MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE CE2



1re ÉDITION

Décembre 2025

Lecture CE2, fiche pédagogique N°1 : Sali, la petite Koromdo

Classe : CE2 Effectif : F : … G :… dont AH … F : … G :… ADI : F : … G :…
Date:
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : L'école-la famille
Titre : Sali, la petite Koromdo
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Donner le sens de certains mots ou expressions du texte ;
- Lire couramment le texte.

Matériels/supports :
Individuel : Livre de lecture, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante).
Collectif : ardoises géantes, tableau, craie.
Documents : livre de français CE2, page 6
Durée : 45 min
Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente (4min)	**Oral** : Qu'est-ce que tu as fait le jour de la rentrée des classes ? **Écrit** : dictée de sons et de mots : oin, euille, ouille, le soin, la feuille, la rouille.	donnent oralement les réponses aux questions. Écrivent les mots	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Aujourd'hui nous allons lire un nouveau texte. Alors suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de : -répondre aux questions de compréhension sur le texte ; -donner le sens de certains mots et expressions du texte ; -lire couramment le texte.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Lisez silencieusement le texte de la page 6	Lisent silencieusement.	Travail individuel
Analyse/Synthèse Production (20min)	**Consigne 1. (4min)** Individuellement répondez aux questions suivantes : - de quoi parle le texte ? - qui est Sali ?	Répondent aux questions de compréhension. - De Sali, la petite Koromdo - C'est une petite fille de Koromdo	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	- que fait l'oncle de Sali ? - que font les élèves de la classe ?... En groupe, échangez, faites la synthèse avant de présenter vos résultats.	- L'oncle de Sali l'a accompagné à l'école - Les élèves éclatent de rire. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	
	Consigne 2 : **(4min)** Individuellement relevez dans le texte les mots et concepts que vous trouvez difficiles. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble de la classe.	Répondent à la question : Se présenter, une ethnie, la langue maternelle. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : **(4min)** Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer Décompose en syllabes chaque mot relevé En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent le texte Relèvent les mots, les décomposent. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (8 min) Lit le texte ou fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe et le faire lire à chaque membre du groupe.	Suivent et lisent.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail de groupe

PHASE D'ÉVALUATION (10min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis (8min)	**Oraux** : jeux de lecture : -Fais épeler certains mots - fais expliquer quelques mots **Écrit :** Dictée de certains mots sur les ardoises.	Donnent des réponses.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours de meilleurs lecteurs	Exécutent le concours.	
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice.	
Étape 2 : Activités de prolongement(2min)	À la maison, lis tout le texte fais une dictée de certains mots	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et à rendre compte.	

Concepteur : SEBOGO Marcelline ; professeur d'école CEB Ouaga 1
Encadreur : ZOROM Oumarou ; inspecteur CEB Ouaga 1

Lecture CE2 , fiche pédagogique n°02 : Une leçon dans le jardin scolaire

CLASSE : CE2 ..... Effectif total :…**G** :….**F** : dont **AH** :….**G** :….**F** :…. **ADI** :…**G** :…**F** :…….
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : L'école-la famille
Titre : Une leçon dans le jardin scolaire
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de / d':

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Donner le sens de certains mots ou expressions du texte ;
- Lire couramment le texte.

Matériel / Support :
Individuel : Livre de lecture, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante).
Collectif : ardoises géantes, tableau, craie.
Documents : Livre de français CE2, page 10
Durée : 45 min
Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oraux : Quel était le titre de la lecture précédente ? Écrits : Écris les mots suivants sur ton ardoise et sépare-les en syllabes : ethnie ; wemtenga ;	Donnent oralement les réponses aux questions. Sali, la petite koromdo Traitent l'exercices sur les ardoises. Ethnie : les différentes familles de langues qui composent le Burkina sont appelées ethnies. Wemtenga : c'est un quartier de la ville de Ouagadougou.	Travail individual Travail collectif
MOTIVATION (1min)	Invite les apprenant.e.s à observer l'image de la page 10. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions de compréhension sur le texte ; - Donner le sens de certains mots ou expressions du texte ; - Lire couramment le texte.	Observent l'illustration. Écoutent attentivement et prennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	Lisez silencieusement le texte de la page 10.	Lisent silencieusement le texte	Travail individual Travail collectif
ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (20 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement, répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Qu'apporte les élèves pour enrichir le jardin ? Que font les élèves dans le jardin aujourd'hui ? Comment consomme-t-on la laitue ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension : -Le texte parle du jardin scolaire. - Les élèves apportent du fumier pour enrichir le jardin. - Les élèves font une leçon sur la laitue. -On mange la laitue crue bien laver et assaisonner à la vinaigrette échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (**4 min) :** Individuellement, lisez dans la rubrique « expliquons les mots » et trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposées par les apprenants	lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique : Énumèrent d'autres mots ou expressions difficiles échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Proposent des explications et écoutent les explications du maitre.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer Individuellement décomposez en syllabes chaque mot relevé puis échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats par le représentant du groupe.	Lecture du texte par les élèves moyens Relèvent les mots écrits au tableau sur les ardoises, les décomposent en syllabes et déchiffrent les mots après le représentant du groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s

	Consigne 4 (8 min) Lit le texte et fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe et le faire lire à chaque membre du groupe.	Suivent la lecture du maitre et lisent les paragraphes indiqués	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
SYNTHÈSE / APPLICATION (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10min)			
Évaluation des acquis/ Contrôle (8min)	Oraux : Invite les apprenants à expliquer quelques mots du texte. Vinaigrette, comestibles Épeler les mots : vinaigrette ; comestibles Écrit : Dictée quelques mots sur les ardoises.	Donnent les réponses attendues Vinaigrette : c'est une sauce froide utilisée pour assaisonner la salade Comestibles : c'est quelque chose qu'on peut consommer(manger) V-i-n-a-i-g-r-e-t-t-e c-o-m-e-s-t-i-b-l-e-s	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur	Exécutent le concours du meilleur lecteur.	
	Remédiation : En fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (2min)	À la maison, lisez tout le texte, faites une dictée de certains mots.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

Lecture CE2, fiche pédagogique n°3 : Un repas en famille

CLASSE : CE2 ..... Effectif total :.. **G** :....**F** : dont **AH** :....**G** :....**F** :.... **ADI** :..**G** :...**F** :.....
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : L'école-la famille
Titre : Un repas en famille
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Donner le sens de certains mots ou expressions du texte ;
- Lire couramment le texte.

Matériel / Support :
Individuel : Livre de lecture, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante).
Collectif : ardoises géantes, tableau, craie
Documents : Livre de français, page 18
Durée : 45 min
Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Quel était le titre de la lecture précédente ? Qu'est-ce que la laitue ? Écrit : Écris les mots suivants sur ton ardoise et sépare les en syllabes : vinaigrette ; désinfectant	Donnent oralement les réponses aux questions. Une leçon dans le jardin scolaire Les feuilles de la salade Traitent l'exercices sur les ardoises. Vi-nai-gret-te ; dés-in-fec-tant	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION (1min)	Invite les élèves à observer l'image de la page 18. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions de compréhension sur le texte ; - Donner le sens de certains mots ou expressions du texte ; - Lire couramment le texte.	Observent l'illustration. Écoutent attentivement et prennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	Lisez silencieusement du texte de la page 18.	Lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (20 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement, répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Qui est l'oncle Lamoussa ? Que fait l'oncle Lamoussa quand tout le monde est réuni ? Que se passe-t-il à la fin du repas ? En groupe échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension : -Le texte parle d'un repas en famille. -L'oncle Lamoussa est le doyen de la famille Ayoro. -L'oncle Lamoussa souhaite la bienvenue à tous et laisse tante Lucie bénir le repas. -À la fin du repas nous jouons dehors et les parents bavardent entre eux. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**4 min) :** Individuellement, lisez dans la rubrique « expliquons les mots » et trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposées par les apprenants	lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique : Énumèrent d'autres mots ou expressions difficiles échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Proposent des explications ou écoutent les explications du maitre.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer Individuellement décomposez en syllabes chaque mot relevé puis échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats par le représentant du groupe.	Lecture du texte par les élèves moyens Relèvent les mots écrits au tableau sur les ardoises, les décomposent en syllabes et déchiffrent les mots après le représentant du groupe.	Travail de groupe Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s
	Consigne 4 (8 min) Lit le texte et fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe et le faire lire à chaque membre du groupe.	Suivent la lecture du maitre et lisent les paragraphes indiqués	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
SYNTHÈSE / APPLICATION (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10min)			
Évaluation des acquis /Contrôle (8min)	Oraux : Invite les apprenants à expliquer quelques mots du texte décorons ; confessions Religieuses Épeler les mots : gingembre ; vaisselles Écrit : Explique les expressions Souhaite la bienvenue : Pots de fleurs :	Donnent les réponses attendues Décorons : c'est rendre beau un endroit Confessions religieuses : c'est l'appartenance à différentes religions g-i-n-g-e-m-b-r-e v-a-i-s-s-e-l-l-e-s	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur.	Exécutent le concours du meilleur lecteur	
	Remédiation : En fonction des résultats de l' évaluation	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (2min)	À la maison, apprenez à lire le texte du jour sans hésiter sur les mots.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice .	Travail individuel

TOUGMA K Arsène, Professeur Certifié des Écoles **CEB : Ouaga 1**

Lecture CE2, fiche pédagogique n° 04 : À l'écoute des parents

CLASSE : CE2 **Effectif total** :…**G** :…**F** : …. dont **AH** :…**G** :…**F** :…. **ADI** :…**G** :…**F** :…
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : L'école-la famille
Titre : À l'écoute des parents
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Donner le sens de certains mots ou expressions du texte.
- lire couramment Lire couramment le texte.

Matériel / Support :
Individuel : Livre de français, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante).
Collectif : ardoises géantes, tableau, craie
Documents : Livre de français , page 22
Durée : 45 min
Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Quel était le titre de la lecture précédente ? Explique l'expression Souhaite la bienvenue : Écrit : Ecris les mots suivants sur ton ardoise et sépare les en syllabes : bienvenue ; convivialité	Donnent oralement les réponses aux questions. Un repas en famille. Les salutations Traitent l'exercices sur les ardoises. Bien-ve-nue ; con-vi via-li-té	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION (1min)	Pour éviter les problèmes, chaque enfant doit écouter les conseils de ses parents. Suivez bien car aujourd'hui, c'est ce que nous allons voir à travers la lecture courante de ce texte. Aussi, à la fin de la leçon, chacun doit être capable de répondre aux questions de compréhension sur le texte, donner le sens de certains mots ou expressions du texte et lire couramment le texte.	Les apprenants écoutent avec attention et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	- Lisez silencieusement le texte : A l'écoute des parents	Lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif
ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (15 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? -Dis ce que font les habitants du quartier pour sauvegarder leur bonne relation. - Trouve une raison pour laquelle ils organisent les rencontres d'échange les samedis ou les dimanches. - Pourquoi les enfants participent- ils à ces rencontres ? En groupe échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	Répondent aux questions de compréhension : - Le texte parle de : à l'écoute des parents. -Pour sauvegarder leurs bonnes relations, ils ont initié des rencontres d'échange avec les enfants. -Les échanges sont organisés les samedis et les dimanches pour permettre aux élèves d'en profiter. - Les enfants y participent car c'est l'occasion pour eux de poser de nombreuses questions pour bien se comporter dans la vie. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, lisez dans la rubrique « expliquons les mots » trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique : Énumèrent d'autres mots ou expressions difficiles.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposées par les apprenants En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Proposent des explications ou écoutent les explications du maître.	
	Consigne 3 (4 min) : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer -Individuellement, décomposez en syllabes chaque mot relevé puis échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats par le représentant du groupe.	Lecture du texte par les élèves moyens Relèvent les mots écrits au tableau sur les ardoises, les décomposent en syllabes et déchiffrent les mots après le représentant du groupe. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe	Travail de groupe Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s
	Consigne 4 (8 min) Lit le texte et fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe et fait lire un paragraphe à chaque membre du groupe.	Suivent la lecture du maitre et lisent les paragraphes indiqués	
SYNTHÈSE / APPLICATION **(5 min)**	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

Évaluation des acquis/Contrôle (8min)	Oraux : Invite les apprenants à expliquer quelques mots du texte Epeler les mots : relation, personnes âgées. <u>Écrit</u> : Explique les expressions Expérience de la vie Une bonne conduite Les retrouvailles	expliquent les mots et expressions. épellent r-e-l-a-t-i-o-n p-e-r-s-o-n-n-e-s, a-g-é-e-s L'expérience de la : Ce sont les personnes âgées qui connaissent beaucoup de bonnes et de mauvaises choses de la vie. Elles ont l'expérience de la vie -Une bonne conduite : c'est le respect des personnes âgées -Les retrouvailles : c'est le fait pour des personnes de se retrouver	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats	Exécutent le concours du meilleur lecteur. Traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture du texte par le tutorat en groupes aux heures de repos.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Lecture CE2, fiche pédagogique n°05 : Une école propre

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : … dont **AH** :….**G** :….**F** :…. **ADI** :…….**G** :…….**F** :…….
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : L'école-la famille
Titre : Une école propre.
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- donner le sens de certains mots ou expressions du texte
- Lire couramment le texte.

Matériel / Support :
Individuel : Livre de français, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante).
Collectif : ardoises géantes, tableau, craie
Documents : Livre de français, page 32 - 33
Durée : 45 min

Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	Oral : Quel était le titre de la lecture précédente ? Explique les expressions Expérience de la vie Une bonne conduite Écrit : Ecris les mots suivants sur ton ardoise et sépare les en syllabes : Les retrouvailles ; participants	Donnent oralement les réponses aux questions. À l'écoute des parents. L'expérience de la vie : Ce sont les personnes âgées qui connaissent beaucoup de bonnes et de mauvaises choses de la vie Elles ont l'expérience de la vie -Une bonne conduite : c'est le respect des personnes âgées Traitent l'exercices sur les ardoises. Re-trou-vail-les ; par-ti ci pants.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION **(1min)**	À quoi sert la propreté des lieux ? Suivez bien car aujourd'hui, c'est ce que nous allons voir à travers la lecture courante de ce texte. À la fin, chacun doit être capable de répondre aux questions de compréhension sur le texte, donner le sens de certains mots ou expressions du texte et lire couramment le texte.	Les apprenants écoutent avec attention et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE **(5 min)**	- Lisez silencieusement le texte : Une école propre.	Lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (15 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Réponds aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? -Dis où se situe le village de Nongsom ; -Relève dans le texte des passages qui montrent ce que font les élèves pour rendre leur école propre ; -Nomme le projet qui soutient l'école et la communauté villageoise. -Cite deux avantages de la propreté selon le texte. En groupe échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	Répondent aux questions de compréhension : - Le texte parle d'une école propre. Nongsom est situé à l'ouest de la commune urbaine de Kongoussi. -pour rendre leur école propre, les élèves nettoient les salles de classe, la cour de l'école, les latrines et le forage0 Ils rassemblent ensuite les ordures dans des poubelles. Ces ordures sont utilisés pour fabriquer du compost qui servira à fertiliser les jardins de l'école. -Komb-Yilma - Avantage : Les élèves sont toujours en bonne santé. Ils sont gais. Ils viennent régulièrement à l'école et ils travaillent très bien. Les parents aussi sont contents. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**4 min) :** Individuellement lisez dans la rubrique « expliquons les mots » et trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Echangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposées par les apprenants	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique : Enumère d'autres mots ou expressions difficiles Proposent des explications ou écoutent les explications du maître.	Travail individuel Travail de groupe. Activité collective

	Consigne 3 (4 min) : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer -Individuellement, décompose en syllabes chaque mot relevé puis échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats par le représentant du groupe.	Lecture du texte par les élèves moyens Relèvent les mots écrits au tableau sur les ardoises, les décomposent en syllabes et déchiffrent les mots après le représentant du groupe. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe	Travail individuel Travail de groupe. Activité collective
	Consigne 4 (8 min) Lit le texte et fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe et fait lire un paragraphe à chaque membre du groupe.	Suivent la lecture du maitre et lisent les paragraphes indiqués	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
SYNTHÈSE / APPLICATION (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Évaluation des acquis/ Contrôle (8min)	Oraux : Invite les apprenants à expliquer quelques mots du texte Epeler les mots : sillonnée ; lauréat Écrit : Explique les expressions Être éparpillé : Vivre en harmonie : Un dispositif de lavage des mains	Ils expliquent les mots et expressions. Epellent : s-i-l-l-o-n-é-e ; l-a-u-r-é-a-t - Être éparpillé : les concessions sont dispersées ou éloignées les unes des autres. Elles sont éparpillées. - Vivre en harmonie : C'est rester ensemble sans se disputer sans se faire la bagarre c'est s'entendre parfaitement. - Un dispositif de lavage des mains : C'est un ensemble composé d'un seau ou d'un canari muni d'un robinet, monté sur un cadre et permettant aux élèves de se laver les mains. On l'appelle aussi un lave-mains.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats.	Exécutent le concours du meilleur lecteur. Traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture du texte par le tutorat en groupes pendant les heures de repos.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 6 : La menace des sachets plastiques

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : hygiène et santé
Titre : la menace des sachets plastiques
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :
-répondre aux questions de compréhension
-expliquer certains mots difficiles du texte
-découper les mots difficiles à prononcer en syllabes
-lire couramment le texte

Matériel :

- **collectif** : illustration, ardoises géantes, le tableau
- **individuel** : craie, manuel de l'apprenant

Document : livre de français CE2 p36-37
Durée : 45min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Quel était le titre du texte passé ? Dicter les mots : éparpillées, harmonie, latrines, lauréate Où se situe Nongsom ? Combien de concessions compte ce village ?	lisent les mots et les phrases mis au tableau Situé à l'ouest de la commune urbaine de Kongoussi, le village de Nongsom compte une vingtaine de concessions	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Observez l'image de la page numéro 36. De quoi parle le texte. Que voit-on dans le ciel ? Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Observent l'illustration et répondent aux questions Le texte parle des sachets plastiques. On voit dans le ciel des sachets noirs qui s'envolent.	Travail individuel travail collectif
PHASE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Faire lire silencieusement le texte du jour	lisent silencieusement	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (4min)** Individuellement, réfléchissez puis répondez aux questions suivantes. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -Autrefois où est-ce que nos parents rangeaient-ils leurs objets ? -De nos jours quel objet a remplacé les paniers, les plats, les calebasses, les canaris…. ? -Pourquoi dit-on que les sachets plastiques sont dangereux ? -Quelle solution notre pays a-t-il trouvé pour éliminer les sachets plastiques ?	**Réponses attendues** -lisent le texte répondent aux questions -dans les paniers, les plats, calebasses, les canaris, les gourdes -les sachets plastiques -dangereux pour notre santé et notre environnement. Bouchent les caniveaux où se développent les moustiques. -Une loi a été voté pour lutter contre la production de sachets plastiques.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, lisez la rubrique « je lis et je comprends les mots et les expressions » et trouve d'autres mots qui vous semblent difficiles ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : Intervient si besoin pour donner des précisions ; -Invite les apprenants à trouver d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension	Lisent la rubrique, relèvent et expliquent les mots difficiles. Biodégradable : qui se décompose et se dégrade facilement. Prolifération : c'est la multiplication ou l'augmentation rapide de quelque chose. Loi : c'est une règle décidée par l'état Illégalement : qui n'est pas légale…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe	
	Fait la lecture magistrale**.** **Consigne 4 (8min)** Individuellement suivez la lecture de votre camarade de groupe, puis en groupes, lisez à tour de rôle le texte.	Suivent la lecture de l'enseignant. puis lisent à tour de rôle le texte.	Travail individuel
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs,	les bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenants.	respectent les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Très bonne lecture 5/5 Bonne lecture 3/5 Mauvaise lecture 1/5	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Relève dans la première phrase du texte le verbe donne son infinitif et son temps de conjugaison.	traitent le défi additionnel -Disposaient : disposer, imparfait.	Travail individuel

	Remédiation Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.	exécutent les tâches de remédiation	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	lisent dans les groupes ou à la maison	Travail individuel

LECTURE CM1 : fiche pédagogique N° 9 : les médicaments de la rue

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F : ADI : :... G :...F :...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Hygiène et santé
Titre : : les médicaments de la rue
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
-répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire couramment le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : livre de lecture, stylo, cahier, règle,
Document : livre de **lecture** CE2 p. 48 ; 49
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE/ VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4 min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **<u>Oral</u> :** - De quoi parlait le précédent texte de lecture? - De quoi souffrait Nafissatou ? - Comment l'infirmier a détecté la maladie de Nafissatou? - Quelle résolution a pris Nafissatou? **Ecrit :** Être bondé de monde ; à perte de vue	répondent oralement aux questions posées: **Réponses attendues:** - le sandwich de la fièvre typhoïde - des coliques - il a fait deux examens médicaux pour identifier la maladie. - elle a pris la résolution de ne plus manger la crudité au petit marché. donnent l'explication des mots: Être bondé de monde : être plein de gens À perte de vue : quelque chose de très étendu dont on ne voit pas les limites	Travail individuel et collectif
MOTIVATION **(1 min)**	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon nous soyez capable de/d : -Répondre aux questions de compréhension sur le texte. ; -Expliquer certains mots et expressions difficiles ; -Lire couramment le texte.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eu	Travail individuel et collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT(25 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	Lisez silencieusement le texte de la page 48.	Lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel

	Consigne 1 : (4 min) Individuellement, réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension dans la rubrique "je comprends le texte" puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. - De quoi parle le texte ? - Dis de quoi souffrait Fatogoma ? - Fatogoma est-il allé au dispensaire ? - Qu'a-t-il fait alors ? - Dis ce que le docteur a fait ? - Qu'est-ce que la famille et l'entourage de Fatogoma ont-ils décidé après les déboires de ce dernier ?	**Réponses attendues :** réfléchissent puis répondent aux questions de compréhension dans la rubrique "je comprends le texte" puis en groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Répondent aux questions de compréhension : -le texte parle des médicaments de la rue. -il souffrait de violents maux de tête - Il n'est pas allé au dispensaire. - Il a acheté des produits prohibés chez un vendeur ambulant. - Il a hospitalisé Fatogoma et il l'a sensibilisé sur les dangers de l'automédication. - Ils ont décidé de ne plus recourir ni à l'automédication ni aux médicaments de la rue.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (20 min)	**Consigne 2 :** (4 min) Individuellement, lisez dans la rubrique « expliquons les mots et les expressions difficiles » En groupe, échangez, faites la synthèse puis présentez vos travaux ; intervient si besoin pour donner des precisions. Invite les apprenant.e.s à trouver d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension. Exemple : les médicaments de la rue, une automédication, une pharmacie.	, lisent dans la rubrique « expliquons les mots et les expressions difficiles » En groupe, échangent, font la synthèse puis présentent leurs travaux. trouvent d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension. **Les médicaments de la rue** : produits pharmaceutiques vends en bordure des routes ou dans les marchés. **Une automédication** : prendre des médicaments sans l'avis d'un agent de santé **Une pharmacie**: maison autorisée à vendre des produits pharmaceutiques.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	Consigne 3 : (4 min) Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. Décomposez les mots écrits au tableau sur ton cahier puis en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Invite les apprenant.e.s à restituer les différentes décompositions des mots. Répète et fait répéter chaque mot par chaque chef de groupe	Lisent le texte Décomposent les mots individuellement et en groupe. Décomposent les mots au tableau et les déchiffrent. Le chef de groupe répète et fait répéter les membres de son groupe ;	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les chefs de groupe font répéter les mots déchiffrés par chaque membre du groupe.

	CONSIGNE 4 : (8 min) Le maître lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur. Invite les animateurs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de groupe.	 suivent lisent la portion de texte indiquée dans le texte.	Travail individuel Travail en groupe
SYNTHÈSE / APPLICATION **(5 min)**	- Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent couramment le texte	Travail individuel

Évaluation des acquis/Contrôle (8 min)	**Exercices oraux :** De quoi parle le texte ? De quoi souffrait Fatogoma ? Fatogoma est-allé au dispensaire ? Qu'a-t-il fait alors ? Dis ce que le docteur a fait. Qu'est-ce que la famille et l'entourage de Fatogoma ont-ils décidé après les déboires de ce dernier ? **Défi additionnel** Quels sont les inconvénients des médicaments de la rue ? **Remédiation** A prévoir selon les résultats de l'évaluation	**Réponses attendues :** - Le texte parle des médicaments de la rue. - Il souffrait de violents maux de tête Il n'est pas allé au dispensaire. - Il a acheté des produits prohibés chez un vendeur ambulant. - Il a hospitalisé Fatogoma et il l'a sensibilisé sur les dangers de l'automédication. - Ils ont décidé de ne plus recourir ni à l'automédication ni aux médicaments de rue. Ils sont dangereux pour la santé Ils ne guérissent pas correctement Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement / Transfert ou exercice de Maison (2 min)	À la maison, renseigne-toi sur la raison qui poussent les gens à payer les médicaments de la rue et trouve des arguments pour les amener à ne plus utiliser ces produits de la rue.	Les élèves promettent de faire des recherches et de rendre compte.	Travail individuel

SOME VINBAVIEL B EDMOND PCE CEB OUAGA II

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 10 : Un mariage traditionnel

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI : :... G :...F :...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème Fêtes et cérémonies
Titre : : Un mariage traditionnel
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
-répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.
- lire expressivement le texte ;
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : livre de lecture, stylo, cahier, règle,
Document : livre de **lecture** CM1 p. 57 -58
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
RAPPEL DES PRÉREQUIS **(4 min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **Oral** : - Qu'est-ce qui est un bien précieux et qu'il faut éviter de mettre en peril? - Donne l'orthographe du mot "pharmacie" - Où faut-il aller quand on est malade ? **Écrit** : Écrivez le titre du texte précédent :	Donnent oralement la signification des mots proposés : -oral - La vie - P h a r m a c i e - dans un centre de santé public ou privé Écrivent le titre du texte précédent :	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION **(1 min)**	Quels sont les événements joyeux pour lesquels votre famille se réunit et accueille même des invités ? Aujourd'hui nous allons lire un texte sur un événement Joyeux. Suivez attentivement car l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension sur le texte ; - expliquer certains mots et concepts du texte. - lire expressivement le texte ;	Écoutent et répondent aux questions Baptême, fiançailles, mariage, décoration, anniversaire … Écoutent attentivement. Reformulent les objectifs avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 138 et lisez silencieusement le texte.	-observent attentivement lisent silencieusement le texte	Travail individuel
	Consigne 1 :(4min) Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions Suivantes : - De quoi parle le texte ? - Qui est venu demander Téné en mariage ? - De quoi est composée la dot ? - Que font les tantes le jour du mariage ? - Que se passe-t-il chez le grand-père le soir ? - Comment la mariée a-t-elle quitté sa famille ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes	Répondent aux questions de compréhension : - Le texte parle du mariage traditionnel de Téné. - Des sages sont venus plusieurs fois demander sa main au nom du prétendant aux oncles de paternel de Téné. - une poule, une natte, des cauris et de l'argent - les tantes habillent la mariée et lui prodiguent des conseils sur la vie de couple - le soir, la dot est remise, c'est la fête et Téné est conduite dans la maison sacrée. - Elle a quitté la maison, dignement avec des larmes, accompagnée de sa belle-famille. - échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (20 min)	**Consigne 2 : (4min)** Individuellement Lisez dans la rubrique « Expliquons les mots » puis trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés **Prétendant** : c'est in homme qui convoite une fille pour l'épouser . **Demander sa main** : demander la permission d'épouser une fille. **La dot**. Cadeaux ou présents qu'il faut donner à la famille de la mariée comme accord de mariage. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4min) Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. Individuellement décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau, puis relevez sur les ardoises géantes. Invite les responsables de groupes à déchiffrer, et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes	Lisent à haute voix le texte. Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	CONSIGNE 4 : (8min) lit le texte ou le fait lire par un ou plusieurs bons lecteurs. Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de groupe.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l'enseignant.e Lisent individuellement le texte à haute voix. Les élèves écoutent, lisent aussi chacun à son tour.	Travail individuel Travail de groupe

SYNTHÈSE / APPLICATION **(5 min)**	- Qu'allons-nous retenir sur le sens de chaque mot et concept étudiés - De quoi parle le texte ? - Qui est venu demander Téné en mariage ? - De quoi est composée la dot ? - Que font les tantes le jour du mariage ? - Que se passe-t-il chez le grand-père le soir ? - Comment la mariée a-t-elle quitté sa famille ? - Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Réponses attendues : - Le mariage traditionnel de Téné. - Des sages sont venus plusieurs fois demander sa main au nom du prétendant aux oncles de paternel de Téné. - une poule, une natte, des cauris et de l'argent - les tantes habillent la mariée et lui prodiguent des conseils sur la vie de couple - le soir, la dot est remise, c'est la fête et Téné est conduite dans la maison sacrée. - Elle a quitté la maison dignement avec des larmes accompagnées de sa belle-famille. - Lisent le texte.	Travail de groupe
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots du texte Donnez le sens : Prétendant, la dot. **Exercices écrits :** Fait une dictée de quelques mots du texte lu : mariage traditionnel Évalue l'atteinte des objectifs	**Prétendant** : c'est un homme qui convoite une fille pour l'épouser **La dot**. Cadeaux ou présents qu'il faut donner à la famille de la mariée comme accord de mariage. Traitent les exercices. Écrivent correctement les mots. mariage traditionnel	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur Critères d'appréciation : Prononciation correcte des mots du texte Respect de la ponctuation et de la liaison.	Traitent l'exercice. Exécutent le concours.	Travail individuel
	Remédiation		Travail individuel

	À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	De retour à la maison, lisez le texte du jour sans hésitation.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 11 : L'anniversaire d'une intronisation

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Fêtes et cérémonies
Titre : L'anniversaire d'une intronisation
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-répondre aux questions de compréhension sur le texte
-expliquer certains mots ou expressions du texte
-lire couramment le texte

Matériel Support : Livre de lecture, environnement lettré de la classe
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Document : Livre unique de français CE2, Manuel de l'apprenant pages : 60 - 61
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	-fait donner le titre du texte de la lecture précédente -fait expliquer les mots ou expressions suivants : un prétendent ; demander la main d'une fille. -fait lire les mots suivants : traditionnel ; concertations, réjouissances.	-donnent le titre du texte précédent : Un mariage traditionnel -expliquent les mots ou expressions proposés : Un prétendent : c'est celui qui veut marier la fille. Demander la main d'une fille : c'est demander une fille en mariage. -lisent les mots au tableau	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	-invite les apprenants à observer l'image de la page n° 60 -apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration. -communique les objectifs de la séance et invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux	-observent l'illustration -décrivent l'illustration -Le roi est assis sur sa chaise (son trône) -Il y a un garde à sa droite et un autre à sa gauche -Quatre personnes (vieux ou sages ou notables) sont assis devant le chef. -écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(5 min)	-fait lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 (4min) :** Individuellement, cherchez les réponses aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : 1) Dis depuis quand règne le chef Koom ? 2) Dis pourquoi les festivités ont duré trois jours ? 3) Dis ce que les gens ont apporté pour le chef.	-répondent aux questions de compréhension échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe 1)Il règne depuis une année. 2)C'est parce que le chef est un homme de consensus et est bien apprécié de tous 3)Les gens ont apporté des présents pour le chef	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : (4min) Individuellement lisez la rubrique « **Expliquons les mots** » dans les groupes, puis trouvez dans le texte d'autres mots ou expressions difficiles Échangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	-lisent l'explication des mots prévus dans le livre -trouvent d'autres mots difficiles dans le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -écoutent l'explication des mots ou expressions donnés	Travail individuel travail collectif
	. **Consigne 3 (4min) :** Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. relève au tableau les mots ou expressions difficiles à prononcer : intronisation ; consensus ; festivités : émerveillé, etc	-lisent le texte. -observent attentivement	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Individuellement décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes -invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	-décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes. -déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 (8min) : -fait la lecture magistrale du texte -invite les animateurs des groupes à lire quelques phrases du texte puis à faire lire les phrases suivantes par chaque membre du groupe.	-suivent la lecture faite par l'enseignant.e -lisent quelques phrases du texte individuellement dans le groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis/ Contrôle (8min)	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : une intronisation, les festivités Invite les apprenants à expliquer les expressions suivantes du texte : - « délégation » ; « émerveillé » ; « consensus »	-épellent les mots proposés u-n-e, i-n-t-r-o-n-i-s-a-t-i-o-n l-e-s, f-e-s-t-i-v-i-t-é-s -expliquent les mots ou expressions proposés délégation : les représentants émerveillé : rempli d'admiration et d'étonnement consensus : tout le monde est d'accord, tout le monde l'a voulu ,tout le monde l'a choisi	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats.	exécutent le concours du meilleur lecteur traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (2min)	-invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes : pratique du tutorat	-s'entraident en groupes pour lire le texte.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Lecture CE2, fiche pédagogique N°12 : Une journée de l'inclusion

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Fêtes et cérémonies
Titre : Une journée de l'inclusion
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-répondre aux questions de compréhension sur le texte
-expliquer certains mots ou expressions du texte
-lire couramment le texte

Matériel Support : Livre de lecture, environnement lettré de la classe
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Document : Livre unique de français CE2, Manuel de l'apprenant pages : 68 - 69
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	-fait donner le titre du texte de la lecture précédente -fait répondre aux questions de compréhension suivants : 1)Pourquoi les gens se sont moqués de l'aventurier ? 2)Qu'est-ce qui a donné la fortune à l'aventurier ? 3)Quelle leçon tire-t-on de ce conte ?	-donnent le titre du texte précédent : L'aventurier et l'oiseau mystique -répondent aux questions de compréhension : 1)Les gens se sont moqués de l'aventurier parce qu'il avait fait plusieurs contrées sans succès 2)C'est l'oiseau mystique 3)L'ardeur, le travail et la bonté sont toujours récompensés	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	-invite les apprenants à observer l'image de la page n° 68 -apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration. -communique les objectifs de la séance et invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux	-observent l'illustration -décrivent l'illustration -Il y a beaucoup de personnes assises sur des chaises : des élèves, des parents, des maîtres, des autorités, ... -Un homme, dans le parloir est en train de parler -écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, cherchez les réponses aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : 1) Dis ce que font les maîtres et les élèves à l'annonce de la journée de l'inclusion. 2) Cite les personnes qui ont pris la parole au cours de la cérémonie. 3) Que retiens-tu des interventions des autorités ?	-répondent aux questions de compréhension échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe 1)Ils prévoient au programme de l'animation, des discours et un repas communautaire. 2)On a : le chef du village, les représentants des élèves et des parents, le directeur de l'école, l'inspecteur et le maire. 3)Ils ont prôné la solidarité envers les apprenants handicapés et que tous les enfants soient scolarisés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 :(4min) **I**ndividuellemen**t,** lisez la rubrique « **Expliquons les mots** » dans les groupes, puis trouvez dans le texte d'autres mots ou expressions difficiles. Échangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe -donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	-lisent l'explication des mots prévus dans le livre -trouvent d'autres mots difficiles dans le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe -écoutent l'explication des mots ou expressions donnés	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4min) -fait lire le texte à haute voix par quelques apprenants moyens. -relève au tableau les mots ou expressions difficiles à prononcer : une journée d'inclusion ; une cérémonie ; un repas communautaire	-lisent le texte. -observent attentivement -décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes. -déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Individuellemen**t,** décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes -invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.		
	Consigne 4 : (8min) -fait la lecture magistrale du texte -invite les animateurs des groupes à lire quelques phrases du texte puis à faire lire les phrases suivantes par chaque membre du groupe.	-suivent la lecture faite par l'enseignant.e -lisent quelques phrases du texte dans le groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ Application (5min)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis/ Contrôle (8min)	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : handicap, communautaire ; théâtrale Invite les apprenants à expliquer les expressions suivantes du texte : - « une journée d'inclusion » ; « scolarisés » - « un repas communautaire »	-épellent les mots proposés -expliquent les mots ou expressions proposés Une journée d'inclusion : c'est un jour choisi pour valoriser les personnes handicapées Scolarisés: sont inscrits à l'école Un repas communautaire : c'est un repas partagé avec toutes les personnes présentes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur.	Exécutent le concours du meilleur lecteur.	Travail individuel

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats	Traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement	-invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes : pratique du tutorat	-s'entraident en groupes pour lire le texte.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Lecture CE2, fiche pédagogique N°13 : Conte : Le lièvre, nouveau roi de la brousse

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Jeux et sports
Titre : Conte : Le lièvre, nouveau roi de la brousse
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-répondre aux questions de compréhension sur le texte
-expliquer certains mots du texte
-lire couramment le texte

Matériel Support : Livre de lecture, environnement lettré de la classe
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Document : Livre unique de français CE2, Manuel de l'apprenant pages : 72 - 73
Durée :45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	-fait donner le titre du texte de la lecture précédente -fait expliquer les mots suivants : s'apprêter, un repas communautaire ; les interventions -fait lire les mots ou expressions suivants : inclusion ; la cérémonie ; scolariser	-donnent le titre du texte précédent : Une journée d'inclusion -expliquent les mots proposés S'apprêter : se préparer Un repas communautaire : un repas pour toutes les personnes présentes Scolariser : inscrire à l'école -lisent les mots proposés	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	-invite les apprenants à observer l'image de la page n° 72 -apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration. -communique les objectifs de la séance et invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux	-observent l'illustration -décrivent l'illustration -On voit les animaux de la brousse : le lion, la girafe, le buffle, le chien, le singe etc. -Le lièvre est assis sur le trône -écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-fait lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, cherchez les réponses aux questions posées puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : 1) Relève dans le texte deux raisons pour lesquelles le chien a été élu roi. 2) Explique comment le lièvre est arrivé à retirer la royauté au chien ? 3) Que fut le chien après cette destitution ?	-répondent aux questions de compréhension**.** Font la synthèse en groupe et présentent leurs résultats à l'ensemble classe 1)Le chien a été choisi roi pour : -sa prestance -son élégance -ses qualités 2)Il a piégé le chien avec un os 3)Il s'est enfuit de la brousse et est venu vivre au village avec les hommes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement**,** lisez la rubrique « **Expliquons les mots** » dans les groupes, puis trouvez dans le texte d'autres mots ou expressions difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe -donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	-lisent l'explication des mots prévus dans le livre -trouvent d'autres mots difficiles dans le texte Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe -écoutent l'explication des mots ou expressions donnés	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	-fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. -relève au tableau les mots ou expressions difficiles à prononcer : harmonie ; l'unanimité ; une gibecière	-lisent le texte. -observent attentivement et relèvent les mots	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4min) Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes -invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	-décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes. Ha-rmo-nie ; l'u-na-ni-mi-té ; une gi-be-ciè-re -déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	-fait la lecture magistrale du texte **Consigne 4 :(8min)** -invite les animateurs des groupes à lire quelques phrases du texte puis à faire lire les phrases suivantes par chaque membre du groupe.	-suivent la lecture faite par l'enseignant.e -lisent quelques phrases du texte dans le groupe	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ application (5 min)	-fait lire le texte par cinq bons lecteurs -demande la leçon de morale que nous enseigne ce conte.	-lisent le texte -donnent la leçon de morale que le conte nous enseigne : la gourmandise est un vilain défaut.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : harmonie, gibecière ; monarque Invite les apprenants à expliquer les expressions suivantes du texte : - « une tenue d'apparat » ; « unanimité » - « une gibecière » Dicter les mots :l'hilarité, monarque	-épellent les mots proposés H-a-r-m-o-n-i-e, g-i-b-e-c-i-è-r-e ; m-o-n-a-r-q-u-e -expliquent les mots ou expressions proposés Une tenue d'apparat : une tenue solennelle, formelle et ornée Unanimité : tout le monde est d'accord Une gibecière : sac servant à mettre le gibier du chasseur Font la dicter	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur.	Font le concours	
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Exécutent l'exercice	
Activités de prolongement (2 min)	-invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes pendant l'interclasse : pratique du tutorat	-s'entraident en groupes pour lire le texte.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Lecture CE2 : fiche pédagogique N° : 14 : Les vertus des jeux et des sports

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Jeux et sports
Titre : Les vertus des jeux et des sports
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-répondre aux questions de compréhension sur le texte
-expliquer certains mots du texte
-lire couramment le texte

Matériel Support : Livre de lecture, environnement lettré de la classe
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Document : Livre unique de français CE2, Manuel de l'apprenant pages : 80 - 81
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis(4min)	-fait donner le titre du conte lu la fois passée Fait expliquer les mots suivants : une volonté populaire ; une gibecière -fait répondre aux questions de compréhension suivants : 1)Pourquoi le chien a été choisi roi ? 2)Quelle leçon de morale nous avons tiré de ce conte ?	-donnent le titre du conte lu la fois passée : Le lièvre, nouveau roi de la brousse -expliquent les mots proposés 1)Il a été choisi roi pour ses qualités, son élégance et sa prestance 2)Ce conte nous enseigne que la gourmandise est un vilain défaut. .	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	-invite les apprenants à observer l'image de la page n° 80 -apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration. -communique les objectifs de la séance et invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux	-observent l'illustration -décrivent l'illustration -écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	-fait lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production(20min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, cherchez les réponses aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : 1) Que pensent souvent les gens des jeux ? 2) Cite deux vertus des jeux et des sports selon l'auteur. 3) Pourquoi un médecin peut-il décider de prescrire la pratique du sport à un patient ?	-répondent aux questions de compréhension échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe 1)Les gens pensent que ce sont des moyens de passe-temps 2)Les jeux et les sports peuvent servir de cadres pour l'information. Aussi, ils peuvent servir de cadre pour la sensibilisation, 3)Car les sports sont des activités de maintien de la santé et un moyen de prévention des maladies	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) **Individuellement,** lisez la rubrique « **Expliquons les mots** » dans les groupes, puis trouvez dans le texte d'autres mots ou expressions difficiles. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe -donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	-lisent l'explication des mots prévus dans le livre -trouvent d'autres mots difficiles dans le texte Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe -écoutent l'explication des mots ou expressions donnés	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	-fait lire le texte à haute voix par quelques apprenants moyens relève au tableau les mots difficiles à prononcer : des populations antagonistes ; le patriotisme ; particulièrement.	-lisent le texte. -observent attentivement	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4min) Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes -invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	-décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes. -déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	-fait la lecture magistrale du texte **Consigne 4 : (8min)** -invite les animateurs des groupes à lire quelques phrases du texte puis à faire lire les phrases suivantes par chaque membre du groupe.	-suivent la lecture faite par l'enseignant.e -lisent quelques phrases du texte dans le groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application (5min)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur	Exécutent le concours du meilleur lecteur.	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (2min)	-invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes pendant l'interclasse : pratique du tutorat	-s'entraident en groupes pour lire le texte pendant l'interclasse.	Travail individuel Travail de groupe

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 16 : Une course cycliste.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Jeux et Sport
Titre : Une course cycliste
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:
-Répondre aux questions de compréhension ;
-Expliquer certains mots et concepts du texte ;
-Lire expressivement le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, livres de lecture.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livres de lecture, cahiers.

Document : livre de **lecture** CE2 page 92
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	L'enseignant.e pose des questions sur le texte précédent **Oral** : Quel est le du titre du dernier texte lu en classe ? Qu'est ce qu'un tournoi ? **Ecrit** : écris les mots suivants, décompose-les en syllabes et lis-les : humiliations, différend, cachette Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent aux questions La finale d'un tournoi de football. C'est une compétition entre plusieurs équipes de football. Ecrivent, décomposent les mots en syllabes et les lisent : Hu-mi-lia-tions, dif-fé-rend, ca-chet-te	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte aujourd'hui. Suivez bien car à la fin vous devez être capables de répondre aux questions de compréhension, d'expliquer les mots du texte et de lire expressivement le texte.	Écoutent attentivement et réformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour : une course cycliste	Lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement répondez aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe 1)-A quelle occasion les femmes participent-elles à une course cycliste **?** 2) explique ce qui s'est passé aux deux premiers tours. 3)- pourquoi les trois femmes ont-elles abandonné la course au troisième tour ? Échangez en groupe et faites la synthèse	répondent aux questions de compréhension échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe 1- **La fête de 8 mars journée internationale de la femme.** 2 – un déplacement groupé avec en tête de peloton la tante Awa 3-Leurs vélos sont tombés en panne	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4min) : Individuellement lisez dans la rubrique : **expliquons les mots**, trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe L'enseignant.e apprécie les productions des élèves, corrige au besoin et fait répéter. Fait lire le texte par quelques apprenants. (e.s) moyens	Les apprenants lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique et relèvent d'autres mots difficiles à comprendre. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe L'évènement : c'est un fait marquant ou important. Les concurrentes : ce sont les femmes qui prennent part à la course. Être émerveillé : être agréablement surpris. Lisent le texte.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer, les fais décomposer en syllabe . **Consigne 3 (8 min) :** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes. Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	observent et relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer sur les ardoises, les décomposent en syllabes et les déchiffres après les animateurs de groupes	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait la lecture magistrale du texte **Consigne 4 (8 min)** : invite les animateurs des groupes à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Suivent la lecture faite par l'enseignant.e Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	invite les apprenant.e.s à : -Expliquer quelques mots du texte (5 mots maximum) -Epeler les mots suivants : cycliste, cohésion, usagers -Expliquer les expressions suivantes du texte : Dicter des mots : Les concurrentes, les coureuses, abandonné	Expliquent les mots dans les cahiers de brouillon. Epèlent les mots. C-y-c-l-i-s-t-e, c-o-h-é—s-i-o-n, u-s-a-g-e-r-s Expliquent les expressions Font la dictée	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : -Organiser le concours de meilleur lecteur avec critère d'appréciation : * lecture du premier paragraphe du texte ; *prononciation correcte ; *respect de la ponctuation et de la liaison **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Exécutent le concours	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture du texte par le tutorat en groupes pendant l'interclasse.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA ; PCE / OUAGA4

Lecture CE2, fiche pédagogique N°17 : La boucle du coton

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Jeux et sports
Titre : La boucle du coton.
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-répondre aux questions de compréhension,
-expliquer certains mots du texte,
-lire couramment le texte
Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Document : livre de **français CE2 manuel de l'élève** p 96
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral** : Qu'avez-vous retenu sur le texte précédent : Une course cycliste **- Ecrit :** Dicter les mots **: l**'évènement, un déplacement, une course cycliste. Vérifie le taux de succès.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte passé. Écrivent les mots.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons découvrir un nouveau texte aujourd'hui. Suis très attentivement car à la fin de la leçon tu dois être capable de lire couramment le texte, répondre aux questions de compréhension et expliquer certains mots du texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Lisez silencieusement le texte du livre à la page 96.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1(4min)** Individuellement réfléchissez chechez les réponses aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : Pourquoi la boucle du coton est encore organisée cette année ? Dis pourquoi les spectateurs se bousculent ? Pourquoi les tam-tams résonnent partout ?	Réfléchissent, répondent aux questions. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe La boucle du coton est encore organisée cette année car la saison cotonnière a été bonne : le coton a bien produit et tout le monde est content. Les spectateurs se bousculent pour voir les coureurs. Les tam-tams résonnent car c'est la fête.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 2 (4min) Individuellement, lisez la rubrique : Expliquons les mots et expressions difficiles ; dans les groupes échangez, puis trouvez d'autres mots ou expressions qui vous semblent difficiles.Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe -donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants	Lisent et découvrent le sens des mots et expressions difficiles, trouvent d'autres mots et expressions qui leur semblent difficiles. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Expliquent les mots ou expressions donnés par eux-mêmes ou bien écoutent les explications des mots ou expressions donnés par l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenants. (e.s) moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. Spectateurs-marchandises-cyclistes encouragement. **Consigne 3 (4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes	Lisent le texte. Relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer sur les ardoises, les décomposent en syllabes et répètent. Spec-ta-teurs, mar-chan-di-ses, cy-clis-tes, en-cou-ra-ge-ment. décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes. invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Travail individuel Travail de groupe

	-fait la lecture magistrale du texte **Consigne 4 (8min)** Invite les animateurs des groupes à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur group	-Les apprenants suivent la lecture faite par l'enseignant. -Lisent la partie du texte indiquée dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	-Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Oral :** Dans les groupes, faites lire un paragraphe sans hésitations. Faire épeler quelques mots : nationale, marchandises **Ecrit :** **Dicter :** la saison cotonnière, les spectateurs, le tam-tam résonne partout. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Exécutent la lecture sans hésitations. n-a-t-i-o-n-a-l-e, m-a-c-h-a-n-d-i-s-e-s Écrivent les mots et expressions	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Faire le concours du meilleur lecteur **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Exécutent le concours. Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la maison lis le deuxième paragraphe du texte en respectant la ponctuation	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB Ouaga 4

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 18 : Un métier en voie de disparition.

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers
Titre : Un métier en voie de disparition
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-répondre aux questions de compréhension,
-expliquer certains mots ou expressions du texte.
-lire couramment le texte

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Document : livre de **français CE2** p 104
Durée :45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral** : Que retiens-tu du texte passé ? Quel était le titre de ce texte ? Comment a été la saison cotonnière ? Quelle était la distance que les cyclistes devaient parcourir ? **- Ecrit** Dicter les mots les spectateurs, encouragement, participants Vérifie le taux de succès	Disent ce qu'ils ont retenu du texte passé. -La boucle du coton. -la saison cotonnière a été bonne. De Boromo à Diébougou. Font la dictée	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons découvrir un nouveau texte aujourd'hui. Suivez très attentivement car à la fin de la leçon tu dois être capable répondre aux questions de compréhension et expliquer certains mots ou expressions du texte de lire couramment le texte,	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Lisez silencieusement le texte du livre à la page 104 et page 105.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1(4 min)** Individuellement réfléchissez et répondez aux questions suivantes ensuite dans les groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe : Quel est le travail de Médo ? Qu'est-ce qui montre dans le texte que Médo est appréciée par la population ? Dis pourquoi le métier de matrone est en voie de disparition ?	Réfléchissent, répondent aux questions échangent en groupe font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Réponses attendues : Médo est une matrone, son travail est d'aider les femmes à accoucher.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Dès qu'elle arrivait, toute la famille était rassurée. Un adage dit que le bébé accourait toujours à l'appel de Médo, quelle que soit la profondeur du ventre de sa mère. Les matrones étaient incapables de réaliser des visites prénatales. De nos jours elles sont remplacées par les sages-femmes les maïeuticiens, des accoucheuses.	
	Consigne 2 (4min) Individuellement, lisez la rubrique : je découvre le sens des mots et expressions difficiles ; en groupe échangez faites la synthèse puis trouvez d'autres mots ou expressions qui vous semblent difficiles. Fais lire le texte par quelques apprenants.(e.s) moyens	Lisent la rubrique, découvrent le sens des mots et expressions difficiles, échangent en groupe font la synthèse, trouvent d'autres mots qui leurs semblent difficiles les expliquent ou écoutent les explications de l'enseignant.(e) Lisent le texte.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer **Consigne 3 (4 min)**. Individuellement, décomposer en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis faites la synthèse en groupe et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. . Accouchement-incontestés-maïeuticiens- professionnels	relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons. décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe ac-cou-che-ment, in-con-tes-tés, maieu-ti-cien, pro-fes-sio-nels repétent et font repeter dans les membres du groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fais la lecture magistrale **Consigne 4 (8min)** Invite les chefs du groupe à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	-Les apprenants suivent la lecture faite par l'enseignant. -Lisent la partie du texte indiquée dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
Synthèse/application (5 min)	-Pose quelques questions de compréhension sur le texte -Fait expliquer quelques mots du texte -Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Répondent aux questions Lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Dans les groupes faites la lecture en exigeant la bonne prononciation des mots du texte Épeler les mots : popularité, visites prénatales **Exercices écrits :** Dicter les phrases suivantes **:** Elle est très compétente. Le bébé accourait toujours à l'appel de Médo. Évalue l'atteinte des objectifs	p-o-p-u-l-a-r-i-t-é, v-i-s-i-t-e-s-p-r-é-n-a-t-a-l-e-s Écrivent les phrases.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Faire le concours du meilleur lecteur.	Exécutent le concours	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel

KABORE Felicité, PCE/ CEB Ouaga 4

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 19 : Il n'y a pas de sot métier.

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers
Titre : Il n'y a pas de sot métier
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Expliquer certains mots et concepts du texte
- Lire couramment le texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Document : livre de **français CE2** page 108
Durée :45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Oral** : -Quel était le titre de la lecture passée ? De quel métier parle ce texte ? Comment s'appelait la matrone ? **- Ecrit :** -Dicter de quelques mots ou expressions de l'ancien texte. Compétente, les succès incontestés.	Répondent aux questions Un métier en voie de disparition. Il s'agit du métier de matrone ou d'accoucheuse villageois. Elle s'appelait Médo Traitent l'exercice	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte aujourd'hui. Suivez bien car à la fin vous devez être capables de répondre aux questions de compréhension, expliquer les mots du texte et lire expressivement le texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite les élèves à lire silencieusement le texte	Les apprenants lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement répondez aux questions suivantes puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Qui était content de Sanna ? -Quel travail fait Sanna ? -Pourquoi Sanna ne travaille -t- il pas ?	répondent aux questions de compréhension échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Réponses attendues. - Ses enseignants, ses amis et ses parents. - Sanna ne travaille pas. - C'est parce qu'il trie les métiers.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) Individuellement lisez dans la rubrique : **expliquons les mots**, trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants. Fait lire le texte par quelques apprenants. (e.s) moyens	Les apprenants lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique et relèvent d'autres mots difficiles à comprendre. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Les apprenants proposent des explications aux mots et concepts relevés ou écoutent les explications de l'enseignant.e Lisent le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer, les fait décomposer **Consigne 3 (4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes. Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	.observent et relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer sur les ardoises, les décomposent en syllabes et les déchiffres après les animateurs de groupes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait la lecture magistrale du texte. **Consigne 4 (8min)** Invite les animateurs du groupe à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	-Les apprenants suivent la lecture faite par l'enseignant. -Lisent la partie du texte indiquée dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10min)			
Évaluation des acquis (8min)	Pose des questions de compréhensions aux apprenants. Donne quelques mots difficiles et demande aux apprenants d'expliquer. Autonomie financière, proche. Dictée de quelques mots du texte : Maçonnerie, ces occupations, déplacement. Évaluer l'atteinte des objectifs.	Réponses attendues : -Autonomie financière : indépendance financière. Proche : ses amis, ses camarades. Font la dictée.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : -Faire le concours du meilleur comme critère d'appréciation : - Lecture Prononciation correcte ; -Respect des liaisons	Les apprenants exécutent le concours.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	Invite les apprenants à lire les deux derniers paragraphes du texte à la maison en respectant la ponctuation.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 20 : Le SIAO, vitrine de l'artisanat burkinabè

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : les jeux-les fêtes
Titre : le SIAO, vitrine de l'artisanat burkinabè - première séance
Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte,
- expliquer certains mots et concepts du texte.
- lire expressivement le texte.

Matériel :

- individuel : livre de français CE2 p.116 et 117, cahier, stylo.

- collectif : tableau , craie, ardoises géantes.

Document : livre de **français** CM1 p.116 117
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures(4min)	Pose des questions sur le texte précédent : - De quel animal parle-t-on dans le texte passé ? - Pourquoi le couple a décidé d'élever un chiot ?	répondent aux questions posées. - du chien . - pour leur tenir compagnie.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	Observe attentivement l'image du texte, de quoi parle-t-il ? Suivez attentivement pour qu'à la fin, chacun soit capable de lire correctement le texte et de répondre oralement aux questions de compréhension.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(5min)	fait lire silencieusement le texte du jour.	lisent silencieusement le texte.	Travail individuel Travail de groupe
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1(4min)** Réfléchissez et répondez aux questions aux questions suivantes puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. - pourquoi dit-on que le pays a besoin de tous ses citoyens ? - dans quelle ville est organisé le SIAO ? - quelle est l'importance de la foire ?	réfléchissent et répondent aux questions échangent en groupes, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. - le pays a besoin de tous ses citoyens pour se développer. - le SIAO se déroule à Ouagadougou. - pour nouer des relations avec des partenaires pour la promotion de leur produit à l'extérieur.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) Individuellement lisez dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles", trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	lisent l'explication des mots et concepts dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles»	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenant.e.s - fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens	donnent d'autres mots et concepts difficiles. proposent des explications aux mots et concepts et/ou écoutent les explications de l'enseignant.e lisent à haute voix le texte.	
	. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. **Consigne 3(4min)** Individuellement décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau, puis en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble. invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	. relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons. décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.. déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	-Fait la lecture magistrale **Consigne 4(8min)** invite les responsables de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	suivent la lecture faite par l'enseignant.e . lisent le paragraphe du texte indiqué dans le groupe.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	fait Lire le deuxième paragraphe du texte. pose quelques questions de compréhension. invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots ou concepts du texte. **Défi additionnel :** -Faire le concours du meilleur.	lisent le paragraphe et répondent aux questions expliquent les mots ou concepts du texte. Font le concours	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	Invite les apprenant.e.s à lire le texte hors de la classes en respectant la ponctuation.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	Travail individuel

KOANDA Mouni, CEB OUAGA 5

Lecture CE2, fiche pédagogique N°21 : Moussa, le maraîcher

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : les métiers
Titre : Moussa, le maraîcher
Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte ;
- lire expressivement le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2 page 120 et 121
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Exercices oraux :** pose des questions sur le texte précédent : - qui sont les acteurs incontournables de création de richesses ? - pendant combien de temps se déroule ce marché l'artisanat SIAO ? **Exercices écrits :** Fait écrire quelques mots du texte précédent : artisans, incontournable	répondent aux questions posées. - les cultivateurs, les éleveurs, les commerçants, les fonctionnaires, les artistes et les artisans. - pendant une semaine. Écrivent correctement les mots.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	Individuellement observez attentivement l'image du texte. Le texte du jour parle pour sur Moussa, le maraîcher alors, suivez attentivement pour qu'à la fin, chacun soit capable de répondre oralement aux questions de compréhension Expliquer les mots et concepts difficiles du texte ; Lire correctement le texte.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 120-121 et lisez silencieusement le texte.	Observent attentivement lisent silencieusement le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions suivantes En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. - à quel moment Moussa pratique-t-il le maraîchage ? - dis ce que Moussa produit ? - comment est le travail de maraîcher ?	réfléchissent et répondent aux questions : - après les travaux champêtres, - sitôt les récoltes mises dans les greniers, - le travail de maraîcher est très absorbant et assez harassant. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

	Consigne 2 :(4min) Individuellement lisez dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles", trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles puis en groupe échangez et faites la synthèse. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.e.s	lisent l'explication des mots et concepts dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles » donnent d'autres mots et concepts difficiles. Proposent des explications aux mots et concepts et/ou écoutent les explications de l'enseignant.e échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 3 :(4min) fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. Décompose en syllabes chacun des mots relevés au tableau, puis en groupe décomposez ces mots et faites la synthèse. invite les responsables de groupes à déchiffrer et fait déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	lisent à haute voix le texte. relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons. décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. déchiffrent les mots après le responsable de groupe. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 4 :(8min) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture. invite les responsables de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	suivent la lecture faite par l'enseignant.e ou un bon lecteur. Lisent individuellement à haute voix le paragraphe du texte indiqué dans le groupe	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Pose des questions : De quoi parle le texte ? D'où viennent les clientes de Moussa ? fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Répondent aux questions : Moussa, le maraîcher. De la capitale Ouagadougou lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux** : invite les apprenant.e.s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes. fait Lire le deuxième paragraphe du texte. pose quelques questions de compréhension. invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots ou concepts du texte. Tarit, harassant **Exercices écrits** : Fait une dictée du mot du texte : absorbant, harassant	lisent le paragraphe et répondent aux questions expliquent les mots ou concepts du texte. Tarit : s'assécher Harassant : épuisant Écrivent correctement les mots	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur Critère d'appréciation : Lecture du premier paragraphe du texte. Respect de la ponctuation et de la liaison	Font le concours du meilleur lecteur	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	Invite les apprenant.e.s à lire le texte pendant l'interclasse en prononçant correctement les mots.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	Travail individuel

KOANDA Mouni, CEB OUAGA 5

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 22 : l'élevage des pigeons

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif : ... G :...F : ...dont AH :..... G :...F :... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : les métiers
Titre : l'élevage des pigeons
Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte ;
-lire expressivement le texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2 page 126 -127
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des Prérequis : (4min)	**Exercices oraux :** pose des questions sur le texte précédent : - quelle activité s'adonne Moussa après les récoltes ? - que produit Moussa ? **Exercices écrits** : Fait écrire quelques mots du texte précédent. Récolte, maraîchage, poivron	répondent aux questions posées. - le maraîchage - les tomates, les poivrons, le piment et les concombres. Écrivent correctement	Travail individuel Travail collectif
Motivation :(1min)	Observe attentivement l'image du texte, de quoi parle-t-il ? Suivez attentivement pour qu'à la fin de la séance, chacun soit capable de : répondre aux questions de compréhension ; expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte. lire couramment le texte du jour.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 138 et lisez silencieusement le texte.	- observent attentivement lisent silencieusement le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions suivantes En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. - relève trois passages dans le texte qui montrent que les enfants élèvent les pigeons avec plaisir. - quels avantages peut-on tirer de l'élevage des pigeons ?	Réfléchissent et répondent aux questions : - nous avons un cahier où nous marquons leur nombre chaque semaine, -nous contrôlons leur ponte et essayons de déterminer les dates probables d'éclosion,	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

		- le matin, nous ouvrons leur cage et leur donnons à manger. - la vente, on les prélève quelque fois pour que maman prépare de la soupe. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
	Consigne 2 :(4min) Individuellement, lisez dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles", trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.e.s	lisent l'explication des mots et concepts dans la rubrique « Je découvre le sens des mots et expressions difficiles » Donnent d'autres mots et concepts difficiles. Proposent des explications aux mots et concepts et/ou écoutent les explications de l'enseignant.e Échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 3:(4min) fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. Décompose en syllabes chacun des mots relevés au tableau, puis en groupe décomposez ces mots et faites la synthèse. invite les responsables de groupes à déchiffrer et fait déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	lisent à haute voix le texte. relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons. Décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. déchiffrent les mots après le responsable de groupe. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

	Consigne 4 :(8min) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture. invite les responsables de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	suivent la lecture faite par l'enseignant.e ou un bon lecteur. Lisent individuellement à haute voix le paragraphe du texte indiqué dans le groupe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Pose les questions suivantes : De quoi parle le texte ? De quoi se nourrit les pigeons ? fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	L'élevage des pigeons Des grains lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux** : invite les apprenant.e.s à faire une dictée. fait Lire le deuxième paragraphe du texte. pose quelques questions de compréhension. - quels avantages peut-on tirer de l'élevage des pigeons ? invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots ou concepts du texte. **Exercices écrits** : Fait une dictée du mot du texte : congénères, familiarité, grains	lisent le paragraphe et répondent aux questions - La vente, on les prélève quelque fois pour que maman prépare de la soupe. expliquent les mots ou concepts du texte. Écrivent correctement les mots Congénères, familiarité, grains	Travail individuel Travail Collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur Critère d'appréciation : Lecture du premier paragraphe du texte. Respect de la ponctuation et de la liaison	Font le concours du meilleur lecteur	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	Travail individuel

Activités de prolongement (2 min)	Invite les apprenant.e.s à lire le texte à la maison, sans hésiter sur les mots.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	Travail individuel

KOANDA Mouni

CEB OUAGA 5

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 24 : LA CHASSE

Champ disciplinaire :

Classe : CE2 **Effectif : G :..F : ...dont AH :... G :...F :... ADI : ...**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les animaux -la chasse
Titre : La chasse
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte.
- lire couramment le texte du jour.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français**CE2 Pages 138
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Le dernier texte de lecture que nous avons lu parlait de quoi ? Que font les pêcheurs pour que la pèche soit abondante **- Exercices écrits :** Fait une dictée de certains mots du texte précèdent. Le lac, tourterelles	- Répondent : - Une pêche au bord du - Le lac Bam. Écrivent correctement les mots.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Qui a déjà mangé la viande d'un animal sauvage ? Comment fait-on pour l'avoir ? La leçon du jour va porter sur la chasse. Suivez attentivement pour qu'à l'issue de la séance, chacun de vous soit être capable de : répondre aux questions de compréhension ; expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte. lire couramment le texte du jour.	Écoutent attentivement. Répondent : en faisant la chasse en brousse Reformulent les objectifs avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 138 et lisez silencieusement le texte.	-observent attentivement lisent silencieusement le texte	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (4min)** - Individuellement cherchez les questions aux suivantes : - Pose des questions : Que voyez - vous sur cette image ? Dites à quel moment a lieu la chasse ? Avec quoi nos grands-parents chassaient Pourquoi il faut apprendre à chasser autrement En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Répondent aux questions de compréhension. Lorsque la végétation est moins dense ; Gourdins, pierres, sabres, lances, chiens : Les animaux sont rares ; des espaces protégés ; des périodes de chasse ; des espèces d'animales protégées. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 :(4min) Individuellement lisez la rubrique '' expliquons les mots" dans les groupes puis trouvez d'autres mots et concepts difficiles une décennie, une battue, un chasseur adroit. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	lisent la rubrique '' expliquons les mots" dans les groupes puis trouvent d'autres mots et concepts difficiles : une décennie : Un temps qui dure 10 ans Une battue : une chasse où l'on bat les herbes, les arbustes pour faire sortir les gibiers. Un chasseur adroit. : un chasseur habile	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer **Consigne 3 :(4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (8 **min**) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l'enseignant.e Lisent individuellement le texte à haute voix.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce texte ? Dites à quel moment a lieu la chasse ? Avec quoi nos grands-parents chassaient Pourquoi il faut apprendre à chasser autrement Fais lire le texte individuellement par quelques bons lecteurs.	La chasse Lorsque la végétation est moins dense ; Gourdins, pierres, sabres, lances, chiens : Les animaux sont rares ; des espaces protégés ; des périodes de chasse ; des espèces d'animales protégées Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots et concepts du texte **:** une battue, un chasseur adroit - Épelez le mot suivant : giboyeuse Dans le texte la savane burkinabè était comment ? Cite les armes avec lesquelles nos grands -parents utilisaient pour chasser. **Exercices écrits : :** Fait une dictée de quelques mots du texte : - Gourdins, pierres, lance … **Évalue l'atteinte des objectifs**	Répondent - Expliquent Une battue : une chasse où l'on bat les herbes, les arbustes pour faire sortir les gibiers. Un chasseur adroit. : un chasseur habile - G-i-b-o-y-e-u-s-e gourdins, pierres, lance … Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur Critère d'appréciation : Lecture du premier paragraphe du texte. Respect de la ponctuation et de la liaison.	Traitent l'exercice Font le concours du meilleur lecteur	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	A la maison, poursuivez la lecture un paragraphe du texte sans hésitation.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 25 : : Que doit l'homme à l'animal domestique

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : Les animaux- la chasse
Titre : Que doit l'homme à l'animal domestique
Objectifs d'apprentissage

- À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte ;
- lire couramment le texte du jour.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, livre de lecture.

Document : livre de français CE2 page 142-143
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : - Qui se rappelle du titre du dernier texte lu ? À quel moment à lieu la chasse ? Avec quoi nos patents chassaient – ils ? - **- Exercices écrits :** fait la dictée des mots suivants : gourdins, battue	- répondent : la chasse Pendant la saison sèche. Avec des gourdins, des lances, des pierres, des sabres. Ecrivent correctement les mots.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	• Qui a des animaux à la maison ? Aimes-tu les animaux ? • La leçon du jour va porter sur les animaux. • Suivez attentivement pour qu'à l'issue de la séance, chacun de vous soit être capable de : • répondre aux questions de compréhension ; • expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte. • lire couramment le texte du jour.	Écoutent attentivement. Reformulent les objectifs avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 142 et lisez silencieusement le texte.	observent attentivement lisent silencieusement le texte	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 :(4min)** - Individuellement cherchez les questions aux suivantes : - Pose des questions : Que voyez - vous sur cette image ? Dites pourquoi la souris est nuisible. Quelle est l'utilité des bêtes de somme pour l'homme et comment l'homme doit se comporter avec les animaux domestiques En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Répondent aux questions de compréhension : Elle mange les céréales, les condiments, la farine, la paperasse, les matelas ; Les bêtes de somme aident l'homme à se déplacer et à transporter ses bagages ; l'homme doit reconnaissance aux animaux domestiques et éviter de les maltraité. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 2 : (4min) Individuellement lisez la rubrique ‘’ expliquons les mots” dans les groupes puis trouvez d'autres mots et concepts difficiles Nuisible, bêtes de somme En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	lisent la rubrique ‘’ expliquons les mots” dans les groupes puis trouvent d'autres mots et concepts difficiles : Nuisible : dangereux, fatal Bêtes de somme : animal domestique utilisé pour tirer ou porter des charges lourdes. échangent , font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer **Consigne 3 :(4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les et prononce ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l'enseignant.e Lisent le texte à haute voix Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus Échangent et font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (8 **min**) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Que retient-on du texte ? Invite à expliquer quelques mots et concepts Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs		Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots et concepts du texte Epelez les mots suivants : gibier, sauvage **Exercices écrits :** Fait une dictée de quelques mots du texte :	Traitent les exercices. Expliquent les mots et concepts ; Epèlent les mots Gi-bier, sau-va-ge Exécutent la dictée	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : concours du meilleur lecteur Critère d'appréciation : Lecture du premier paragraphe du texte. Respect de la ponctuation et de la liaison.	Traitent l'exercice	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, poursuivez la lecture du dernier paragraphe du texte sans hésitation.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Lecture CE2, fiche pédagogique N°26 : les changements climatiques

Classe : CE2. Effectif total : … ; G : … F : …dont AH : …ADI : **...**
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les saisons- les changements climatiques
Titre : les changements climatiques
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte lu.
- expliquer quelques mots difficiles du texte lu.
- Lire couramment et de manière expressive le texte du jour

Matériel/support :

- Individuel : livre de lecture, craie, ardoise, cahier d'exercices, stylo...
- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, éponge.

Documents : livre de lecture CE2, page 150-151
Durée : 45min
Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	POSE DES QUESTIONS **- Exercices oraux** : Quel est le titre de la leçon précédente **- Exercices écrits** : Écrivez le titre de la leçon sur vos ardoises.	répondent : que doit l'homme à l'animal domestique ? Écrivent le titre de la leçon sur les ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	De nos jours, il fait de plus en plus chaud. Qu'est-ce qui provoque cela ? c'est ce thème que la lecture propose. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun de vous doit être capable de - répondre aux questions de compréhension du texte lu. - expliquer quelques mots difficiles du texte lu. - Lire couramment et de manière expressive le texte du jour	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 150 et lisez silencieusement le texte.	observent attentivement lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 :(4min)** - Individuellement cherchez les questions aux suivantes : - Pose des questions : Que voyez - vous sur cette image ? Combien de mois durait une saison des pluies avant les changements climatiques Cite deux conséquences de ce changement En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Répondent aux questions de compréhension. 6mois Pluies irrégulières et mal réparties, les inondations échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4min) Individuellement lisez la rubrique '' expliquons les mots'' dans les groupes puis trouvez d'autres mots et concepts difficiles moyens rudimentaires, subvenir En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	lisent la rubrique '' expliquons les mots'' dans les groupes puis trouvent d'autres mots et concepts difficiles moyens rudimentaires : ce sont d'anciens outils de travail non perfectionnés comme la daba. Subvenir à ses besoins : arriver à satisfaire ses besoins. échangent , font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer **Consigne 3 : (4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les et prononce ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l'enseignant.e Lisent le texte à haute voix Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus Échangent et font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (8 **min**) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que retient-on du texte ? Invite à expliquer quelques mots et concepts Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Répondent aux questions. Les changements climatiques Expliquent quelques mots. Un ou plusieurs bons lecteurs lisent.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots et concepts du texte Épelez les mots suivants : moyens **Exercices écrits :** Fait une dictée de quelques mots du texte : rudimentaire, irrégulière	Traitent les exercices. Epèlent le mot : m-o -y-e_n-s écrivent correctement les mots Exécutent la dictée	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : concours du meilleur lecteur Critère d'appréciation : Lecture du premier paragraphe du texte. Respect de la ponctuation et de la liaison.	Exécutent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, poursuivez la lecture du premier paragraphe du texte sans hésitation.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

LECTURE CE2 : fiche pédagogique N° : 27 la première pluie

Classe : CE2. Effectif total : …. G : … F : … dont AH : …ADI : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication.
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les saisons - les changements climatiques
Titre : la première pluie
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots difficiles du texte lu.
- lire couramment le texte du jour ;

Matériels/supports :

- Individuel : livre de lecture, craie, ardoise, cahier d'exercices, stylo, cahier de leçons, éponge
- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, éponge

Documents : livre de lecture CE2, page 154- 155
Durée : 45min
Méthode/ technique : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : - Qui se rappelle du titre du dernier texte lu ? - Citent deux conséquences des changements climatiques **Exercices écrits** :	- répondent : les changements climatiques - citent : l'installation tardive de la saison pluvieuse et sa finition hâtive	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte très intéressant. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots difficiles du texte lu. - lire couramment le texte du jour ;	- réagissent - écoutent attentivement reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 Min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 154 et lisez silencieusement le texte.	- observent attentivement lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5min)** - Individuellement cherchez les questions aux suivantes : - Pose des questions : Que voyez - vous sur cette image ?	- Répondent aux questions : - des arbres, - des nuages, - l'eau	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Relevez dans le texte deux passages qui montrent qu'il va pleuvoir, Donnez deux signes qui montrent que la pluie va cesser puis, Dites ce que les paysans pensent par rapport à cette première pluie. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	- relèvent, donnent, échangent et font la synthèse : des nuages apparaissent dans le ciel, le ciel est couvert de gros nuages noirs ; le ciel devient clair, les trombes d'eau deviennent des gouttelettes ; ils pensent aux travaux champêtres.	
	Consigne 2 : (4min) Individuellement lisez la rubrique ‘’ expliquons les mots” dans les groupes puis trouvez d’autres mots et concepts difficiles. Illuminer, l'eau tombe en rafales, déchiffrez champêtre, gouttelette et prononcez correctement ces mots. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble classe.	lisent la rubrique ‘’ expliquons les mots” dans les groupes puis trouvent d’autres mots et concepts difficiles. Illuminer, l'eau tombe en rafales, déchiffrent champêtre, gouttelette et prononcent correctement ces mots. échangent , font la synthèse et présentent les résultats à l’ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer **Consigne 3 :(4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les Champêtre, gouttelette et prononce ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l’enseignant.e Lisent le texte à haute voix Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus cham-pê-tre, gout-te-let-te Échangent et font la synthèse et présentent les résultats à l’ensemble classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : (8 **min**) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** : Explique oralement ces mots : illuminer, l'eau tombe en rafales _ Relève dans le texte un passage qui montre comment est le temps après la pluie. **Exercices écrits** : Fait une dictée Individuellement écrivez des mots sur vos ardoises Champêtre, gouttelette	expliquent relèvent : le temps est beau Écrivent les mots suivants sur les ardoises.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : concours de meilleur lecteur	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la sortie, relisez le texte du couramment pendant l'inter-classe en groupe.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	Travail individuel

Lecture CE2, fiche pédagogique N° 28 : Protégeons notre environnement

Classe : CE2. Effectif total : … ; G : … F : … dont AH : … ADI :…
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication.
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les saisons - les changements climatiques
Titre : protégeons notre environnement

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots difficiles du texte lu.
- lire couramment le texte du jour ;
-

Matériels/supports :

- **Individuel :** livre de lecture, craie, ardoise, cahier d'exercices, stylo, cahier de leçons, éponge
- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, éponge

Documents : livre de lecture CE2, page 162 – 163
Durée : 45min
Méthode/ technique : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)**	- Quel est le titre du dernier texte lu ? - Comment tombaient les goûtes d'eau ? Comment était le temps après la pluie ?	- répondent : la première pluie - Les goûtes d'eau tombaient en rafales. Il était beau	Travail individuel Travail collectif
2- **Motivation (1 min)**	- As-tu déjà participé à une journée de salubrité ? Qu'as-tu fait ce jour ? Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur protégeons notre environnement. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de/d':	- Réagissent - écoutent attentivement - reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	Travail collectif

	- répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots difficiles du texte lu. - lire couramment le texte du jour ;		
1- Présentation de la situation d'apprentissage **3-** (5min)	Observe bien l'illustration du livre de lecture de la page 162 - _ Lisez silencieusement le texte.	observent attentivement - lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

2-Analyse/ Echanges/ **Production** **4- (20min)**	**Consigne 1** : **(4 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : Que vois - tu sur cette image ? Que font-ils ? Où sont- ils ? Individuellement, relevez dans le texte ce qui envahissent nos villes et nos campagnes, ce que nous devons faire pour lutter contre ce phénomène et dis l'utilité des ordures et le recyclage des sachets. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 2** : **(4 min)** Individuellement, relevez les mots et concepts difficiles du texte et expliquez- les : dorénavant, un bac à ordures, le recyclage. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	répondent à la question : Des hommes, des femmes et des enfants qui balaient et ramassent les ordures. Ils sont dans un quartier Relèvent : les sachets et autres types d'ordures. Changer de comportement, jeter les sachets utilisés dans les poubelles, à l'école installer des bacs à ordures. Elles sont utilisées dans la fabrication du compost pour fertiliser les champs et les jardins, le recyclage des sachets permet de fabriquer des tables, des jouets et d'autres objets utilitaires. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe

	CONSIGNE 3 : **(4min)** Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Individuellement notez au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. Invite les apprenants à décomposer ces mots en syllabes en groupe et à présenter leurs résultats. Fait déchiffrer les mots individuellement. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 4 : (8min)** Fait une lecture magistrale du texte. Invite les apprenant.e.s à lire individuellement le texte. Propose des jeux de lecture. -	- lisent à haute voix - expliquent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus, échanges et font la synthèse. - Écoutent attentivement. lisent le texte à haute voix, décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Lisent le texte. -	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

PHASE D'EVALUATION (10min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (8min)	**Exercices oraux :** - Explique oralement ces mots : recyclage, dorénavant - Que peut-on faire encore pour protéger notre environnement ? **Exercices écrits :** Fait écrire les mots suivants sur les ardoises : environnement, recyclage, dorénavant.	- Expliquent - La plantation des arbres, la lutte contre la divagation des animaux, la coupe abusive du bois et les feux de brousse. - Écrivent les mots	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : concours du meilleur lecteur	Exécutent le concours du meilleur lecteur.	Travail individuel

Concepteur : KINDA KISWENDSIDA DÉSIRÉ. CEB OUAGA 6

Lecture CE2, fiche pédagogique N°35 : Le marché central Roodwoko

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif : … G :…F… : …dont AH :… G ….F :.. ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : A la ville
Titre : Le marché central Roodwoko
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposez et déchiffrez les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français, pages 196**,** 197.
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente (4 min)	**- Exercices oraux** : Quel était le titre du texte lu précédemment ? **- Exercices écrits :** fait une dictée Fait écrire les mots suivants : immeuble échangeur-vrombissement	répondent à la question Réponse attendue :la circulation en ville	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Ton village natal a- t-il un marché ? Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur le marché central Roodwoko. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension -expliquer quelques mots et expressions du texte ; -décomposez et déchiffrez les mots difficiles à lire ; - lire couramment le texte.	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour. Quelles sont tes impressions après avoir lu le texte ?	lisent silencieusement le texte Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 (4min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : 1- Qu'aperçoit-on en arrivant au marché central ? 2- Comment le marché de Roodwoko est-il construit ? 3- Pourquoi la journée a été belle ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues 1. on aperçoit une multitude d'engins à perte de vue dans un immense parking. 2. le marché est construit à niveau. 3. la journée a été belle car mon cousin m'a fait visiter le marché. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4min) Individuellement, relevez les mots difficiles dans le texte et expliquez-les. En groupe, échangez et retenez deux mots. Faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. Parking : lieu ou endroit où l'on fait garder les vélos, les motos les voitures devant les marchés et les services Être bondé de monde : être plein de gens A perte de vue : quelque chose de très étendu dont on ne voit pas les limites	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (5min) Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Individuellement notez au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. Invite les apprenants à décomposer ces mots en syllabes en groupe et à présenter leurs résultats. Fait déchiffrer les mots individuellement. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	lisent le texte à haute voix, décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	
	Consigne 4 :(8min) Fait une lecture magistrale du texte. Invite les apprenant.e.s à lire individuellement le texte. Propose des jeux de lecture. 1. Donne la nature et fonction de : immense **2.** Quel est le contraire d « intérieur » ?	Lisent le texte 1. Adjectif qualificatif, épithète de parking 2. Extérieur	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/ application (4 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Un bon lecteur ou plusieurs lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Quelle phrase ou passage du texte as-tu retenu ? **Exercices écrits :** Fait écrire les mots suivants sur les ardoises : compagnon-hangar-parking.	Les apprenants déclament le passage retenu Mon cousin m'a fait visiter le marché Roodwoko	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur	Exécutent le concours du meilleur lecteur	Travail individuel
	Remédiation : En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
Activités de prolongement (2min)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte en respectant les signes de ponctuation	Prennent l'engagement de lire le texte	Travail individuel

Mounirata NIKIEMA Professeur Certifiée d'École CEB OUAGA 8

LECTURE CE2, FICHE PEDAGOGIQUE N° : 38 les TIC

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI :... G :... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les correspondances
Titre : Les TIC
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-répondre correctement aux questions de compréhension ;
-expliquer certains mots et expressions difficiles de compréhension ;
-lire couramment le texte .

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie

Document : livre de **français** CE2 Page 214-215
Durée : 45min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** : Pose des questions sur le texte précédemment étudié. -Quel texte avons-nous lu la dernière fois ? -Comment la ville est organisée ? **Ecrit** : En une phrase, explique le sens du mot citadin.	-répondent aux questions -Les citadins -Elle est organisée en quartiers, en secteurs, en arrondissements ou en communes. Expliquent le mot : un citadin c'est une personne qui vit en ville.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car tout au long de la séance, chaque apprenant devra être capable de : -répondre correctement aux questions de compréhension ; -expliquer certains mots et expressions difficiles du texte ; -lire couramment le texte .	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	travail collectif Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	-Faire lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -Par quels moyens communiquons-nous le plus aujourd'hui ? -Cite trois avantages du téléphone mobile. -Trouve des dangers auxquels l'utilisation du téléphone portable nous expose.	**Réponses attendues :** Réfléchissent puis répondent aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » Puis en groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -proposent des réponses aux questions posées : Aujourd'hui nous communiquons avec le téléphone, la tablette, ou l'ordinateur via internet. Les avantages du téléphone portable sont : -permet les échanges écrits par des SMS, des mails, des messages sur des réseaux sociaux tels que Facebook, WhatsApp, twitter, Instagram. -sert aux élèves de moyen de recherche, de consolidation des notions apprises -C'est un instrument pour envoyer et recevoir de l'argent. -Les dangers auxquels le téléphone portable nous expose : La dépendance et les problèmes de santé.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4min) Individuellement lissez la rubrique »je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangez , faites la synthèse puis présentez vos travaux ; Intervient si besoin pour donner des précisions ; -Invite les apprenants à trouver d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension. Ex : l'avènement, les dérives. -Faire expliquer ces mots /expressions par des apprenants ; intervenir au besoin	Lisent la rubrique »je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangent, font la synthèse puis présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -trouvent des mots et des expressions difficiles à leur compréhension **-L'avènement** : l'arrivée ou le début de quelque chose d'important -Les dérives : conséquences -écoutent les différentes explications	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 :(4min) Invite quelques apprenants à faire une lecture exploratoire du texte ; **-** Relève au tableau les mots difficiles à prononcer pendant cette lecture. Ex : twitter, Instagram, technologie - décompose les mots écrits au tableau sur ton brouillon puis en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats -Invite les apprenants à restituer les différentes décompositions des mots. **-**Répéter et faire répéter chaque mot par chaque chef de groupe.	-lisent le texte Décomposent les mots individuellement et en groupe -décomposent les mots au tableau et les déchiffrent Le chef de groupe répète et fais répéter les membres de son groupe	Les chefs de groupe font répéter les mots déchiffrés par chaque membre du groupe
	Consigne 4 :(8min) Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur Invite les chefs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	Suivent Lisent la portion de texte indiquée dans le texte	Travail individuel
Synthèse/application (5 min)	Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	-lisent couramment le texte	Travail individuel
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis/contrôle : (8min)	**Exercices oraux :** Pourquoi aujourd'hui le domaine de l'information et de la communication a profondément changé ? **-** Inviter les apprenants à participer au concours du meilleur lecteur du premier paragraphe du texte.	**-réponses attendues** : -C'est grâce à l'avènement des technologies de l'information et de la communication (TIC) -participent au concours du meilleur lecteur.	Travail individuel

	Exercices écrits : -explique dans ton cahier : **technologie**, **consolidation**	-Technologie : ensembles des connaissances, des techniques des outils, des machines et des méthodes. -Consolidation : renforcement	
	Défi additionnel : -Que signifie SMS ?	SMS signifie : (Short Message Service) en français service de messages court	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2min)	-Inviter les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe.	Prennent l'engagement de : -lire le texte dans les groupes hors de la classe.	Pratique du tutorat

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine Professeur certifiée
CEB : Ouaga 9

LECTURE CE2, FICHE PEDAGOGIQUE N° 39 : une lettre à nos correspondants

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :...ADI :.. G : ... F :...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les correspondances
Titre : une lettre à nos correspondants
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-répondre correctement aux questions de compréhension ;
-expliquer certains mots et expressions difficiles de compréhension ;
-lire couramment un paragraphe du texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie

Document : livre de **français** CE2 Page 218-219
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :** Pose des questions sur le texte précédemment étudié. -Quel texte avons-nous lu la dernière fois ? -Autrefois quel moyen de communication nos grand parents utilisaient ? **Ecrit** : Que signifie l'abréviation TIC ?	-répondent aux questions Les TIC Ils avaient recours aux tam-tams et au crieur public TIC : signifie technologie de l'information et de la communication.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car tout au long de la séance, chaque apprenant devra être capable de : -répondre correctement aux questions de compréhension ; -expliquer certains mots et expressions difficiles du texte ; -lire couramment le texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	-Faire lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -A quelle période de l'année cette lettre a-t-elle été écrite ? -Relève un passage du texte qui montre que les élèves travaillent dur ? -Pourquoi les élèves ont-ils abandonné les jeux	**Réponses attendues :** Réfléchissent puis répondent aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -proposent des réponses aux questions posées : -Cette lettre a été rédigée à quelque jour de la composition de fin d'année. -Nous avons constitué des groupes de travail pour traiter les exercices des différentes disciplines tous les jours, très tôt, nous nous retrouvons en classe pour la correction de certains exercices de maison. -Abandonné les jeux au profit du travail laborieux d'apprentissage et de révision.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) **Individuellement** lisez la rubrique « je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangez et faites la synthèse puis présentez vos travaux ; Intervient si besoin pour donner des précisions ; -Invite les apprenants à trouver d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension. Ex : Les différentes disciplines, contributions. -Faire expliquer ces mots /expressions par des apprenants ; intervenir au besoin	lisent la rubrique « je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangent et font la synthèse puis présentent leurs résultats. -trouvent des mots et des expressions difficiles à leur compréhension. **-Les différentes disciplines :** les différentes matières **-Contributions :** leurs apports, leurs aides -écoutent les différentes explications	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) Invite quelques apprenants à faire une lecture exploratoire du texte ; **-**Relève au tableau les mots difficiles à prononcer pendant cette lecture. Ex : laborieux, divertissement. - décompose les mots écrits au tableau sur ton brouillon puis en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats -Invite les apprenants à restituer les différentes décompositions des mots. **-**Répéter et faire répéter chaque mot par chaque chef de groupe.	-lisent le texte du texte Décomposent les mots individuellement et en groupe -décomposent les mots au tableau et les déchiffrent Le chef de groupe répète et fais répéter les membres de son groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les chefs de groupe font répéter les mots déchiffrés par chaque membre du groupe
	Consigne 4 (8 min) Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur Invite les chefs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	Suivent Lisent la portion de texte indiquée dans le texte	Travail individuel
Synthèse/application (5 min)	Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	-lisent couramment le texte	Travail individuel

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (8min)	**Exercices oraux :** -comment les élèves ont procédé pour traiter les exercices des différentes disciplines ? **-** Inviter les apprenants à participer au concours du meilleur lecteur du premier paragraphe du texte. **Exercices écrits :** -explique dans ton cahier : angoisse, un travail laborieux	**Réponses attendues** : -Ils ont constitué des groupes de travaille -participent au concours du meilleur lecteur - **angoisse** : peur, inquiétude - **un travail laborieux** : une activité difficile.	Travail individuel
	Défi additionnel : -résume le texte en six (06) lignes.	-Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2min)	-Inviter les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe	Prennent l'engagement de : -lire le texte dans les groupes hors de la classe	Pratique du tutorat

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentin
Professeur certifiée
CEB : Ouaga 9

LECTURE CE2, FICHE PEDAGOGIQUE N° 40 : une lettre ouverte à nos parents

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH :… G :…F :… ADI :… G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les correspondances
Titre : une lettre ouverte à nos parents
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-répondre correctement aux questions de compréhension ;
-expliquer certains mots difficiles de compréhension ;
-lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie

Document : livre de **français** CE2 Page 226-227
Durée :45min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** : quel texte avons-nous lu la dernière fois ? Quel période de l'année les élèves ont écrit une lettre à leur parent ?	Répondent aux questions	Travail individuel Encourager les meilleurs productions
Motivation (1min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car tout au long de la séance, chaque apprenant devra être capable de : -répondre correctement aux questions de compréhension -expliquer certains mots difficiles de compréhension -décomposer certains mots difficiles de prononciation -lire couramment un paragraphe du texte	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	-Faire lire silencieusement le texte du jour	-lisent silencieusement le texte	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (15 min)	**Consigne(1min) :** Individuellement réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe ;	réfléchissent puis répondent aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangent , font la synthèse et présentent vos résultats à l'ensemble classe ; -proposent des réponses aux questions posées :	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	- Dis pourquoi les élèves ont décidé d'écrire à leurs parents ? - Pourquoi les élèves du CE2 ont-ils déclaré la bagarre à leurs petits frères du CE1 ? - Relève dans le texte un passage qui montre que les élèves regrettent ce qu'ils ont fait.	-Parce qu'ils ont désobéi à leurs parents lors d'une bagarre avec les élèves du CE1 en refusant de leurs écouter. -Parce qu'ils étaient mécontents et frustrés d'avoir perdu le match a deux (02) buts à zéro (0) -C'est pourquoi, après avoir fait la paix avec nos camarades du CE1, nous avons demandé pardon à nos ainés du CM. Aussi plein de regrets de vous avoir offensés, nous vous écrivons pour demander pardon.	
	Consigne 2 :(4min) Individuellement lisez la rubrique »je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangez, faites la synthèse puis présentez vos résultats à l'ensemble classe ; Intervient si besoin pour donner des précisions ; -Invite les apprenants à trouver d'autres mots ou expressions difficiles à leur compréhension. Ex : fair-play, bouder -Faire expliquer ces mots /expressions par des apprenants ; intervenir au besoin **Consigne 3 :(4min)** Invite quelques apprenants à faire une lecture exploratoire du texte ; **-**Relève au tableau les mots difficiles à prononcer pendant cette lecture. Ex : malheureusement, frustration.	Lisent la rubrique « je lis et je comprends les mots et les expressions » -En groupe, échangent et font la synthèse puis présentent leurs résultats à l'ensemble classe. trouvent des mots et des expressions difficiles à leur compréhension **-Fair-play :** comportement honnête, respectueux et surtout ne pas considérer l'adversaire comme un ennemi **-Bouder :** montrer son mécontentement par le silence -écoutent les différentes explications -lisent un paragraphe du texte Décomposent les mots individuellement et en groupe -décomposent les mots au tableau et les déchiffrent Le chef de groupe répète et fais répéter les membres de son groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les chefs de groupe font répéter les mots déchiffrés par chaque membre du groupe

	-décompose les mots écrits au tableau sur ton brouillon puis en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats -Invite les apprenants à restituer les différentes décompositions des mots. **-**Répéter et faire répéter chaque mot par chaque chef de groupe.		
	Consigne 4 :(8min) Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur Invite les chefs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	Suivent Lisent la portion de texte indiquée dans le texte	Travail individuel
Synthèse/application (5 min)	Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	-lisent couramment le texte	Travail individuel
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Exercices oraux :** -quel était le score du match ? **-** Inviter les apprenants à participer au concours du meilleur lecteur du premier paragraphe du texte. **Exercices écrits :** -décompose ces mots : mécontent, frustration	-Traitent les exercices Participent au concours du meilleur lecteur du premier paragraphe du texte.	Travail individuel
	Défi additionnel : -résume le texte en six (06) lignes ?	-Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel

Activités de prolongement (2min)	-Inviter les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe	Prennent l'engagement de lire le texte dans les groupes hors de la classe .	Pratique du tutorat

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine
Professeur certifiée
CEB : Ouaga 9

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 41 : Mon premier voyage en car

Champ disciplinaire :

Classe : CE2 **Effectif : G :..F : ...dont AH :... G :...F :... ADI : ... G : ... F : ...**

Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les voyages- les vacances
Titre : La chasse
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte.
- Lire couramment le texte du jour.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2 Pages 234-235
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Pose les questions suivantes : De quoi parlait le texte précédent ? Quel métier Moussa exerce-t-il ? **- Exercices écrits** : Fait une dictée de quelques mots : technologie ; courriel.	- Répondent : Un courriel à son ancien maitre. Propriétaire d'une société. Écrivent correctement les mots.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car tout au long de la séance, chacun de vous doit être capable de/d' : -Répondre aux questions de compréhension ; -Expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte ; -Lire couramment le texte du jour.	Écoutent attentivement. Reformulent les objectifs avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Faire lire silencieusement le texte du jour.	-Observent attentivement -Lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (4min)** -Individuellement ? réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension dans la rubrique « je comprends le texte » puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension. Il avait l'habitude de voyager.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	- Pose des questions : Dis ce que l'enfant avait l'habitude de faire pendant les vacances. - Dis pourquoi l'enfant apprécie la conduite du chauffeur. - Qui est venu accueillir l'enfant à l'autogare ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Il l'apprécie la conduite du chauffeur car ce dernier n'était préoccupé que par sa conduite son oncle échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	
	Consigne 2 :(4min) Individuellement lisez la rubrique '' j'explique les mots et les expressions difficiles" dans les groupes puis trouvez d'autres mots et concepts difficiles. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Intervient si besoin pour donner des explications. Invite les apprenant.e.s à trouver d'autres mots ou expressions difficiles. Exemple : localité ; une barrière ; sérénité.	Lisent la rubrique '' expliquons les mots" dans les groupes puis trouvent d'autres mots et concepts difficiles : Localité : un endroit, un lieu. Une barrière : obstacle, qui empêche le passage. Sérénité : tranquillité. Les apprenant.e .s proposent des explications des mots et concepts difficiles relevés et écoutent les explications données. Lisent le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer. **Consigne 3 :(4min)** Invite quelques apprenant.e.s à faire une lecture exploratoire du texte. Relève au tableau les mots difficiles à prononcer pendant cette lecture. Exemple : préoccupé ; destination. Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Invite les apprenants à restituer les différentes décompositions des mots. Répète et fait répéter chaque mot par chaque chef de groupe.	Suivent attentivement la lecture magistrale de l'enseignant.e Lisent le texte à haute voix Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le chef de groupe répète et fait répéter les membres de son groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les chefs de groupe font répéter les mots déchiffrés par chaque membre du groupe.
	Consigne 4 : (8 **min**) Fait une lecture magistrale du texte. Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Ou vivait l'enfant ? A quelle l'heure sommes-nous arrivés ? **Exercices écrits : :** Fait une dictée de quelques mots du texte lu : destination ; sérénité ; contrôle.	Traitent les exercices. -Koudougou. Dix-huit heures. Écrivent les mots dictés.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Résume le texte en six lignes.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, poursuivez la lecture complète du texte.	Prennent l'engagement de lire la totalité du texte.	Travail individuel

LECTURE CE2, fiche pédagogique N° 42 : Un courriel à mon ancien maitre

Champ disciplinaire :

Classe : CE2 **Effectif : G :..F : ...dont AH :... G :...F :... ADI : ...**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les correspondances
Titre : Un courriel à mon ancien maitre.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte.
- lire couramment le texte du jour.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2 Pages 230-231
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Le dernier texte de lecture que nous avons lu parlait de quoi ? Quel était le score du match qui opposait la classe du CE1à la classe du CE2 ? Pourquoi les élèves ont-ils écrits à leurs parents ? **- Exercices écrits** : Fait une dictée de quelques mots : frustration, comportements.	- Répondent : - Une lettre ouverte à nos parents. - Deux buts à zéro en faveur du CE1. - Pour leur demander pardon. - Font la dictée.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Suivez attentivement pour qu'à l'issue de la séance, chacun de vous soit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; -expliquer quelques mots et concepts difficiles du texte. -lire couramment le texte du jour.	Écoutent attentivement. Reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	Travail individuel Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Individuellement observez bien l'illustration du livre de lecture de la page 230 et lisez silencieusement le texte.	-observent attentivement -lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (4min)** - Individuellement réfléchissez et cherchez les réponses aux questions aux suivantes : Que voyez - vous sur cette image ? De quoi parle le texte ? **-**Dis par quel moyen le petit Moussa a pu retrouver son maître. -Quel métier Moussa exerce-t-il ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension. Disent ce qu'ils voient sur l'illustration. D'un élève qui a retrouvé son ancien maître Par les Technologies de l'Information et de la Communication. Il a créé sa propre société. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 2 :(4min) Individuellement lisez la rubrique '' **expliquons les mots"** dans les groupes puis trouvez d'autres mots et concepts difficiles . En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	lisent la rubrique '' expliquons les mots" dans les groupes puis trouvent d'autres mots et concepts difficiles : un courriel :un courrier électronique, une lettre envoyée par la technologie de	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	L'enseignant.e donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenant.e.s. Fait lire le texte par quelques apprenant.e.s moyens.	l'information et de la communication. Inoubliable : qu'on ne peut pas oublier. Les apprenant.e .s proposent des explications des mots et concepts difficiles relevés et écoutent les explications données. échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Lisent le texte	
	Relève au tableau les mots difficiles à prononcer. **Consigne 3 :(4min)** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau et déchiffrez -les. Communication technologie encadrement. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats aux groupes.	Lisent le texte à haute voix. Décomposent, déchiffrent et prononcent correctement les mots retenus. Com-mu-ni-ca-tion tech-no-lo-gie en-ca-dre-ment échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4** : (8 **min**) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites jeux de lecture.	Suivent attentivement la lecture magistrale. Lisent individuellement le texte	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à expliquer quelques mots et concepts du texte Être reconnaissant, saisir une occasion Épelez les mots suivants : enseignant, communication, universitaires. **Exercices écrits : :** Fait une dictée de quelques mots du texte lu : inoubliable, fonctionnaires	Se rappeler des bienfaits d'une personne. Profiter d'une situation. E-n-s-e-i-g-n-a-n-t, c-o-m-m-u-n-i-c-a-t-i-o-n, u-n-i-v-e-r-s-i-t-a-i-r-e-s Font la dictée	Travail individuel Travail collectif

	Évalue l'atteinte des objectifs		
	Défi additionnel : Concours du meilleur lecteur Critères d'appréciation : Prononciation correcte des mots du texte Respect de la ponctuation et de la liaison.	Font le concours	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, poursuivez la lecture du dernier paragraphe du texte sans hésitation	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Bationo Martine/Ouaga 10