Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

LN

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Conjugaison CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Conjugaison CM2 : n°1 (Fiche entièrement préparée)

Discipline / activité : français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : l'infinitif

Objectifs d'apprentissage :

Les apprenants doivent être capables de :

-relever des verbes conjugués dans un texte.

-donner leur infinitif

-citer des verbes à l'infinitif

Matériels /Support : tableau, ardoises individuelles et géantes

Document : livre de lecture CM2, Page 8

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel /Pré requis	Quels sont les différents éléments qui constituent une phrase ?	Une phrase peut être constituée d'un sujet, d'un verbe et d'un complément	
Motivations	Au terme de la séance vous devez être capables de nommer un verbe par son infinitif et citer d'autres verbes à l'infinitif.	Les élèves écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentations de la situation D'apprentissage	**Texte de base** : nous chanterons en classe. Awa prendra son cahier. - Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes Que ferons-nous ? Que fera Awa ?	-les élèves lisent et répondent aux questions -nous chanterons en classe -Awa prendra son cahier	
Analyse Échanges Production	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez les différents verbes conjugués dans le texte	**Réponses attendues :** Chanterons est un verbe conjugué Prendra est un verbe conjugué	

	Consigne 2 : Échangez en groupe et trouvez l'infinitif de ces verbes conjugués Fait répéter et écrire (infinitif) sur les ardoises	**Réponses attendues :** Chanterons : infinitif chanter Prendra : infinitif prendre	
	Consigne 3 : En groupe, échangez et dites ce que c'est que l'infinitif du verbe.	**Réponses attendues** L'infinitif d'un verbe est le nom de ce verbe. Ex : chanter	
Synthèse Application	Le maitre fait lire le résumé porté au tableau	Les élèves lisent le résumé porté au tableau	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-orale : Définissez l'infinitif d'un verbe ? Écrite : 1) Relevez les verbes conjugués et donnez leur infinitif. Maman revient du marché Elle voit comment Ali travaille en classe.	Réponses attendues L'infinitif d'un verbe est le nom de ce verbe. Revient : revenir Voit : voir Travaille : travailler	
Activité de prolongement.	Le maitre invite chaque apprenant à trouver deux verbes en er ; ir et re	Correction collective (maitre et élèves)	

Conjugaison CM2 : fiche n°02 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les verbes au mode indicatif

Titre : les verbes aux divers temps

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- donner le temps de conjugaison d'un verbe.
- dire à quel moment emploie-t-on le présent, le passé et le futur.
- construire une phrase en employant un verbe au présent, au passé et au futur.

Matériel / supports : Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : livre guide de français CM2 page 16

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Fati avait abandonné son enfant mais aujourd'hui elle le regrette car dans quelques années cet enfant deviendra grand et pourra l'aider. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base - pose des questions suivantes : A quel moment Fati a abandonné son enfant ? À quel moment elle regrette ? À quel moment l'enfant deviendra grand ?	**Réponses aux questions** : -l'Année passée l'an passé, hier -aujourd'hui, toute suite -demain, dans 10 ans	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1 :** Échangez en groupe et dites quel temps désignent les verbes suivants ? Avait abandonné ; regrette ; deviendra	**Réponses attendues :** Avait abandonné : indique le passé Elle regrette : indique une action présente Deviendra : indique un état futur	
	Consigne N°2 Échangez en groupe et dites à quel temps un verbe peut-il être conjugué ? Fait répéter et écrire (le présent, passe, futur)	**Réponses attendues** : Un verbe peut être conjugué au présent, au passé, et au futur. Répètent et écrivent (présent, passé, futur sur leur ardoise.	

	Consigne : N°3 Échangez en groupe et dites quand emploie-t-on le présent, le passé, le futur	On emploie le présent pour exprimer des actions qui se passent maintenant. On emploie le passé pour exprimer des actions déjà passées. On emploie le futur pour exprimer des actions à venir.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** À quel temps un verbe peut-il être conjugué ? **Écrite :** 1) Relevez les verbes dans le texte et indiquez leur temps. Moussa chante car il a fini le travail que lui a proposé le maitre Il ira au terrain 2) construire une phrase au présent au passé et au futur.	Le verbe peut être conjugué au présent, au futur, et au passé. 1) Chante : présent a fini : passé a proposé : passé ira : futur Construction personnelle	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°03 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : Les verbes et les modes

Titre : le mode d'un verbe

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

-relever les différents verbes conjugués dans le texte

-donner le mode de ces verbes conjugués

Matériels / supports. Texte de base, tableau, ardoise individuelle et géante, craie

Document : livre guide de français CM2 page 21

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Ali, tu mérites qu'on te coupe la langue mille fois. Sois précis en respectant les paroles de ton maitre. - invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes : Qui mérite qu'on lui coupe la langue ? Comment doit-il être ?	**Réponses attendues :** -c'est Ali -il doit être précis	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1 :** Échangez en groupe et relevez tous les verbes conjugués du texte.	**Réponses attendues :** Mérite et coupe sont des verbes conjugués Soit est un verbe conjugué.	
	Consigne N°2 Échangez en groupe et trouvez les modes de ces verbes.	**Réponses attendues :** Mérite est le verbe » mériter Conjugué au mode d'indicatif Sois est le verbe être : Conjugué au mode impératif. Coupe : mode subjonctif	

	Consigne : N°3 Échangez en groupe et dégagez les autres modes que vous connaissez. Fait répéter et écrire les quatre modes sur les ardoises	**On distingue quatre modes :** -mode indicatif -mode conditionnel -mode impératif -mode subjonctif -répètent et écrivent les modes	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** En conjugaison il y a combien de mode ? Écrite : Relevez les verbes et donnez leur mode Grand-mère arrivera. Il faut que je balaie la cour. Viens vite. Si j'avais l'argent, je lui achèterais une voiture	**Réponses attendues :** Il y a quatre modes en conjugaison Arrivera : mode indicatif Faut : mode indicatif Que je balaie : mode subjonctif Viens vite : mode impératif Achèterais : mode conditionnel	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°04 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Titre : les verbes être aux quatre temps de l'indicatif

Objectif d'apprentissage :

À la fin de la séance l'élève doit être capable de :

-repérer le verbe être conjugué dans la phrase

-conjuguer le verbe être aux quatre temps simples de l'indicatif

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoise, individuelle, géant, craint.

Document : guide de français CM2 page 26

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHAGE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHAGE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Je suis un fils de la grande famille Kiendrebéogo. Les enfants seront sages. -invite les élèves à lire silencieusement le texte de base -poser les questions suivantes *dans cette phrase quel est le verbe ? À quel temps est-il conjugué ? Donner son infinitif	**Réponses à la question :** **-**je suis est le verbe conjugué -seront est le verbe conjugué -je suis est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif -seront est le verbe être conjugué au futur.	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1** Échangez en groupe et dites comment on conjugue le verbe être au présent et au futur simple	**Réponses attendues :** **Présent** : je suis, tu es, il (elle) est, nous sommes, vous êtes, ils (elles) sont **Futur** : je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils (elles) seront	
	Consigne N°2 Échangez en groupe et conjuguez le verbe être au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif Fait répéter et écrire sur l'ardoise.	**Passe simple :** je fus, tu fus, il (elle) fut, nous fûmes, vous fûtes, ils (elles) furent **Imparfait** : j'étais, tu étais, il (elle) était, nous étions, vous étiez, ils (elles) étaient	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Qui peut conjuguer le verbe être aux quatre temps **Écrite** : Écrivons les verbes aux temps indiqués entre parenthèses Nous (être : futur) en congés Les élèves qui (être : présent) sages réussissent Vous (être : imparfait) à fada Je (être : passé simple) malade	Quelques élèves conjuguent oralement le verbe être aux quatre temps simples de l'indicatif **Réponses attendues** : Nous serons en conges Les élèves qui sont sage réussissent Vous étiez à fada Je fus malade	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°05 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les verbes

Titre : les verbes avoir aux quatre temps de l'indicatif

Objectif d'apprentissage :

À la fin de la séance l'élève doit être capable de :

-de relever les verbes conjugués en donnant leur infinitif

-conjuguer le verbe avoir aux quatre temps simples de l'indicatif

Matériel / supports.

Texte de base, tableau, ardoise, individuelle, géant, craint.

Document : guide de français CM2 page 29

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHAGE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHAGE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Mon ami tu as parfaitement raison car les enfants auront des cadeaux. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -pose les questions suivantes Quels sont les verbes conjugués du texte ? À quel temps sont-ils conjugués ? Quel est l'infinitif de ces phrases	**Réponses attendues :** - as est le verbe conjugué - auront est le verbe conjugué C'est le verbe avoir encore appelé auxiliaire avoir.	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1** Échangez en groupe et dites comment on conjugue le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif	**Présent :** j'ai, tu as, il (elle) a, nous avons, vous avez, ils (elles) ont **Futur simple :** j'aurai, tu auras, il (elle) aura, nous aurons, vous aurez, ils (elles) auront	
	Consigne N°2 : Échangez en groupe et dites comment on conjugue le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif Fait répéter et écrire ces verbes sur les ardoises	**Passé simple :** j'eus, tu eus, il (est) eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent **Imparfait** : j'avais, tu avais, il (elle) avait, nous avions, vous aviez, ils (elles) avaient	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Qui peut conjuguer le verbe avoir aux quatre temps **Écrite :** 1) Écrivons les verbes avoir aux temps indiqués entre parenthèses Elle (avoir) : imparfait) une belle robe Il n'(avoir : présent) pas honte. Les hommes (avoir : passé simple) une vie tranquille Étudiez bien, vous (avoir : futur de bonnes notes)	Le maitre invite quelques élèves à conjuguer oralement le verbe avoir aux quatre temps simples de l'indicatif **Réponses attendues** : Elle avait une belle robe Il n'a pas honte Les hommes eurent une vie tranquille Étudiez bien, vous aurez de bonne note	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°06 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les verbes

Titre : le présent de l'indicatif, les verbes du 1er et du 2ème groupe au présent de l'indicatif

Objectif d'apprentissage :

Au terme de la séance l'élève doit être capable de

-de conjuguer un verbe du 1er groupe au présent de l'indicatif

-conjuguer un verbe du 2èmè groupe au présent de l'indicatif

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoise, individuelle, géant, craie.

Document : guide de français CM2 page 39

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** des hommes pétrissent l'argile pour le crépissage du mur. Ce mélange l'empêche de se fendiller **-**invite les élève à lire silencieusement le texte base. **-**pose les questions suivantes ***que font les hommes ?** ***à quoi sert ce mélange ?**	**Réponses attendues :** -les hommes pétrissent l'argile. -ce mélange l'empêche de se fendiller	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1 :** Échangez en groupe et relevons les verbes de ce texte. De quel groupe sont-ils À quel temps sont-ils conjugués ?	**Réponses attendues :** - les verbes sont : Pétrissent : 2ème groupe, conjugué au présent Empêche : 1er groupe, conjugué au présent	
	Consigne N°2 Échangez en groupe et conjuguez le verbe empêcher au présent de l'indicatif en mettant les terminaisons en couleur. Fait répéter et écrire empêcher sur les ardoises au 4 temps simples de l'indicatif.	J'empêche, tu empêches, il empêche, nous empêchons, vous empêchez, ils empêchent. Répètent et écrivent empêcher sur les ardoises aux 4 temps simples de l'indicatif.	

	Consigne : N°3 Échangez en groupes et conjuguez le verbe pétrir aux 4 temps simples de l'indicatif. Fait répéter et écrire pétrir sur les ardoises aux 4 temps simples de l'indicatif	**Réponses attendues** : je pétris, tu pétris, il pétrit, nous pétrissons, vous pétrissez, ils pétrissent. Répètent et écrivent pétrir sur les ardoises aux 4 temps simples de l'indicatif	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** qu'est-ce que tu dois connaitre pour bien conjuguer un verbe du 1er groupe ou du 2ème groupe aux temps simples de l'indicatif ? **Écrite :** 1) conjuguons le verbe cultiver et réussir aux trois personnes du singulier au présent de l'indicatif 2) conjuguons les verbes parler et grandir aux trois personnes du pluriel au présent de l'indicatif	**Réponses attendues :** Pour conjuguer un verbe du 1er groupe ou du 2ème groupe au présent de l'indicatif je dois connaitre les différentes terminaisons 1) je cultive, tu cultives, il (elle) cultive Je réussis, tu réussis, il (elle) réussit 2) nous parlons, vous parlez, ils (elles) parlent. Nous grandissons, vous grandissez, ils (elles) grandissent.	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°07 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif.

Titre : les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-citer des verbes du 3ème groupe

- conjuguer un verbe du 3ème groupe au présent de l'indicatif

Matériels / support

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 42

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Aline prend soin de sa maison. Les élèves viennent à l'école tous les jours. Nous voyons un lion. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -pose les questions suivantes. *que fait Aline ? et les élèves ? *qu'est-ce que nous voyons ?	**Réponses attendues :** -Aline prend soin de sa maison -les élèves viennent à l'école tous les jours. -Nous voyons un lion	
Analyse/échanges/ production	**Consigne N°1** : échangez en groupe, relevez les verbes conjugués du texte et indiquez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués.	-Prend : prendre, 3ème groupe. -Viennent : venir 3ème groupe -Voyons : voir 3ème groupe Ces verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.	
	Consigne N°2 : échangez en groupe, conjuguez le verbe prendre au présent de l'indicatif	**Réponses attendues :** je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent.	
	Consigne N°3 : échangez en groupe et conjuguez les verbes venir et voir au présent de l'indicatif. Fait répéter et écrire ses verbes sur les ardoises.	**Réponses attendues :** Je viens, tu viens, il vient ; nous venons, vous venez, ils viennent. Je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient Répètent et écrivent ces verbes sur les ardoises.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** conjuguez un verbe du 3ème groupe au présent de l'indicatif **Écrite** : 1) conjuguez le verbe lire, aux trois personnes du singulier au présent de l'indicatif. 2) Trouvez deux verbes du 3e groupe et conjuguez- les à la 1ère personne du singulier et du pluriel au présent de l'indicatif.	Réponses attendues : Les élèves conjuguent à l'orale ces verbes. 1) Je lis, tu lis, il lit. 2) Travail personnel	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°08 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le passé composé de l'indicatif

Titre : les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe au passé composé

Objectif d'apprentissage :

À l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

-de conjuguer à l'oral et à l'écrit un verbe du 1è groupe, du 2e groupe et du 3e groupe au passé composé

Matériels / supports.

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 48

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** le vent a soufflé fort. Le maçon est venu voir les toits des maisons qui sont bâtis récemment. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui a soufflé ? comment est le vent ?	**Réponses attendues :** -le vent a soufflé. -le vent est fort.	
Analyse/échanges/ production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe puis relevez les verbes, donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués	- a soufflé : souffler 1ergroupe - est venu : venir 3èmegroupe - sont bâtis : bâtir 2èmegroupe - ils sont conjugués au passé composé de l'indicatif	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez les verbes souffler, bâtir et venir au passé composé de l'indicatif Pose la question suivante : -à quel moment emploie-t-on le passé composé ?	J'ai soufflé, tu as soufflé, il a soufflé, nous avons soufflé, vous avez soufflé, ils ont soufflé. J'ai bâti, tu as bâti, il a bâti, nous avons bâti, vous avez bâti, ils ont bâti. Je suis venu(e), tu es venu(e), il/elle est venu(e), nous sommes venus(es), vous êtes venus(es), ils /elles sont venus(es) On emploie le passé composé de l'indicatif pour exprimer une action ou un fait passé.	

	Consigne N°3 : échangez en groupe et répondez aux questions suivantes : Comment conjugue-t-on un verbe au passé composé ?	Pour conjuguer un verbe au passé composé, on utilise l'auxiliaire être ou l'auxiliaire avoir au présent et on ajoute le participe passé de ce verbe.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Conjuguez un verbe du 1er, du 2e et du 3e groupe au passé composé **Écrite :** 1) écrivez au passé composé les verbes mis entre parenthèses Nous (nettoyer) la cour. Les enfants malveillants l'(salir) à nouveau. Les animaux (rentrer) dans notre chambre 2) conjuguez au passé composé : manger, blanchir, devenir	Quelques élèves conjuguent à l'ordre les verbes au passé composé. 1) Nous avons nettoyé la cour. 2) Les enfants l'ont salie à nouveau. Les animaux sont rentrés dans notre jardin. 2) les élèves exécutent	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°09 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : le passé simple des verbes du 1e et du 2e groupe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-de conjuguer les verbes du 1er et du 2 e groupe au passé simple de l'indicatif

-donner correctement les différentes terminaisons de ces verbes au passé simple

Matériels/ support :

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 56

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** papa appela mon frère, celui-ci bondit aussitôt. Les enfants finirent leur devoir puis ils jouèrent. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -pose les questions suivantes. *que fait papa ? Que font les enfants ?	Lisent le texte **Réponses attendues** Papa appela mon frère. Les enfants finirent leur devoir.	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1** : échangez en groupe et relevez les verbes conjugués du texte, donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués .	**Réponses attendues** Appela : appeler : 1er groupe, passé simple Bondit : bondir : 2e groupe, passé simple Finirent : finir : 2e groupe, passé simple Jouèrent : jouer :1er groupe, passé simple	
	Consigne N°2 : échangez en groupe, conjuguez les verbes appeler et jouer au passé simple et donnez les terminaisons.	**Réponses attendues** : Appeler ; j'appelai, tu appelas, il appela, nous appelâmes, vous appelâtes, ils appelèrent. Jouer : je jouai, tu jouas, il joua, nous jouâmes, vous jouâtes, ils (elles) jouèrent ai ,as ,a ,âmes, âtes, èrent	

	Consigne N°3 : échangez en groupe, conjuguez bondir et finir au passé simple de l'indicatif et donnez les terminaisons.	**Réponses attendues** : Bondir : je bondis, tu bondis, il (elle) bondit, nous bondîmes vous bondîtes ils bondirent Finir : je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils (elles) finirent is , is ,it ,îmes îtes, irent	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Conjuguez oralement au passé simple de l'indicatif les verbes suivants : marcher, grandir **Écrite** : 1) écrivons les verbes suivants à la 1ere, 2e et 3e personnes du pluriel au passé simple **Commencer, finir, visiter, remplir** 2) trouvons un verbe du 1er groupe et du 2e groupe et conjuguons- les au passé simple de l'indicatif	**Réponses attendues** : -conjugaison orale des verbes au passé simple Finir : nous finîmes, vous finîtes, ils finirent Visiter : nous visitâmes, vous visitâtes, ils (elles) visitèrent Remplir : nous remplîmes, vous remplîtes, ils (elle) remplirent 2) production personnelle	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°10 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : l'imparfait de l'indicatif des verbes du 3ème groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'élève doit être capable de conjugue correctement tout verbe du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 82

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** les élèves apprenaient leurs leçons, le maitre voyait un serpent -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes : *que faisaient les élèves ? *que faisait le maitre ?	**Réponses attendues :** - les élèves apprenaient leurs leçons - le maitre voyait un serpent	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1** : échangez en groupe puis relevez les verbes conjugués ; donnez leur infinitif, leur groupe et dites à quel temps ils sont conjugués	**Réponses attendues :** Apprenaient : apprendre : 3ème groupe imparfait Voyait : voir : 3ème groupe : imparfait	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez les verbes apprendre et voir à l'imparfait de l'indicatif. Donnez les terminaisons.	**Réponses attendues :** **Apprendre** : j'apprenais, tu apprenais, il apprenait, nous apprenions, vous appreniez, ils apprenaient **Voir** : je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Citez les terminaisons des verbes 3ème groupe à l'imparfait de l'indicatif **Écrite :** 1) conjuguez les verbes (faire) et mettre à l'imparfait 2) écrivez ces verbes à l'imparfait de l'indicatif le soir, les cultivateurs (revenir) des champs. Le jour de l'examen, tu (courir) plus que moi. Je (prendre) mon sac et je (aller) à l'école La commerçante (faire) cuire de bons beignets	**Réponses attendues** : Les terminaisons du 3egroupe à l'imparfait sont : Ais, ais, ait, ions, iez, aient 1) ils conjuguent (faire et mettre) à l'imparfait de l'indicatif 2) le soir, les cultivateurs revenaient. Le jour de l'examen, tu courais plus que moi. Je prenais mon sac et j'allais à l'école. La commerçante faisait cuire de bons beignets	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°11 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaisons

Thème : le mode indicatif

Titre : le passé simple des verbes du 3ème groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'élève doit être capable de conjuguer un verbe du 3e groupe au passé simple de l'indicatif

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoise, individuelle, géant, craie.

Document : guide de français CM2 page 65

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHAGE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHAGE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** nous reçûmes ce jour la visite de tonton Kader. Dès que Bouda le vit il disparut dans la maison -invite les élèves à lire silencieusement le texte -pose les questions suivantes : *nous reçûmes qui ? *à quel moment il disparut dans la maison ?	**Réponses attendues :** - nous reçûmes la visite de tonton Kader - c'est dès que Bouda le vit	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1** : échangez en groupe soulignez les verbes de ce texte. Donnez leur infinitif et leur groupe À quel temps sont-ils conjugués ?	**Réponses attendues :** Reçûmes : recevoir : 3e groupe, au passé simple Vit : voir 3e groupe, au passé simple Disparut : disparaitre 3e groupe, au passé simple	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe disparaitre au passé simple ? Fait répéter et écrire (disparaitre) sur les ardoises	**Réponses attendues : recevoir** : je reçus, tu reçus, il reçut, nous reçûmes, vous reçûtes, ils reçurent **Voir :** je vis, tu vis, il vit, nous vîmes, vous vites, ils virent	
	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez le verbe écrire et disparaitre au passé simple	**Disparaitre** : je disparus, tu disparus, il (elle) disparut, nous disparûmes, vous disparûtes, ils (elles) disparurent	

	Fait répéter (écrire) et (disparaitre) sur les ardoises	**Écrire** : j'écrivis, tu écrivis, il (elle) écrivit, nous écrivîmes, vous écrivîtes, ils (elles) écrivirent Répètent et écrivent (écrire et disparaitre) sur leurs ardoises	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Conjuguez les verbes recevoir, voir, disparaitre, au passé simple de l'indicatif ? **Écrite** : 1) écrivez au passé simple les verbes mis entre parenthèses L'enfant (revenir) en courant. Ils (courir) de toute leur force. Maman (vouloir) les retenir. Tu (partir) très tôt. Nous (disparaitre) dans la forêt. Vous (perdre) vos affaires. 2) Trouvez un verbe en dre, tre, oir, (du 3e groupe et conjuguez-les au passé simple	**Réponses attendues :** Quelques élèves conjuguent à l'orale 1) l'enfant revient en courant Ils coururent de toute leur force Maman voulut les retenir Tu partis très tôt Nous disparûmes dans la forêt Vous perdîtes vos affaires 2) travail personnel	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°12 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : le futur simple : emploi

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de dire à quel moment on emploie le futur simple dans une phrase

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 59

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Aline se régalera de poisson ce soir. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *quand Aline se régalera-t-elle ? *de qui parle –t-on dans le texte ?	**Réponses attendues :** - c'est ce soir -le texte parle d'Aline	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et dites quel moment exprime le verbe : se régalera ?	**Réponse attendue :** Se régalera est une action à venir, elle est au futur simple de l'indicatif	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et dites à quel moment on emploie le futur simple de l'indicatif.	**Réponse attendue :** on emploie le futur simple pour exprimer une action qui aura lieu plus tard, dans l'avenir.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quand emploie- t-on le futur simple de l'indicatif ?	**Réponse attendue** : On emploie le futur simple pour exprimer une action qui aura lieu plus tard. **Réponses attendues**	

	Écrite 1) Écrivez au futur simple les verbes contenus dans les phrases suivantes : Dans une semaine, je (envoyer) une lettre à mes parents. Mon petit frère (répondre) peut-être. 2) Reprenez en remplaçant je par nous. 3) Construisons trois phrases au futur simple	1) J'enverrai une lettre à mes parents ; mon frère répondra peut-être 2) Nous enverrons des lettres ; mes petits frères répondront peut-être. 3) travail personnel	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°13 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : le futur simple des verbes du 1er et du 2ème groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de conjuguer un verbe du 1er groupe et du 2e groupe au futur simple de l'indicatif.

Matériels/ supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 68

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Moussa exécutera les recommandations. Les élèves finiront leurs devoirs avant de sortir. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *que fera Moussa ? *que feront les élèves ?	**Réponses attendues :** - Moussa exécutera toutes les recommandations - Les élèves finiront leurs devoirs avant de sortir.	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe, relevez les verbes et donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils conjugués.	**Réponses attendues :** -exécutera : exécuter, 1er groupe, futur simple Finiront : finir, 2e groupe, futur simple	
	Consigne N°2 : échangez en groupe , conjuguez le verbe exécuter au futur simple, dites ce que remarquez.	**Réponses attendues :** Exécuter : j'exécuterai, tu exécuteras, il (elle) exécutera, nous exécuterons, vous exécuterez, ils (elles) exécuteront Pour conjuguer un verbe du 1er groupe au futur simple on garde l'infinitif et on ajoute les terminaisons **ai, as, a, ons, ez, ont.**	
	Consigne 3 : échangez en groupe, conjuguez le verbe finir au futur simple et dites ce que vous remarquez. Fait répéter et écrire finir au futur simple sur les ardoises	**Finir :** je finirai, tu finiras, il (elle) finira, nous finirons, vous finirez, ils (elles) finiront Pour conjuguer un verbe du 2è groupe au futur simple de l'indicatif, on garde l'infinitif du verbe et on ajoute les terminaisons suivantes : ai, as, a, ons, ez, ont.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment conjugue- t-on un verbe du 1er groupe et du 2e groupe au futur simple de l'indicatif ? **Écrite :** 1) écrivez au futur simple de l'indicatif les verbes mis entre parenthèses. Les paysans (défricher) les champs. Papa (bâtir) une maison. Nous (finir) le travail demain. Tu (aider) maman. Vous (réfléchir) davantage. 2) trouvez un verbe du 1er groupe et du 2e groupe et conjuguez-les au futur simple de l'indicatif.	**Réponses attendues :** Les élèves répondent oralement 1) les paysans défricheront Papa bâtira une maison Nous finirons le travail Tu aideras maman Vous réfléchirez davantage . 2) production personnelle	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°14 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : le futur simple des verbes du 3ème groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de conjuguer au futur simple des verbes du 3ème groupe

Matériels / supports :

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 74

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** je mettrai quelques morceaux à côté. Awa pourra partir à Ziniaré Les femmes viendront au marché **-invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte** **-pose les questions suivantes** *je mettrai les morceaux où ? *qui est-ce qui pourra partir à Ziniaré ? *les femmes viendront où ?	**Réponses attendues :** - Je mettrai quelques morceaux à côté - Awa -les femmes viendront au marché	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et relevez les verbes conjugués, donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués	**Réponses attendues :** **Mettrai :** mettre, 3e groupe, futur simple **Pourra :** pouvoir, 3e groupe, futur simple **Viendront :** venir, 3e groupe, futur simple	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez les verbes mettre, pouvoir et venir au futur simple de l'indicatif	**Réponses attendues :** **Mettre :** je mettrai, tu mettras, il (elle) mettra, nous mettrons, vous mettrez, ils (elles) mettront	

		Pouvoir : je pourrai, tu pourras, il (elle) pourra, nous pourrons, vous pourrez, ils (elles) pourront **Venir :** je viendrai, tu viendras, il (elle) viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils (elles) viendront	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Trouvez deux verbes du 3ème groupe et conjuguez-les au futur simple de l'indicatif ? **Écrite** : 1) mettez les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Le maitre : (rentrer) en classe. Ils (courir) pour les examens demain Tu (prendre) ton sac Nous (vouloir) travailler vite Vous disparaître dans la forêt.	Les élèves répondent oralement 1) le maitre rentrera en classe Ils courront pour les examens Tu prendras ton sac Nous voudrons travailler vite Vous disparaitrez dans la forêt.	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°15 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : les verbes du 1er et 2eme groupes à l'imparfait de l'indicatif

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer correctement des verbes du 1er et 2eme groupes à l'imparfait de l'indicatif

Matériels / support :

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 78

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : le soir, les femmes fermaient les portes. Ils choisissaient ses amis. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes : *à quel moment les femmes fermaient les portes ? * qu'est-ce qu'ils faisaient ?	**Réponses attendues :** - c'est le soir - ils choisissaient ses amis	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1** : échangez en groupe et trouvez les verbes, donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués	**Réponses attendues :** Fermaient : fermer, 1er groupe, imparfait de l'indicatif **Choisissaient :** choisir : 2e groupe, imparfait de l'indicatif	
	Consigne N°2 : échangez en groupe puis conjuguez le verbe fermer à l'imparfait de l'indicatif et donnez les terminaisons.	**Réponses attendues :** Je fermais, tu fermais, il (elle) fermait, nous fermions, vous fermiez, ils (elles) fermaient Terminaisons : ais, ais, ait, ions, iez, aient.	
	Consigne 3 : échangez en groupe puis conjuguez le verbe choisir à l'imparfait de l'indicatif en mettant les terminaisons en couleur**.**	**Réponses attendues** : Je choisissais, tu choisissais, il (elle) choisissait, nous choisissions, vous choisissiez, ils (elles) choisissaient. Terminaisons : issais, issais, issait, issions, issiez, issaient.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Citer les terminaisons des verbes du 1er et du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif **Écrite** : 1) écrivez correctement les verbes à l'imparfait de l'indicatif Maman (acheter) les légumes. Les cabris (bondir) sur la route. Tu (travailler) bien avant. Nous (applaudir) fort. Ils (aimer) les couscous.	**Réponses attendues** : Les terminaisons des verbes du 1er groupe à l'imparfait sont : ais ais ait ions iez aient Les terminaisons des verbes du 2ème groupe à l'imparfait sont : issais, issais, issait, issions, issiez, issaient. 1) maman achetait les légumes. Les cabris bondissaient sur la route. Tu travaillais bien avant. Nous applaudissions fort. Il aimait le couscous.	
Activité de prolongement			

Conjugaison CM2 : fiche n°16 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : l'imparfait de l'indicatif des verbes du 3eme groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer correctement tout verbe du 3ème groupe à l'imparfait de l'indicatif

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et ardoises géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 82

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** les élèves apprenaient leurs leçons. Le maitre voyait un serpent. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes : *que faisaient les élèves ? *que voyait le maitre ?	**Réponses attendues :** - les élèves apprenaient leurs leçons - le maitre voyait un serpent	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1** : échangez en groupe puis relevez les verbes conjugués ; donnez leur infinitif, leur groupe et dites à quel temps ils sont conjugués.	**Réponses attendues :** **Apprenaient** : apprendre, 3ème groupe, imparfait de l'indicatif **Voyait** : voir, 3ème groupe, imparfait de l'indicatif	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe apprendre et voir à l'imparfait de l'indicatif.	**Réponses attendues :** **Prendre :** j'apprenais, tu apprenais, il (elle) apprenait, nous apprenions, vous appreniez, ils (elles) apprenaient**.** **Voir :** je voyais, tu voyais, il (elle) voyait, nous voyions, vous voyiez, ils (elles) voyaient.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Citez les terminaisons des verbes du 3ème groupe à l'imparfait de l'indicatif **Écrite :** 1) conjuguez les verbes (faire) et mettre à l'imparfait 2) écrivez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Le soir, les cultivateurs (revenir) des champs. Le jour de l'examen, tu (courir) plus que moi. Je (prendre) mon sac et je (aller) à l'école La commerçante (faire) cuire de bons beignets	**Réponses attendues** : Les terminaisons des verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif sont : ais, ais, ait, ions, iez, aient. 1) ils conjuguent (faire et mettre) à l'imparfait de l'indicatif 2) le soir, les cultivateurs revenaient Le jour de l'examen, tu courais plus que moi Je prenais mon sac et j'allais à l'école La commerçante faisait cuire de bons beignets	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°17 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif (temps composés)

Titre : le plus- que- parfait de l'indicatif

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire à quel moment on emploie le plus-que- parfait de l'indicatif

-dire comment on construit le plus -que parfait.

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 85

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Dieu avait oublié de créer l'eau et la vie était difficile pour les êtres vivants -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *de qui parle-t-on dans le texte ? *comment était la vie des êtres vivants ?	**Réponses aux questions :** - le texte parle de Dieu - la vie était difficile pour les êtres vivants	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et soulignez les verbes du texte. Dites, des deux actions, laquelle se passe d'abord ? À quel temps est le verbe ?	**Réponses attendues :** Dieu <u>avait oublié</u> de créer l'eau et la vie <u>était</u> difficile pour les entres vivants. La première action c'est (avait oublié de créer l'eau) Le verbe est conjugué au plus - que - parfait de l'indicatif**.**	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et observez (avait oublié) puis dites comment on construit le plus-que-parfait de l'indicatif ? Répéter et écrire (avait oublié) sur les ardoises	**Réponses attendues :** **-avait oublié** est formé de deux parties : **avait** (avoir) et **oublié** (le participe passé de oublier) -on construit le plus - que -parfait en utilisant un auxiliaire et un participe passé Répètent et écrivent avait oublié sur leurs ardoises	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment construit-on le plus-que-parfait de l'indicatif ? **Écrite** : 1) soulignez les verbes au plus- que- parfait de l'indicatif. On racontait que le vieux avait disparu. Il n'avait pas laissé de traces. Quand il est rentré, j'avais commencé à dormir. Comme vous étiez en pleine travail nous n'avions pas voulu vous déranger. Comme j'étais endormi, mon père n'a pas voulu me réveiller. 2) construisez trois phrases au plus- que – parfait de l'indicatif.	On construit le plus- que- parfait en utilisant l'auxiliaire être ou avoir plus le participe passé du verbe. 1) -on racontait que le vieux <u>avait disparu</u> -il <u>n'avait pas laissé de traces</u> -quand <u>il est rentré</u>, <u>j'avais commencé</u> à dormir. -comme vous étiez en plein travail, nous <u>n'avions pas voulu</u> vous déranger -comme j'étais endormi mon père n'a pas voulu me réveiller. 2) production personnelle	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°18 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les temps composés de l'indicatif

Titre : le plus- que- parfait des auxiliaires : être et avoir et des verbes du 1er groupe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'élève doit être capable de :

-conjuguer les auxiliaires avoir et être au plus- que- parfait de l'indicatif

-conjuguer un verbe du 1er groupe au plus- que- parfait de l'indicatif.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 93

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Mamadou avait été un bon berger. En retirant un fer chauffé, il avait eu une brûlure et le médecin du village l'avait soigné. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *de qui parle-t-on dans ce texte ? *qui avait soigné Mamadou ?	**Réponses aux questions :** - le texte nous parle de Mamadou - c'est le médecin du village qui avait soigné Mamadou	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et relevez les verbes conjugués, donnez leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués.	**Réponses attendues :** **Avait été :** auxiliaire être conjugué au plus-que- parfait de l'indicatif. **Avait eu :** auxiliaire avoir conjugué au plus-que- parfait de l'indicatif**.** **Avait soigné :** soigner verbe du 1er groupe conjugué au plus- que- parfait de l'indicatif.	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez les auxiliaires être et avoir au plus- que- parfait de l'indicatif Dites ce que vous pensez.	**Réponses attendues :** **-être :** j'avais été, tu avais été, il (elle) avait été, nous avions été, vous aviez été, ils (elles) avaient été. **Avoir :** j'avais eu, tu avais eu, il (elle) avait eu, nous avions eu, vous aviez eu, ils (elles) avaient eu **-**Pour conjuguer les auxiliaires être et avoir au plus-que- parfait de l'indicatif, on conjugue l'auxiliaire avoir à l'imparfait et on ajoute les participes passés été et eu de être et avoir.	

	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez le verbe soigner au plus- que-parfait de l'indicatif Dites ce que vous pensez.	**Réponses attendues :** j'avais soigné, tu avais soigné, il (elle) avait soigné, nous avions soigné, vous aviez soigné, ils (elles) avaient soigné. Pour conjuguer un verbe du 1er groupe au plus-que-parfait de l'indicatif, on conjugue l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment conjugue-t-on les auxiliaires être et avoir et les verbes du 1er groupe au plus- que- parfait de l'indicatif ? **Écrite :** 1) conjuguez au plus- que- parfait avoir, être et manger . 2) écrivez au plus- que- parfait les verbes des phrases suivantes : Je parlais à papa. Salif était un bon ouvrier et son patron lui a décerné un prix. Fatou chante car elle a une belle robe.	**Réponses attendues** : -avoir à l'imparfait +participe passé de : être, avoir et verbe du 1er groupe 1) **avoir** : j'avais eu, tu avais eu ----- **Être** : j'avais été, tu avais été ---- **Soigner** : j'avais mangé, tu avais mangé--- 2) j'avais parlé à papa. Salif avait été un bon ouvrier et son patron lui avait décerné un bon prix. Fatou avait chanté car elle avait eu une belle robe.	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°19 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les temps composés de l'indicatif

Titre : le plus- que- parfait des verbes du 2e et 3e groupes

Objectifs d'apprentissage :

-à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- conjuguer un verbe du 2e groupe au plus- que- parfait de l'indicatif

-conjuguer un verbe du 3e groupe au plus-que- parfait de l'indicatif.

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 97

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** les villageois avaient battu les flammes. Elles avaient grandi et étaient devenues de plus en plus voraces. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes *de qui parle-t-on dans le texte ? * qu'avaient-ils fait ?	**Réponses aux questions :** - le texte parle des villageois. -ils avaient battu les flammes.	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et relevez les verbes conjugués, donnez leur infinitif, leur groupe et le temps auquel ils sont conjugués.	**Réponses attendues :** **Avait battu** : battre, 3e groupe, plus- que-parfait. **Avaient grandi** : grandir, 2e groupe plus- que- parfait **Étaient devenues** : devenir, 3e groupe plus-que- parfait de l'indicatif	
	Consigne N°2 : échangez en groupe, conjuguez le verbe grandir au plus- que-parfait de l'indicatif et tirez une règle générale.	**Réponses attendues : grandir :** j'avais grandi, tu avais grandi, il (elle) avait grandi, nous avions grandi, vous aviez grandi, ils (elles) avaient grandi. Pour conjuguer le verbe grandir au plus-que-parfait, on conjugue le verbe avoir à l'imparfait et on ajoute le participe passé de grandir.	
	Consigne 3 :	**Réponses attendues :** **Battre :** j'avais battu, tu avais battu, il (elle) avait battu, nous avions battu, vous aviez battu, ils (elles) avaient battu.	

	A) échangez en groupe puis conjuguez les verbes battre et devenir au plus que parfait de l'indicatif B) Dites ce que vous remarquez en conjuguant ces verbes à ce temps composé de l'indicatif.	**Devenir :** j'étais devenu, tu étais devenu, il (elle) était devenu (e), nous étions devenus, vous étiez devenus, ils (elles) étaient devenu(e)s **NB : Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » prennent la marque du pluriel, et du féminin.**	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** comment faire pour réussir la conjugaison des verbes du 2e et 3e groupe au plus que parfait de l'indicatif **Écrite :** 1) conjuguez au plus- que- parfait finir et prendre 2) mettez au plus- que- parfait les verbes mis entre parenthèses Les enfants (courir) dans le jardin. Je (saisir) l'oiseau. Nous (vouloir) aller à bobo. Elles (devenir) de bonnes ménagères	Réponses attendues : on conjugue d'abord l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer : 1) **finir** : j'avais fini, tu avais fini, il avait fini, nous avions fini, vous aviez fini, ils avaient fini **Prendre** : j'avais pris, tu avais pris, il (elle) avais pris, nous avions pris, vous aviez pris, ils (elles) avaient pris. 2) les enfants avaient couru dans le jardin. J'avais saisi l'oiseau. Nous avions voulu aller à bobo. Elles étaient devenu**es** de bonnes ménagères	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°20 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les temps composés de l'indicatif

Titre : le passé antérieur des verbes être, avoir, et verbe du 1er groupe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

-de conjuguer les auxiliaires être et avoir au passé antérieur de l'indicatif

-conjuguer un verbe du 1er groupe au passé antérieur de l'indicatif**.**

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 99

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : j'eus exploré le ciel. Il eut été entièrement couvert et j'eus eu peur. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes *j'eus exploré quoi ?	**Réponses attendues :** - j'eus exploré le ciel	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe puis relevez les verbes conjugués en donnant leur infinitif, leur groupe, et dites à quel temps ils sont conjugués ?	**Réponses attendues :** Eus exploré : explorer, 1er groupe, passé antérieur de l'indicatif Eut été : être, passé antérieur Eus eu : avoir ; passé antérieur	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe explorer au passé antérieur de l'indicatif. Tirez une règle générale Fait répéter et écrire (explorer) sur les ardoises	**Réponses attendues** : explorer : j'eus exploré, tu eus exploré, il (elle) eut exploré, nous eûmes exploré, vous eûtes exploré, ils (elles) eurent exploré. **Règle** : pour conjuguer un verbe du 1er groupe au passé antérieur on conjugue l'auxiliaire être ou avoir au passé simple plus le participe passé du verbe à conjuguer. Répètent et écrivent (explorer) sur leurs ardoises	

	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez les auxiliaires être et avoir au passé antérieur de l'indicatif	**Réponses attendues** : **Être** : j'eus été, tu eus été, il (elle) eut été, nous eûmes été, vous eûtes été, ils (elles) eurent été. **Avoir** : j'eus eu, tu eus eu, il (elle) eut eu, nous eûmes eu, vous eûtes eu, ils (elles) eurent eu.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** comment faire pour réussir la conjugaison des auxiliaires être et avoir et du 1er groupe au passé antérieur de l'indicatif **Écrite :** 1) conjuguez au passé antérieur : être, avoir, jouer, 2) joignez par une flèche chaque verbe à son sujet Nous eut dansé Tu eûmes dansé Vous eûtes dansé Elle eus dansé	**Réponses attendues** : on conjugue d'abord l'auxiliaire être et avoir au passé simple puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. 1) **être** : j'eus été, tu eus été, il eut été, nous eûmes été, vous eûtes été, ils eurent été. **Avoir** : j'eus eu, tu eus eu, il eut eu, nous eûmes eu, vous eûtes eu, ils eurent eu. **Jouer** : j'eus joué, tu eus joué, il eut joué, nous eûmes joué, vous eûtes joué, ils eurent joué. 2) Nous Tu Vous Elle eut dansé eûmes dansé eûtes dansé eus dansé	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°21 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les temps composés

Titre : le passé antérieur des verbes du 2ème et 3ème groupe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de ;

- conjuguer un verbe du 2ème groupe au passé antérieur
- conjuguer un verbe du 3ème groupe au passé antérieur

Matériel / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 102

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Mamadou eut fini de déjeuner. Ali fut parti à l'école vers sept heures. **-**invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. **-**pose les questions suivantes -que fait Mamadou ? À quelle heure Ali est parti ?	**Réponses attendues :** - Mamadou eut fini de déjeuner. . - vers sept heures	
Analyse **Échanges** **Production**	**Consigne N°1 :** Échangez en groupe et relevez les verbes conjugués, donnez-leur infinitif, leur groupe et dites à quel temps ils sont conjugués ?	**Réponses attendues :** - les verbes sont : eut fini et fut parti -eut fini : finir, 2°groupe, conjugué au passé antérieur de l'indicatif - fut parti : partir, 3°groupe, conjugué au passé antérieur	
	Consigne N°2 Échangez en groupe et conjuguez le verbe finir au passé antérieur de l'indicatif Tirez la règle : fait répéter et écrire (fini) sur les ardoises	**Fini** : j'eus fini, tu eus fini, elle eut fini, nous eûmes fini, vous eûtes fini, elles eurent fini. **Règle** : on conjugue d'abord l'auxiliaire avoir au passé simple ensuite on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	

	Consigne : N°3 Échangez en groupes, conjuguez le verbe partir au passé antérieur de l'indicatif et dites ce que vous remarquez.	Je fus parti(e), tu fus parti(e), il fut parti nous fûmes partis (es), vous fûtes partis(es), ils furent partis -on conjugue l'auxiliaire « être » au passé simple à toutes les personnes puis, on ajoute le participe passé du verbe partir	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** comment conjugue-t-on le verbe partir au passé antérieur de l'indicatif. **Écrite :** **1)** Conjuguez au passé antérieur : *****obéir et valoir **2)** Mettez les verbes entre parenthèses au passé antérieur. Il (ouvrir) la porte. Les lions (bondir) sur leur proie. Nous (prendre) la route de Bobo. Vous (partir) en vacances.	**Réponses attendues :** -on conjugue d'abord le verbe être au passé simple plus le participe passé de partir (parti) 1) obéir ; j'eus obéi, tu eus obéi, il eut obéi, nous eûmes obéi, vous eûtes obéi, elles eurent obéi 2) valoir ; j'eus valu, tu eus valu, il eut valu, nous eûmes valu, vous eûtes valu, elles eurent valu. -il eut ouvert la porte. Les lions eurent bondi sur leur proie. Nous eûmes pris la route de Bobo. Vous fûtes partis en vacances.	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°22 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : temps composé de l'indicatif

Titre : le futur antérieur des verbes être, avoir, et des verbes du 1er groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

-de conjuguer les auxiliaires être et avoir au futur antérieur de l'indicatif

-conjuguer un verbe du 1er groupe au futur antérieur de l'indicatif.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles, géantes ; craie.

Document : guide de français CM2 page 107

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Ali aura eu une bonne note, nous aurons été sages Les femmes auront fini leur travail Tu auras balayé la classe. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes *que fait Ali ? *que font les enfants ?	**Réponses attendues :** - Ali aura eu une bonne note -les femmes auront fini leur travail.	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe puis relevez les verbes conjugués en donnant leur infinitif, leur groupe, et dites à quel temps ils sont conjugués ?	**Réponses attendues :** **Aura eu :** avoir, futur antérieur de l'indicatif **Aurons été** : être futur antérieur **Auront fini :** finir, 2e groupe, futur antérieur de l'indicatif **Auras balayé :** balayer, 1er groupe, futur antérieur de l'indicatif.	
	Consigne N°2 : échangez en groupe, conjuguez les auxiliaires avoir et être au futur antérieur de l'indicatif dites ce que vous pensez.	**Réponses attendues :** j'aurai eu, tu auras eu, il aura eu, nous aurons eu, vous aurez eu, ils auront eu.	

		Être : j'aurai été, tu auras été, il aura été, nous aurons été, vous aurez été, ils (elles) auront été. Pour conjuguer les auxiliaires être et avoir au futur antérieur de l'indicatif on conjugue l'auxiliaire avoir au futur simple et on ajoute les participes passés de être ou avoir	
	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez le verbe balayer et finir au futur antérieur de l'indicatif	**Réponses attendues :** **Balayer :** j'aurai balayé, tu auras balayé, il aura balayé --- **Finir :** nous aurons fini, vous aurez fini, ils auront fini ---- -on conjugue d'abord l'auxiliaire au futur simple puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. Répètent et écrivent sur leurs ardoises.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjuguez avoir et être au futur antérieur, à la 2e personne du singulier et du pluriel **Écrite** : 1) Conjuguez au futur antérieur : parler et gémir, 2) Mettez les verbes au futur antérieur. Je (aider) maman. Vous (finir) de cultiver. Elle (préparer) le repas, nous (grandir) dans deux ans ; tu (avoir), vous être).	**Réponses attendues** : Les élèves répondent oralement. Parler : j'aurai parlé, tu auras parlé, il aura parlé Gémir : j'aurai gémi, tu auras gémi, il aura gémi 2) j'aurai aidé maman. Vous aurez fini de cultiver. Elle aura préparé le repas. Nous aurons grandi dans deux ans. Tu auras eu. Vous aurez été.	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°23 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : les temps simples de l'indicatif

Titre : les verbes du 1er groupe en ayer, en oyer, en ger, aux temps simples de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer tous les verbes en ayer, oyer et ger aux 4 temps simples de l'indicatif**.**

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 110

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**<u>Texte de base</u> :** le gardien de l'école nettoiera la cour. Des houes plongeaient en même temps Fatou balaie la cuisine. -Invite les élèves à lire silencieusement**,** et à haute voix -pose les questions suivantes *que fait le gardien ? Et les houes ?	**Réponses aux questions :** - le gardien nettoiera la cour -des houes plon**ge**aient en même temps	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez et relevez les verbes conjugués. Comment sont-ils terminés à l'infinitif ? À quels temps sont-ils conjugués ? Que remarquez-vous quand ces verbes sont conjugués ?	**Réponses attendues :** **Nettoiera** : nettoyer ; **oyer** ; futur simple on remarque que le y change en i **plongeaient :** plonger ; **ger** futur simple on remarque que devant les voyelles a et o. On met **e** plus les terminaisons **Balaie :** balayer, **ayer** futur simple on remarque que le y change en i	
	Consigne N°2 : Échangez en groupe et, conjuguez le verbe nettoyer aux 4 temps simples de l'indicatif	**Réponses attendues :** **Présent** : je nettoie, tu nettoies, il nettoie -- **Imparfait** : je nettoyais tu nettoyais ----- **Passé simple :** je nettoyai, tu nettoyas ---- **Futur simple :** je nettoierai, tu nettoieras---	

	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez le verbe plonger aux 4 temps simples de l'indicatif.	**Réponses attendues :** **Présent :** je plonge, tu plonges, il plonge, nous prolongeons ------ **Imparfait :** je plongeais, tu plongeais, elle plongeait --- **Futur simple :** je plongerai, tu plongeras, il plongera, nous plongerons----- **Passé simple :** je plongeai, tu plongeas, il plongea -----	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Que remarque-t-on quand ces verbes sont conjugués aux 4 temps simples **Écrite** : 1) écrivez les verbes mis entre-parenthèses Les élèves (ranger) imparfait leurs affaires Je nettoyer : présent les vitres Nous (prolonger) passé simple Tu (manger) ce soir imparfait	**Réponses attendues** : les élèves répondent 1) les élèves range**aient** leurs affaires Je nettoie les vitres Nous prolonge**âmes** la route Tu mange**ais** ce soir	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°24 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : temps composés de l'indicatif

Titre : les verbes du 1er groupe en ayer en oyer en ger aux temps composés

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de conjuguer ces verbes aux 4 temps composés de l'indicatif.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoise, individuelle, géant, craie.

Document : guide de français CM2 page 114

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Ali fut chargé de convoquer une réunion. Les souris avaient envoyé la plus jeune. Les femmes ont balayé la place. Invite les élèves à lire silencieusement, puis à haute voix -pose les questions suivantes *que fait Ali ? Que font les souris ?	**Réponses aux questions :** - Ali est chargé de convoquer une réunion -les femmes ont balayé la place	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez sur la première phrase, identifiez le verbe, donnez son infinitif et conjuguez le verbe aux 4 temps composés de l'indicatif. Que remarquez-vous ?	**Réponses attendues : fut chargé :** charger, 1er groupe, passé antérieur **-passé composé** : je fus chargé, tu fus chargé, il fut chargé, nous fûmes chargés, vous fûtes chargés, ils furent chargés. **-Futur antérieur :** je serai chargé(e) tu seras chargé… **-Plus- que-parfait :** j'étais chargé, tu… -Passé composé : je suis chargé, tu es chargé, il est chargé… **NB :** Pour conjuguer le verbe charger aux temps composés, il faut l'auxiliaire être conjugué aux temps simples +participe passé du verbe qui s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	

	Consigne N°2 : échangez en groupe sur la deuxième phrase et relevez le verbe, donnez son infinitif, son groupe et dites à quel temps il est conjugué puis conjuguez-le aux 4 temps composés de l'indicatif. Que remarquez-vous ?	**Réponses attendues : avaient envoyé : envoyer**, 1er groupe, plus que parfait **Passé antérieur :** j'eus envoyé, tu eus envoyé, il eut envoyé, nous eûmes envoyé, vous eûtes envoyé----- **-Plus-que-parfait :** j'avais envoyé, tu avais envoyé….. **-Futur antérieur :** j'aurai envoyé ,tu auras envoyé ….. **-Passé composé :** j'ai envoyé, tu as envoyé……. **NB :** pour conjuguer le verbe envoyer aux temps composés, il faut l'auxiliaire avoir conjugué aux temps simples de l'indicatif + participe passé.	
	Consigne 3 : échangez en groupe sur la troisième phrase, relevez le verbe, donnez son infinitif, son groupe, le temps et conjuguez-le aux 4 temps composés de l'indicatif Que remarquez-vous ?	**Réponses attendues :** **Ont balayé :** balayer, 1er groupe, passé composé de l'indicatif **Balayer au passé composé** J'ai balayé tu as balayé----- **Futur antérieur :** j'aurai balayé---- **Passé antérieur :** j'eus balayé---- **Plus que parfait :** j'avais balayé---- pour conjuguer le verbe balayer, il faut l'auxiliaire avoir conjugué aux temps simples + participe passé.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Trouvez des verbes du 1er, du 2ème et du 3ème groupe, conjuguez-les aux temps composés de l'indicatif **Écrite** Écrivez les verbes entre parenthèses aux indiqués : -Les souris (ronger) passé composé -La machine (broyer : plus- que- parfait -Je balayer) futur antérieur -Papa (envoyer plus que parfait	**Réponses attendues** : conjuguent oralement les verbes trouvés aux temps simples de l'indicatif. 1) Les souris ont rongé-- 2) La machine avait broyé --- 3) J'aurai balayé--- 4) Papa avait envoyé ----	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°25 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode indicatif

Titre : le verbe aller aux temps composés de l'indicatif

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer le verbe aller aux temps composés de l'indicatif.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles, géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page ?

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Ali est allé au marigot. Nous fûmes allés à l'école. Les femmes étaient allées au champ. Je serai allé à l'hôpital. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *de qui parle-t-on ? Où étaient les femmes ?	**Réponses attendues :** - le texte parle d'Ali et des femmes - Les femmes étaient allées aux champs	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1** : échangez en groupe, relevez les verbes conjugués et donnez leur infinitif, leur groupe et dites à quels temps ils sont conjugués.	**Réponses attendues : est allé :** aller, 3e groupe, passé composé. **Fûmes allés :** aller, 3e groupe, passé antérieur. **Étaient allées :** aller, 3e groupe, plus- que- parfait de l'indicatif. **Serai allé :** aller, 3e groupe, futur antérieur de l'indicatif.	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe aller au passé composé et au passé antérieur de l'indicatif. Tirez une remarque	**Réponses attendues : passé composé :** je suis allé(e), tu es allé(e), il (elle) est allé(e), nous sommes allés (es), vous êtes allés(es), ils (elles) sont allés(es). **Passé antérieur :** je fus allé(e), tu fus allé(e), il fut allé, nous fûmes allés (es), vous fûtes allés (es), ils furent allés.	

		NB : On remarque qu'on utilise l'auxiliaire être aux temps simples plus le participe passé de aller qui s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.**	
	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez aller au plus- que- parfait et au futur antérieur de l'indicatif. Que remarquez-vous ?	**Réponses attendues :** **Être : plus que parfait :** j'étais allé, tu étais allé, il était allé, ----- **Futur antérieur :** je serai allé, elle sera allée, nous serons allés(es) ----- Le verbe aller se conjugue toujours avec l'auxiliaire être aux temps composés.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** tirez la règle générale pour conjuguer le verbe aller aux 4 temps composés**.** **Écrite** : 1) écrivez les verbes aux temps indiqués : Nous (aller) : futur antérieur Je (aller) : passé compose) Vous (aller) : passé antérieur Es femmes (aller) : au plus que parfait	**Réponses attendues** : le verbe aller se conjugue toujours avec l'auxiliaire être aux temps composés. 1) Nous serons allés 2) Je suis allé 3) Vous fûtes allés 4) Les femmes furent allées	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°26 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode conditionnel

Titre : le conditionnel présent : emploi

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de dire à quel moment on emploie le conditionnel présent dans une phrase.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 121

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	observations
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : si j'étais riche, je passerais mes vacances à Paris. Si j'avais des pinces, je saisirais ce fer rouge. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes * que ferais-je si j'étais riche ? De quoi dépend-elle ?	**Réponses attendues :** - si j'étais riche, je passerai mes vacances à Paris**.**	
Analyse Échanges production	**Consigne N°1 :** échangez en groupe et dites si l'action de passer mes vacances à Paris est-elle certaine ? De quoi dépend-elle ?	**Réponses attendues :** l'action de passer mes vacances n'est pas certaine. Elle dépend d'une condition (la richesse)	
	Consigne N°2 : échangez en groupe sur les deux verbes à savoir si j'étais, je passerais et dites à quels temps ils sont conjugués ?	**Réponses attendues :** le verbe passerais exprime une action qui dépend d'une condition. Cette condition est exprimée à l'imparfait par si j'étais. Je passerais est conjugué au conditionnel présent.	

	Consigne 3 : échangez en groupe et dites quel rôle joue le conditionnel présent dans une phrase ?	**Réponse attendue :** le conditionnel présent exprime : une action non réalisée et qui est soumise à une condition. Cette condition est exprimée à l'imparfait. **Ex :** si j'étais riche, j'irais en Europe. **-une demande ou un souhait. Ex :** nous aimerions sortir ce soir.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** quelle place occupe le conditionne présent dans une phrase ? **Écrite** : 1) Écrivez correctement les verbes au conditionnel présent : Si l'orage éclatait, nous (rester) en classe. Si Ali avait l'argent, il (partir) à Bobo, 2) si j'avais des pinces, je (saisir) ce fer rouge. 2) Sur ce modèle construisons deux phrases au conditionnel pressent.	**Réponses attendues** : le conditionnel présent exprime une action non réalisée et qui est soumise à une condition. Cette condition est exprimée à l'imparfait. 1) si l'orage éclatait, nous resterions en classe. Si Ali avait l'argent, il partirait à Bobo. Si j'avais des pinces, je saisirais ce fer rouge. 2) production personnelle	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°27 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode conditionnel.

Titre : le conditionnel présent des verbes être et avoir

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer les auxiliaires être et avoir au conditionnel présent.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 124

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Si Ali avait un ballon, il serait un grand joueur et aurait beaucoup de facilitations. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes *que ferait Ali s'il avait un ballon ?	**Réponses aux questions :** - Il serait un grand joueur et aurait des facilitations.	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe puis relevez les verbes conjugués en donnant leur infinitif, leur groupe, et dites à quels temps ils sont conjugués.	**Réponses attendues** Avait : avoir imparfait Serait : être conditionnel présent Aurait : avoir conditionnel présent	
	Consigne N°2 : échangez en groupe conjuguez le verbe être au conditionnel présent.	**Réponses attendues :** **Être au conditionnel présent :** je serais, tu serais, il serait, nous serions, vous seriez, ils seraient.	
	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez l'auxiliaire avoir au conditionnel présent Tirez une règle	**Réponses attendues** : **avoir** : j'aurais, tu aurais, il aurait, nous aurions, vous auriez, ils auraient Règle : pour être on garde (ser) plus les terminaisons de l'imparfait Pour avoir on garde (aur) plus les terminaisons de l'imparfait	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjuguez les deux auxiliaires être et avoir au conditionnel présent **Écrite** : 1) A côté de chaque verbe mettez le pronom qui le convient : seraient, aurions, aurais. 2) remplace par ils Si tu restais au village, tu serais un bon paysan	**Réponses attendues** : quelques élèves conjuguent à l'orale être et avoir au conditionnel présent. 1) Elles (ils) seraient, nous aurions, tu aurais ou j'aurais 2) S'ils restaient au village, ils seraient des bons paysans	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°28 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode conditionnel.

Titre : le conditionnel présent des verbes du 1er et 2e groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de conjuguer à l'oral comme à l'écrit, les verbes du 1er groupe et du 2e groupe au conditionnel présent.

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2, page 127

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** si j'avais une moto, je filerais et je saisirais mon voleur. - invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes *je filerais à quelle condition ? *je saisirais à quelle condition ?	**Réponses attendues :** **-** à condition d'avoir une moto.	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1** : échangez en groupe et donnez l'infinitif, le groupe et le temps de : filerais et saisirais.	**Réponses attendues :** **Filerais :** filer, 1er groupe, conditionnel présent **Saisirais :** saisir ,2e groupe, conditionnel présent	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez filer au conditionnel présent. que remarquez-vous ?	**Réponses attendues : filer :** je filerais, tu filerais, il filerait, nous filerions, vous fileriez, ils fileraient. Pour conjuguer le verbe filer au conditionnel présent, il faut l'infinitif du verbe + les terminaisons de l'imparfait**.**	

	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez saisir au conditionnel présent Tirez une règle. Fait répéter et écrire (saisir) sur les ardoises.	**Réponses attendues : saisir** : je saisirais, tu saisirais, il saisirait, nous saisirions, vous saisiriez, ils saisiraient. **Règle : verbe à l'infinitif +terminaisons de l'imparfait.**	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjuguez à toutes les personnes danser et grandir au conditionnel présent **Écrite** : 1) trouvez un verbe du 2e groupe et un verbe du 3e groupe puis conjuguez-les au conditionnel présent 2) mettez les verbes au conditionnel présent Nous (finir) le travail Je (obéir) aux parents Elles (franchir) la corde Vous (chanter) il (pleurer)	**Réponses attendues** : 1) Travail personnel 2) Nous finirions le travail J'obéirais aux parents Elles franchiraient la corde Vous chanteriez il pleurerait	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°29 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode conditionnel.

Titre : le conditionnel présent des verbes 3E groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer à l'oral comme à l'écrit les verbes du 3e groupe au conditionnel présent.

Matériels/ supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 130

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Si on me proposait un voyage à Bobo, je répondrais par oui – j'y vivrais bien. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte ; -pose les questions suivantes : *quelle serait ma réponse si on me proposait un voyage à bobo ?	**Réponses attendues :** - je répondrais par oui.	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe relevez les verbes, donnez leur infinitif, leur groupe et les temps auxquels ils sont conjugués	**Réponses attendues :** **Proposait :** proposer, 1er groupe, imparfait de l'indicatif. **Répondrais :** répondre, 3e groupe : conditionnel présent **Vivrais :** vivre, 3e groupe, conditionnel présent	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe répondre au conditionnel présent	**Réponses attendues** : je répondrais, tu répondrais, il répondrait, nous répondrions, vous répondriez, ils répondraient.	

	Consigne 3 : échangez en groupe et conjuguez le verbe vivre au conditionnel présent. Que remarquez – vous ?	**Réponses attendues :** je vivrais, tu vivrais, il vivrait, nous vivrions, vous vivriez, ils vivraient. **Remarque : verbe à l'infinitif +terminaisons de l'imparfait.**	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjuguez conduire et vendre au conditionnel présent **Écrite** : 1) écrivez correctement les verbes mis entre parenthèses au conditionnel présent. Maman (prendre) son enfant Elle (connaitre) ses leçons Nous (partir) à Paris Vous (vouloir) sortir ce soir	**Réponses attendues** : Ils conjuguent ces verbes à l'oral. 1) maman prendrait son enfant Elle connaitrait ses leçons Nous partirions à Paris Vous voudriez sortir ce soir	
Activité de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM2 : fiche n°30 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : conjugaison

Thème : le mode conditionnel.

Titre : le verbe aller au conditionnel présent des verbes 3E groupe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de conjuguer oralement comme à l'écrit le verbe aller au conditionnel présent**.**

Matériels / supports

Texte de base, tableau, ardoises individuelles, géantes, craie.

Document : guide de français CM2 page 138

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Si j'avais une voiture, j'irais à Ziniaré et avec mes parents, nous irions aux champs. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte. - pose les questions suivantes * si j'avais une voiture j'irais où ?	**Réponses aux questions :** -j'irais à Ziniaré et avec mes parents nous irions aux champs.	
Analyse **Échanges production**	**Consigne N°1 :** échangez en groupe relevez les verbes conjugués. Indiquez leur infinitif, leur groupe et dites à quels temps ils sont conjugués.	**Réponses attendues :** **Avais :** avoir, imparfait **Irais :** aller, 3e groupe, conditionnel présent. **Irions :** aller, 3^{e} groupe, conditionnel présent.	
	Consigne N°2 : échangez en groupe et conjuguez le verbe (aller) au conditionnel présent	**Réponses attendues : aller :** j'irais, tu irais, il irait, nous irions, vous iriez, ils iraient.	
	Consigne 3 : échangez en groupe et tirez une règle pour conjuguez le verbe aller au conditionnel présent	**Réponses attendues :** Pour conjuguer le verbe aller au conditionnel présent, on garde (ir) et on ajoute les terminaisons de l'imparfait.	

<table>
<tr><th colspan="4">ÉVALUATION</th></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis</td><td>Orale
conjuguez à L'oral le verbe aller au conditionnel présent
Écrite :
Conjuguez le verbe aller au conditionnel présent :
- je (aller) au marigot
- elle (aller) au marché
- les hommes (aller) au champ
- vous (aller) à l'école
- tu (aller) au barrage</td><td>Réponses attendues :

J'irais, tu irais, il rait, nous irions, vous iriez ; ils iraient.

- j'irais au marigot ;
- Elle irait au marché ;
- Les hommes iraient au champ ;
- Vous iriez à l'école ;
- Tu irais au barrage.</td><td></td></tr>
<tr><td>Activité de prolongement</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>