Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

****

Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Sciences de la Vie et de la Terre CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

SVT CM1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (SVT)

Titre : Le corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'élève doit être capable de/d' :

- citer les principales parties du corps humain ;
- identifier les composantes de chaque partie principale ;
- dire comment entretenir le corps.

Matériels / supports :

- **individuel :** cahier, ardoise, craie
- **collectif :** tableau, planche scientifique, ardoise géantes

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Documents : Néant

Durée : 1 heure

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel / pré requis	Chaque matin, avant de venir à l'école qu'est- ce qu'il faut faire ?	Chaque matin avant de venir à l'école, il faut se laver proprement le corps et porter des vêtements propres.	
Motivation :	A la fin de la leçon vous devez être capables de : - citer les principales parties du corps humain ; - identifier les composantes de chaque partie ; - dire comment entretenir le corps humain.	Écoutent attentivement échangent entre eux et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman fait arrêter mon frère de trois ans dans un plat et lui fait sa toilette. Qu'est-ce que maman lave ?	Maman lave le corps de mon frère.	
Analyse / échanges production	**Consigne 1** : Observe la planche scientifique et énumère les parties principales que tu vois sur le corps humain. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** Le corps humain comprend principalement trois parties la tête le tronc, les quatre membres.	
	Consigne 2 : Observe chaque partie principale, énumère ses composantes. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - sur la tête en distingue la face qui porte les yeux, le nez, la bouche (qui contient la langue et les dents) les oreilles ; - le tronc qui comprend la poitrine et l'abdomen ; - les membres supérieurs avec le bras l'avant-bras la main ; - les membres inférieurs composés de la cuisse, de la jambe et du pied.	-

	Consigne 3 : Observe le corps humain et à travers tes propres expériences dis comment doit-on entretenir le corps humain ?	**Réponses attendues :** Pour maintenir le corps humain en bonne santé il faut : - se laver régulièrement ; - pratiquer le sport ; - bien se nourrir.	-
Synthèse application	Fait lire les propositions portées au tableau sur chaque vignette.	Lisent les propositions portées au tableau. Corps humains comprend trois parties : la tête, le tronc, les membres supérieurs et les membres inférieurs. Sur la tête on distingue la face qui porte les yeux, le nez, la bouche (contenant la langue et les dents) et les oreilles. Le tronc est composé de la poitrine et du ventre. Les membres supérieurs comprennent le bras, l'avant-bras et la main qui porte les doigts. Les membres inférieurs se composent de la cuisse, la jambe et le pied avec des orteils. Pour garder le corps humain en bonne santé il faut : - se laver régulièrement à l'eau et au savon ; - bien se nourrir ; - pratiquer le sport.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : quelles sont les principales parties du corps humain ? **Écrite** : que comprend le tronc ? Réponds par vrai ou faux : Pour une bonne hygiène du corps humain je dois rester inactif (ne pas faire le sport) Relève l'intrus qui se trouve dans les parties suivantes du corps humain les	Les principales parties du corps humain sont la tête, le tronc, les quatre membres. Le tronc comprend la poitrine et le ventre. - Faux - Les yeux Prennent la correction dans les cahiers Les yeux Prennent la correction dans les cahiers	

	doigts-les jeux -la main-le bras-l 'avant-bras. Vérification (taux de réussite) Défis additionnels : néant Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est ce tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? **Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon**	Disent ce qu'ils ont aimé et font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).	
Activités le prolongement	Poursuite du programme ou reprise de la leçon. Inviter chaque apprenant à essayer de dessiner une personne et nommer toutes les parties.	Dessinent un corps humain et annotent les différentes parties.	

SVT CM1 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'œil et la vision

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- citer les organes protecteurs de l'œil ;
- identifier les parties de l'œil ;
- citer les défauts et les maladies de l'œil ;
- énumérer les règles d'hygiène de l'œil.

Matériel / support :

Individuel : craie, ardoise, cahier de brouillon

Collectif : planche scientifique sur la langue, ardoise/géantes tableau.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, Pages 14-15

Durée : 1 heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa et son petit frère Ali jouent par terre. Soudain, Ali ramasse une poignée de sable qu'il jette sur le visage de Moussa, puis se frotte les yeux avec les mains sales. Leur tante les interpelle et dit : Ne savez-vous pas que vous allez rendre malades ? Selon toi, pourquoi la tante réagit-elle ainsi ?	Les enfants peuvent avoir mal aux yeux. Ils peuvent devenir aveugles.	
Analyse / échanges production	**Consigne1** : Individuellement observez l'œil de votre camarade, la planche scientifique, puis l'image n°1 du livre P14. Lisez le point (a) du paragraphe sur l'œil page 15. Notez les organes qui protègent l'œil et donnez leur utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	**Réponses attendues** : -les paupières protègent l'œil contre les chocs ; -les cils arrêtent la poussière ; -les sourcils protègent l'œil contre la sueur ; -les larmes qui nettoient la surface de l'œil.	
	Consigne 2 : Individuellement, observez l'œil de votre voisin, puis la coupe de l'œil de la planche ou dans le livre page 14. Ensuite, lisez le point (b) du paragraphe sur l'œil page 15 et énumérez les différentes parties de l'œil. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Les différentes parties de l'œil sont : -La cornée (le blanc de l'œil) ; -l'iris ; -la pupille ; -le cristallin, -l'humeur vitrée ; -le nerf optique.	

	Porte au tableau les propositions des groupes		
	Consigne 3 : Individuellement, lisez le point (d) du paragraphe sur l'œil page 15. Sur la base de vos expériences personnelles, énumérez les défauts de la vue et les maladies de l'œil. Citez quelques règles d'hygiène et faites la synthèse. Porte au tableau les travaux de groupe.	Les anomalies de l'œil : -la myopie : état d'une personne qui voit mal les objets éloignés, -La presbytie : état d'une personne qui voit mal de près, -l'hypermétropie : état d'une personne ayant une mauvaise vision des objets rapprochés, -le daltonisme : anomalie visuelle dans l'appréciation des couleurs -l'hygiène de l'œil : -ne pas lire sous une lumière trop vive ou trop faible, -ne pas se frotter les yeux avec les mains sales.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : où est logé l'œil ? **Écrite** : Quels sont les organes protecteurs de l'œil ? -Ton voisin n'arrive pas à distinguer les couleurs, il confond les couleurs de quelle maladie souffre-t-il ? -Parmi les parties suivantes de l'œil, relève celle qui transmet au cerveau la couleur et la forme des objets que nous voyons : a) - la rétine ; b) - le nerf optique ; c) - le cristallin.	**Réponses attendues** : Les organes protecteurs de l'œil sont les paupières, les cils. -Il souffre du daltonisme -Réponse b- le nerf optique.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'oreille et l'ouïe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier les différentes parties de l'oreille ;
- décrire le fonctionnement de l'oreille ;
- citer les défauts et les maladies de l'oreille ;
- énumérer les règles d'hygiène de l'oreille.

Matériel/supports :

Individuel : craie, ardoise, cahier de brouillon

Collectif : ardoise géante, craie, planche scientifique, livre de l'élève

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, Pages 23-25, sciences d'observation cours moyen, Guide du maître IPB pages 23-25, Livre de sciences d'observation CM1-CM2, Observer pour comprendre

Durée : 1 heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alima voulait se nettoyer les oreilles, elle a utilisé un brin de balai. Lorsqu'elle l'a enlevé, elle a vu du sang. Depuis ce jour, elle n'entend plus. Selon vous, que s'est-il passé ?	-Elle n'entend plus parce qu'elle a percé son tympan. -L'oreille est bouchée. -Elle a mal à l'oreille. -Elle est devenue sourde.	
Analyse / échanges production	**Consigne**1 : Individuellement observez l'oreille de votre camarade, la planche scientifique, puis l'image n°3 du livre P14. Lisez le point (a) du paragraphe sur l'oreille page 15. Notez les différentes parties externes et internes de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	**Réponses attendues** : -L'oreille externe : le pavillon, le lobe conduit auditif, les glandes à cérumen, le tympan. -L'oreille moyenne contient 3 petits os : le marteau, l'enclume, l'étrier. Elle est remplie d'air car elle communique avec l'arrière des fosses nasales par les trompes d'Eustache. -L'oreille interne est en forme de coquille d'escargot : c'est le limaçon ; elle est séparée de l'oreille moyenne par une membrane : la plaquette de l'étrier. -L'oreille interne est remplie de liquide, le nerf auditif la relie au cerveau.	
	Consigne 2 : Individuellement, observez l'oreille de votre voisin, puis la coupe de l'oreille sur la planche scientifique ou dans le livre page 14. Ensuite, lisez le point (b) du paragraphe sur l'oreille page 15 et décrivez le fonctionnement de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	Le fonctionnement de l'oreille : -Le pavillon de l'oreille dirige les vibrations sonores vers le conduit auditif ou la membrane du tympan les transmet à l'oreille moyenne. -L'oreille moyenne les transmet à l'oreille interne, d'où le nerf auditif dirige les sensations auditives vers le cerveau.	

	Consigne 3 : Individuellement, observez l'image n°5 du livre. Observez pour comprendre page 60 puis, lisez le paragraphe sur l'hygiène de l'oreille page 61. Sur la base de vos expériences personnelles, énumérez sur votre brouillon quelques maladies et accidents toucher l'oreille. Énumérez également les règles de l'hygiène de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	Les maladies de l'oreille : -Les otites -Les infections du conduit auditif, -Le conduit auditif bougé par le cérumen, -Tympan percé par objet pointu. Les règles d'hygiène de l'oreille. -Nettoyer régulièrement les oreilles avec des coton-tige pour enlever le cérumen. -Consulter le médecin quand on a mal à l'oreille.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : Quelle sont les différentes parties de l'oreille ? **Écrite :** Dans quelle partie de l'oreille se trouvent le marteau, l'enclume et l'étrier. Cite une maladie de l'oreille. Comment faut-il entretenir l'oreille.	**Réponses attendues** : Les différentes parties de l'oreille sont : -L'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille et l'oreille interne. -Dans l'oreille moyenne se trouvent le marteau, l'enclume et l'étrier. -L'otite est une maladie de l'oreille. -Pour bien entretenir l'oreille, il faut la nettoyer régulièrement avec un coton tige.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologies

Matière : : Science de la vie et de la terre

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : La langue et le goût

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les différentes parties de la langue ;
- décrire le rôle de la langue ;
- énumérer les règles d'hygiènes de la langue.

Matériel/ supports :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : planche scientifique sur la langue, miel, sucre, sel, sauce pimentée, salée : ardoise/géantes tableau

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IBP page 16-17. Sciences d'observation cours moyen guide du maitre IPB page 25-27, Observer pour comprendre, sciences d'observations CM1 et CM2

Durée : 1heure

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentations de la situation d'apprentissage	Myriam a le paludisme, sa mère lui fait boire une tisane. Oh c'est trop amer ! Selon vous, quelle partie du corps a permis à Myriam de dire c'est amer ?	**Réponse attendue** C'est la langue qui a permis à Myriam de dire que la tisane est amère.	
Analyse/ échanges production	**Consignes 1** : Observe la langue de ton voisin, la planche scientifique et l'image n°1et 2 du livre de l'élève P16 lis la suite le paragraphe (a) du point sur la langue. Ensuite, relève les différentes parties de la langue. Échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	**Réponses attendues :** - La langue est un organe charnu de couleur rouge qui se trouve dans la bouche, on distingue. - La luette, les amygdales, les papilles gustatives qui sont reliées au cerveau par le nerf gustatif.	-
	Consigne 2 : Goûte les différents aliments mis à ta disposition et note tes constats. Lis ensuite le paragraphe (b) du point sur la langue du livre de l'élève P17. Échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	L'hygiène de la langue pour bien entretenir et protéger la langue il faut éviter de : - manger des aliments trop pimentés, acides, salés, chauds, froids ; - consommer de l'alcool. Il faut brosser légèrement la langue lorsqu'on se brosse les dents.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : La langue est quel organe de sens **Écrite** : Quelles sont les différentes parties de la langue ? Aïcha aime manger les repas bien pimentés et chauds. Que peut-il arriver à sa langue ?		
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologies

Matière : Science de la vie et de la terre

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Le nez et l'odorat

Objectif : d'apprentissage à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier les différentes parties du nez ;
- d'écrire le rôle du nez ;
- énumérer les règles d'hygiènes du nez.

Matériel/ supports :

Individuel : craie, ardoise

Collectif : planche scientifique sur le nez : ardoise/géantes tableau, craie, parfum, alcool.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IBP page 16-17. Sciences d'observation cours moyen guide du maitre IPB page 25-27, Observer pour comprendre, sciences d'observations CM1 et CM2

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mariam revient de l'école. Quand elle entre dans la cuisine, elle dit « hum ! ça sent bon » Selon vous, quelle partie du corps a permis à Myriam de dire que ça sent bon ?	C'est le nez qui a permis à Mariam de dire que ça sent bon.	
Analyse/ échanges production	**Consigne 1 :** Observe le nez de ton voisin, et l'image n°3 du livre de l'élève lis ensuite le paragraphe (a) du point sur le nez. Relève les différentes parties du nez. Échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions de groupe.	**Réponses attendues.** Les différentes parties du nez : - le nez est un organe situe sur la face. Il comprend : - deux narines séparées par une cloison ; - les fosses nasales portant de petits poils ; - le nerf de l'odorat ou nerf olfactif.	-
	Consigne 2 : Sens les différents produits mis à ta disposition, note tes constats et relève le rôle du nez. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Rôle du nez Dans le haut des fosses arrivent les extrémités du nerf de l'odorat ou nerf olfactif ; elles sont sensibles aux odeurs et transmettent leurs sensations au cerveau. Les poils et le mucus retiennent les poussières et protègent les poumons.	-
	Consigne 3 : Lis le paragraphe (b) du point sur l'hygiène du nez page 17 puis en partant de tes propres expériences, relève les précautions à prendre pour entretenir le nez. Présente tes résultats à ton groupe.	Hygiène du nez Pour bien entretenir le nez, il faut : se moucher régulièrement si besoin avec un mouchoir propre.	

	Échangez et faites la synthèse.	Se garder de mettre ses doigts dans le nez et de couper les poils absorbants qui retiennent les poussières.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** quel est l'organe de l'odorat ? **Écrite** : citez les différentes parties du nez ? Ton petit frère joue aux billes et passe son temps à gratter ses narines avec ses mains sales. Que lui diras-tu ?	**Réponses attendues** L'organe de l'odorat est le nez. Les différentes parties du nez sont : les deux narines séparées par une cloison, les fosses nasales portant de petits poils et le nerf olfactif. Je dirai à mon petit frère qu'il peut contracter des maladies.	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Matière : Science de la vie et de la terre

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : La peau et le toucher

Objectif : d'apprentissage à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- citer les caractéristiques de la peau ;
- identifier les différentes parties de la peau ;
- citer les rôles de la peau ;
- énumérer les règles d'hygiènes de la peau.

Matériel/ supports :

individuel : Craie, ardoise

collectif : planche scientifique de la peau, croquis ou image de la peau dans le livre ardoise/géantes tableau, craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IPB page 18-17. Sciences d'observation cours moyen guide du maitre IPB page 27-29, Observer pour comprendre, sciences d'observations CM1 et CM2

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation : en classe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentations de la situation d'apprentissage	Fermer les yeux d'un apprenant et le mettre en contact avec les objets (dur, froid, chaud, mou). Lui demander d'exprimer ses sensations. Demander à l'ensemble de la classe « comment cet apprenant sait que c'est dur ou mou, froid ou chaud »	Il le sait par le toucher Il le sait grâce à sa peau	
Analyse/ échanges production	**Consignes1 :** Observe ta peau et l'image de la coupe de la peau n°10 page 62 du livre « observez pour comprendre » et le n°1 de la page 18du livre de l'élève. Relève les caractéristiques de la peau et précise ses différentes parties. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faite la synthèse.	- Les caractéristiques : la peau est souple, élastique, résistante et imperméable. - Les différentes parties : la partie visible (épiderme) porte les pores, les poils, les ongles et les empreintes au niveau de la paume ; la partie interne (derme) c'est dans le derme que se situent les glandes sudoripares, les vaisseaux sanguins, les nerfs sensitifs.	-
	Consigne 2 : Lis le point (b) de la page 19 du livre de l'élève. Note les différents rôles de la peau. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faite la synthèse. .	Rôle de la peau : - Protecteur : enveloppe et protège le corps ; - Épurateur : la peau transpire et respire, elle débarrasse l'organisme de la sueur et du gaz carbonique ; - Organe du toucher : la peau nous renseigne sur l'aspect et la température des objets ; - Les poils et le mucus retiennent les poussières et protègent les poumons.	-

	Consigne 3 : Observe l'image 3 (C) de la page 19 du livre de l'élève. Sur la base de tes expériences personnelles relève les parasites et les maladies de la peau et énumère les règles d'hygiène. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Rôle de la peau. - Les parasites de la peau : poux, sarcopte de la gale, puces chiques…. - Les maladies de la peau aux dermatoses : cale, teigne, lèpre, dartre… - Les règles d'hygiène de la peau : se laver à l'eau propre et au savon ; porter des habits propres ; éviter les pommades éclaircissantes.	-
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : comment appelle-t-on la partie interne de la peau? Et la partie visible ? **Écrite** : citez les Caractéristiques de la peau. Ta tante Fanta utilise des pommades pour s'éclaircir la peau. Que peux-tu lui dire ?	- La partie interne de la peau est le derme. - La partie visible de la peau est l'épiderme. - La peau est souple, élastique résistante et imperméable. - Je lui dirait d'éviter les pommades éclaircissantes car elles détruisent la peau.	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Science de la vie et de la terre

Thème : Les maladies

Titre : Les microbes et les infections microbiennes

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- dire quand il y a infection microbienne ;
- expliquer comment l'organisme se défend contre les infections microbiennes ;
- explique comment on peut détruire les microbes.

Matériel/ supports

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, image, craies, livre, eau, savon, eau de javel, alcool planche scientifique ardoise/ardoise géantes

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IPB page 40-41. Sciences d'observation cours moyen guide du guide du maitre IPB Pages 53-55

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Votre frère s'est blessé au pied et il ne se rend pas au dispensaire. Deux jours plus tard, son pied est enflé et il y a du pus dans la partie blessée. Comment pouvez-vous expliquer le mal de votre frère ? Que faut-il faire pour éviter une telle situation ?	Mon frère a mal parce que sa plaie est infectée. Pour éviter cela, il doit soigner la blessure, allé au dispensaire.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** : Individuellement, lisez le deuxième paragraphe (a) page 41 et notez quand est-ce qu'il y a infection microbienne ? Puis en groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues :** Il y'a infection microbienne, quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves tels que les fièvres, les douleurs, la fatigue, l'amaigrissement.… Une maladie causée par une infection microbienne est une maladie infectieuse NB : Certains microbes sont utiles, inoffensifs car ils interviennent dans la fabrication de certains aliment (fermentation du vin, du pain, du fromage, du dolo, du yaourt) et de certains engrains.	

	Consigne 2 : Individuellement, observez l'image 3 pages 40, défense de l'organisme contre les infections microbiennes. Puis en groupe, échangez, faite la synthèse de vos travaux et présentez Porte les propositions des groupes au tableau.	Les globules blancs détruisent les microbes en sécrétant des antitoxines capables de les digérer ou les phagocytant (les entourer et les manger) Les globules, blancs sont les défenseurs de l'organisme.	
	Consigne 3 : Individuellement, à parti de votre expérience personnelle, de l'observation de matériel mis à votre disposition (savons, eau de javel, alcool) et de la lecture de la deuxième partie du premier paragraphe, relevez les moyens qu'on peut utiliser pour détruire les microbes. Puis en groupe, échangez, élaborez la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les moyennes destructions des microbes sont : -la chaleur ; -les rayons scolaires ; -les antiseptiques ou désinfectants (le savons, l'eau de javel, l'alcool l'eau oxygénée).	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quand dit-on qu'il y a infection microbienne ? **Écrite :** Parmi les éléments suivants relève celui qui détruit les microbes dans l'organisme. a) - le plasma ; b) - les globules blancs ; c) - les globules rouge Jean veut préparer un plat de salade selon toi ; comment doit-il procéder ?	**Réponses attendues :** Quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves. - Les globules blancs. - Utiliser de l'eau de javel ou du savon ou un autre désinfectant pour laver la salade et les légumes avant de préparer.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : L'environnement

Titre : Les causes et les conséquences du péril fécal

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable de/d':

- donner les causes du péril fécal ;
- énumérer des conséquences du péril fécal ;
- trouver des solutions au péril fécal.

Matériel/Supports :

- individuel : ardoise, craie, brouillon,
- collectif : ardoises géantes, image (1) enfant déféquant en pleine nature) 2 (plusieurs malades des couchés).

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ Technique utilisée : travaux de groupes /Tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi à un besoin présent de faire les selles, il ne voit pas de latrine autour de lui ; il court rapidement et se dirige vers les buissons. Peux-tu dire ce qu'il va faire là-bas ?	Il va faire ses selles, ses besoins.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Observe l'image 1. Dis ce que l'enfant est en train de faire ? où est ce qu'il le fait, et pourquoi est-ce qu'el est à cet endroit ? Présente tes résultats en groupe échangez et faites la synthèse	Il fait ses selles en pleine nature parce qu'ils n'ont pas de latrine chez eux.	
	Consigne 2 : Observe la 2ème image. Décris l'état des personnes. Quelles sont les causes de leurs maladies ?	- Ces personnes sont malades. - Ces maladies sont dues à l'absorption des eaux souillées les excréments posés à l'air libre qui polluent l'environnement et les eaux.	-
	Consigne 3 : Partant de ton expérience personnelle, réfléchis puis dis comment peut-on éviter le danger que représentent les selles déposées à l'air libre. Échangez entre vous et faites la synthèse.	- Construire des latrines dans chaque ménage. - Sensibiliser la population à l'utilisation effective des latrines.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : pourquoi certaines personnes font leurs besoins dans la nature ? **Écrite** : Ali fait ses besoins dans la nature. Quels conseils peux-tu lui donner ?	- Parce qu'elles n'ont pas de latrine. - Ne fais pas tes besoins ors des latrines car tu vas polluer l'environnement l'eau de ruissellement va conduire tes excréments vers les marigots, les rivières ou les barrages. Et l'utilisation de ces eaux va rendre les gens malades.	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : Les maladies

Titre : Le tétanos et la rage

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'élève doit être capable de/d' :

- énumérer les causes du tétanos et de la rage ;
- écrire les signes ou les manifestations de ces maladies ;
- expliquer les précautions à prendre pour éviter le tétanos et la rage.

Matériel/ supports :

individuel :

collectif : tableau, livre de sciences d'observation ; craie ; ardoises ; ardoises géantes ; livre de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : sciences d'observation cour moyen, guide du maitre, IPB, pages 58-60

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Adama se fait mordre par un chat ; son petit frère se fait piquer par une pointe rouillée. Leurs parents s'inquiètent. Dis pourquoi les parents sont inquiets et ce qu'ils doivent faire.	Ils s'inquiètent parce que Adama peut contracter la rage et son petit frère peut avoir le tétanos. Ils doivent les conduire au centre de santé.	
A**nalyse/ échanges/ production**	**Consigne 1** Individuellement ; observer l'image n°3 de la page 44 et lisez le paragraphe a et b ; à la page 47 et relevez la définition la cause et les manifestations du tétanos. En groupe échangez ; élaborez la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues** Notion de tétanos, causés et manifestations : -le tétanos est maladie infectieuse qui provoque des troubles nerveux ; -le tétanos est causé par le bacille de Nicolaier présente dans la terre ; le crottin d'âne et de cheval. Il est transmis à l'homme par la blessure avec des objets souilles. - le tétanos se manifeste par la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie.	
	Consigne 2 : Individuellement ; observer et lisez le paragraphe c, à la page 47 et relevez les précautions à prendre en cas de blessure par un objet souillé. En groupe, échangez et élaborer la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Précautions à prendre en cas de blessure : -bien nettoyer la plaie ; -la désinfecter ; -se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le sérum antitétanique ; -utiliser les objets propres et désinfectés pour ses divers besoins.	

	Consigne 3 : Individuellement, observe l'image n°2de la page 46 puis lisez le paragraphe a et b à la page 47 en relevez la définition la cause et les manifestations de la rage. En groupe échangez élabore la synthèse Porte les propositions des groupes au tableau	Définition, causes et manifestation de la rage : -la rage est maladie transmise à l'homme par la morsure d'un animal contaminé contraction musculaires violentes et involontaires par la paralysie la syphilide de l'eau par des hallucinations -Il existe deux formes de rage : la rage furieuse et la rage paralytique -toute rage déclarée est mortelle	
	Consigne 4 : Individuellement, observe l'image n°3de la page 46 puis lisez le paragraphe c ; à la page 43 en relevez les précautions à prendre en cas de morsure d'un animal suspect. En groupe, échangez élabore la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les précautions à prendre pour éviter la rage : -se faire vacciner régulièrement les animaux de compagnie (chien chat singe etc.…) -éliminer tout animal suspect lorsqu' 'on est mordu par un animale il faut : -se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le vaccin antirabique ; -envoyer l'animal même mort au service vétérinaire.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : comment se manifeste le tétanos et la rage ? **Écrite** : nomme l'argent causal du tétanos. -Expliquez deux précautions pour éviter le tétanos.	**Réponses attendues** -le tétanos se manifeste par la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie ; -la rage se manifeste par des contractions musculaires violentes ou par la paralysie ; -c'est le bacille de Nicolaier ; -utiliser les objets propres et désinfectés pour ses divers besoins ; faire vacciner les animaux de compagnie (chien, chat, singe…)	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologies

Matière : Science de la vie et de la terre

Thème : Les maladies

Titre : La rougeole, la varicelle

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' **:**

- citer les causes de la rougeole et de la varicelle ;
- comparer les manifestations de la rougeole et de la varicelle ;
- énumérer les moyens de préventions et de guérison de ces maladies.

Matériel/ supports :

individuel : craie ardoises

collectif : tableau, livre de sciences d'observation, ardoises géantes, livre de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IBP page 48-49. Sciences d'observation cours moyen guide du maitre IPB page 61-63

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation : en classe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentations de la situation d'apprentissage	Moussa fait la fièvre, il a des boutons sur le corps. Karim a une forte fièvre, les yeux rouges et il tousse. De quelles maladies pourraient souffrir chacun d'eux ? comment-ils auraient pu les éviter ?	Moussa a la varicelle. Karim a la rougeole. Moussa pouvait éviter la maladie en recevant le vaccin contre la varicelle Karim pouvait éviter la maladie en recevant le vaccin anti rougeoleux.	
Analyse/ échanges/ production	**Consignes 1** : Lis les points **a** sur la rougeole et la varicelle à la page 42 et relève les causes de ces deux maladies. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faite la synthèse. Porte au tableau les proportions des groupes.	**Réponses attendues :** Les causes : - la rougeole est une maladie contagieuse causée par un virus ; - la varicelle est une maladie contagieuse causée par un virus.	-
	Consignes 2 : Observe les images 2 et 3 page 48, lis le point **a** sur la rougeole et le point b sur la varicelle à la page 49 et relève l'évolution et les manifestations de la rougeole et de la varicelle. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez puis élaborez la synthèse. Porte au tableau les proportions des groupes.	Les manifestations : - la rougeole se manifeste par une forte fièvre, maux de tête, yeux larmoyantes et rouges, des boutons sur le corps - la varicelle par la fièvre, maux de tête, boutons et vomissements ; - elles sont toutes deux des fièvres éruptives et contagieuses.	-
	Consigne 3 : Lis le paragraphe 6 à la page 49 et relève les précautions à prendre en cas de maladie. Présente tes résultats au groupe. Échangez puis faites la synthèse. Porte au tableau les proportions des groupes.	Les précautions : - se faire vacciner avec ROUVAX ; - respecter les règles d'hygiène et de bonne alimentation, isoler le malade ; - se référer au centre sanitaire de plus proche pour une prise en charge convenable.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
	Orale : - cite les manifestations de la rougeole puis de la varicelle. **Écrite** : - donne le nom du vaccin contre la rougeole. - quelles sont les précautions à prendre en cas de rougeole.	la rougeole se manifeste par une forte fièvre, maux de tête, yeux larmoyantes et rouges, des boutons sur le corps ; - la varicelle par la fièvre, maux de tête, boutons et vomissements. - le ROUVAX ; - respecter les règles d'hygiène et de bonne alimentation, isoler le malade ; se référer au centre sanitaire de plus proche pour une prise en charge convenable.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Thème : Les maladies

Titre : La coqueluche

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de :

- décrire les symptômes et les causes de la coqueluche ;
- décrire le mode de transmission de la coqueluche ;
- citer les moyens de se protéger contre la coqueluche.

Matériels / supports

- **individuels** : ardoise, craie, livre de l'élève
- **collectifs** : ardoises géantes, tableau, craie, livre de sciences d'observation

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Document : exercices d'observation CM1 et CM2, IPB pages 50-51

sciences d'observation cours moyen, guide du maître IPB pages 63-68

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au dispensaire du secteur 8, plusieurs malades attendent l'arrivée de l'infirmière parmi eux, une fille tousse, larmoie et éternue. De quelle maladie pourrait-elle souffrir ? Quelle précaution pouvait-elle prendre pour éviter la maladie ?	Elle souffre de coqueluche elle pouvait se faire vacciner pour éviter la maladie	
Analyse / échanges production	**Consigne 1** : Individuellement, observez l'image 1 page 50, lisez les points a et b page 51 relevez les causes et les manifestations de la coqueluche. En groupe, échangez élaborez et faites la synthèse.	Causes et manifestations : - la coqueluche est une maladie causée par un microbe (bacille de bordetella pertussis). - la coqueluche se manifeste par un accès de toux violente, des yeux rouges et larmoyants, le rhume.	
	Consigne 2 : Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez et relevez le mode de transmission de la coqueluche. Porte les productions des groupes au tableau.	Les modes de transmissions : - par les voies respiratoires ; - par le contact avec les malades ; - par des objets souillés.	
	Consigne 3 : Individuellement, lisez le paragraphe 2 de la page 51 et à partir de votre expérience personnelle, relevez les précautions à prendre pour éviter cette maladie, puis en groupe échangez et faites la synthèse. Porte les productions des groupes au tableau.	Les précautions à prendre : - respecter les règles d'hygiènes ; - se faire vacciner ; - envoyer les malades au centre de santé.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluations des acquis	**Orale** : la coqueluche est caractérisée par quoi ? **Écrite** : Complète la phrase suivante : La coqueluche est causée par …… Comment peut-on éviter la coqueluche ?	- La coqueluche est caractérisée par des yeux rouges et larmoyants des accès de toux violentes, le rhume. - La coqueluche est causée par un microbe appelé bacille de Bordetella pertussis. - On peut éviter la coqueluche en se faisant vacciner.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : Les maladies

Titre : Les plaies et leurs dangers

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'apprenant doivent être capable de :

- donner les causes des plaies et les différents types de plaies ;
- dire comment éviter l'infection des plaies ;
- donner les dangers des plaies.

Matériel/Supports

- individuel : ardoise, craie, Bic, brouillon,

- collectif : ardoises géantes, image, tableau, craie, alcool, bande, compresse, ciseau, Bétadine sparadrap, pommade (pénicilline brulexe) comprimés

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ Technique utilisée : travaux de groupes /Tutorat

Champ d'observation

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi est assis avec son voisin celui-ci a eu une blessure au pied il y a cinq jours. Il ne s'est pas fait soigner. Une odeur se dégage à côté d'eux. Selon toi, d'où provient cette odeur ?	- De la plaie	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Observe les images. Dis ce que c'est. Par quoi sont-elles causées ? Quels sont les différents types de plaies ? Échangez et faites la synthèse.	Des plaies Des objets pointus ou tranchants, le feu, l'eau chaude, les accidents… Les différents types de plaies : - les escarres ; - les ulcères ; - les plaies diabétiques ; - les plaies tumorales.	-
	Consigne 2 : Observe le matériel mis à votre disposition dis ce que c'est. En cas de blessure ouverte si on ne les utilise pas que peut-il se passer ? À travers tes expériences personnelles, dis comment on reconnait une plaie infectée ? Échangez et faites la synthèse.	- Des produits pour soigner les plaies. - La plaie peut s'infecter. - On reconnait une plaie infectée par : ▪ présence de pus ; ▪ fièvre ; ▪ douleur ; ▪ mauvaise odeur.	
	Consigne 3 : À travers tes expériences personnelles, réfléchis et dis comment éviter les plaies et énumère les dangers que causent les plaies. Échangez et faites la synthèse.	Être beaucoup prudente en circulation ; en face d'un feu ; à côté de tout objet chaud… les dangers ; infections microbiennes ; amputation d'un membre ; mort.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : les plaies sont causées par quoi ? **Écrite** : - comment évite-t-on l'infection des plaies ? - une plaie mal soignée peut conduire à l'amputation V ou F	- Des objets pointus ou tranchants, le feu, l'eau chaud, les accidents… - Désinfecter - Faire des pansements régulièrement - V	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences, technologies

Matière : Science de la vie et de la terre

Thème : Les maladies

Titre : Les vaccins et sérums

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de :

- citer quelques exemples de vaccin et leur calendrier vaccinal ;
- citer quelques exemples de sérum.

Matériel/ supports :

individuel : ardoise, craie

collectif : tableau, carnets ou fiches de vaccination /ardoises géantes livre de l'élève

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : exercices d'observations CM1 et CM2 IBP page 44-45. Sciences d'observation cours moyen guide du maitre IPB page 5-6

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation : en classe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentations de la situation d'apprentissage	Une épidémie servit dans un village, de nombreuses personnes sont malades. Une équipe d'agent de santé se mobilise. Elle fait des piqures aux malades et aux personnes en bonne santé. Dites ce que chaque groupe reçoit comme soins et justifiez votre réponse.	Les malades reçoivent le sérum de leur maladie. Les personnes bien portantes reçoivent le vaccin pour prévenir la maladie.	
Analyse/ échanges/ production	**Consignes 1** : Observe ta fiche de vaccination, lis le calendrier vaccinal page 44 et relève les différents vaccins et leur période d'administration. Présente tes résultats à ton groupe. Puis échangez et faite la synthèse. Porte au tableau les proportions des groupes.	**Réponses attendues :** Les différents vaccins antituberculeux (BCG) à la naissance ; - le vaccin anti-rougeole à 9 mois ; - le vaccin varioleux ; - le vaccin antiamaril (fièvre jaune) à 12 mois ; - le téta-coq (tétanos, diphtérie, poliomyélite la coqueluche) à 6 semaines, - le vaccin anticholérique.	
	Consigne 2 : Lis le dernier paragraphe page 45 et relève les différents sérums et les maladies qu'ils soignent. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les proportions des groupes.	Les différents sérums : - le sérum antitétanique contre le tétanos ; - le sérum anti venimeux contre le venin d'animaux ; - le sérum antirabique contre la rage…	-
	Consigne 3 : Lis le deuxième et le dernier paragraphe page 45, relève et compare les propriétés du vaccin et du sérum. Présente tes	Les propriétés du vaccin et du sérum : - le vaccin est une substance contenant des microbes affaiblis qui introduit dans l'organisme de l'homme lui permet de se	

	résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse. Porte au tableau les propositions des groupes.	protéger contre une maladie déterminée. Il immunise l'organisme pendant une période plus ou moins longue. Il est préventif. - le sérum est une substance curative contenant des antitoxines (contre poisons) permettant de guérir un malade donné. - le vaccin prépare l'organisme à lutter contre les microbes forts tandis que le sérum apporte à l'organisme un contrepoison.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : quelle différence y a-t-il entre le vaccin et le sérum ? **Écrite** : citez deux vaccins et les maladies correspondantes et deux sérums avec les maladies qu'ils soignent.	**Réponses attendues :** - Le sérum est curatif et le vaccin est préventif. - Le BCG contre la tuberculose le Rouvax contre la rougeole. - le sérum antitétanique guérit le tétanos Le sérum antivenimeux contre les venins.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : La santé de la reproduction

Titre : La prise en charge des complications et séquelles de l'excision

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable de :

- citer des complications de l'excision ;
- citer les séquelles dues à l'excision ;
- donner les conséquences liées à la pratique de l'excision.

Matériel/Supports

- individuel : ardoise, craie, bic, brouillon
- collectif : ardoises géantes, images sur l'excision, tableau, craie, des lames, petits couteaux.

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ Technique utilisée : travaux de groupes /Tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Très tôt le matin, on aperçoit une veille femme qui entre en cachette dans la cour. Elle tient un sachet contenant plusieurs lames. Aussitôt les femmes font sortir les fillettes des maisons et suivent la vielle dans un endroit caché de la concession. Selon toi, qu'est-ce qu'elles veulent faire ?	Elles veulent exciser les fillettes.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Observe l'image dis ce que tu vois. Est-ce-que cette pratique se passe toujours bien ? Sinon, énumère certaines de ses complications. Dans ces cas, que faut-il faire ? Échangez et faites la synthèse.	- L'excision d'une fillette. - Cette pratique ne se passe pas toujours bien. Des fois, il y a des complications telles que l'hémorragie, l'évanouissement. En cas de complications, il faut conduire les filles dans un centre de santé.	
	Consigne 2 : À travers ta propre expérience, énumère les séquelles de l'excision sur la fillette qui a grandi et capable de fonder un foyer. Échangez et faites la synthèse.	La jeune femme peut avoir : - la fistule ; - des accouchements difficiles ; - il faut une réparation des séquelles de l'excision.	
	Consigne 3 : À travers très expériences personnelles dis ce que la pratique de l'excision peut causer sur la jeune fille pendant l'excision et à long terme. Échangez et fautes la synthèse.	Pendant l'excision, elle peut contracter le sida, le tétanos, elle peut avoir une hémorragie ou même mourir. Après long terme, elle peut avoir la fistule des accouchements difficiles, des traumatismes.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : quelles sont les complications de l'excision ? **Écrite** : complète la phrase suivante : Les …..(a)….et la …..(b)….sont des séquelles de l'excision.	- L'hémorragie - L'évanouissement a. Accouchements difficiles b. Fistule	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Thème : Les maladies

Titre : Le paludisme et la dengue

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de/d' :

- décrire les symptômes du paludisme et de la dengue ;
- citer les causes du paludisme et de la dengue et leur mode de transmission ;
- énumérer les mesures de précautions nécessaires pour éviter le paludisme et la dengue.

Matériels / supports

- **individuel :** cahier, ardoise, craie, Bic, livre de l'élève
- **collectif :** tableau, ardoise géante, moustiquaire, médicament anti paludisme, insecticide, produits anti moustique, planche scientifique

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Document : exercices d'observation CM1 et CM2, IPB pages 57-57

sciences d'observation cours moyen, guide du maître IPB pages 72-74

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce matin, Alima a le corps chaud, elle a froid et vomit beaucoup. Selon toi de quoi souffre Alima ? que doit-on faire ?	Alima a le paludisme. On doit la conduire dans un centre de santé.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** : Individuellement, observez l'image de la page 56 de votre livre puis les planches scientifiques ; lisez les points a et b, page 57 et à partir de votre expérience personnelle, relevez les symptômes du paludisme ou de la dengue. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Portez les propositions des groupes au tableau.	Maux de tête, les vomissements, la diarrhée, la fatigue la transpiration abondante etc..	
	Consigne 2 : Individuellement, observez les images 3 et 4 page 56 et le matériel mis à votre disposition ; lisez le paragraphe 5 page 57. Recensez les moyens de traitement et de lutte contre le paludisme ou la dengue. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes ou tableau.	Les causes du paludisme ou de la dengue le paludisme est causé par la piqûre d'un moustique (l'anophèle femelle) qui transmet un microbe appelé plasmodium la dengue est causé par la piqûre d'un moustique (moustique tigre).	
	Consigne 3 : Individuellement, observer les images 3 et 4 page 56 et le matériel mis à votre dispositif, lisez le paragraphe 5 page 57 recensez les moyens de traitement et de lutte contre le paludisme ou la dengue. Présentez vos résultats ou groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les moyens de prévention et de traitent paludisme ou la dengue. Il faut : - soigner les malades ; - dormir sous une moustiquaire ; - évacuer les eaux usées et supprimer les eaux stagnantes ; - détruire les moustiques en les pulvérisant avec les insecticides.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : comment le paludisme ou la dengue se manifeste-t-il ? **Écrite** : - quel est le mode de transmission du paludisme ? de la dengue ? - ton petit frère souffre fréquemment de paludisme, donne-lui deux conseils pour éviter cette maladie.	La fièvre, les frissons, les hallucinations les maux, de tête, les vomissements, la diarrhée, la fatigue, la transpiration abondante etc. - Le paludisme se transmet d'un malade à une personne bien portante par la piqûre de l'anophèle femelle. - La dengue se transmet à l'homme par la piqûre d'un moustique appelé moustique tigre. - On évite le paludisme ou la dengue en dormant sous une moustiquaire en les pulvérisant avec les insecticides.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire ; Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème :

Titre : les fléaux sociaux : L'alcoolisme, les IST/VIH/SIDA et la drogue

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable de :

- citer les fléaux sociaux ;
- donner les conséquences des fléaux sociaux ;
- proposer des solutions aux fléaux sociaux.

Matériel/Supports

- **individuel :** ardoise, craie, brouillon, Bic,
- **collectif** : ardoises géantes, tableau, craie, images, boissons, alcoolisées.

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ Technique utilisée : travaux de groupes /Tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
P**résentation de la situation d'apprentissage**	Chaque jour de marché, Noraogo rentre tard à la maison. En route, il insulte les passants au hasard. Parfois, il dandine et tombe. Ce sont les gens qui le conduisent chez lui. Selon toi, pourquoi agit-il ainsi ?	Il a trop bu le dolo ou la bière.	
Analyse / Échanges/ production	**Consigne 1** : À partir des images et du matériel mis à votre disposition (boisson alcoolisée dis ce que l'alcool, la drogue, le IST font à la société. Qu'est-ce qu'ils sont ? Échangez et faites la synthèse.	- L'alcool, la drogue, les infections sexuellement transmissibles (IST) …. Font du mal à la société. - Ce sont des fléaux sociaux.	-
	Consigne 2 : À partir de tes expériences personnelles, énumère les conséquences des fléaux sociaux. Échangez et faites la synthèse.	- Causent des accidents de la circulation. - Causent des maladies. - Causent la mort. - Le déséquilibre d la famille. - La pauvreté.	-
	Consigne 3 : À travers tes expériences personnelles, dis comment on peut lutter contre les fléaux sociaux en groupe, échangez et faites la synthèse.	- Sensibiliser la population. - Interdire la vente de l'alcool, de la cigarette et des drogues. - Réprimer ceux qui ne vont pas respecter les interdits.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : citer les fléaux sociaux. **Écrite** : cite trois conséquences des fléaux sociaux.	- L'alcoolisme - La drogue - Les IST, VIH, SIDA - Le déséquilibre de la famille - La pauvreté - La mort	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre

Thème : Le monde animal

Titre : Les mammifères herbivores ruminants : le mouton

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer les caractéristiques du corps du mouton ;
- dire ce qu'un herbivore ruminant ;
- identifier et nommer les poches de son tube digestif ;
- donner son utilité pour l'homme.

Matériels / supports :

- **individuel :** ardoise, bouillon, craie, Bic, livre de l'élève
- **collectif :** mouton vivant (si possible) tableau, ardoise géantes, planche scientifique

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Documents : exercices d'observation CM1 et CM1, IPB pages 62-63

sciences d'observation cours moyen, guide du maître IPB pages 84-86

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travail de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE D DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La nuit, le mouton de papa continue de mâcher alors qu'il ne mange plus rien, peux-tu expliquer ce que le mouton fait ?	Le mouton avait avalé l'herbe sans la mâcher. Il la fait remonter maintenant dans sa bouche pour mâcher.	
Analyse / Échanges/ production	**Consigne 1** : Observe le mouton de l'image n°2 de la page 62 ; lis les points a et b de la page 63 et décris le mouton. Présente tes résultats au groupe, échangez et fates la synthèse.	Réponses attendues description du mouton : - le mouton est un animal domestique ; - son corps est allongé et couvert de poils ; - sa tête porte un museau appelé mufle ; - ses pattes possèdent 2 doigts protégés chacun par un sabot.	
	Consigne 2 : Observe l'image n°2 de la page 62, décris les parties de son tube digestif puis dis comment il mange ses aliments. Présente tes résultats au groupe et échangez entre vous pour trouver comment sa patte est terminée. Échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les parties du tube digestif du mouton : - l'estomac qui comprend 4 poches : la panse, le bonnet, le feuillet et la caillette ; - au repos, il ramène les aliments avalés dans sa bouche pour bien les mâcher ; il rumine ; - sa patte est terminée par de 2 doigts protégés chacun par un sabot ; - le mouton est un herbivore ruminant.	
	Consigne 3 : Lis les points d et e de la page 63 de ton livre, partant de ton expérience personnelle, réfléchis puis dis comment se reproduit le mouton et quelle est son utilité pour l'homme. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	- La brebis met bas et allaite son agneau avec le lait de ses mamelles, c'est un mammifère. - Le mouton rapporte de l'argent il donne de la viande du cuir du fumier et de la laine.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - qu'est-ce que le mouton ? - qu'est-ce qu'un herbivore ruminant ? **Écrite** : - citer les parties de l'estomac du mouton - réponds par V ou F Le mouton est utile à l'homme.	**Réponses attendues** : - Le mouton est un herbivore ruminant. - Un herbivore ruminant est un animal qui se nourrit d'herbe. Il avale l'herbe et au repos il le fait remonter pour mâcher. - Les parties de l'estomac du mouton sont : la panse le bonnet, le feuillet, la caillette. - V	-
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : Le monde animal

Titre : Les oiseaux : la poule et l'œuf

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'élève doit être capable de :

- décrire la poule ;
- dire le mode de vie de la poule ;
- donner l'utilité de la poule.

Matériel / Supports :

Individuel : craie, ardoise, cahier de brouillon

Collectif : poule, œuf (frais-bouilli) ardoises, ardoises géantes, tableau, craie livre de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : exercice d'observation CM1 ET CM2 IPB page 72-73 science d'observation cours moyen, guide du maitre (IPB) pages 93-95

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation : en classe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans la bassecour de votre père, un des oiseaux, une fois ses œufs éclos, reste avec ses petits dans la cour et gratte le sol pour trouver de la nourriture pour eux. De quel oiseau s'agit-il ?	Il s'agit de la poule.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne1 :** Observe la poule a l'image 1 page 72. Relève ses différentes parties et ce qui recouvre son corps. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues** Le corps de la poule comprend : la tête, le tronc ; la queue ; deux pattes et deux ailes. Elle a le bec fort et son corps est recouvert de plumes.	
	Consigne 2 : Lis le point de la page 73. Note de quoi se nourrit la poule ; combien de doigts ses pattes ont. Comment elle se reproduit et pourquoi on l'élève. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues** La poule se nourrit de grains, d'herbe de termites. C'est un omnivore ses pattes ont 4 doigts la poule pond des œufs et les couve. On l'élève pour ses œufs et sa chaire.	
	Consigne 3 : Observe le dessin n° 3 de la page 72 de ton livre, nomme les différentes parties d'un œuf. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues :** Les différentes parties de l'œuf sont : la coquille, les membres, la chambre à air, le blanc, le tortillon ; le germe et le jaune.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** cite les différentes parties du corps. **Écrite :** complète par les mots qui manquent. a) La poule se nourrit de graines, d'herbe, de céréale c'est un… b) Ses aliments sont broyés par le… c) La poule pond les œufs et les…	**Réponses attendues** - Les différentes parties du corps de la poule sont : la tête le tronc ; la queue ; deux pattes ; deux ailes. a) omnivore b) gésier c) couve	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : Le monde animal

Titre : Les poissons : la carpe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'élève doit être capable de :

- décrire la carpe ;
- dire comment elle se déplace et comment elle respire ;
- donner son mode de reproduction, de nutrition.

Matériel/ supports :

individuel : craie, ardoise, cahier de brouillon

collectif : carpe fraiche, carpe fumée, différents types de poissons ; ardoises ; ardoises géantes ; livre de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : sciences d'observation CM1 CM2, IPB, pages 82-83. Sciences d'observation cours moyen ; guide du maitre IPB pages 103 -104

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	De retour à la pêche, Moussa et son ami ont ramené un poisson dont voici l'image au tableau. Ils ne s'accordent pas sur le nom du poisson. Aide-les à le nommer.	C'est une carpe.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Individuellement, observer la carpe ou l'image n°1de la page 82 et lisez le point **a** de la page 83, nommez cet animal et décrivez-le. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Réponses attendues. Découverte et description : -elle a la forme d'un fuseau -son corps est recouvert d'écailles et porte des nageoires ; -le squelette du corps est formé de nombreux os appelés arrête ; -elle se déplace à l'aide de ses nageoires.	
	Consigne 2 : Individuellement ; observer la carpe ou l'image n°1 de la page 82 et lisez la partie **a** de la page 83 puis en partant de votre expérience personnelle, relevez les éléments portant sur le mode de déplacement et de respiration de la carpe. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Mode de respiration ; déplacement : -la carpe se déplace grâce à ses nageoires ; -elle respire au moyen des branchies ; -les branchies sont protégées couvertes par les opercules.	

	Consigne 3 : Individuellement, observe la carpe ou l'image n°3 de la page 82 et lisez le point c) de la page 83 en partant de votre expérience personnelle ; relevez les éléments portant sur le mode de reproduction et de nutrition de la carpe ainsi que son utilité. Donner le nom correspondant à son élevage. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Mode de nutrition, de reproduction et utilité : -la carpe mange des menus animaux, des graines, des débris végétaux : c'est un omnivore ; -elle pond œufs qui donnent des alevins. Ceux-ci se développent et deviennent des poissons : c'est la métamorphose ; -la chair de la carpe est un aliment très nutritif beaucoup consommée.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**orale** : -donne deux caractéristiques de la carpe. **Écrite** : réponds par vrai ou faux : -de l'œuf de la carpe ; sort une larve ; -la carpe est omnivore ; -comment appelle-t-on l'élevage des poissons ?	Réponses attendues -elle a le corps en fuseau, elle porte des nageoires ; peau en écailles, des branchies et des opercules. - faux - vrai - l'élevage des poissons s'appelle la pisciculture.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : Le monde animal

Titre : Les batraciens : la grenouille

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'élève doit être capable de :

- décrire la grenouille ;
- décrire son mode de reproduction et de nutrition ;
- donner l'utilité de la grenouille.

Matériel / Supports :

individuel **:**

collectif **:** des grenouilles ou crapauds, des photographies ou des dessins de grenouille ardoises géantes, tableau, craie livre de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : livre de l'élève

Durée : 1heure

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au cours de la nuit, après une grande pluie, Ali entend des cris rauques qui proviennent du marigot et se demande quel pourrait être cet animal aidez-le à trouver.	Il s'agit de la grenouille ou du crapaud.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** : Individuellement, observer la grenouille ou l'image n°1de la page 80 et lisez le point a) de la page 8, nommez cet animal et décrivez-le. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Réponses attendues Cet animal est une grenouille ; les différentes parties de son corps sont : -la tète, le tronc et les 4 pattes il n'a pas de queue ; -sa peau est nue et humide ; -ses pattes postérieures sont longues et palmées.	
	Consigne 2 : Individuellement, observer la grenouille ou l'image n°2 de la page 80 et lisez la partie b) de la page 81, relevez les éléments portant sur le mode de déplacement et de nutrition ainsi que sa respiration et la température de son corps. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Mode de déplacement et de nutrition et la grenouille : - les 4 pattes lui permettent de se déplacer facilement dans l'eau et sur la terre en sautant ; -elle se nourrit d'insecte et de petits poissons : c'est un carnivore. -elle respire grâce à ses poumons et à sa peau ; -son corps a une température variable.	
	Consigne 3 : Individuellement, observe la grenouille ou l'image n°3 de la page 81 et lisez le point c) de la page 82, relevez les éléments portant sur le mode de reproduction de cet animal. Présentez	Mode de reproduction de la grenouille : -la femelle pond des œufs : c'est un ovipare ; -la larve de la grenouille subite de nombreuses, transformations appelées	

	vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	métamorphose (œuf, larve têtard, jeune grenouille, grenouille).	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - qu'est-ce que la grenouille ? **Écrite** : - cite les caractéristiques du corps de la grenouille ; -range par ordre l'évolution de la grenouille : jeune grenouille-œuf-têtard-larve-grenouille.	Réponses attendues : - la grenouille est un batracien ; - la grenouille a une peau nue et humide ; - sa langue est large et gluante ; - œuf-larve- têtard - jeune grenouille.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire ; Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : Le monde animal

Titre : Les insectes utiles et nuisibles.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable de/d':

- citer des insectes utiles et des insectes nuisibles ;
- énumérer l'utilité de certains insectes et la nocivité d'autres insectes ;
- dire comment lutter contre les insectes nuisibles.

Matériel/Supports :

- individuel **:** ardoise, craie, Bic, brouillon,
- collectif **:** ardoises géantes, tableau, image (criquet, abeille, miel, champ dévaste).

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ Technique utilisée : travaux de groupes /Tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	C'est mercredi, Madi et ses amis vont en brousse, ils voient des criquets dans le champ et les chassent. Mais à côté, il y a des abeilles près d'une ruche. Là, ils les laissent tranquille. Selon toi, pourquoi ils agissent ainsi ?	Ils chassent le criquet parce qu'ils détruisent le champ. Ils laissent les abeilles parce qu'elles sont utiles.	
Analyse / échanges production	**Consigne 1** : observe l'image 1, nomme l'insecte que tu as observé ; dis ce qu'ils font dans le champ. Selon toi, sont-ils utiles à l'homme ? présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : - ce sont des criquets ; - ils sont en train de dévaster entièrement le champ de mil ; - ils ne sont pas utiles à l'homme, ils sont nuisibles.	-
	Consigne 2 : Observe l'image 2, nomme les insectes que tu as observés et dis ce qu'il y a dans la ruche. Selon toi, sont – elles utiles à l'homme pourquoi	- Ce sont des abeilles. - Dans la ruche, il y a du miel. - Elles sont utiles à l'homme parce qu'elles nous donnent du miel.	-
	Consigne 3 : En partant de votre expérience personnelle relève des insectes utiles et des insectes nuisibles et dit comment peut-on lutter contre les insectes nuisibles. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : Les insectes utiles sont : - l'abeille, le ver à soie … - les insectes nuisibles : les criquets, les moustiques, les mouches… Pour détruire les insectes nuisibles, il faut les pulvériser avec des insecticides.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - qu'est-ce qu'un insecte nuisible ? Donne un exemple. **Écrite** : Réponds par vrai au faux. Le ver à soie est un insecte nuisible. Pourquoi dit-on que l'abeille est un insecte utile ?	C'est un insecte qui n'est pas utile à l'homme. Exemple : la mouche. F Parce qu'elle nous donne le miel.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la vie et de la terre (S.V.T)

Thème : La santé de la reproduction

Titre : Les méthodes de protection et de contraception

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable de :

- citer les différentes méthodes de protection et de contraception ;
- dire à quoi servent les méthodes de protection et de contraception ;
- donner les avantages de l'utilisation des méthodes de protection et de contraception.

Matériel/Supports

- individuel : ardoise, craie, Bic, brouillon
- collectif : tableau-ardoises géants, condoms, pilules, injectable stérilet images

Document : néant

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 1heure

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Quatre ans après l'accouchement de son premier enfant, Mamou n'est toujours pas enceinte, alors qu'elle et son mari n'ont aucun problème de santé. Sa belle-mère se pose des questions. Quelle réponse peux-tu lui donner ?	Mamou utilise une méthode de contraception.	
Analyse / Échanges/ productions	**Consigne 1** : Observe le matériel et l'image, nomme chaque élément et dis à quoi ils servent. Échangez et faites la synthèse.	- Présentatif ou condom - La pilule - L'injectable - Les stérilets - Le norplan Le préservatif est utilisé comme une méthode de protection et de contraception. Le stérilet, la pilule, le norplan, l'injectable sont utilisés comme méthodes contraceptives.	
	Consigne 2 : Observe le matériel mis à votre disposition, dis pourquoi le préservatif, la pilule, le stérilet, le norplan sont-ils utilisés ? Échangez et faites la synthèse.	Le préservatif est utilisé pour se protéger des maladies sexuellement transmissibles (M.S.T) et pour éviter les grossesses indésirées. Les pilules, le stérilet, les injectables et le norplan sont utilisés pour éviter les grossesses ; pour espacer les naissances (pratiquer le planning familial).	
	Consigne3 : À travers tes expériences personnelles, donne les avantages de l'utilisation des méthodes de protection et de contraception puis échangez et faites la synthèse.	- Rester en bonne santé ; - planifier les naissances ; - bonne gestion de la famille ; - bon développement des enfants.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - cite les méthodes de contraception et de protection. **Écrite** : pourquoi utilise-t-on les méthodes de protection et de contraception ? Parmi l'utilisation des méthodes suivantes, laquelle peut être utilisée par ton grand frère qui est à l'université ? a. le stérilet ; b. le condom ; c. la pilule.	- La capote ou condom, la pilule l'injectable, le stérilet, le norplan. - Pour éviter les maladies sexuellement transmissibles (M.S.T). - Éviter les grossesses indésirées. b. le condom	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Thème : La sante sexuelle et reproductive

Titre : La gestion hygiénique des menstrues

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de d' :

- citer les dispositions pratiques à prendre pour une gestion hygiénique des menstrues ;
- décrire l'utilisation du matériel de protection pendant les menstrues ;
- expliquer l'entretien des matériels réutilisables.

Matériels / supports

- **individuel :** ardoise, craie, brouillon
- **collectif :** tableau, ardoises géantes, poupée, coton hygiénique, serviettes hygiénique artisanales et industrielles, morceaux de pagne, tampon, slips

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Document : module de formation MGE, SSR, ME

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La cloche sonne pour la recréation ; Tipoko se lève pour sortir. Moussa s'approche d'elle et lui dit que sa jupe est tachée ; elle prend son sac, se cache et rentre chez elle. Elle a eu tellement honte que le soir elle n'est plus revenue à l'école. Comment pourrait-elle faire pour éviter cette situation ?	- Porter les sous vêtement lourds ; - porter une serviette hygiénique ; - utiliser des matériels de protection ; - connaître la date de ses règles pour se protéger...	-
Analyse / Échanges/ production	**Consigne 1** : Observe le matériel mis à ta disposition, nomme-le ; dis à quoi il sert et classe-le par types d'usage. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**S'exécutent** : - Coton hygiénique ; serviette hygiéniques artisanales et industrielles, morceaux de pagne, morceaux de tissu, tampons ; - Il sert à la protection pendant les menstrues. - Il existe deux types de matériels de protection : les matériels réutilisables et les matériels jetables (serviette, coton hygiéniques, tampons…) - Les matérielles réutilisations peuvent être utilisées plusieurs fois après lavage.	-
	Consigne 2 : suis les démonstrations faites et dis comment on utilise ce matériel. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	- Le morceau de page ou de tissu propre est plié plusieurs fois et déposé au fond du slip ou attaché avec une cordelette autour de la hanche. - La serviette artisanale est une serviette fabriquée localement. Elle est placée au fond du slip. - Le coton hygiénique est collé au slip grâce à une bande adhésive et porter. Le coton hygiénique est un matériel à usage unique. On peut en trouver dans les boutiques et les pharmacies	-

	Consigne 3 : observe le matériel réutilisable et dis comment assurer son entretien, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les tissus et les serviettes réutilisables doit être lavés régulièrement après chaque utilisation avec du savon et de l'eau de javel et séchés au soleil. Il ne faut pas les partager avec d'autres personnes.	.
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - cite trois matériels de protection. **Écrite** : explique comment on utilise le morceau de pagne ou de tissu comme matériel de protection. Tu veux utiliser des morceaux de pagne plusieurs fois lorsque tu as tes règles. Dis quelles précautions tu dois prendre.	**Réponse** : Trois matériels de protection : - morceau de tissu ; - serviette artisanale ; - coton hygiénique. - Le morceau de pagne ou de tissu propre, est plié plusieurs fois et déposé au fond du slip ou attaché avec une cordelette autour de la hanche. Je vais lavez régulièrement les morceaux de pagne après chaque utilisation avec du savon et de l'eau de javel et je les fais sécher au soleil. Je ne partage pas mes morceaux de pagnes avec quelqu'un.	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : La femme enceinte et sa grossesse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de :

- énumérer les précautions à prendre pendant la grossesse ;
- citez les précautions pour préserver la santé du bébé après l'accouchement ;
- donner les différentes sortes d'allaitement.

Matériels / supports

- individuel : cahier, livre, ardoise
- collectif : planches scientifiques, affiche d'éducation sanitaire sur la femme enceinte, layette, biberons moustiquaire tableau chiffon

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Document : exercices d'observation CM1 et CM2, IPB pages 34-35

sciences d'observation cours moyen, guide du maître IPB pages 42-44

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présentez l'image n°1 du livre page 34, faire identifier le dispensaire et la femme enceinte et demander de donner les raisons qui amènent cette femme au dispensaire.	Elle veut contrôler sa santé et celle du bébé (qui est dans le ventre).	
Analyse / échanges production	**Consigne 1** : individuellement, lisez le paragraphe **a,** page 35 du livre et relever les précautions qu'une femme enceinte doit prendre pendant la grossesse, puis en groupes, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Réponses attendues. Précautions à prendre pendant la grossesse : - surveiller la santé ; - se présenter régulièrement en consultation prénatale ; - avoir une bonne alimentation ; - éviter les travaux pénibles ; - se protéger contre le paludisme.	-
	Consigne 2 : individuellement, lisez les paragraphes b et c, page 35 du livre et relevez les mesures à prendre pour protéger le bébé puis en groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante. Porte les propositions des groupes au tableau.	Précautions à prendre après la naissance du bébé : - le bébé doit dormir dans le calme et sous une moustiquaire ; - ses vêtements doivent être propres et adaptés au temps ; - le bébé doit être pesé et vacciné régulièrement ; - le bébé doit être allaité.	-

	Consigne 3 : individuellement, lisez les paragraphes a,b,c et d , page 35 du livre sur l'alimentation du bébé et énumérez les sortes d'allaitement possibles ; puis en groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante. Porte les propositions des groupes au tableau.	Les différentes sortes d'allaitements il y a 3 sortes d'allaitement : - l'allaitement maternel ; - l'allaitement artificiel ; - l'allaitement mixte. Vers le sixième mois, on introduit d'autres aliments quand le bébé n'est plus allaité ; on dit qu'il est sevré. Le sevrage doit être progressif.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : cite quelques précautions à prendre par une femme enceinte pour sa santé et celle du bébé. **Écrite** : - cité les différentes sortes d'allaitement. Réponds par vrai ou faux. Parmi les différents types d'allaitement, l'allaitement mixte et le meilleur.	- Aller en visite prendre, - Dormir suffisamment dans le calme - Éviter les travaux pénibles - L'allaitement mixte - Artificiel et maternel - F	
Activités de prolongement	**PM**		

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologies

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les aliments et l'hygiène alimentaire

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de :

- recenser les groupes d'aliments et donner leur rôle ;
- classez les aliments selon leur groupe ;
- reconnaître un repas équilibré en citant sa composition.

Matériels / supports :

- **individuel :** livre de l'élève, cahier de brouillon, ardoise
- **collectif :** tableau, ardoise géante, légumes, fruits, céréales tubercules, sacre miel, viande, poisson lait

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH / EDA

Documents : exercices d'observation CM1 et CM1, IPB pages 22-25

sciences d'observation cours moyen, guide du maître IPB pages 32-34

Durée : 1 heure

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation :

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Si on dispose trois tables : table n°1 : tôt, sauce oseille au poisson ; table n°2 : un poulet rôti ; table n°3 : salade, riz gras ou poisson, mangues. Sur quelle table vas-tu te servir ? pourquoi ?	Je vais me servir sur la table n°3 parce qu'elle comporte des aliments variés.	
Analyse / Échanges/ production	**Consigne 1** : Observe les image n°1, 2,3 et 4 de la page 22 du livre de l'élève, puis lis les points (a,b,c,d) sur les différentes sortes d'aliments de la page 23, recense les différentes groupes d'aliments et leur rôle ; relève l'aliment qui apparait dans tous les groupes et pourquoi cela. Présente tes résultats. Par groupe, échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	**Réponses attendues :** Il y a 4 groupes d'aliments qui sont : - les glucides donnent la force ; - les lipides fournissent la chaleur ; - les protides ou matières azotées sont des aliments de croissance et d'entretien ; - les vitamines et les sels minéraux assurent le bon fonctionnement de notre corps le lait est un aliment complet.	-
	Consigne 2 : Observe l'image n°1 de la page 24 du livre de l'élève, lis le point (b) de la page 25, puis note ce qu'est un repas équilibré, une ration alimentaire et donne un exemple de composition d'un repas équilibré. Échangez et faites la synthèse. Porte les propositions des groupes au tableau.	Composition d'un repas équilibré : un repas équilibré doit, comprendre trois ou quatre aliments différents dont le corps a besoin. Exemple : - un féculent / igname, patate ou pomme de terre ; - de la viande ou du poisson ; - des légumes ; - des fruits ; La ration alimentaire est la quantité d'aliments nécessaires dont l'organisme a besoin chaque jour pour son bon fonctionnement.	

<table>
<tr><td></td><td>Consigne 3 : Observe l'image n°2 de la page 24 du livre de l'élève puis en te basant sur tes expériences personnelles, réfléchis et note les précautions à prendre pour avoir une saine alimentation.
Échangez et la faites la synthèse.

Porte les propositions des groupes au tableau.</td><td>Précautions à prendre :
Les aliments que nous consommons doivent être, sains, propres, bien cuits protégés des mouches ; nous devons éviter les boissons alcoolisées.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION</td></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis</td><td>Orale :
Il y a combien de groupes d'aliments ?
Citez-les
Écrite :
Classe dans le tableau ci-dessous les aliments selon leur groupe :
le riz – le chocolat – le beurre, le poisson le haricot l'orange.
<table><tr><th>Lipide</th><th>Protide</th><th>Glucide</th><th>Sel minéraux et vitamines</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Réponses attendues :
- Il y a 4 groupes d'aliments les glucides, les protides, les lipides, les vitamines et sels minéraux.
<table><tr><th>Lipide</th><th>Protide</th><th>Glucide</th><th>Sel minéraux et vitamines</th></tr><tr><td>La beurre</td><td>Le poisson le haricot</td><td>Le riz Chocolat</td><td>L'orange</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Activités de prolongements</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 26 (contenu notionnel)

Classe : CM1

Champ disciplinaire : Mathématiques : Sciences et technologie

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Sciences d'observation

Thème : Hygiène et cadre de vie

Titre : Assainissement du milieu scolaire

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire la nécessité de l'assainissement du milieu scolaire ;
- assainir le milieu scolaire.

Matériels /supports

- **Collectif :** texte de base ; tableau, craie, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoise, craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : guide de du maitre CM1 page

Durée : 60 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat déroulement d la séance

CHAMP D'OBSERVATION : au dehors

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer la cour de l'école.	Observent attentivement	
Analyse/échanges production	**Consigne 1** -Relève sur ton ardoise ce que tu vois autour de toi. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire les notions sur les ardoises.	**Réponses attendues** La cour de l'école est sale. -les toilettes sont sales -les bordures des classes sont très sales Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 Relève sur ton ardoise ce que le manque d'hygiène peut causer. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** - des mouches qui salissent nos aliments ; - apportent des moustiques qui donnent le paludisme, - attire des reptiles ; - causent d'autres maladies	

	Fait répéter et écrire les notions sur les ardoises.	Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 3 Écris sur ton ardoise, ce que tu peux faire pour garder le domaine propre. Présente ton résultat au groupe et faites la synthèse. Fait répéter et écrire les notions sur les ardoises.	Réponses attendues -Sensibiliser les élèves -dépôt de poubelles devant chaque classe -Organiser les élèves en groupes de balayage -mettre en place une équipe de suivie Organiser des journées de salubrité Organiser un concours de nettoyage interclasses Répètent et écrivent sur les ardoises	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : Cite deux conséquences du manque d'hygiène dans ton école. **Écrite** : Choisis la bonne réponse : Pour garder le domaine scolaire propre, je dois jeter les ordures dans la cour. Pour garder le domaine propre, je dois jeter les ordures dans la poubelle. Comment amener les élèves à garder le domaine scolaire propre ?	**Réponses attendues :** des mouches qui salissent nos aliments ; - apporte des moustiques qui donnent le paludisme ; - attire des reptiles ; - cause d'autres maladies ; Réponses attendues Pour garder le domaine propre, je dois jeter les ordures dans la poubelle. Sensibiliser chaque élève à garder le scolaire propre.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENTS/ TRANSFERT OU EXERCICES DE MAISON (PM)			

SVT CM1 : fiche pédagogique N° 27 (contenu notionnel)

FICHE PÉDAGOGIQUE N°27

Classe : CM1

Champ disciplinaire : Mathématiques : Science et technologie

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Sciences d'observation

Thème : le monde des minérales

Titre : les métaux

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- donner l'utilité des métaux ;
- dire comment protéger un métal.

Matériels /supports

- **Collectif :** livre observation de l'élève CM ; tableau, craie, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoise, craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre observation CM

Durée : 60 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat déroulement d la séance

CHAMP D'OBSERVATION : en classe

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer silencieusement les images du livre	Observent et écoutent	
Analyse/échanges production	**Consigne 1** Identifie et décris sur ton ardoise les objets en fer sur l'image n°1. Échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire sur ton ardoise « les nouvelles notions »	**Réponses attendues** - Les métaux -Les métaux sont des corps qui ont un éclat particulier appelé éclat métallique ils conduisent de la chaleur et la courant électrique. Répètent et écrivent sur leurs ardoises les nouvelles notions.	
	Consigne 2 Identifie et décris sur ton ardoise l'utilité des métaux sur l'image N° 2 Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire sur les ardoises « les notions »	**Réponses attendues** On en fait des ustensiles de cuisine et du matériel électrique Les métaux se travaillent plus facilement à chaud qu'au froid. On en fait des fils, des feuilles minces, des tôles… Répètent et écrivent sur leurs ardoises les nouvelles notions.	

	Consigne 3 Identifier et écris sur ton ardoise comment protéger les métaux à partir de l'image n°3 Présente tes résultats au groupe Échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire les notions sur les ardoises	**Réponses attendues** Certains métaux se couvrent de rouille sous l'action de l'oxygène et de l'humidité de l'air, on dit qu'il y'a oxydation. Le cuivre, le plomb, l'aluminium, le zinc s'oxydent. Pour protéger les objets en fer contre la rouille on les recouvre d'un produit imperméable à l'air (graisse, peinture à huile) Certains métaux comme l'or l'argent, le nickel et le chrome sont des métaux inoxydables. Répètent et écrivent les notions sur les ardoises	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : Cite les métaux **Écrite** : 1) Réponds par vrai ou faux a) L'éclat des métaux est appelé éclat métallique b) L'or est oxydable c) La graisse protège le fer contre la rouille 2) Cite les métaux inoxydables.	**Réponses attendues** Le cuivre, le Zinc, le plomb, le l'aluminium, l'argent, l'or le nickel et le chrome. **Réponses attendues** a) Vrai b) Faux c) Vrai	

	3) Donne utilité des métaux	L'or, l'argent le nickel, le chrome On fait des ustensiles de cuisine et du matériel électrique à froid. On fait des lits, des feuilles minces, des tôles	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENTS/ TRANSFERT OU EXERCICES DE MAISON (PM)			