit. Elle rentre tout le temps à l'heure. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Transforment les phrases affirmatives en phrases négatives puis en phrases interrogatives : Il ne faut pas apprendre les leçons. Faut-il apprendre les leçons ? Tu ne manges pas toujours un fruit. Manges-tu toujours un fruit ?	
Synthèse/Application (4 min)	Dis comment on transforme une phrase affirmative en phrase négative ou en phrase interrogative	Disent Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on met « ne **»** **avant** le verbe suivi de **pas, point, jamais, plus, guère** etc…. **Exemple :** je **ne** travaille **pas** tous les jours. Je **ne** suis **jamais** aller au marigot. Pour avoir une phrase interrogative, on procède par l'inversion du sujet relié au verbe par un trait d'union avec un point d'interrogation à la fin. **Exemple :**Manges-tu du poisson ?	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	1-**Orale** Construis oralement deux phrases à la forme interrogative et deux phrases à la forme négatives. 2-**Ecrite** Transforme les phrases suivantes : Karim travaille bien en classe (forme négative) ; Le vent a fait tomber les fleurs (forme interrogative)	Construisent des phrases	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Mets ces phrases à la forme négative puis à la forme interrogative : Ma mère va au marché. Tous les hommes se réunissent dans le palais royal.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape2: activité de prolongement (1 min)	À la maison trouve quatre phrases à la forme affirmative et transforme -les en forme négative puis en forme interrogative.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

Ouédraogo/Samba Rosine Professeur certifié des écoles CEB Ouaga 07

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°33 : La forme pronominale

Classe : CM1 Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G :…..F…..
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les qualités – les défauts
Titre : la forme pronominale
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier une phrase conjuguée à la forme pronominale des phrases d'autres formes ;
- dire comment on reconnait une phrase à la forme pronominale ;
- conjuguer des verbes pronominaux à des temps demandés.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Support : Le vieil homme se décida de les mettre à l'épreuve. Ollo s'habilla rapidement.
Document : livre de français CM1 page 220
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré-requis : (4 min)	**Oral** Trouve une phrase à la forme négative et une à la forme affirmative **Écrit :** Écris les phrases suivantes à la forme négative et ou à la forme interrogative La porte ne s'ouvre pas vite. Seras-tu présent à la cérémonie ?	Trouvent une phrase négative et Phrase interrogative à la forme. Écrivent la phrase à la forme interrogative ou à la forme négative La porte s'ouvre-t-elle vite ? Tu ne seras pas présent à la cérémonie	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Nous savons transformer une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative. Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon ; suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : -Identifier une phrase conjuguée à la forme pronominale des phrases d'autres formes -Dire comment on reconnait une phrase à la forme pronominale. -Conjuguer des verbes pronominaux à des temps demandés	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	- **Texte de support** : Le vieil homme se décida de les mettre à l'épreuve. Ollo s'habilla rapidement Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis ce que le vieil homme décida Invite à lire le texte à haute voix	 Lisent silencieusement le text Répondent aux questions de compréhension Il se décida de les mettre à l'épreuve Lisent à haute voix	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans les deux phrases et donnez l'infinitif de chaque verbe En groupe, échangez et faites la synthèse.	Relèvent les verbes : et donne leurs infinitifs se décida= se décider S'habilla= s'habiller	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, relevez le petit mot accompagnant les verbes et précisez sa nature Nommez les verbes qui sont accompagné du pronom « se » Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	relèvent : Se ; s': c' est un pronom personnel Ces verbes sont accompagné d'un pronom personnel Ce sont des verbes pronominaux échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement, conjuguez les verbes pronominaux que tu as relevés dans les phrases au même temps en employant les autres personnes. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les résultats, corrige les erreurs et fait répéter.	conjuguent les verbes Se décider et s'habiller au passé simple : Je me décidai ; tu te décidas, il /elle se décida ; nous nous décidâmes ; vous vous décidâtes ; ils/elles se décidèrent je m'habillai ; tu t'habillas ; il/elle s'habilla ; nous nous habillâmes ; vous vous habillâtes ;ils/elles s'habillèrent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (5min)	Dis ce que c' est -ce qu'un verbe pronominal Donne des exemples de verbe à la forme pronominale et conjugue-les au passé simple	Disent : un verbe est pronominal est un verbe qui se conjugue avec deux pronoms de même nature **Exemple : se** lever, **se** parler, **se** coucher, **s'**apercevoir. Exemple de conjugaison de verbes pronominaux au passé simple de l'indicatif <u>Se décider</u> Je me décidai ; tu te décidas, il /elle se décida ; nous nous décidâmes ; vous vous décidâtes ; ils/elles se décidèrent S'habiller Je m'habillai ; tu t'habillas ; il/elle s'habilla ; nous nous habillâmes ; vous vous habillâtes ; ils/elles s'habillèrent	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**1) Orale** Dis comment on reconnait les verbes pronominaux Conjugue le verbe « se lever » au présent et au futur simple de l'indicatif **2) Ecrite** Conjugue les verbes entre parenthèse aux temps indiqués de l'indicatif Je (se laver) la figure. (Imparfait) Nous (se mettre) en rang. (Futur simple) Tu (se rendre) chez le vieux Yacouba (présent) Ils (s'enfuir) devant la police **Défi additionnel** Conjugue le verbe « se sentir » au passé simple de l'indicatif **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	Ces verbes sont accompagné d'un pronom personnel Ce sont des verbes pronominaux Conjuguent « se lever » au présent et au futur simple. Conjugue les verbes aux indiqués Je me lavais Nous nous mettrons en rang Tu te rends chez le vieux Ils s'enfuiront devant la police Traitent l'exercice Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Etape2: activité de prolongement (1 min)	A la maison, trouve cinq verbes pronominaux et conjugue- les en employant les trois personnes du singulier au présent et au passé composé	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification	

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°34 : Les verbes en cer, eler, eter

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les verbes du 1er groupe
Titre : les verbes en cer, eler, eter
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ;
- Conjuguer ces verbes à tous les temps ;
- les écrire correctement en tenant compte de leur spécificité.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons

Document : livre de **français** page
Support : Notre maitre commençait toujours son travail à sept heures. Il s'appelait monsieur Tony. Il ne jetait jamais les ordures en classe.
Durée : 30 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** Faire conjuguer un verbe du 1er groupe au présent **Écrit :** Mets ces phrases à l'imparfait : Les tourterelles s'envolent et chantent au-dessus de nos têtes. Ils se posent plus loin dans les arbres.	conjuguent un verbe du 1er groupe au présent. mettent les phrases à l'imparfait. Les tourterelles s'envolaient et chantaient au-dessus de nos têtes. Ils se posaient plus loin dans les arbres.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes du 1er groupe. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun soit capable de : - Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ; - Conjuguer ces verbes à tous les temps ;	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Notre maitre commençait toujours son travail à sept heures. Il s'appelait monsieur Tony. Il ne jetait jamais les ordures en classe. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne : - Dis ce que faisait notre maitre. - Dis comment il s'appelait. - Dis ce qu'il ne faisait pas. Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent. - notre maitre commençait toujours son travail à sept heures. - Il s'appelait monsieur Tony ; - Il ne jetait pas les ordures en classe. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les verbes du texte, donnez leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent les verbes, donnent leur infinitif et disent à quel temps ils sont conjugués : commençait : commencer ; imparfait s'appelait : s'appeler ; imparfait jetait : jeter ; imparfait	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		
	Consigne 2 : **(4 min)** Individuellement, réfléchissez, faites les observations et dites les changements entre commencer et commençait. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, font les observations et disent les changements et présentent leurs résultats à la classe. c prend une cédille (**ç**) devant a, o, u.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, mettez les deux dernières phrases au présent de l'indicatif, faites les observations et dites les changements. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	réfléchissent, mettent les phrases au présent de l'indicatif, font les observations et disent les changements opérés: Il s'appelle monsieur Tony. Il ne jette jamais des ordures en classe : jeter prend deux tt et appeler prend deux ll au présent de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		
Synthèse/application (4 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	- Devant les voyelles a, o, u les verbes terminés à l'infinitif par cer s'écrivent avec c cédille (**ç**). exemples : il avança ; nous avançons - Devant « e » muet certains verbes terminés en eler et en eter double le « l » ou le « t » exemples ; je jette ; il /elle appelle - D'autres prennent un accent grave sur le « e ». exemples : j'achète ; tu achètes	Travail collectif
ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : évaluation des acquis (4 mn)	**Exercice oral :** Cite deux verbes terminés en cer, en eter, eler **Exercices écrits :** - Conjugue à l'imparfait de l'indicatif les verbes suivants en employant toutes les personnes : avancer, lancer	Citent deux verbes terminés en cer, en eter, eler lancer, avancer, projeter, rejeter, rappeler, épeler. conjugue à l'imparfait les verbes. **avancer** J'avançais Tu avançais Il/elle avançait nous avancions vous avanciez ils/elles avançaient	Travail individuel Travail collectif

	- Conjugue au présent de l'indicatif les verbes suivants en les employant aux trois personnes du singulier : projeter, rappeler	**lancer** je lançais tu lançais il/elle lançait nous lancions vous lanciez ils/elles lançaient **projeter** **rappeler** Je jette Je rappelle tu jettes tu rappelles il/elle jette il/elle rappelle	
	Défi additionnel : Écris cette phrase au présent de l'indicatif : Je me rappelais comment je projetais mes adversaires à terre.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison conjugue un verbe terminé par cer, eter et eler au présent et à l'imparfait de l'indicatif.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche conçue par Sada Sanfo : C. E.B : Ouaga 7

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°35 : Les verbes en ayer, oyer, uyer

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les verbes du 1er groupe
Titre : les verbes en cer, eler, eter
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ;
- Conjuguer ces verbes à tous les temps ;
- les écrire correctement en tenant compte de leur spécificité.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons

Document : livre de **français** page
Support : Chaque jour Tankoano essuyait les assiettes, nettoyait la maison, essayait de traiter ses exercices de mathématiques et convoyait ses animaux au pâturage.
Durée : 30 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** Fait conjuguer les verbes rappeler, projeter et placer au présent et à l'imparfait de l'indicatif. **Ecrit :** Conjugue les verbes épeler et rejeter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	conjuguent les verbes rappeler, projeter et placer au présent et à l'imparfait de l'indicatif. conjuguent les verbes épeler et rejeter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. J'épelle Tu épelles Il/elle épelle Je rejette Tu rejettes il/elle rejette	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes du 1er groupe. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ; - Conjuguer ces verbes à tous les temps ;	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	- les écrire correctement en tenant compte de leur spécificité.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte** Chaque jour Tankoano essuyait les assiettes, nettoyait la maison, essayait de traiter ses exercices de mathématiques et convoyait ses animaux au pâturage. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne. Dis ce que fait Tankoano chaque jour. Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent. Chaque jour, Tankoano essuyait, les assiettes, nettoyait la maison, essayait de traiter ses exercices et envoyait ses animaux au pâturage.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Echanges/production (10 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, relevez les verbes du texte, donnez leur infinitif, dites à quel temps et à quelles personnes ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes du texte, donnent leur infinitif, disent à quel temps ils sont conjugués, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - Essuyait : essuyer - Nettoyait : nettoyer - Essayait : essayer - ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif à la troisième personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : **(5 min)** Individuellement, conjuguez-les aux autres temps de l'indicatif à toutes les personnes, faites les observations et dites les changements. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent les verbes aux autres temps de l'indicatif à toutes les personnes, font les observations et disent les changements et présentent leurs résultats à la classe. - Présent : Tankoano essuie les assiettes, nettoie la maison, essaie de traiter ses exercices et convoie ses animaux au pâturage. - les verbes changent selon le temps de conjugaison.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	- les verbes en ayer, oyer, uyer ont de terminaisons qui changent selon le temps quand ils sont conjugués. Ce sont des verbes irréguliers. - exemples : j'essuyais ; j'essuie Tu netoyais ; tu nettoies il essayait ; il essaie	Travail collectif

ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Trouve un verbe à l'infinitif pour chaque terminaison : ayer, oyer, uyer **Exercice écrit :** Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : les femmes (envoyer, imparfait) de l'argent. Aminata et moi (balaye passé simple) la classe. Vous (rudoyer, futur simple) les enfants. Tu (relayer, imp.) ton frère au champ.	trouvent un verbe à l'infinitif pour chaque terminaison : ayer, oyer, uyer : balayer, noyer, appuyer mettent les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : les femmes **envoyaient** de l'argent. Aminata et moi **balayâmes** la classe. Vous **rudoierez** les enfants. Tu **relayais** ton frère au champ.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écris cette phrase à l'imparfait : Grand-père s'appuie sur un bâton pour marcher et essaie de maintenir son équilibre.	Traitent l'exercie	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison chercher un verbe terminé par ayer, oyer, uyer, eyer et conjugue- les aux temps simples aux trois premières personnes du singulier.	Prennent l'engagement de traiter les exercices et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche conçue par Sada Sanfo : C. E.B : Ouaga

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°36 : les verbes en oir et en endre

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : Les verbes du 3e groupe
Titre : les verbes en oir et en endre
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ;
- conjuguer ces verbes à tous les temps ;
- les écrire correctement en tenant compte de leur spécificité.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons

Document : livre de français CM1 pages
Support : Personne n'avait prévu une telle expansion de l'internet et nombreux sont les spécialistes qui le Prennent pour un outil de travail extraordinaire.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** Faire conjuguer les verbes jeter, appeler au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier. **Ecrit :** Conjugue le verbe avancer à l'imparfait de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	conjuguent oralement les verbes jeter, appeler au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier. Je jette, tu jettes, il ou elle jette. J'appelle, tu appelles, il ou elle appelle. conjuguent le verbe avancer à l'imparfait de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. J'avançais, tu avançais il ou elle avançait.	Travail individuel
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit ces verbes en tenant compte de leur particularité ; - Conjuguer ces verbes à tous les temps ; - les écrire correctement en tenant compte de leur spécificité.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 mn)	Personne n'avait prévu une telle expansion de l'internet et nombreux sont les spécialistes qui le prennent pour un outil de travail extraordinaire. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne. Dis ce que personne n'avait prévu. Dis comment les spécialistes qualifient l'internet. Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent. - personne n'avait prévu une telle expansion de l'internet. - les spécialistes qui le prennent pour un outil de travail extraordinaire.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les verbes du texte qui sont conjugués, donnez leur infinitif, dites à quel temps et à quelles personnes ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes du texte, donnent leur infinitif, disent à quel temps ils sont conjugués, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. avait prévu : prévoir 3ème groupe prennent : prendre 3ème groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : **(4 min)** Individuellement, réfléchissez et dites à quels temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et	réfléchissent, disent à quels temps sont conjugués les verbes, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - le verbe prévoir est conjugué au plus que parfait	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- le verbe prendre est conjugué au présent de l'indicatif	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, conjuguez le verbe prévoir et prendre au plus-que parfait et au présent de l'indicatif, faites les observations et dites les changements. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	conjuguent les verbes aux autres temps de l'indicatif à toutes les personnes, font les observations et disent les changements et présentent leurs résultats à la classe. - Prévoir au plus-que parfait : J'avais prévu Tu avais prévu Il/elle avait prévu Nous avions prévu Vous aviez prévu Ils/elles avaient prévu - prendre au plus-que parfait j'avais pris tu avais pris il/elle avait pris nous avions pris vous aviez pris ils/elles avaient pris - prévoir au présent je prévois tu prévois il/elle prévoit nous prévoyons vous prévoyez ils/elles prévoient	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- prendre au présent je prends tu prends il/elle prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent les verbes changent selon le temps de conjugaison ; ce sont des verbes irréguliers.	
Synthèse/application (4 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	Les verbes en oir et en endre sont des verbes irréguliers. Leurs terminaisons changent selon le temps de conjugaison. exemples : je peux ; je pouvais tu dois ; tu devrais je prends ; nous prenons	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Cite un verbe terminé en oir ou en endre et conjugue-les à un temps simple de l'indicatif	Citent et conjuguent **<u>Prendre</u>**	Travail individuel

	Exercice écrit : Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Les femmes (vendre ; imp.) des pagnes. Isidore et moi (pouvoir, passé simple) voyager sans encombre. Habibou (rendre, futur simple) visite à une amie. Sandra et toi (voir, imp.) le train passer.	Je prends Tu prends Il prend… Les femmes vendaient des pagnes. Isidore et moi pûmes voyager sans encombre. Habibou rendra visite à une amie. Sandra et toi voyiez le train passer.	Travail collectif
	Défi additionnel : Écris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Moussa (vouloir ; plus-que parfait) se rendre en ville parce qu'il ne (comprendre ; imparfait) sa situation.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation : A prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Etape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison chercher un verbe terminé par oir et endre puis conjugue-les aux temps simples et aux temps composés.	prennent l'engagement de traiter les exercices et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche conçue par Sada Sanfo, C E B : Ouaga 7

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°37 : Le verbe aller aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : français
Matière : conjugaison
Thème : les verbes du 3ème groupe aux temps simples de l'indicatif
Titre : le verbe aller aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit le verbe aller aux temps simples de l'indicatif ;
- l'écrire correctement en tenant compte de sa spécificité ;
- le transformer dans des phrases selon le temps.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons

Document : livre de français CM1 pages
Support : Hammadoun et ses camarades vont au bord du fleuve pour la circoncision.
Durée : 30 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral :** Cite un verbe à l'infinitif pour chaque terminaison : ayer, oyer, uyer **Ecrit** : Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : Les femmes (envoyer, imparfait) de l'argent. Aminata et moi (balaye, passé simple) la classe. Vous (rudoyer, futur simple) les enfants.	Balayer, envoyer, appuyer Les femmes envoyaient de l'argent Aminata et moi balayions la classe Vous rudoierez les enfants.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit le verbe aller aux temps simples de l'indicatif ; - l'écrire correctement en tenant compte de sa spécificité ; - le transformer dans des phrases selon le temps.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte** Hammadoun et ses camarades vont au bord du fleuve pour la circoncision. Fait lire silencieusement le texte de base, puis donne la consigne : Dis ce que font Hammadoun et ses camarades. Fait lire le texte de base à haute voix.	lisent silencieusement le texte de base et répondent. Ils vont au bord du fleuve.	Travail collectif
Analyse/Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, relevez le verbe de la phrase, donnez son infinitif, son temps et son groupe, précisez la personne à laquelle il est conjugué. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau.	relèvent le verbe de la phrase, donnent son infinitif, son temps, son groupe et précisent la personne à laquelle il est conjugué, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Vont ; verbe aller ; 3e groupe ; 3e personne du pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, conjuguez le verbe aller à toutes les personnes aux autres temps de l'indicatif et dites les changements.	conjuguent le verbe aller à toutes les personnes aux autres temps de l'indicatif, disent les changements, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau.	Futur simple : j'irai ; tu iras, il/elle ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront Imparfait : j'allais, tu allais, il/elles allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient Passé simple : j'allai, tu allas, il/elle alla, nous allâmes, vous allates, ils/elles allèrent. le verbe aller change selon le temps de conjugaison ; c'est un verbe irrégulier.	
Synthèse/application (4 min)	Dis ce que nous Pouvons retenir de ce que nous venons d'apprendre.	Le verbe aller aux temps simples de l'indicatif Présent : je vais, tu vas, il /elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont Futur simple : j'irai ; tu iras, il/elle ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront. Imparfait : j'allais, tu allais, il/elles allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient. Passé simple : j'allai, tu allas, il/elle alla, nous allâmes , vous allates, ils/elles allèrent.	

ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Conjugue le verbe aller aux temps simples de l'indicatif **Exercice écrit :** Mets la phrase suivante aux autres temps simples de l'indicatif. Les enfants iront en promenade au bord du fleuve Mouhoun.	Conjuguent le verbe aller aux temps simples Mettent la phrase suivante aux autres temps simples de l'indicatif. Présent : les enfants vont en promenade Imparfait : les enfants étaient en promenade Passé simple : les enfants allèrent en promenade	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écris le verbe aller aux temps indiqués entre parenthèses : Pendant les vacances, Moussa (imparfait) au cinéma chaque soir tandis que sa mère et sa sœur (passé simple) chercher les provisions.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison conjugue le verbe aller aux temps simples de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent la décision de conjuguer, individuellement ou en groupe le verbe aller aux temps simples de l'indicatif et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche conçue par Sada Sanfo :C E B : Ouaga 7

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°38 le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif : … G : …F : …dont AH : ….. G : …..F :…… ADI : ….. G : …..F :……**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : Le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- relever les verbes conjugués dans le texte en précisant leur temps et le mode ;
- conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif ;
- trouver des phrases avec le verbe finir conjugué au présent et au futur simple de l'indicatif.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylo à bille

Support :
Texte de base : Ce matin, nous finissons la leçon sur les avantages de l'usage du téléphone portable Demain, Moustapha finira son devoir sur l'utilisation des moyens de communication.
Document : Livre de français de l'apprenante CM1, page 262.
Durée : 30min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Exercices oraux** : Conjugue oralement le verbe chanter au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. **Exercices écrits :** Dans les phrases suivantes écris correctement le verbe chanter aux temps indiqués. a) Poko (chanter au présent) maintenant. b) Ta sœur et toi (chanter au futur simple) le jour de la fête. c) Ma mère et moi (chanter au présent) à cœur joie. d) Les griots (chanter au futur simple)	conjuguent oralement le verbe chanter au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. a) chante b) chanterez c) chantons d) chanteront	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu le verbe chanter. Aujourd'hui toujours en conjugaison, nous allons voir le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devrez être capables de : - relever les verbes conjugués dans le texte en précisant leur temps et le mode ;	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

	- conjuguer oralement puis à l'écrit le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif ; - trouver des phrases avec le verbe finir conjugué au présent et au futur simple de l'indicatif.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Ce matin, nous finissons la leçon sur les avantages de l'usage du téléphone portable. Demain, Moustapha finira son devoir sur l'utilisation des moyens de communication. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Donne des consignes : Dis ce que nous finissons ce matin. Nomme celui qui finira son devoir sur l'utilisation des moyens de communication.	 les élèves lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. la leçon sur les avantages de l'usage du téléphone portable. Moustapha	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans les phrases, donnez leur infinitif, leur temps et leur mode. En groupe, échangez, faites la synthèse communiquez vos résultats à la classe	relèvent les verbes conjugués, donnent leur infinitif, leur temps et leur mode. échangent, font la synthèse et communiquent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Verbes conjugués : finissons : verbe finir conjugué au présent de l'indicatif. Finira : verbe finir conjugué au futur simple de l'indicatif.	
	Consigne 2 : Individuellement conjuguez le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes En groupe, échangez faites la synthèse et communiquez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	conjuguent, échangent, font la synthèse et communiquent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement trouvez des phrases avec le verbe finir conjugué au présent puis au futur simple de l'indicatif. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent des phrases avec le verbe finir : trouvent des phrases, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats tu finis de manger avant de communiquer ; les élèves finiront leurs exercices ; toi et ta tante finirez le nettoyage de la cour.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Nomme le verbe que vous venons d'étudier, ensuite les temps et son mode de conjugaison. Conjugue le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes Fait lire la conjugaison du verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes	Le verbe finir au futur simple et au présent de l'indicatif. conjuguent : **Présent** : Je fin**is** le devoir ; tu fin**is** le devoir ; il ou elle fin**it** le devoir ; nous fin**issons** le devoir, vous fin**issez** le devoir, ils ou elles fin**issent** le devoir. **Futur simple** : Je finir**ai** le devoir, tu finir**as** le devoir, il ou elle finir**a** le devoir nous finir**ons** le devoir, vous finir**ez** le devoir, ils ou elles finir**ont** le devoir.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** conjugue oralement le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes **Exercices écrits :** Compléter les phrases suivantes par le verbe finir aux temp indiqués a) Tu…ton travail (Présent) ; b) Nous ……de cultiver avant la tombée de la nuit (futur simple) ; c) Les enfants…d'arroser les plantes (présent) ; d) Bintou …de concevoir le plan de la maison (futur simple) ;	conjuguent oralement le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes a) Finis ; b) Finirons ; c) Finissent ; d) finira**.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Défi additionnel : Mets le verbe de ces phrases à la 3e personne du pluriel. …… (finir futur simple) de récolter le mil. ……..(finir au présent) le nettoyage.	exécutent l'exercice et le soumet à l'enseignement	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	exécutent.	
Activités de prolongement (1min)	À la maison, conjuguez à l'écrit le verbe finir le travail au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche élaborée par YERBANGA OUEDRAOGO Colette OUAGA 8

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°39 : le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

Champ disciplinaire : : Langue et communication
Classe : CM1 **Effectif : … G : …F : …dont AH : ….. G : …..F : …… ADI : : ….. G : …..F : ……**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : Le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever le verbe conjugué dans le texte en donnant son temps et son mode ;
- conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif ;
- trouver des phrases avec le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos à bille.

Document : Livre de français CM1, page 268.
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Exercices oraux** : conjugue oralement le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes **Exercices écrits :** **Dans les phrases suivantes écris correctement le verbe finir aux temps indiqués.** a) Safi (finir futur simple) son devoir avant de partir b) Ta sœur et moi (finir présent) …rapidement le travail c) Les élèves (finir futur simple)……de tracer le terrain	conjuguent oralement le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. a) finira b) finissons c) finiront	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Notre dernière leçon portait sur le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif. Aujourd'hui nous allons étudier le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. Suivez bien car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - relever le verbe conjugué dans le texte en donnant son temps et son mode - conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif - trouver des phrases avec le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** Chaque matin, la peur me venait au ventre quand je faisais le tour des entreprises. Enfin, vint le jour où j'ai décroché un contrat.		Travail individuel
	Fait lire silencieusement et à haute le texte. Donne des consignes et des questions de compréhension : - Dis quand est-ce que la peur me venait au ventre - Que s'est -il passé enfin ?	. lisent, silencieusement et à haute le texte. répondent aux questions : - quand je faisais le tour des entreprises. - j'ai décroché un contrat.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez le verbe conjugué dans chaque phrase, précisez les temps conjugués et le mode de ce verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et communiquez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, précisent, échangent, font la synthèse et communiquent les résultats. **Venait** est le verbe conjugué il est à l'imparfait de l'indicatif ; **Vint** est le verbe conjugué il est au passé simple de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, conjuguez le verbe venir à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif. En groupe, échangez faites la synthèse et donnez vos résultats au groupe.	conjuguent le verbe venir à l'imparfait puis au passé simple échangent, font la synthèse et donnent leurs résultats. **venir à l'imparfait de l'indicatif** Je ven**ais**,	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Tu ven**ais**, Il ou Elle ven**ait**, Nous ven**ions**, vous ven**iez**, Ils ou elles ven**aient**. **verbe venir au passé simple de l'indicatif.** Je vins, Tu vins, Il ou Elle vint, Nous vînmes, vous vîntes, Ils ou Elles vinrent.	
	Consigne 3 Trouve des phrases avec le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Trouvent des phrases avec le verbe venir au passé simple et à l'imparfait	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Rappelle le verbe que nous venons d'étudier. Conjugue le verbe venir à l'imparfait et au passé simple à toutes des personnes.	verbe venir à l'imparfait de l'indicatif Je ven**ais**, Tu ven**ais**, Il ou Elle ven**ait**, Nous ven**ions**, vous ven**iez**, Ils ou elles ven**aient**. **Verbe venir au passé simple de l'indicatif.**	Travail individuel Travail collectif

		Je vins, Tu vins, Il ou Elle vint, Nous vînmes, vous vîntes, Ils ou Elles vinrent.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement le verbe venir à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes **Exercices écrits :** Complète les phrases suivantes par le verbe venir aux temps indiqués. a) Fatou (venir au passé simple) au village pour le mariage. b) Ce migrant (venir à l'imparfait) d'avoir une grosse fortune. c) Aline et Poko (venir au passé simple) parées de leurs plus beaux bijoux. d) Je (venir à l'imparfait) en sifflotant joyeusement.	Conjuguent oralement le verbe venir à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes a) Vint b) Venait c) Vinrent d) Venais	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? Les chèvres viennent brouter la laitue dans le jardin. Réécris la phrase en conjuguant le verbe à l'imparfait puis au passé simple de l'indicatif	Traite l'exercice	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (2 min)/transfert ou exercice de maison.	A la maison conjugue le verbe venir à toutes les personnes au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche élaborée par YERBANGA OUEDRAOGO Colette OUAGA 8

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°40 : les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe :CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : Les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- relever les verbes conjugués dans les phrases, leurs temps et le mode ;
- conjuguer oralement et à l'écrit les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif ;
- compléter des phrases par le verbe aller ou par le verbe venir au passé composé.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Document : Livre de français CM1 de l'apprenant page 274.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Exercices oraux** : Conjugue oralement le verbe venir au champ à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif. **- Exercices écrits** Complète les phrases suivantes par le verbe venir aux temps indiqués : a) Vous (venir : passé simple) en retard. b) Je (venir : imparfait) en courant. c) Tu (venir : passé simple) prendre des nouvelles. d) Les enfants (venir : imparfait) chaque vacance.	Conjuguent oralement le verbe venir au champ à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes Traitent les exercices a) Vous vîntes en retard. b) Je venais en courant. c) Tu vins prendre les nouvelles. d) Les enfants venaient chaque vacance.	Travail individuel
Motivation (1 min)	La dernière fois, nous avons étudié le verbe venir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. Aujourd'hui, toujours en conjugaison, nous allons étudier les verbes venir et aller au passé composé de l'indicatif Suis attentivement car à la fin de la séance, vous devez être capables de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes venir et aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Climbié est venu du village hier matin. Le soir, il est allé au cinéma. fait lire silencieusement le texte de base et pose les questions suivantes : - Climbié est venu d'où ? - Où est-il allé le soir ?	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions : - Du village - Au cinéma	Travail individuel
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	lisent à haute voix le texte.	
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	observent, rélève les verbes conjugués, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - Est venu est le verbe conjugué. - Est allé est le verbe conjugué.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, donnez l'infinitif, le temps, le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	donnent l'infinitif, le temps, le mode et les personnes. **est venu** c'est le verbe venir conjugué au passé composé de l'indicatif à la troisième personne du singulier. **est allé** c'est le verbe aller conjugué au passé composé de l'indicatif à la troisième personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit : - le verbe venir au passé composé de l'indicatif et à toutes les personnes. - le verbe aller au passé composé de l'indicatif et à toutes les personnes. En groupe, échangez, écrivez les formes verbales et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** conjuguent oralement les verbes venir et aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse. **Réponses attendues :** **Aller au village** Je suis allé.e au village Tu es allé.e au village Il ou elle est allé.e au village Nous sommes allé.e.s au village Vous êtes allé.e.s au village Ils ou Elles sont allé.e.s au village **Venir à l'école** Je suis venu.e à l'école Tu es venu.e à l'école Il ou elle est venu.e à l'école Nous sommes venu.e.s à l'école Vous êtes venu.e.s à l'école Ils ou elles sont venu.e.s à l'école	
Synthèse/application (5 min)	Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode des verbes. Fait lire au tableau la conjugaison des verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	**Réponses attendues** Les verbes aller et venir sont au passé composé de l'indicatif lisent la conjugaison portée au tableau. **Aller au village** Je suis allé.e au village Tu es allé.e au village	Travail individuel Travail collectif

		Il ou elle est allé.e au village Nous sommes allé.e.s au village Vous êtes allé.e.s au village Ils ou elles sont allé.e.s au village **Venir à l'école** Je suis venu.e à l'école Tu es venu.e à l'école Il ou elle est venu.e à l'école Nous sommes venu.e.s à l'école Vous êtes venu.e.s à l'école Ils ou elles sont venu.e.s à l'école	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis et contrôle (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement les verbes aller au marché et venir à la maison au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes **Exercices écrits :** Écris correctement les phrases suivantes au passé composé de l'indicatif. a) Hier, nous (aller) en promenade. b) Lynda (aller) étudier en Belgique. c) Tu (venir) résoudre mon problème . Mes camarades et moi (venir) au champ. d) Mes camarades et moi sommes (venir) au champ. e) Les joueurs (aller) au stade.	conjuguent oralement les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes traitent les exercices a) Hier, nous sommes allés en promenade. b) Lynda est allée étudier en Belgique. c) Tu es venu (e) résoudre mon problème. d) Mes camarades et moi sommes venu (e) s au champ. e) Les joueurs sont allés au stade.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis une phrase en employant le verbe aller au passé composé et une autre phrase en employant le verbe venir au passé composé.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, conjugue à l'écrit les verbes aller au champ et venir au stade au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche élaborée par YERBANGA OUEDRAOGO Colette OUAGA 8

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N° 41 : les verbes pleuvoir, falloir, neiger aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : Les verbes pleuvoir, falloir, neiger aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de :

- relever les verbes conjugués et donner leur infinitif, leur temps et mode ;
- écrire correctement les verbes aux temps indiqués ;
- conjuguer oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir, falloir, neiger aux temps simples de l'indicatif ;
- dire que les verbes pleuvoir, falloir, neiger sont des verbes impersonnels.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Document : livre de français de l'apprenant CM1 page 282.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Exercices oraux** : Conjugue oralement les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. **Exercices écrits :** Encadre les verbes conjugués dans les phrases. a) Les enfants sont allés au cinéma. b) Nous sommes venus à l'école. c) Vous êtes allés à la foire. d) Elle est venue travailler .	conjuguent oralement les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. encadrent les verbes conjugués dans les phrases. a) Les enfants sont allés au cinéma. b) Nous sommes venus à l'école. c) Vous êtes allés à la foire. d) Elle est venue travailler.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes aller et venir au passé composé de l'indicatif. Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres verbes. Il s'agit des verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif. Suivez bien car à l'issue de la séance vous devez être capables de : - conjuguer oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps de l'indicatif ;	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

	- dire que ces verbes se conjuguent seulement à la troisième personne du singulier et que ce sont des verbes impersonnels.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Cette année, il ne pleut pas assez au village. Il faut irriguer les champs pour espérer récolter quelque chose. Pendant ce temps, il neige dans les pays tempérés. Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes a) Que se passe-t-il cette année ? b) Que faut-il faire pour espérer récolter quelques choses ? c) Que se passe-t-il dans les pays tempérés ?	Lisent silencieusement le texte de base. Répondent aux questions. a) Il ne pleut pas assez au village. b) Il faut irriguer les champs pour espérer récolter quelque chose. c) Il neige.	Travail individuel
	fait lire le texte à haute voix.	lisent à haute voix le texte	
Analyse/Échanges/	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, observez les phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues :** Observent, relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. pleut, faut, neige	Travail individuel Travail de groupe

Production (15 min)	**Consigne 2 : (4 min)** Donne l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fais répéter et écrire sur l'ardoise	Donnent l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **Pleut :** verbe pleuvoir conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. **Faut :** verbe falloir conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. **Neige :** verbe neiger conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : (4 min) Conjugue oralement et à l'écrit à la troisième personne du singulier : - le verbe pleuvoir au présent de l'indicatif - le verbe falloir au présent de l'indicatif En groupe, échangez et écrivez les formes verbales sur l'ardoise géante et présentez vos résultats à l'ensemble classe. fait lire les formes verbales sur le ardoises.	**Réponses attenues :** conjuguent oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Échangent et font la synthèse. Ils écrivent les formes verbales sur l'ardoise géante et présente le résultat à l'ensemble classe. **Présent :** il pleut, il faut, il neige **Futur simple :** il pleuvra, il faudra, il neigera **Passé simple :** il plut, il fallut, il neigea. **Imparfait :** il pleuvait, il fallait, il neigeait.	

		lisent la conjugaison sur leurs ardoises.	
Synthèse/application (5 min)	Quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez le temps et le mode ? À quelle personne sont-ils employés ? Conjugue-les aux temps simples de l'indicatif. Fait lire la conjugaison des verbes pleuvoir, falloir et neiger portée au tableau.	**répondent :** les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif. Ces verbes se conjuguent seulement à la troisième personne du singulier. Ce sont des verbes impersonnels. **Présent :** il pleut, il faut, il neige **Futur simple :** il pleuvra, il faudra, il neigera **Passé simple :** il plut, il fallut, il neigea. **Imparfait :** il pleuvait, il fallait, il neigeait. lisent la conjugaison au tableau.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Conjuguez oralement les verbes pleuvoir falloir et neiger au futur simple et au passé simple de l'indicatif. **Exercices écrits :** Copie les phrases dans ton cahier et écris correctement les verbes aux temps indiqués. a) Il (falloir : présent) achever le travail. b) Il (pleuvoir : passé simple) ce matin de bonne heure. c) Il (neiger : imparfait) en hiver en France. d) Il (neiger : futur simple) sans doute dans l'après-midi.	conjuguent oralement les verbes pleuvoir falloir et neiger. **Réponses attendues** a) il faut achever le travail. b) il plut ce matin de bonne heure. c) il neigeait en hiver en France. d) il neigera sans doute dans l'après-midi.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Il fallait venir vite. a) Donne l'infinitif, le temps et son infinitif. b) Mets cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif.	traitent l'exercice : a) verbe falloir au présent de l'éducatif. b) **Présent :** il faut venir vite. **Futur simple :** il faudra venir vite. **Passé simple :** il fallut venir vite.	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice :	
Activités de prolongement (2 min)	Écris dans ton cahier les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener la prochaine fois.	Travail individuel

Fiche préparée par YERBANGA/OUEDRAOGO Colette OUAGA 8

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°42 : les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les voyages
Titre : les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- relever les verbes conjugués et donner leur infinitif, leur temps et mode ;
- conjuguer à l'oral les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif ;
- conjuguer à l'écrit les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif ;
- écrire correctement les verbes aux temps indiqués.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Support : Ces derniers jours, il a plu et il a neigé. Il aura fallu drainer les eaux pour sauver les plantes.
Document : livre de français de l'apprenant CM1 page 289.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** Conjugue oralement les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif **Exercices écrits** Copie les phrases dans ton cahier et écris correctement les verbes aux temps indiqués a) Il (falloir : passé simple) se taire. b) Il (pleuvoir : imparfait) sans arrêt. c) Il (neiger : futur simple) dans l'après-midi.	a) Il fallut se taire. b) Il pleuvait sans arrêt. c) Il neigera dans l'après-midi.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps simples de l'indicatif. Aujourd'hui, nous allons étudier les mêmes verbes mais aux temps composés de l'indicatif. Suivez bien car à l'issue de la séance, vous devez être capables de : - conjuguer oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif. - dire que les verbes falloir pleuvoir et neiger se conjuguent seulement à la troisième personne du singulier - dire que les verbes pleuvoir, falloir, neiger sont des verbes impersonnels	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Ces derniers jours, il a plu et il a neigé. Il aura fallu drainer les eaux pour sauver les plantes. fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes Que s'est -il passé ces derniers jours ? Qu'est-ce qu'il aura fallu faire ?	lisent silencieusement le texte. **Répondent :** a) Il a plu et il a neigé. b) Il aura fallu drainer les eaux pour sauver les plantes.	Travail individuel
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix	lisent à haute voix le texte	
Analyse/Échanges/ Production (15 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	observent et relèvent les verbes conjugués. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. a plu, a neigé, aura fallu	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, donnez l'infinitif, le temps, le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	donnent l'infinitif, le temps, le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **a plu :** verbe pleuvoir conjuguer au passé composé de l'indicatif à la troisième personne du singulier. **-a neigé :** verbe neiger conjuguer au passé composé de l'indicatif à la troisième personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe

		-**aura fallu :** verbe falloir conjuguer au futur antérieur de l'indicatif à la troisième personne du singulier	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif à la troisième personne du singulier. En groupe, échangez, faites la synthèse, écrivez les formes verbales et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Conjuguent oralement et à l'écrit les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **Réponses attendues** **Passé composé** : il a plu, il a fallu, il a neigé **Plus-que-parfait :** il avait plu, il avait fallu, il avait neigé **Passé antérieur :** il eut plu, il eut fallu, il eut neigé **Futur antérieur :** il aura plu, il aura fallu, il aura neigé	
Synthèse/application (5 min)	Quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez les temps, le mode et les personnes auxquels ils sont conjugués. Fait les formes verbales portées au tableau.	**Réponses attendues :** Les verbes pleuvoir, falloir et neiger sont conjugués aux temps composés de l'indicatif. **Passé composé** : il a plu, il a fallu, il a neigé **Plus-que-parfait :** il avait plu, il avait fallu, il avait neigé **Passé antérieur :** il eut plu, il eut fallu, il eut neigé	Travail individuel Travail collectif

		Futur antérieur : il aura plu, il aura fallu, il aura neigé NB : Les verbes pleuvoir, falloir et neiger sont des verbes impersonnels. Ils se conjuguent toujours à la troisième personne du singulier	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis et contrôles (4 min)	**Exercices oraux :** Conjugue oralement les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif. **Exercices écrits :** Copie les phrases dans ton cahier et écris correctement les verbes aux temps indiqués. a) Il (falloir : passé composé) achever le travail. b) Il (pleuvoir : futur antérieur) ce matin de bonne heure. c) Il (neiger : plus-que-parfait) en hivers en France. d) Il (neiger : passé antérieur) sans doute dans l'après-midi.	Conjuguent oralement les verbes pleuvoir falloir et neiger **Traitent l'exercice** a) Il a fallu achever le travail. b) Il aura plu ce matin de bonne heure. c) Il avait neigé en hivers en France. d) Il eut neigé sans doute dans l'après-midi.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Il a neigé au pôle sud. a) A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? b) Mets le verbe de la phrase aux autres temps composés de l'indicatif.	Traitent l'exercice a) Passé composé b) Je mets le verbe de la phrase au : Plus que parfait : il avait neigé Futur antérieur : il aura neigé Passé antérieur : il eut neigé	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, dans ton cahier d'exercices, conjugue les verbes pleuvoir, falloir et neiger aux temps composés de l'indicatif à la troisième personne du singulier.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche préparée par YERBANGA/OUEDRAOGO Colette OUAGA 8