Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

VENAPLN

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Lecture CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : l'école- la famille

Titre / intitulé : l'écolier travailleur

Objectifs d'apprentissages : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture cinquième année, ardoises géantes, tableau.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : tableau, craie

Document : livre de lecture 5eme année page 8 et 9

Durée : 45mn

Méthode/Technique : travaux de groupes – tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture silencieuse du texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Répond aux questions suivantes : Quel est le titre du texte ? Qui est Coretti ? Dis ce que tu penses du comportement de Correti ? En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues L'écolier travailleur Coretti est un écolier travailleur. Coretti est un élève travailleur et pendant ses jours de repos il travaille. Il est courageux.	
	Consigne 2 : Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouve dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications aux mots et concepts ou écoutent les explications de l'enseignant.	

	Consigne 3 : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et faites la synthèse sur les ardoises géantes.	Décomposent les mots relevés en syllabes sur les ardoises géantes.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à expliquer quelques mots du texte (5 mots maximum)	Expliquent les mots dans les cahiers de brouillons.	
	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : écolier, travailleur Invite les apprenants à expliquer les expressions suivantes du texte : - «repasse sa leçon » ; « faire son devoir par brides »	Épellent les mots. - Révise sa leçon - Fait son devoir par petits morceaux	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : l'école- la famille

Titre / intitulé : les désespoirs d'un enfant

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture cinquième année, ardoises géantes, tableau

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : tableau, craie

Document : livre de lecture 5eme année page 12 et 13

Durée : 45mn

Méthode/Technique : travaux de groupes – tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi le père adoptif n'a-t-il pas inscrit N 'Goye à l'école ? Pourquoi N'Goye envie-t-il ses camarades admis à l'école ? Pourquoi N'Goye a- t-il honte ?	Réponses attendues Parce que N'Goye est un enfant trouvé. Parce que N'Goye aurait bien aimé aller à l'école. Il a honte parce qu'il n'a pas été inscrit à l'école.	
	Consigne2 : lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes. Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	

	Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent les explications de l'enseignant.	
	Consigne3 : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens et fait relever au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expression dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Relèvent les mots, les décomposent en syllabes sur les ardoises géantes.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou par un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser un concours de meilleurs lecteurs dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture des trois premières phrases du texte : - prononciation correcte de tous les mots ;	Expliquent les mots dans les cahiers de brouillons. Lisent en respectant les règles.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : l'école- la famille

Titre/Intitulé : l'enfance de Wangrin

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 14 et 15

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Que fait Wangrin avant d'aller l'école ? Comment rendait-il service à son père et à sa mère ? Où est envoyé Wangrin ? Comment son père lui prouve-t-il qu'il est devenu un homme ?	Échangent puis répondent aux questions. Wangrin se promenait nu. Au gré de son vagabondage, il a appris à monter à cheval, à chasser à l'arc. Il aidait son père à labourer son champ, puisait au puits de l'eau pour sa mère et lui offrait au moins un fagot de bois pour la cuisine. Wangrin est envoyé à l'établissement dit « l'école des otages ». Son père le fait circoncire et l'initie au dieu Komo.	

	Fait une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 : lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes. Intervient si besoin pour donner des précisions.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles de compréhension. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent les explications de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Les élèves relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	décomposés par les membres du groupe.		
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de son groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture du premier paragraphe du texte ; - prononciation correcte - respect des liaisons.	Organisent un concours de meilleur lecteur en respectant les critères.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : l'école - la famille

Titre : un repas d'anniversaire en famille

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériels/supports : livres de lecture cinquième année, ardoises géantes, tableau

Document : livre de lecture 5eme année, page 20 et 21

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : C'est l'anniversaire de qui ? Y-a-t-il des absents ? Que font les garçons ? les filles ? les enfants ? Tante Solange reçoit-elle bien ses invités ?	**Réponses attendues** C'est à l'anniversaire de l'oncle Paul. Oui, il y a Annie qui est absente. **-**Les garçons découpent la viande, écaillent et vident les poissons. -Les filles épluchent et font frire la pomme de terre, coupent les légumes et les lavent. -Les enfants vont et viennent, tournent autour des paniers pleins de fruits bien mûrs. Oui, tante Solange reçoit bien ses invités.	

	Faites une mise en commun du travail de groupe en objectivant les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots »	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandé par les apprenants.	Les élèves expliquent ou écoutent les explications des autres mots et concepts donnés par le maître.	
	Consigne 3 : lisez le texte à haute voix et relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à déchiffrer les mots suivants : anniversaire, oncle, Invite les apprenants à expliquer les mots suivants : - éplucher - les convives - les mets	An-ni-ver-sai-re, on-cle, Éplucher : enlever la peau des légumes ou d'un fruit. Les convives : les invités. Les mets : les aliments préparés, les repas.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture 5ème année

Thème : les jeux – les fêtes

Titre : le jeu de la chandelle

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériels/supports : livres de lecture cinquième année, ardoises géantes, tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 24 et 25

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : À quoi jouent Adèle et camarades ? Que font les filles ? Quelle est l'attitude d'Adèle après sa chute ? Comment ses camarades réagissent-elles ? Pourquoi les autres filles se moquent-elles de Alima ?	Réponses attendues Adèle et ses camarades jouent à la chandelle. Les filles forment un grand cercle et se placent deux à deux. Après sa chute, Adèle se relève aussitôt et continu de poursuivre Oumou. Ses camarades l'encouragent. Alima a été distraite, Adèle a tapé son dos et Alima doit faire la chandelle.	

	Faites une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles de compréhension. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandé par les apprenants	Trouvent les mots et concepts, donnent les explications ou écoutent les explications données par l'enseignant.	
	Consigne3 Lisez le texte à haute voix par quelques élèves moyens, relevez au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Les élèves moyens lisent le texte, relèvent les mots et expression difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Faire une mini-dictée de quelques mots ou phrases : Le jeu de la chandelle ; Recréation ; un petit mouchoir. Les élèves organisent des jeux.	Les apprenants font la mini-dictée, échangent les cahiers de brouillon dans les groupes et corrigent la dictée en même temps que la correction collective.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture 5ième année

Thème : les jeux –les fêtes

Titre / intitulé : un jeu dangereux

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ième année, Ardoises géante, tableau

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : tableau, craie

Document : livres de lecture 5ième année, page 28 et 29

Durée : 45mn

Méthode/Technique : travaux de groupes – tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Quel jeu Bruno a- t-il inventé ? Comment est ce jeu ? Pourquoi ? François comprend-t-il sa faute ? Qu'est-ce qui nous le montre ? Que font ses camarades ?	Réfléchissent, échangent et répondent aux questions. Le jeu de Bruno est de « marcher sur un pan de fer qui franchissait un canal ». Ce jeu est très dangereux car il risquait sa vie. Oui, François a compris sa faute car le lendemain, il s'est battu avec Bruno qui voulait l'entrainer de force vers le canal. Ses camarades l'encouragent.	

	Faites une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 : lisez la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots »	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent les explications de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de son groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser des concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture du 4ème et 5ème paragraphe du texte ; - Prononciation correcte de tous les mots ; - Respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons.	Les apprenants organisent le concours de meilleur lecteur en respectant les critères.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture 5ième année

Thème : les jeux – les fêtes

Titre : le mariage de Sanata

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ième année, Ardoises géantes, tableau

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : tableau, craie

Document : livres de lecture 5ième année, page 32 et 33

Durée : 45mn

Méthode/Technique : travaux de groupes – tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pendant les préparatifs, la mariée est-elle vraiment isolée ?? Quels instruments de musique animent les danses ? Que se passe-t-il avant que Sanata ne parte chez son mari ?	Réponses attendues Oui, pendant les préparatifs, la mariée est isolée car elle ne doit pas sortir de la chambre de sa mère. Le balafon, le tam-tam. Les vieilles femmes la lavent, l'habillent en blanc et lui donnent des conseils.	

	Faites une mise en commun et objectivez les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 : lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles et proposez leurs explications.	Les élèves proposent les explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens et relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Relèvent les mots et expression dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez-les sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : trémousse, applaudissent Invite les apprenants à relever dans le texte 3 verbes qui prouvent que la cour est animée.	Épèlent les mots Va et vient ; défilent ; célèbrent ; tapent ; chantent ; dépècent ; résonnent ; sautent ; se trémousse ; applaudissent	
Activités de prolongement (PM)			

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la campagne-la ville

Titre/Intitulé : ma première visite à KALA

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année pages 42-43

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi les badauds s'éloignent-ils en baissant la tête ? L'oncle Mama est-il un bon menuisier ? Pourquoi ? Par quoi est entouré le village de Kala ?	Réponses attendues Les badauds s'éloignent en baissant la tête parce que Zambo les a renvoyés inélégamment. Oui, il est un bon menuisier parce qu'il gardait pour lui les meubles les moins réussis et livrant la meilleure de sa production aux autres. Le village de Kala est entouré d'une immense forêt.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent l'explication ou écoutent l'explication de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Fait relever au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de son groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à déchiffrer les mots suivants : palabrer, défrichent Invite les apprenants à répondre aux questions de compréhension : Où étaient l'oncle Mama et sa femme ? Quand les parents de Zambo ne revenaient pas des champs, que fait Zambo ?	Pa-la-brer, dé-fri-chent L'oncle Mama et sa femme étaient encore au champ. Zambo se promenait au crépuscule à travers Kala.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la campagne-la ville

Titre/Intitulé : l'araignée et sa fiancée

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année pages 48-49

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Que se passe-t-il après les sept jours de jeûne ? Comment Nobo se venge-t-elle de son fiancé ? Selon toi, a-t-elle bien agi ? pourquoi ?	Réponses attendues Le texte parle de l'araignée et sa fiancée. Après les sept jours de jeûne, Nobo retourne chez elle. Elle se venge de son fiancé en lui demandant le nom de la variété de riz qu'on lui présente. Réponses des apprenants.	

	NB : L'enseignant intervient pour montrer que la vengeance n'est pas une bonne chose.		
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots »	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre.	Les élèves proposent des explications ou écoutent les explications de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes,	Décomposent les mots relevés en syllabes sur leur ardoise.	

	échangez et relevez sur les ardoises géantes.		
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : araignée, variété Invite les apprenants à donner leur point de vue : - Donhon s'enfuit dans la forêt à la fin du conte, tout honteux. Est-ce uniquement parce qu'il n'a pas retenu le nom du riz ? qu'en penses-tu ?	Épèlent les mots. Donnent leurs points de vue.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la campagne-la ville

Titre/Intitulé : l'araignée et sa fiancée

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année pages 48-49

Durée : 45mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Que se passe-t-il après les sept jours de jeûne ? Comment Nobo se venge-t-elle de son fiancé ? Selon toi, a-t-elle bien agi ? pourquoi ?	Le texte parle de l'araignée et sa fiancée. Après les sept jours de jeûne, Nobo retourne chez elle. Elle se venge de son fiancé en lui demandant le nom de la variété de riz qu'on lui présente. Réponses des apprenants.	

	NB : L'enseignant intervient pour montrer que la vengeance n'est pas une bonne chose.		
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles de compréhension. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles données par l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	

	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupe à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le faire lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : araignée, variété. Invite les apprenants à donner leur point de vue : - Donhon s'enfuit dans la forêt à la fin du conte, tout honteux. Est-ce uniquement parce qu'il n'a pas retenu le nom du riz ? qu'en penses-tu ?	Épèlent les mots Donnent leur point de vue.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et Communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la campagne-la ville

Titre/Intitulé : Moussa visite Ouagadougou (1)

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année pages 50-51

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De qui parle-t-on dans le texte ? Que font-ils ? où vont-ils ? Relève dans le texte les expressions qui montrent que Moussa est impatient de connaitre Ouagadougou. Pourquoi Moussa est déçu le lendemain matin ?	Le texte parle de Moussa et son père. Ils prennent le bus pour aller dans la capitale, Ouagadougou. - Pour la quatrième fois, il pose la même question à son père : A quelle heure allons-nous arriver ? - Comment est Ouagadougou ? Moussa est déçu le lendemain matin parce que les premières maisons rencontrées sont sans cours et sans arbres.	

	Fait une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Lisez le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposes par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Inviter les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture du 2ème paragraphe du texte ; - Prononciation correcte de tous les mots ; - Respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons.	Les apprenants organisent un concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la campagne-la ville

Titre/Intitulé : Moussa visite Ouagadougou (2)

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année pages 52-53

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi l'auteur précise-t-il que le taxi roule sans cahots ? Qu'est-ce qui semble le plus éblouir Moussa dans l'hôtel ? Pourquoi ? Pourquoi Moussa est déçu le lendemain matin ? Que penses-tu de la réaction de Moussa ?	Réponses attendues Le taxi roule sans cahots parce que les routes à Ouagadougou sont goudronnées. Ce qui semble le plus éblouir Moussa dans l'hôtel est l'ascenseur parce qu'il est automatique. Il suffit seulement d'appuyer sur un bouton et il monte, s'arrête à l'étage demandé. Moussa est généreux.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles données par l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et fait déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Inviter les apprenants à expliquer les mots suivants : - sans cahots - une pelouse - une aumône - les lampadaires	- sans cahots : sans secousses ; - une pelouse : un espace couvert d'herbes courtes et danses ; - une aumône : un don fait au pauvre ; - les lampadaires : un poteau portant une ou deux lampes électriques servant à éclairer les rues.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : hygiène et santé

Titre/Intitulé : la vaccination

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 60-61

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi le service sanitaire vient-il à l'école ? Contre quelle maladie les enfants vont-ils se faire vacciner ? Comment s'appelle le vaccin ? Quelle recommandation le médecin fait-il aux enfants après la vaccination ?	Réponses attendues Le service sanitaire vient à l'école parce que c'est la vaccination. Contre la variole. Le vaccin s'appelle le vaccin anti variolique. Le médecin leurs recommande de laisser sécher le vaccin au moins une heure et de ne pas mouiller le bras pendant deux jours.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Fait trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à répondre aux questions de compréhension suivantes : - relève dans le texte la phrase qui montre que tout le monde a peur de la vaccination. - Penses-tu que l'information en matière d'hygiène est indispensable ?	 - Les petits pleurent. Les grands les encouragent, mais eux non plus ne sont pas tranquilles. Oui, je pense que l'information en matière de d'hygiène est indispensable parce que les élèves sont contents d'être protégés contre cette maladie très grave.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et Communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : hygiène et santé

Titre/Intitulé : la conjonctivite « Apollo »

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 62-63

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi parle-t-on dans le texte ? À quelle période de l'année sévit la maladie ? Comment la contracte-t-on ? Quels sont les symptômes ?	Réponses attendues Le texte parle d'une inflammation des yeux appelée Apollo. Cette maladie sévit généralement entre juin et octobre. On la contracte en se serrant les mains, en touchant les objets touchés par le malade. Les symptômes sont : - les yeux rouges ; - les yeux qui larmoient ;	

		- le malade qui sent une gêne comme si des grains de sable ou de petits cailloux sont dans ses yeux.	
	Fait une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	Consigne 2 Lisez la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à déchiffrer les mots suivants : hémorragie, automédication Invite les apprenants à expliquer les mots suivants : - un symptôme - sévir	Hé-mor-ra-gie, au-to-mé-di-ca-tion - un symptôme : un signe - sévir : faire des ravages	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : hygiène et santé

Titre/Intitulé : la maladie de Minata

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension de texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 64-65

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi souffre Minata? Comment est un enfant atteint de diarrhée ? Cette maladie peut-elle être mortelle ? pourquoi ? Quelle morale penses-tu donner de cette histoire ?	Réponses attendues Minata souffre d'une diarrhée aigüe. Il a continuellement soif. Ses lèvres sont sèches. Sa peau est flasque et il est déshydraté. Elle peut être mortelle lorsque le malade est laissé sans soins. Si la maladie s'aggrave elle devient mortelle. La morale de l'histoire est que tout malade doit être accompagné dans des centres médicaux.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles de compréhension. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupe à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou par un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser un concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture des cinq premières phrases du troisième paragraphe du texte ; - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, l'intonation, des liaisons.	Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et Communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : hygiène et santé

Titre/Intitulé : l'alimentation des nourrissons

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 74-75

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Qui est Fatimata ? Pourquoi s'adresse-t-elle aux villageois ? Comment réagissent les mères lorsqu'elles voient les deux enfants malades ? De quelle maladie sont-ils atteints ?	Réponses attendues Fatimata est une infirmière. Elle s'adresse aux villageois parce qu'elle a été désignée et formée pour soigner les gens de son village. Les mères étaient horrifiées et posaient des questions à Fatimata. Ils sont atteints de malnutrition.	
	Fait une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	

	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Fait relever au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres de groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	

	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : alimentation, nourrissons Invite les apprenants à expliquer les mots et expressions suivants : - s'acquitter avec sérieux - être horrifié	Épèlent les mots - C'est bien faire sa tâche. - C'est être très effrayé	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la chasse – La pêche

Titre/Intitulé : une partie de chasse

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 78-79

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Quels animaux les rabatteurs chassent-ils ? Quels instruments de chasse utilisent-ils ? Pourquoi dit-on de Terhé qu'il est un héros ? Quel est le premier réflexe des chasseurs lorsque le lion attaque ?	Réponses attendues Les rabatteurs chassent la panthère et un couple léonin. Ils utilisent des flèches. Terhé est un héros parce qu'il a tué une panthère et un lion mâle coriace. Le premier réflexe des chasseurs est de grimper sur des arbres.	

	Consigne 2 Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles retenus par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à déchiffrer les mots suivants : - moustache - frémissante Invite les apprenants à répondre aux questions : - Comment la panthère arrivait-elle ? - A quel moment les gens retrouvèrent leur courage ?	 Mous-ta-che Fré-mis-san-te Elle arrivait comme un tourbillon. - Les gens retrouvèrent leur courage quand la panthère était clouée au sol.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : la chasse – La pêche

Titre/Intitulé : doué pour la chasse

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 80-81

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi l'éleveur de poulets veut-il abattre la chatte ? Micky réserve une surprise à son nouveau maitre : laquelle ? La chatte a-t-elle compris la leçon ?	Réponses attendues L'éleveur de poulets veut abattre la chatte parce qu'elle a dévoré un nombre impressionnant de poulets. Micky a réservé une surprise à son nouveau maitre en donnant naissance à quatre beaux chatons. Oui, elle a compris la leçon en trouvant une solution pour satisfaire ses besoins de chair fraiche.	

	Micky est-elle une bonne mère pour ses chantons ?	Oui, elle est une bonne mère pour parce qu'après chasse elle revient se coucher près de ses chatons.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture du 1er paragraphe du texte ; - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, l'intonation, les liaisons.	Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : les métiers-les arts

Titre/Intitulé : le sculpteur

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 94-95

Durée : 45mn

Méthode/technique : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quel artisan parle-t-on dans le texte ? Quel outil emploie-t- il ? Le sculpteur taille-t-il dans le bois à n'importe quel endroit ? Il prend combien d'heure pour tailler la biche ?	**Réponses attendues** On parle du sculpteur Les outils qu'il emploie sont l'herminette et le ciseau. Non il ne taille pas le bois à n'importe quel endroit. Après deux heures de travail le bois devient une belle biche.	

	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes. Intervient si besoin pour donner les précisions.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne 'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	

	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Invite les apprenants à épeler les mots suivants : sculpteur, herminette. -Invite les apprenants à répondre aux questions : « sachant que son fils doit offrir la biche a une de ses amies, le père soigne particulièrement son œuvre ». Trouve ce passage dans le texte	Épèlent les mots indiqués. Trouve le passage correspondant.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : les métiers-les arts

Titre/Intitulé : le forgeron

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension de texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 98-99

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Quel métier exerce Moutcho ? Où travaille-t-il ? Que fait l'apprenti ? Quel est l'outil façonné par Moutcho ? Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	**Réponses attendues** Moutcho est un forgeron. Il travaille près de l'école. L'apprenti lâche la poignée du soufflet. Moutcho a façonné une houe. Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	

	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts de compréhension difficile. Donne l'explication des mots et expressions demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	

	paragraphe par chaque membre de leur groupe.		
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture du 1er paragraphe du texte ; - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, l'intonation, les liaisons.	Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : les métiers-les arts

Titre/Intitulé : les artisans

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension de texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : Prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : Livre de lecture 5eme année page 104-105

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un artisan ? De quel artisan parle-t-on dans le texte ? Ou sont installées les teinturières ?	**Réponses attendues** Un artisan est une personne qui fabrique les objets avec ses mains. On parle du Tisserand, des teinturiers et du brodeur. Les teinturières sont installées au bord d'un marigot à l'eau claire.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	

	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions de prononciation difficile.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs des groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leurs groupes.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à faire une mini dictée de quelques mots et phrases : les artisans, les spécialistes. J'aime regarder travailler ces artisans minutieux. Fait corriger.	Écrivent les mots et phrases dans les cahiers de brouillons. Corrigent avec l'aide de l'enseignant.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : les saisons-le temps qu'il fait

Titre/Intitulé : l'harmattan

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 112-113

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : À quel phénomène saisonnier Adama assiste-t-il ? À quelle période de l'année souffle l'harmattan ? Quels dégâts cause- t- il ?	Réponses attendues L'Harmattan C'est au mois de décembre, janvier, et février. Il soulève la poussière, plis les branches des arbres…	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	

	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	

	paragraphe par chaque membre de leur groupe.		
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, l'intonation, les liaisons.	Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et Communication

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : les saisons-le temps qu'il fait

Titre/Intitulé : la sécheresse

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension de texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : Livre de lecture 5eme année page 114-115

Durée : 45mn

Méthode/technique : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Qui est Yoro ? Quel est le travail d'un berger ? Pourquoi a-t-il l'idée pendant quelques instants de traire la vache ? Pourquoi Yoro se laisse-t-il guider par ses bœufs et non le contraire ?	**Réponses attendues** Yoro est un berger. Le travail d'un berger est d'errer avec ses animaux à la recherche d'eau et d'herbe. Il a l'idée de traire la vache pendant quelques instants parce qu'il envie les bœufs qui broutaient avidement les touffes d'herbes.	

		Yoro se laisse guider par les bœufs parce que le beuglement était celui qu'il poussait pour l'eau.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
	Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
	Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
	Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
	Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	**Réponses attendues** Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	
	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à déchiffrer les mots : sécheresse, beuglement Invite les apprenants à expliquer les mots : clément, envier, bifurquer	Sé -che-res-se, beu-gle-ment Clément : vivable Envier : admirer Bifurquer : changer de direction Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et Communication

Discipline : français

Matière : lecture première séance

Thème : aux champs, aux jardins

Titre/Intitulé : travaux des champs

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : ardoises géantes et tableau

Document : livre de lecture 5eme année page 128-129

Durée : 45mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : Avant la saison hivernale quel est le premier travail du paysan ? Pourquoi les récoltes ne sont-elles pas les mêmes dans toutes les régions ? Quel moyen Harouna emploie-t-il pour avoir de bonnes récoltes ?	**Réponses attendues** Avant la saison hivernale les paysans défrichent leurs champs. Parce que les pluies sont irrégulières et mal reparties dans le pays. Harouna utilise peu d'engrais chimiques et fabrique lui-même les engrais nécessaires à son champ.	

Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	
Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots ».	
Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent des explications ou écoutent celles des apprenants.	
Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relevez au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	

	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à épeler les mots suivants : angoisse, excédentaire, érosion. Invite les apprenants à donner leur point de vue : pourquoi les cultivateurs utilisent-ils les méthodes anciennes ?	Épèlent les mots Donnent leur avis	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et Communication

Discipline : Français

Matière : Lecture première séance

Thème : Aux champs-aux jardins

Titre/Intitulé : Lutte contre l'invasion des chenilles

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- lire expressivement le texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.

Matériel individuel : livres de lecture 5ème année et cahier de brouillon

NB : Prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau

Document : Livre de lecture 5eme année page 132-133

Durée : 45mn

Méthode/technique : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : De quelle lutte parle-t-on dans le texte ? Qui convoque la réunion ? Quelle est la première chose à savoir pour lutter efficacement contre les chenilles ? Pourquoi lutte-t-on contre les chenilles ?	**Réponses attendues** On parle de la lutte contre l'invasion des chenilles. C'est le ministre de l'agriculture. D'abord déterminer le genre de chenilles qui dévaste les champs. Parce qu'elles sont très voraces, elles s'attaquent aux feuilles qu'elles détruisent a avec une rapidité extraordinaire.	
	Fait une mise en commun de travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses.	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses.	

Consigne 2 Lisez dans la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes.	Les élèves lisent l'explication des mots et concepts prévus dans la rubrique « expliquons les mots »	
Trouvez dans le texte d'autres mots et concepts difficiles à comprendre. Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.	Les élèves proposent les explications ou écoutent celles de l'enseignant.	
Consigne 3 Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer.	Lecture du texte par les élèves moyens. Les élèves relèvent les mots et expressions dans les cahiers de brouillons.	
Décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau puis dans les groupes, échangez et relevez sur les ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leur ardoise.	
Invite les responsables de groupe à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
Consigne 4 Lit le texte ou le fait lire par un bon lecteur.	Les élèves suivent la lecture faite par l'enseignant ou un bon lecteur.	

	Invite les animateurs de groupes à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe.	Lisent la portion du texte indiquée dans le groupe.	
Synthèse/ application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Lisent le texte	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture du dernier paragraphe du texte ; - Prononciation correcte de tous les mots ; - Respect de la ponctuation, l'intonation, les liaisons.	Organisent le concours de meilleur lecteur.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les voyages

Titre : premier vol en avion

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-lire de façon expressive le texte

-répondre aux questions de compréhension

Matériels/Supports :

Collectif **:** livre de lecture cm1

Individuel **:** ardoise, craie, livre de lecture cm1

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1 page :

Durée : 45mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider à décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte puis en groupe, indiquez les passages qui montrent que c'est un voyage en avion.	Réfléchissent et répondent aux questions	
	Consigne 2 : Échangez en groupes et trouver le sens des mots suivants : conversation, maladroitement, prudemment.	- Conversation = causerie, échange - Maladroit = de façon maladroite, sans habileté - Prudemment = avec prudence ;	
	Consigne 3 :	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du	

	Dans le groupe, faites lire le texte par chacun	maitre qui corrigent au fur et à mesure	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte. -demande à chaque apprenant d'écrire deux mots sur l'ardoise Vérification du taux de réussite -inviter les élèves à corriger	Chaque apprenant lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise. Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°26 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : Lecture

Thème : les voyages

Titre : un voyage mémorable

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- lire de façon expressive le texte

- répondre aux questions de compréhension

Matériels/Supports :

Collectif **:** livre de lecture, tableau

Individuel **:** ardoise craie, ardoise géante

NB : prévoir du matériel pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1 page…

Durée : 45mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe ; tutorat

Champ d'observation : En classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider a décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte puis en groupes, échangez et trouvez des réponses aux questions suivantes : De qui parle le texte ? Quels sont les passages qui montrent que le voyage est inoubliable ?	Lisent le texte, échangent en groupes et retiennent les réponses sur leurs ardoises géantes.	
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et en groupes, échangez et trouver le sens des mots suivants : transpirer, émerveiller ; une curiosité	- Transpirer = suer - Émerveiller = causer une vive admiration - Curiosité = désir de savoir	

	Consigne 3 : Fais lire le texte par les responsables de groupes qui à leur tour, font lire leurs camarades dans les groupes.	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du maitre qui corrigent au fur et à mesure	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte -demande à chaque d'écrire deux mots sur l'ardoise. Vérification du taux de réussite -inviter les élèves à corriger.	Chaque apprenant lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise. Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°27 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : aux champs -aux jardins

Titre : un homme modèle

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- lire de façon expressive le texte ;
- répondre aux questions de compréhension.

Matériels/Supports :

Collectif **:** livre, tableau, craie

Individuel **:** livre de lecture cm1 page :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1, ardoise craie

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider à décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte en groupes, répondez aux questions suivantes : de quoi parle le texte ? Pourquoi dit-on que l'homme est un homme modèle ?	Échangent en groupes et répondent aux questions.	
	Consigne 2 : Échangez en groupes, relevez des mots difficiles et donnez leur sens.	Réfléchissent puis échangent en groupe et explique en leur propre termes les mots expressions et les présentent aux autres	
	Consigne 3 : Fait lire le texte individuellement par les responsables de groupes qui à leur tour, font lire leurs camarades.	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du maitre qui corrigent au fur et à mesure.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte. -demande à chaque apprenant d'écrire deux mots sur l'ardoise - fais des dictées de mots, de courtes phrases.	-Chaque élève lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise -exécutent les exercices. -Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°28 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : aux champs –aux jardins

Titre : la recherche scientifique et technique

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- lire de façon expressive le texte
- répondre aux questions de compréhension

Matériels/Supports :

Collectif **:** tableau, craie

Individuel **:** ardoise, craie, livre de lecture cm1

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1, page ….

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider à décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte puis dites en groupe les passages qui montrent qu'ils ont inventé l'engrais chimique. Ce qu'ils organisé en janvier 1991	Réfléchissent et répondent aux questions	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et trouver le sens des mots suivants : soulager, discuter, les savants	Soulager = diminuer la souffrance Discuter = faire des débats Les savants = les scientifiques, les chercheurs.	

	Consigne 3 : Lis le texte, fait lire les chez de groupes qui à leur tour, font lire leurs camarades dans les groupes.	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du maitre qui corrigent au fur et à mesure	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte. -demande à chaque apprenant d'écrire deux mots sur l'ardoise - fais des dictées de mots, de courtes phrases.	-Chaque élève lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise -exécutent les exercices. -Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°29 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline :

Matière : français

Thème : les communications

Titre : une lettre de Mermoz

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- lire de façon expressive le texte
- répondre aux questions de compréhension

Matériels/Supports :

Collectif **:** tableau livre de lecture

Individuel **:** ardoise craie, ardoise géante

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider à décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte puis en groupe, répondez aux questions suivantes : de quoi parle le texte ? citez quelques passages qui montrent qu'il s'agit effectivement d'une lettre.	Réfléchissent, échangent et répondent aux questions	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe échangez et trouver le sens de ces mots. Excellent, imméritée, conscience professionnelle. Lis le texte une fois puis donne la consigne	- excellent = parfait, très bien, impeccable - imméritée = ce qui n'est pas mérité - conscience professionnelle = respect de son métier ; faire correctement son travail.	

	Consigne 3 : Lis le texte, fait lire les responsables de groupes qui à leur tour, font lire leurs camarades.	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du maitre qui corrigent au fur et à mesure.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte. -demande à chaque apprenant d'écrire deux mots sur l'ardoise - fais des dictées de mots, de courtes phrases.	-Chaque élève lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise -exécutent les exercices. -Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Lecture CM1 : fiche pédagogique n°30 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : français

Thème : la science-la culture-le progrès

Titre : la semaine nationale de la culture

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- lire de façon expressive le texte
- répondre aux questions de compréhension

Matériels/Supports : tableau, livre de lecture

Collectif **:** tableau, livre de lecture

Individuel **:** ardoise craie, ardoise géante

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de lecture cm1

Durée : 45mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'illustration dans le livre et pose la question suivante : qu'est-ce que cette illustration décrit ? qu'est qui peut nous aider à décrire mieux cette illustration ?	Réfléchissent et répondent aux questions	
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement lisez silencieusement le texte puis en groupe, répondez aux questions suivantes : de quoi parle le texte ? que se passe-t-il à la semaine nationale de la culture ?	Réfléchissent, échangent et répondent aux questions	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe réfléchissez et trouver le sens des mots manifestation, une souplesse, une déception Lis le texte une fois puis donne la consigne	Réfléchissent puis échangent en groupe et explique en leur propre termes les mots expressions et les présentent aux autres	

	Consigne 3 : Dans le groupe, faites lire le texte par chacun	Lisent individuellement le texte dans le groupe sous le contrôle des autres membres et du maitre qui corrigent au fur et a mesure	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-demande à chaque apprenant de lire un passage du texte. -demande à chaque apprenant d'écrire deux mots sur l'ardoise - fais des dictées de mots, de courtes phrases.	-Chaque élève lit un passage indiqué et écrit deux mots sur son ardoise -exécutent les exercices. -Effectuent les corrections nécessaires.	
Activités de prolongement	**(PM)**		