Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Histoire CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/ activité : éveil

Matière : Histoire

Thème : la préhistoire

Titre : la préhistoire au Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon les apprenants doivent être capables de :

- décrire la vie de nos ancêtres
- situer les découvertes archéologiques du Burkina
- nommer des sites archéologiques du Burkina

Matériels/ supports : tableau ; ardoise ; documents ; livre guide ; livre de l'écolier ; livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel	-cite les grandes périodes du temps historique -nomme deux importances de la connaissance du passé.	- La préhistoire et la période historique -La connaissance du passé nous éclaire sur les événements actuels, nous donne des exemples de patriotisme	
Motivation	- communiquer les objectifs de la séance. Chacun de vous doit être capable de : -décrire la vie de nos ancêtres, -situer des découvertes archéologiques du Burkina -nommer les sites archéologiques	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à observer les images du livre histoire de la Haute Volta pages 18 à 19	Observent attentivement les images	
Analyse/échanges productions	**Consigne 1 :** En groupe échangez dites où vivaient nos ancêtres -Porte au tableau les propositions des groupes	**Réponses attendues** -Nos ancêtres vivaient dans des grottes (les montagnes)	
	Consigne 2 :	**Réponses attendues**	

	En groupe échangez et nommez les sites archéologiques du Burkina Faso -Porte au tableau les propositions des groupes	- Les ruines en pays lobi les ruines de Loropéni, les peintures rupestres à bobo, Ouaga, Sindou et les objets en pierre. - Les gravures rupestres de Pobé Mengao. - Les arts rupestres de markoye.	
Synthèse application	Résumé à élaborer avec les apprenants	Des objets en pierre taillée et des peintures rupestres ont été découverts dans la région de Ouagadougou ; de Bobo ; et de Sindou. Ces découvertes témoignent que les premiers hommes ont habité le Burkina Faso	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	Décris la vie de nos ancêtres**.** -Nomme deux sites archéologiques du Burkina Faso -Vérification (taux de réussite) -Degré de participation -Nombre d'élèves ayant réussi aux questions. -**Défis additionnels** : donne l'importance de ces découvertes	**Réponses attendues** - Nos ancêtres vivaient dans des abris sous des roches. Ils menaient une vie rudimentaire - Les ruines de Loropéni, les peintures rupestres à Bobo	

	-**Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves** : Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? -Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes bien ? -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Activité de prolongement transfert ou exercice de maison	-Invite chaque apprenant à la recherche d'information sur la vie de nos ancêtres auprès des parents ou grands-parents.	**Rendent compte de leurs recherches.**	

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la préhistoire

Titre : la préhistoire en Afrique

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire les objets de la préhistoire
- les situer sur la carte
- dessiner la ligne du temps.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (page 12)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à observer silencieusement les images des pages 12 à 14 du livre de l'élève	**Observent attentivement**	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** En groupe, échangez et nommez ce que vous voyez sur la 1ére image et dites qui les utilisait	**Réponses attendues** - Des objets en pierre taillée, des squelettes utilisés par nos ancêtres	
	Consigne 2 A partir de la 2eme image du livre échangez en groupe et dites où on a découvert ces objets préhistoriques et citez les objets découverts dans chaque pays	**Réponses attendues** - En Afrique des squelettes humains en Éthiopie, Kenya, Algérie, Maroc …. - Des outils et objets en Égypte, au Burkina Faso … - Des peintures rupestres au Burkina en Afrique du sud……	
	Consigne 3 A partir de la 3eme image du livre, dessine la ligne du temps et indique les principales subdivisons sur l'ardoise géante. Fait répéter les mots difficiles et les écrits au tableau	**Réponses attendues** - Dessin - Les principales subdivisions sont: l'âge de la pierre taillée (paléolithique) l'âge de la pierre polie (néolithique) l'âge des métaux.	

		- Répètent et écrivent paléolithique et néolithique sur les ardoises.	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	Cite quelques objets qui montrent que des hommes ont habité l'Afrique au temps de la préhistoire.	**Réponses attendues** - Des objets en pierre taillée - Des peintures rupestres - Des squelettes humains	
	- cite deux découvertes archéologiques et indique dans quels pays ils se trouvent -nomme les trois périodes de la préhistoire	- Les squelettes humains en Éthiopie -Des peintures rupestres au Burkina -l'âge de la pierre taillée ; l'âge de la pierre Polie et l'âge des métaux	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : installation des peuples actuels du Burkina Faso

Titre : origine et mise en place progressive des populations

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon les apprenants doivent être capables de :

- décrire les origines des peuples du Burkina Faso ;

- relater les faits qui ont marqué l'exode de ces peuples ;

- nommer les peuples migrants.

Matériels/ supports : tableau ardoise ; images du livre ; document livre guide d'histoire ; livre de l'élève (pages 27 à 30)

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-**Invite les apprenants à observer les** images des pages 26 à 30 -Invite les apprenants à lire silencieusement les textes du livre des pages 27 à 30	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** En groupe échangez et listez les populations du Burkina Faso	**Réponses attendues** - Senoufo ; Turk ; Gouin ; karaboro ; Nioniossé, moose, dioula, peulhs….	
	Consigne 2 En groupe, à partir de la lecture faite des textes des pages 27 à 30 dites d'où viennent ces peuples cités plus haut	**Réponses attendues** - Les Dogon occupaient la plaine du Gondo - Les Bwaba occupent les provinces du Mouhoun - Les gulmance viennent du bassin du lac tchad Ghana actuel - Les Bissa, les Samo viennent du Mandé…	

	Consigne 3 À partir de la lecture des pages 27 à 30 en groupe nommez les peuples les plus anciens au Burkina et dites comment on les appelle. Fait répéter les mots difficiles et les écrits au tableau.	**Réponses attendues** Les peuples anciens sont : - Les sénoufo, les Bwaba les Dogon les Nioniossé. - On les appelle les autochtones. - Répètent et, écrivent - autochtones	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	**-Écrite** -Donne la composition de la population du Burkina Faso -Nomme deux populations anciennes et dites comment on les appelle.	**Réponses attendues** - La population du Burkina Faso comprend les Dogons les Bissa, les Gouin, les moose, les peulhs…. - Populations anciennes les Nioniossé les Dogon - On les appelle les autochtones	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : Histoire

Thème : les royaumes Moose

Titre : le royaume moaaga : fondation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Décrire les origines des moose
- Nommer les personnalités et les lieux qui ont marqué l'histoire de ce royaume.

Matériels / supports : tableau, ardoise, image, texte

Documentation : livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images des pages 66 à 71 du livre d'histoire de la Haute Volta. Narration de l'histoire des royaumes moose.	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/ Échanges/ Productions	**Consigne 1** Invite les apprenants à lire les textes des pages 67 à 70 À partir de votre lecture et de l'observation des images habitants dites qui étaient les premiers habitants des pays moose	**Réponses attendues** - Les pays moose était habités par les Nioniossé, les Gourounsi, les Dogon les Ninissi	
	Consigne 2 Échangez en groupe et dites qui est le fondateur du premier royaume moaaga et nommez ses descendants et leurs royaumes -Fait répéter le nom de chaque royaume avec son fondateur -Écrit les mots difficiles au tableau	**Réponses attendues** - Ouédraogo est le fondateur du premier moaaga. (Royaume de Tenkodogo) ses descendants sont -Oubri qui fonda le royaume d'Oubritenga -Diaba Lompo qui fonda le royaume du Gourma et Rawa le royaume de Zandoma qui devient plus tard le Yatenga avec Yadega.	

		- Répètent et écrivent les mots difficiles sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Cite les premiers habitants des pays moose - Nomme le fondateur du premier royaume moaaga - nomme deux descendants de Ouédraogo avec leur royaume	**Réponses attendues** - Nioniossé, dogon, ninissi - Oubri royaume d'oubritenga - Rawa royaume du Zandoma.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : Histoire

Thème : les royaumes mosse

Titre : le royaume gulmanceba

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon, les apprenants doivent être capables de :

- décrire l'origine du royaume du gulmanceba
- nommer les personnalités et les faits qui ont marqué l'histoire du royaume.

Matériels/ supports : tableau- ardoise, image, texte

Documentation : livre d'histoire de la Haute Volta.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images de pages 110 à 113. - narration de l'histoire du royaume gulmanceba	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échanges productions	**Consigne 1** À partir de la lecture et de l'observation des images, échangez en groupe et dites qui est Diaba Lompo.	**Réponses attendues** -Diaba Lompo fondateur de la dynastique de Fada serait le fils aîné de Ouédraogo, ou son cousin.	
	Consigne 2 -A partir de la lecture du texte nommez les successeurs de Diaba Lompo et relevez celui qui a marqué l'histoire de ce royaume et dites pourquoi ?	**Réponses attendues** - Les successeurs : sont : - Tidarpo son fils - Ountani - Banydoba - Labidiebo - Tantiari… - Yendabri le roi victorieux marqua l'histoire de ce royaume par sa victoire sur les chasseurs Haoussa, Bariba Peulh et surtout les Tomba du nord Togo. Il fit de Fada N'Gourma la capitale du royaume.	

ÉVALUATION			
Évaluation les Acquis	-Écrite -Qui est Diaba Lompo ? -Nomme deux successeurs de Diaba Lompo -Cite deux actions posées par Yendabri	**Réponses attendues** -Diaba Lompo fondateur du royaume est le fils aîné de Ouédraogo ou cousin. -Successeurs de Diaba Lompo : Ountani, Tidarpo -Yendabri mena une lutte victorieuse contre les Haoussa, les peulhs et les Tomba du nord Togo. -Yendabri fit de Fada N'Gourma la capitale.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Eveil

Matière : Histoire

Thème : les royaumes de l'ouest du Burkina Faso

Titre : le Gwiriko des Ouattara

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon, les apprenants doivent être capables de :

- décrire l'origine du royaume du Gwiriko
- relater les faits qui ont marqué l'histoire du royaume
-nommer les personnalités qui ont marqué l'histoire du royaume.

Matériels/ supports : tableau- ardoise, image, texte,

Document : livre d'histoire de la Haute Volta.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images des pages 200 à 212. -narration de l'histoire du Gwiriko	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échanges productions	**Consigne 1** À partir de la lecture et de l'observation des images, échangez en groupe et faites la description du royaume du Gwiriko et nommez son fondateur	**Réponses attendues** -Gwiriko vaste ensemble s'étendait des rives de la Comoé à celle du Niger. - Limité à l'Est parle le pays Lobi, le pays Gourounsi, le pays Moaaga, à l'Ouest les pays Sénoufo et Bambara au Nord le Macina et le fleuve Niger - Il est fondé par Famagan Ouattara venu de Kong	
	Consigne 2 À partir de la lecture du texte relevez quelques faits qui ont marqué l'histoire de ce royaume	**Réponses attendues** -Magan Oulé Ouattara éleva l'empire à son apogée. - le déclin du royaume commença sous le règne de Diori Ouattara - en 1897 Pintiéba signa le traité de protectorat avec les français	

ÉVALUATION			
Évaluation les Acquis	- Écrite - Donne la situation géographique du royaume du Gwiriko - Cite deux faits marquants dans l'histoire du Gwiriko - Qui est le fondateur du Gwiriko ?	**Réponses attendues** - le Gwiriko s'étendait de la Comoé au Niger - L'empire connu son apogée avec Magan Oulé Ouattara - Pintiéba signa le traité de protectorat avec les français -Famagan Ouattara est le fondateur	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les royaumes de l'ouest du Burkina Faso

Titre : les incursions de Kong et les razzias du Kénédougou dans l'ouest du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- relater les faits qui ont marqué les razzias du Kénédougou
- nommer les peuples qui ont souffert de ces razzias.

Matériels/ supports : tableau- ardoise, image, texte,

Document : livre d'histoire de la Haute Volta livre de l'élève (pages 55 à 58)

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images des pages 232 à 237. Du livre d'histoire de la Haute Volta et les pages 55 à 58 du livre de l'élève -Narration de l'histoire	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échanges productions	**Consigne 1** À partir des images observées, en groupe échangez et dites en quelle année et où eurent lieu l'incursion de Kong	**Réponses attendues** - Les colonnes de Kong firent de sévères incursions au XIXe siècle en pays Lobi, Dyan Dagara et Birifor	
	Consigne 2 À partir de la lecture des pages 232 à 237 et les pages 55 à 58 nommez quelques personnages qui ont pris part aux razzias de Kénédougou	**Réponses attendues** - Bakary Ouattara assaillit les Pwa vers 1815 et fut empoissonné par une flèche, mourut avant de regagner Kong - Karakara reprend la campagne avortée de son père et s'installe à Loto d'où il dirige plusieurs incursions en pays Dagara	
	Consigne 3 À partir de la lecture des différents textes en groupe échangez et nommez les	**Réponses attendues** - Les Dagara, les Lobi, les Dyan, les Birifor, les Pwa, les Gans	

	peuples qui ont souffert de ces razzias et qui était le roi de Kédougou ?	- Tiéba était le roi de Kénédougou il mourut empoissonné à Bama	
ÉVALUATION			
Évaluation les Acquis	-Qui était le roi Kénédougou ? - Relate les faits qui ont conduit à sa mort -Nomme deux peuples qui ont souffert des incursions	**Réponses Attendues** - Tiéba était le roi de Kédougou - Tiéba porta le fer et le feu en pays Samogho où il mourut empoisonné - Les Lobi, les Dagara	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les royaumes du Nord du Burkina Faso

Titre : Le royaume du Nord du Liptako

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- décrire le royaume du Liptako
- donner les origines du royaume.

Matériels/ supports : tableau- ardoise, image, texte, document :

Document : livre d'histoire de la Haute Volta.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images des pages 181 à 187 du livre d'histoire de la Haute Volta - Narration de l'histoire du royaume	- Observent attentivement les images, - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse /Échanges/ Productions	**Consigne 1** À partir des images des pages 181 à187 et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et donnez les origines du royaume du Liptako	**Réponses Attendues** Le Liptako était jadis occupé par les Déforobé cousin des Dogon un autre clan peulh arriva du Macina vers 1707 avec Birmali comme chef.	
	Consigne 2 -À partir des images des pages 181 à 187 du livre échangez en groupe relatez les faits qui ont marqué l'histoire du royaume	**Réponses Attendues** - Au début du 18eme siècle environ, le Liptako passa sous la domination des Gulmanceba. - En 1810, Ils se révoltèrent et battirent les gulmanceba. - Le chef peulh prit le titre d'Émir et devint maitre de toute la contrée.	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Ecrite -Quels sont les autochtones du Liptako. -Dites pourquoi les peulhs se sont révoltés. -Nommez la capitale du Liptako.	**Réponses Attendues** - Les premiers habitants du Liptako sont les Déforobé cousins des dogon. -Après la mort du chef peulh de wendou village principal du Liptako le roi Gulmanceba désigna Birmali chef des peulhs venus du Macina pour lui succéder. Cette nomination fâcha beaucoup les peulhs de l'ancien clan -la capitale du Liptako était Dori.	
Activité de prolongement	**P.M**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les royaumes du sud Burkina Faso

Titre : Les incursions des Djermabé en pays Gourounga.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- décrire les incursions Djermabé en pays Gourounga ;
- relater les faits qui ont marqué l'histoire du Gourounga.
- nommer les personnalités qui ont marqué l'histoire du pays.

Matériels/ supports : tableau- ardoise, image, texte, document :

Document : livre de l'élève (pages 52 à 54)

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images du livre de l'élève pages 52 à 54 et lire les textes -Narration de l'histoire	- Observent attentivement les images, - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échanges productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez et donnez la situation géographique, dites qui sont à l'origine des incursions en pays Gourounga.	**Réponses attendues** - Les pays Gourounga est situé au sud du Burkina Faso - Les Djermabé appelés vers 1860 par un roi Dagomba sont à l'origine des incursions en pays Gourounga	
	Consigne 2 À partir de l'observation des images et de la lecture des textes échangez et relatez les faits qui ont marqué l'histoire du Gourounga	**Réponses attendues** -les Djermabé vont ravager les pays Gourounga pendant 25 ans. -Hamaria officier Djérmabé d'origine Gourounga se révolte contre son chef Bahoto et gagne le soutien de tout le pays Gourounga -En 1896 Hamaria fait appel aux français. Il signa un traité de protectorat.	
	Consigne 3 À partir de la lecture des textes pages 52 à 54, échangez et relevez les personnes qui ont marqué l'histoire du pays Gourounga	**Réponses attendues** - Les personnages sont Bahoto, Hamaria Handa roi du Dagomba	

ÉVALUATION			
Évaluation les Acquis	-Où était situé le pays Gourounga ? -Qui est Hamaria ? -En quelle année les français mirent fin à la domination des djérmabé en pays Gourounga	**Réponses attendues** - Au Sud du Burkina Faso -Un officier djérmabé d'origine Gourounsi -En 1896	
Activité de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : Les royaumes Moose

Titre : Le royaume du Yatenga

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Dire qui a fondé le royaume du Yatenga ;
- relater les hauts faits qui ont marqué l'histoire du royaume du Yatenga ;
- nommer les personnalités qui ont marqué l'histoire du Yatenga.

Matériels / supports : tableau, ardoise, image, texte

Documentation : livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observés les images des pages 85 à 92 du livre d'histoire de la Haute Volta. -Narration de l'histoire du royaume	- Observent attentivement les images, - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échange /productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez et dites qui fut le fondateur du royaume du Yatenga et contre qui il lutta pour défendre son territoire.	**Réponses attendues** Yadéga est le fondateur du royaume. Il lutta contre ses puissants voisins le Mali, le Sonrai et le royaume de Ségou pour défendre son territoire.	
	Consigne 2 À partir de votre lecture, échangez en groupes et donnez la situation du royaume du Yatenga et relevez les personnalités qui ont marqué l'histoire du Yatenga.	**Réponses attendues** - Le royaume est situé au Nord du Burkina Faso -Yadéga fut le souverain le plus populaire du Yatenga. - Naaba Kango fut le plus grand roi du Yatenga. -Naaba Bogaré conclut un traité de protectorat en 1896 avec les français. - Nabasséré, Niago et Sagha furent aussi des naaba du Yatenga.	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite Nomme le fondateur du royaume du Yatenga -Qui fut le plus grand roi du Yatenga ? -Que vous rappelle la date 1896 ?	**Réponses attendues** - Yadéga fut le fondateur du royaume -Naaba Kango fut le plus grand roi du Yatenga. -En 1896 Naaba Bogaré signe un traité de protection avec les français	
Activités de prolongement	(PM)		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les royaumes Moose

Titre : l'organisation du Moogho

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- décrire l'organisation du Moogho
- citer les ministres du Moogho
- relever les fonctions qu'occupait le Moogho Naaba

Matériels / supports : tableau, ardoise, image, texte

Documentation : Livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les images des pages 94 à 100 du livre d'histoire de la Haute Volta. - Narration de l'histoire	**- Observent attentivement** les images, - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne 1** À partir l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et dites quelle fonction Occupait le Moogho Naaba dans la société Mooga	**Réponses attendues** - Le Moogho était le chef suprême, le roi soleil. Il avait le pouvoir de vie et de mort sur ses sujets. Il nommait les chefs des provinces et des ministres	
	Consigne 2 À partir de votre lecture en groupe, échangez et citez les ministres du Moogho Naaba et leur rôle -Fait répéter et écrit les noms des ministres au tableau. - Fait répéter le nom de chaque royaume avec son fondateur.	**Réponses attendues** -Le Ouidi Naaba Chef de la cavalerie, le Goungha Naaba, chef de l'infanterie le Larlé Naaba, Chef des tombes Royales et le Baloum Naaba intendant du palais -Copie les noms sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	- Écrite -cite deux fonctions du Moogho Naaba - Relève deux ministres avec leur rôle	**Réponses attendues** -Nomme les ministres et les chefs de provinces ; il est le chef suprême. -Ouidi Naaba chef de la cavalerie Baloum Naaba intendant du palais	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les royaumes Moose

Titre : le royaume de Ouagadougou

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- décrire les origines du royaume Mossi de Ouagadougou
- citer les faits qui ont marqué l'histoire du royaume
- nommer les personnalités qui ont marqué l'histoire.

Matériels / supports : tableau, ardoise, image, texte

Document : livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images des pages 76 à 83 du livre d'histoire de la Haute Volta. - narration de l'histoire du royaume de Ouagadougou	- Observent attentivement les images, - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne 1** À partir de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et donnez les origines du royaume de Ouagadougou et le nom de son fondateur	**Réponses attendues** -Zoungrana qui succéda à son père Ouédraogo à Tenkodogo eut un fils nommé Oubri, Oubri conquit des terres et fonda le royaume de Ouagadougou, le plus puissant royaume des moose.	
	Consigne 2 À partir de la lecture des textes du livre, en groupe échangez et Citez les faits qui ont marqué l'histoire du royaume.	**Réponses attendues** - Après la mort d'Oubri, Koumdoumié prend le trône à l'insu de son frère aîné Yadéga. -fâché, Yadega avec la complicité de sa sœur Pabré vole les fétiches royaux du Moogho. Le Moogho Naaba ayant appris le vol des fétiches décide d'aller les retirer mais la population le supplie de rester, d'où le faux départ du Moogho Naaba. - Moogho Naaba Wobgo lutta contre la pénétration coloniale - Naaba Siguiri signa le traité de protectorat avec les Français en 1897	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	Qui est le Fondateur du royaume de Ouagadougou ? Cite deux événements importants dans l'histoire de Ouagadougou Que signifie le faux départ du Moogho Naaba ?	**Réponses attendues** - Oubri est le fondateur - La lutte contre la pénétration Française par le Naaba Wobgo - Naaba Siguiri signa le traité de protectorat - C'est le départ avorté du Moogho Naaba au Yatenga pour la récupération des fétiches.	
Activités de Prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la conquête coloniale et les résistances en Afrique noire

Titre : la pénétration coloniale et les résistances des peuples Africains

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- décrire la conquête coloniale de l'Afrique
- nommer les grandes figures qui ont résisté à cette conquête.

Matériels / supports : tableau, ardoise, image, texte

Document : livre d'histoire de la Haute Volta

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images du livre de l'élève pages 69 à 72. -Narration de l'histoire de la pénétration coloniale.	- Observent attentivement les images ; - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse / Échanges/ Productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et dites comment a été la conquête de l'Afrique par les Européens	**Réponses attendues** -Au cours de la conquête, les conquérants se sont heurtés à plusieurs sortes de résistances. - De nombreux Africains se sont battus pour préserver leur richesse et leurs libertés	
	Consigne 2 À partir de votre lecture, échangez en groupe et nommez les figures africaines qui ont résisté à la conquête et leurs pays d'origine. - Fait répéter, écrit les noms au tableau	**Réponses attendues** -Samory Touré en Guinée, El Adji Omar au Soudan, Gbehanzin au Bénin, Rabah au Tchad, Prempeh au Ghana résistèrent aux Français et aux Anglais -Répètent et écrivent les noms sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	- Écrite -Décris la conquête coloniale de l'Afrique -cite deux figures qui ont résisté à la conquête et leur pays.	**Réponses attendues** -La conquête coloniale de l'Afrique à rencontrer une grande résistance de la part des africains - Gbehanzin du Bénin et Rabah du Tchad	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la colonisation au Burkina Faso (Haute Volta)

Titre : les conséquences de la colonisation en Haute Volta

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire les conséquences de la colonisation en Haute Volta ;
- citer les dates qui ont marqué l'histoire à cette période.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 101 à 103)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les élèves à observer silencieusement les images des pages 101 à 102 du livre de l'élève - narration de l'histoire des conséquences de la conquête coloniale	- Observent attentivement - écoutent attentivement l'histoire racontée	
Analyse, échanges, productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupe et relevez les conséquences de la colonisation au Burkina Faso.	**Réponses attendues** -La fusion des trois grands ensembles en Haute Volta, qui fut considérée comme une terre de bras Valides pour les chantiers dans les pays voisins. Elle fut aussi une terre de production de coton pour le colonisateur	
	Consigne 2 À partir de la lecture faite des pages 101 à 103 échangez en groupe et citez quelques dates qui ont marqué cette période.	**Réponses attendues** - En 1919, création de la Haute Volta ; - En 1939 la Haute Volta fut disloquée et repartie entre les colonies voisines. - En 1947 elle fut reconstituée sous la pression des responsables coutumiers et des responsables politiques.	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Quelles sont les ressources de la Haute Volta exploitées par le colonisateur après la colonisation ? Cite les dates qui ont marqué cette période	**Réponses attendues** -Les bras valides, les terres, les matières premières 1919 : création de la Haute Volta 1939 : suppression de la Haute Volta 1947 : reconstitution de la Haute Volta	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la conquête coloniale et la résistance en Afrique

Titre : les français en Haute Volta (Burkina Faso)

Objectifs d'apprentissage : l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire le Burkina Faso avant l'arrivée des français ;
- relater les faits qui ont marqué cette conquête ;
- nommer les personnalités qui ont marqué cette conquête.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 73 à 75)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Invite les apprenants à observer les images de pages 73 à 74. -Narration de l'histoire de la conquête de la Haute Volta	**- Observent attentivement les images** - écoutent attentivement l'histoire	
Analyse, échanges, production	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'écouter, échangez en groupes, et décrivez le Burkina Faso avant l'arrivée des Français	**Réponses attendues** - Avant l'arrivée des français, trois grands ensembles formaient le territoire de la Haute Volta le Liptako au nord, les royaumes Moose au centre, le Gwiriko et Lobi à l'ouest.	
	Consigne 2 À partir de la lecture faite, échangez en groupe, et citez les faits qui ont marquez cette conquête.	**Réponses attendues** -Les colonnes françaises ont livré les combats dans les localités Bwaba, Marka, gourounsi Lobi -La mission Voulet et Chanoine impose le successeur du Naaba Baogo au Yatenga. -Ils obligent les rois à signer des traités de protectorat. -Boukary Koutou résiste à la pénétration coloniale et s'enfuit au Ghana. -Malgré les résidences les trois grands ensembles furent colonisés pour former en 1919 la colonie de la Haute- Volta	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Cite les ensembles qui formaient le Burkina Faso avant l'arrivée des français -Nomme une personnalité qui a résisté à cette conquête	**Réponses attendues** - Avant l'arrivée des français il y'avait au nord le Liptako, au centre les royaumes moose et à l'Ouest le Gwiriko - Boukary Koutou résista à la conquête et s'enfuit au Ghana	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les guerres mondiales

Titre : les causes et les conséquences de la 2 e guerre mondiale

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les causes de la 2eme guerre mondiale ;
- relater les faits qui ont marqué cette guerre ;
- nommer les personnalités qui ont marqué cette guerre ;
- citer les conséquences.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 82 à 86)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupe

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (pm)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- invite les apprenants à observer les images de pages 82 à 86. -narration de l'histoire de la deuxième guerre mondiale	- Observent attentivement des images - Écoutent attentivement la narration de l'histoire	
Analyse/échanges/ productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'écouter, échangez en groupes, donnez les causes de la 2eme guerre mondiale	**Réponses attendues** -la remise en cause du traité de Versailles par l'Allemagne -l'ambition de créer un empire germanique par Adolf Hitler -la revendication des colonies par le japon et l'Italie, pour écouler leurs produits.	
	Consigne 2 À partir de la lecture faite, échangez en groupe, et relevez les faits qui ont marqué cette guerre	**Réponses attendues** -en 1939, Hitler envahit la Pologne. -la France et l'Angleterre lui déclare la guerre. -l'Allemagne marche sur Paris et sur tous les fronts. - en 1942 les Américains entrent dans le conflit -les Africains s'engagent dans la guerre sous le nom des tirailleurs sénégalais -les américains lancent la première bombe atomique sur Hiroshima (japon) le 6 août 1945 et sur Nagasaki le 9 août 1945 -l'Allemagne est vaincue et l'ONU fut créée.	

	Consigne 3 : échangez en groupes et relevez les conséquences de la deuxième guerre mondiale	La deuxième guerre a vu mourir des millions de personnes, des villes et des voies de communication furent détruites. Pour éviter la guerre, l'Organisation des Nations Unies (ONU) fut créée en remplacement des Sociétés des Nations (SDN).	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- écrite -donne deux causes de la 2emeguerre mondiale -cite deux faits marquants dans cette guerre -nomme quelques pays qui ont participé à cette guerre.	**Réponses attendues** - violation du traité de Versailles par l'Allemagne -l'ambition de créer un empire germanique par Hitler. - la victoire de l'Allemagne sur Paris -la bombe atomique lancée sur Hiroshima par les américains. -le Japon, l'Allemagne, la France …	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les guerres mondiales

Titre : le rôle de l'Afrique dans les deux guerres

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire la participation des Africains dans les deux guerres ;
- relater les faits marquants dans cette participation.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 87 à 89)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à observer les images de pages 87 à 89. - Narration de l'histoire du rôle de l'Afrique dans les deux guerres.	**-** Observent attentivement les images - écoutent attentivement l'histoire.	
Analyse/échanges/ production	**Consigne 1** À partir de l'observation des images et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et décrivez la participation des Africains dans les deux guerres mondiales.	**Réponses attendues** -Les africains ont participé activement aux deux grandes guerres mondiales aux cotés des Alliés. -Ils ont fourni des combattants, de la matière première, contribué à l'effort de guerre. -Le continent a servi de base de départ à la libération de l'Europe occupée.	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Cite deux contributions de l'Afrique à l'effort de guerre -Cite deux faits marquants dans cette guerre	**Réponses attendues** -Contribution en matières premières -Contribution en soldats. La victoire de l'Allemagne sur Paris -La bombe atomique lancée sur Hiroshima par les Américains.	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la colonisation en Afrique

Titre : la marche vers l'Indépendance

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire les négociations pour l'Indépendance des pays africains ;
- relater les faits qui ont marqué la conquête de l'Indépendance ;
- citer les dates qui ont marqué l'histoire de l'Indépendance

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 97à 99)

Durée : 30 mm

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les images de pages 97 à 99. - narration de l'histoire	**- Observent attentivement les images** - écoutent attentivement la narration de l'histoire.	
Analyse/échanges/ productions	**Consigne 1** À partir de l'observation des images des pages 97 à 99 et de l'histoire que vous venez d'entendre, échangez en groupes et relevez les raisons qui ont poussé les pays africains à la marche vers l'Indépendance.	**Réponses attendues** -La participation des africains à la gestion des colonies. -La participation à la guerre aux cotés des alliées, a redonné confiance aux Africains. - Ils ont pris conscience de leur valeur. - Les USA et l'URSS ont dénoncé le colonialisme des européens. -L'ONU a proclamé les droits des peuples à la liberté	
	Consigne 2 À partir de la lecture faite, échangez en groupe, et citez les responsables qui ont mené la lutte pour l'Indépendance	**Réponses attendues** -En Afrique occidentale Française, les hommes vont braver les colons pour conduire leur peuple à l'indépendance. -Nous avons Kwamé N'krumah du Ghana, Sékou Touré du Guinée, Léopold Sédar Senghor Maurice Yaméogo du Burkina Faso ….	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Donne deux raisons qui ont poussé les noires à réclamer leur Indépendance -Cite deux figures qui ont marqué cette marche vers l'Indépendance Cite deux faits marquants dans cette guerre	**Réponses attendues** -La découverte des faiblesses de l'homme blanc -La création de l'ONU qui prône la légalité de liberté pour tous les hommes. - Kwamé N'Nkrumah - Maurice Yaméogo - La victoire de l'Allemagne sur Paris -La bombe atomique lancée sur Hiroshima par les américains.	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la décolonisation de l'Afrique noire

Titre : le Burkina Faso de 1960 à nos jours

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les dates qui ont marqué l'histoire de la Haute Volta à nos jours

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 106 à 109)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les images des pages 106 à 109. Invite les apprenants à lire les textes des pages 106 à 109	**Observent attentivement** -Lisent silencieusement.	
	Consigne 1 À partir de la lecture des pages 97 à 99 échangez en groupe et relevez les dates qui ont marqué l'histoire de la Haute Volta (du Burkina Faso) de 1960 à nos jours	**Réponses attendues** -En 1919 : création de la Haute Volta -En 1932 : dislocation de la Haute Volta (BF) -En 1947 : reconstitution de la Haute Volta (BF) -Le 11 Décembre 1958 : proclamation de la république Haute Volta (BF) - Le 05 Aout 1960 : proclamation de l'Indépendance de la Haute Volta avec Maurice Yaméogo - Le 03 Janvier 1966 : Soulèvement populaire, chute de Maurice Yaméogo, le Général Aboubacar Sangoulé Lamizana prend le pouvoir -Le 04 Aout 1983 : avènement du CNR, dirigé par Thomas Sankara -Le 04 Aout 1984 : la Haute Volta devient le Burkina Faso avec le changement de drapeau, de l'hymne national de la devise du pays -Le 15 Octobre 1987 : chute du CNR, Avènement du front populaire dirigé par Blaise Compaoré	

		-Le 02 Juin 1991 : proclamation de la Constitution. Le 11 Avril 2000 : révision de la constitution le mandat présidentiel passe de 7 ans à 5 ans renouvelable une fois -Le 31 Octobre 2014 démission de Blaise Compaoré du pouvoir suite à une insurrection -Le 1er Novembre 2014 : régime de transition avec le Lieutenant – Colonel Yacouba Isaac Zida -Le 18 Novembre 2014: Transition civile avec Michel Kafando.	
	Consigne 2 À partir de la lecture faite, échangez en groupe, et dites combien de république a connu le Burkina Faso ?	**Réponses attendues** -De la Haute Volta à nos jours le Burkina Faso a connu quatre républiques avec différents régimes	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Cite trois dates importantes dans l'histoire du Burkina Faso	**Réponses attendues** -Le 03 Janvier 1966 : soulèvement populaire chute de Maurice Yaméogo -Le général Sangoulé Lamizana prend le pouvoir -Le 05 Aout 1960 : proclamation de l'Indépendance -Le 11 Décembre 1958 : proclamation de la république de Haute Volta.	
Activités de prolongement	**(P M)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : les tentatives de réorganisation de l'Afrique Indépendante

Titre : les organisations interafricaines et sous régionales

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les organisations interafricaines, et sous régionales, leurs attributions, leurs domaines d'action ;
- citer leurs dates de création.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 115à 117)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les images des pages 115 à 117. Invite les apprenants à lire les textes des pages 115 à 117	**Observent attentivement** -Lisent silencieusement.	
Analyse/ échanges/ productions	**<u>Consigne 1</u>** À partir de la lecture des pages 115 à 117échangez en groupe et Nommez les organisations interafricaines et sous régionales et leurs sièges	**<u>Réponses attendues</u>** -U.A : Union Africaine elle a remplacé l'OUA. Son siège est Addis-Abeba (Éthiopie) ; -C.E : Conseil de l'Entente son siège est à Ouagadougou ; -CEDEAO : Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest son siège est à Abuja (Nigéria) ; -CILSS : Comité Inter –États de Lutte contre la Sécheresse dans le Sahel son siège est à Ouagadougou ; UEMOA : Union Économique et Monétaire Ouest-Africaine.	

	Consigne 2 À partir de la lecture faite, échangez en groupe, et citez les dates de création de ces organisations et leurs buts	**Réponses attendues** -UEMOA : Le 10 Janvier 1994 -CEDEAO : Le 28 Mai 1975 assurer la coopération régionale et l'intégration économique -UA : Le 09 Juillet 2002 pour renforcer la solidarité. C.E : Le 29 Mai 1959 pour renforcer la solidarité, l'amitié -CILSS : Le 12 Septembre 1973	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Nomme deux organisations interafricaines et donne leur siège -Donne le but commun de toutes ses organisations	**Réponses attendues** -CEDEAO : Son siège est à Abuja -CILSS : Son siège est à Ouagadougou. -Le but commun c'est se regrouper et chercher des solutions pour le bien-être des populations de leurs pays respectifs	
Activités de prolongement	**(PM)**		

HISTOIRE CM2 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : éveil

Matière : histoire

Thème : la décolonisation de l'Afrique noire

Titre : intégration internationale : les intuitions internationales

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les institutions internationales et leurs attributions ;
- citer leurs dates de création et leurs sièges.

Matériels/ supports : ardoise, tableau, craie, stylo, image du livre, texte du livre.

Documentation : livre d'histoire CM2, guide d'histoire CM2 (pages 118à 120)

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les images des pages 118 à 120. Invite les apprenants à lire les textes des pages 118 à 120	**Observent attentivement** -Lisent silencieusement.	
Analyse/échanges/ productions	**Consigne 1** À partir de la lecture des pages 118 à 120 échangez en groupes et nommez les organisations internationales et leurs attributions, donnez leur domaine d'action et leurs sièges.	**Réponses attendues** -**PAM** : Programme Alimentaire Mondial créé en 1964 son siège est à Rome (Italie) pour l'aide alimentaire ; -**PNUD** : Programme des Nations Unies pour le Développement créé le 22 Novembre 1965 son siège est à New York (États Unis) pour lutter contre la pauvreté dans le monde ; -**ONU** : Organisation des Nations Unies, créée le 6 Juin 1945 son siège est à New York (États Unis) pour garantir la paix dans le monde. Son Secrétaire Général est Antonio Guterres ; -**OMS** : Organisation Mondiale de la Santé créée le 7 Avril 1948 pour lutter contre les épidémies dans le monde. Son siège est à Genève (Suisse) ; -**FAO** : Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture créée le 16 Octobre 1945 à Rome (Italie), pour lutter contre la faim dans le monde ;	

		-**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Sciences et la Culture, créée le 16 Novembre 1945 pour lutter contre l'Ignorance et l'Analphabétisme dans le monde ; -**UNICEF** : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance créé le 11 décembre 1946 à News York (États Unis) pour protéger l'Enfant -**CICR** : Comité International de la Croix Rouge, créé le 17 Février1863 à Genève (Suisse) pour l'aide Humanitaire	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Écrite -Nomme deux organisations Internationales et donne leurs domaines d'action -Que signifie CICR ?	**Réponses attendues** -**FAO** : Lutte contre la faim dans le monde -**OMS** : Lutte contre les maladies et les épidémies dans le monde. -**CICR** : Comité International de la Croix Rouge.	
Activités de prolongement	**(P M)**		