Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Histoire CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°1 (contenu notionnel)

Classe : CM1

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Histoire

Thème : Les deux guerres mondiales et leurs conséquences

Titre : Les causes et les conséquences de la première guerre mondiale

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de dire quelles ont été les causes et les conséquences de la première guerre mondiale.

Matériels/Supports :

Collectif **:** image du livre, tableau, ardoises géantes

Individuel **:** ardoises craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire CM2

Durée : 3Omn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, le tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	De 1914 à 1919 tous les continents ont été engagés dans une guerre. Comment s'appelait cette guerre ? nous allons étudier ses causes et ses conséquences	Répondant aux questions. La première guerre mondiale	
Analyse /échanges/productions	**Consigne1 :** Individuellement observez les images du livre, lisez le texte puis échangez en groupe et dites les causes de la première guerre mondiale	-les rivalités coloniales et commerciales. -Allemands anglais se disputaient. Allemagne gênait les intérêts de l'Angleterre -la France voulait récupérer l'Alsace et Loraine À l'est la Russie et la Serbie soutenaient les peuples slaves L'assassinat du prince héritier d'Autriche-Hongrie	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe dites les conséquences de cette guerre.	-perte en vies humaine--tués ou blessés graves, destruction des champs, des voies de communication, des usines.	

	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites quelle est l'organisation qui a été créée pour maintenir la paix après cette guerre ?	Réfléchissent puis échangent en groupe : La SDN la société des nations	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Quelles sont les causes de la première guerre mondiale Quelles sont ses conséquences ? Quelle est l'organisation qui a été créée pour la paix ?	Réponses attendues : -les rivalités coloniales et commerciales -Allemands anglais se disputaient Allemagne gênait les intérêts de l'Angleterre -la France voulait récupérer l'alsace et Loraine À l'est la Russie et la Serbie soutenaient les peuples slaves L'assassinat du prince héritier d'Autriche-Hongrie -perte en vie humaine---tués ou blessés graves, destruction des champs, des voies de communication, des usines La SDN la Société Des Nations	
Activités de prolongement (PM)			

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : les institutions internationales

Titre : l'ONU et les organismes spécialisés

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer l'organisation qui regroupe tous les indépendants du monde ;
- citer les organismes spécialisés de l'ONU et leur rôle.

Matériels/Supports :

Collectif **:** images du livre, tableau ardoises géantes

Individuel **:** ardoise craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire cm2

Durée : 30mn

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour maintenir la paix dans le monde une organisation a été créée après la deuxième guerre monde quelle est cette organisation ?		
Analyse /échanges/productions	**Consigne1 :** Individuellement observez les images du livre puis échangez en groupe et dites l'organisation qui a été créée après la deuxième guerre mondiale et donner sa date de création	-L'ONU le 6 juin 1945 Siege ; États Unis	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe citez les organismes spécialisés de l'ONU	Réfléchissent puis échangent en groupe : Unicef, OMS, UNESCO, FAO	
	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez puis en groupe dites le rôle de chaque organisme spécialisé	OMS : la santé UNICEF : aide les enfants qui souffrent de faim FAO : lutte contre la faim	

		UNESCO : lutte contre l'analphabétisme	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Qu'est-ce que l'ONU ? sa date de création son rôle, et son siège ? Cite les organismes spécialisés de l'ONU et leur rôle	Réponses attendues : L'ONU le 6 juin 1945 Siege ; état unis OMS la santé -Unicef, aide les enfants qui souffrent de faim -FAO lutte contre la faim -Unesco : lutte contre l'analphabétisme	
Activités de prolongement		**(PM)**	

Classe : CM1

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : les premiers contacts de l'Europe avec l'Afrique

Titre : les grandes découvertes et inventions du moyen âge

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les inventions du moyen âge
- citer les principales découvertes du moyen âge
- dire les conséquences de ces inventions

Matériels/Supports :

- Collectif **:** images du livre, la boussole ardoise géante
- Individuel **:** ardoise, craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire CM2

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : En classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	De nos jours les hommes des moyens d'orientation qui permettent d'entreprendre de longs voyages sans se perdre ; il n'en a pas été toujours ainsi. Comment cela a-t-il commencé ?		
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez les images du livre puis échangez en groupe, dites comment l'homme arrive à faire de longs voyages, sans se perdre. Citez les inventions qui lui permet de faire ces longs voyages	Il a fait des inventions Ce sont : la boussole, l'astrolabe, la caravelle, l'imprimerie	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe donnez les conséquences de chaque invention	-La boussole permet de s'orienter. -L'astrolabe sert à mesurer la hauteur des astres au-dessus de l'horizon et à calculer ainsi la latitude -La caravelle permet de faire de longs voyages -L'imprimerie assure la diffusion des informations et écrit -Le gouvernail permet de conduire les bateaux.	

	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez puis en groupe dites les découvertes du moyen âge	La poudre à canon la découverte des nouvelles terres	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Nomme les principales découvertes du XVe siècle et leurs conséquences	Réponses attendues : Le gouvernail, la boussole l'astrolabe, la caravelle, la poudre à canon Ils permettent de s'orienter, de faire de longs voyages, de diffuser des informations et des écrits	
Activités de prolongement (PM)			

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : les premiers contacts de l'Europe avec l'Afrique

Titre : les grands voyages maritimes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-citer les découvertes maritimes

-donner leurs conséquences

Matériels/Supports :

Collectif **:** images du livre, ardoises géantes

Individuel **:** ardoise craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire cm2

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après les grandes inventions il y a eu de grandes découvertes maritimes nous allons étudier ces découvertes et leurs navigateurs		
Analyse /Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement observer les images du livre, puis échangez en groupe dites quelles sont ces grandes découvertes	-Christophe colombe découvre l'Amérique -Magellan boucle le premier tour du monde -Jacques cartier découvre le Canada -Vasco de Gama découvre les indes	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe dites ce qui a permis à ces voyageurs maritimes de faire ces découvertes	Les grands voyages ont permis aux européens de connaitre d'autres peuples Ça permis de coloniser l'Afrique…	
	Consigne3 : individuellement réfléchissez puis en groupe dites en qu'elle année y a eu ces découvertes	-L'Amérique en 1492 -Le canada en 1534 -Les indes en1488	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	-quels sont les navigateurs du moyen âge ? dites ce qu'ils ont découvert -en quelle année ?	Réponses attendues : - Christophe colombe découvre l'Amérique. - Magellan boucle le premier tour du monde. - Jacques cartier découvre le Canada. - Vasco de Gama découvre les indes. L'Amérique en 1492 - le Canada en 1534 - les indes en 1488	
Activités de prolongement (PM)			

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : l'Afrique indépendante

Titre : le CILSS, l'UEMOA , la CEDEAO

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-citer les principales organisations d'intégration économique en Afrique occidentale ;

-dire le rôle de chacune d'elle et sa date de création.

Matériels/Supports :

Collectif **:** carte, tableau

Individuel **:** ardoise craie, ardoise géante

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS

PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Quelques temps après les indépendances, les pays africains ont réalisé qu'ils ne pouvaient pas isolement sortir leurs peuples du sous-développement. Alors ils ont créé des organisations visant l'intégration politique ou économique en Afrique occidentale comme le CILSS, l'UEMOA et la CEDEAO		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupe citez les pays membres du CILSS, sa date de création et son rôle ;	Réponses attendues Le CILSS (comité inter états de lutte contre la sècheresse dans le sahel) regroupe 8 pays le Burkina Faso, le Niger la Mauritanie le Mali le Tchad le Sénégal crée. Il a été créé le 12 septembre 1973. Son siège est à Ouagadougou son rôle est de lutter les calamites naturelles et principalement la sécheresse.	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe cite les pays membres de L'UEMOA sa date de création et son rôle.	Réponses attendues Crée le11 janvier 1994 son rôle est de renforcer leur solidarité et de réaliser une	

		coopération monétaire entre les états membres : son siège est à Ouagadougou	
	Consigne3 : Réfléchissez puis en groupe cites les pays membres de la CEDEAO, sa date de création et son rôle	-Citent les 15pays -Crée le22mai 1975 son siège est à Abuja au Nigeria -Son rôle est de développer la coopération l'intégration des économies des pays de l'Afrique de l'ouest	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Donnez la date de création de L'UEMOA, CILSS et la CEDEAO et leur siège Cite les pays membres de ces organisations	Réponses attendues : L'UEMOA : Burkina Faso, cote d'ivoire…. CILSS : Burkina Faso ; Niger…. CEDEAO : les pays de l'Afrique de l'ouest (15 pays)	
Activités de prolongement	(PM)		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : le Burkina Faso précolonial

Titre : les peuples de l'ouest et du sud du Burkina

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les peuples de l'ouest et du sud du Burkina Faso ;
- dire les origines de ces peuples ;

Matériels/Supports :

Collectif **:** carte tableau

Individuel **:** ardoise craie

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire cm1

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	0BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Carte géographique du Burkina indiquant le peuplement de l'ouest et du sud du Burkina.		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupes et citez les populations les plus anciennement installées.	Réponses attendues Les senoufo, bwaba les gourousi Les bobo fing bobo dioula les sana, marka et dioula Les lobi, dagara, gan, goin et turka	
	Consigne 2 : Lisez le texte, échangez en groupes et donnez l'origine de ces peuples.	Réponses attendues - Les peuples les plus anciennement installés - Les populations venues du mandé - Les populations venues du Ghana actuel	
	Consigne 3 : Échangez en groupes et dites comment ces peuples étaient organisés.	L'organisation était soit de type lignager, soit de type villageois	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	Cite les peuples anciennement installés à l'ouest du Burkina Faso Quels peuples de l'ouest du Burkina nouvellement installés ? Quelle forme d'organisation ont-ils	- Les senoufo, les bwaba les gourounsi - Les bobo fing bobo dioula les sana, marka, et dioula, Les lobi, dagara, gan, goin et -turka - Organisation de type lignager ou de type villageois.	
Activités de prolongement	(PM)		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : le Burkina Faso précolonial

Titre : l'Émirat Peul du Liptaako

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner les origines des peuples de cette région
- décrire leur évolution politique

Matériels/Supports :

Collectif **:** tableau, carte

Individuel **:** ardoise craie ardoise géante

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire cm1, p 62-63

Durée : 30mn

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire observer silencieusement les images des pages 62 et 63 du livre de l'élève		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupe et dites où est situé le Liptaako et qui l'a fondé.	-situé dans la partie nord du Burkina Faso. -Fondé au xix siècle par les peulhs feroobé	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis échangez en groupe dites comment est-il organisé ?	Les émirs régnaient selon la loi du coran ;	
	Consigne 3 : Après la lecture du texte échangez en groupes et dites comment s'appelle le roi du Liptaako.	Le roi du Liptaako porte le titre d'Émir.	
	Consigne 4 : lis le texte et dis en quelle année le Liptaako est devenu protectorat français.	-1995	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	Où est situé le Liptaako ? Par qui a-t-il été fondé ? Quelle était son organisation politique ? Comment s'appelait le roi du Liptaako ? En quelle année devient-il protectorat français	Réponses attendues : -le Liptaako est situé dans la partie nord du Burkina Faso. - fondé par peulh feroobé. -il était gouverné selon la loi du coran. - il s'appelait Émir. -Il est devenu protectorat français à la fin XIXe siècle.	
Activités de prolongement	(PM)		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : le Burkina Faso précolonial

Titre : le royaume gulmanceba

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire les origines du royaume gulmanceba ;
- localiser le royaume gulmanceba ;
- nommer son fondateur et son plus puissant roi ;
- Dire en quelle année il est devenu protectorat français.

Matériels/Supports :
Collectif **:** tableau, carte
Individuel **:** ardoise, craie, ardoise géante
Documents : livre d'histoire cm1
NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA
Durée : 30mn
Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat
Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous avons appris que le royaume est situé au nord de la cote d'ivoire ; aujourd'hui nous allons étudier le royaume gulmanceba, ses origines, sa fondation et ses différents souverains.		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupe et dites l'origine des gulmanceba et le fondateur du royaume et son plus puissant roi.	-Les gulmance sont nés du métissage entre les burkimba et les autochtones gulmanceba ; Le fondateur est du royaume est Diaba Lompo Yendabri dut le plus puissant roi du gulmu	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe dites où est situé le royaume gulmanceba	Le gulma s'étend à l'est du moogho, entre la pendjari, la faga et le fleuve Niger	
	Consigne 3 : Après la lecture du texte réfléchissez puis en groupes, échangez et dites en quelle année le royaume est devenu protectorat français.	Le royaume est devenu protectorat français en 1895 sout le règne du Numbado Batchande	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	Où est situé le royaume gulmanceba ? En quelle année il a été fondé ? et qui ? En quelle année devient-il protectorat français	Réponses attendues : -rive gauche du Niger à l'Est du moogho -fondé au XVe siècle par Diaba Lompo -il devient protectorat français en 1895	
Activités de prolongement	(PM)		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : la colonisation de la haute volta (actuel Burkina Faso)

Titre : la conquête coloniale en Haute Volta

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment les français ont pu occuper le Burkina Faso ;
- citer les territoires du Burkina Faso qui ont été occupés par les colonisateurs ;
- donner l'année à laquelle la colonie de Haute Volta a été créée.

Matériels/Supports :

Collectif **:** carte ; tableau

Individuel **:** ardoise, craie, ardoise géante

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre d'histoire cm1

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observation silencieuse des images des pages 76 et 77 du livre d'histoire CM1.		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupe dites comment les français ont pu occuper le pays	-certains royaumes furent occupés à l'aide des protectorats -d'autres royaumes furent militairement conquis.	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe citez les pays qui ont été occupés par les colonisateurs	-l'aide des protectorats a permis aux français d'occuper le Yatenga, le Djelgoodji, le Liptaako et des pays lobis. -Le Mogho central, le Gulmu et l'Oudalan furent militairement conquis.	
	Consigne 3 : Après la lecture texte réfléchissez puis en groupe dites en quelle année la haute a été créée	-la Haute Volta fut créée en 1919	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	Par qui les pays du Burkina Faso furent conquis ? Qu'est-ce qui a permis l'occupation du Yatenga, du Djelgoodji ; du Liptako et des pays lobi ? Comment a été faite l'occupation chez le Moogho, le Gulmu et l'Oudalan ? En quelle année la colonie haute volta a été créée ?	Réponses attendues : -par les français -Les traités de protectorats -militairement -En1919	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : le Burkina Faso précolonial

Titre : les royaumes moose

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de

- situer géographiquement les royaumes moose ;
- donner le nom du premier royaume moaaga avec son fondateur ;
- donner l'origine des moose, les autres royaumes moose et leurs fondateurs.

Matériels/Supports :

- Collectif **:** tableau, carte
- Individuel **:** ardoise, craie, ardoise géante

Documents : livre d'histoire cm1

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Observation silencieuse des images des pages 45 et 46 -Narration de l'histoire de la création des royaumes moose.		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement, observez la carte, lisez le texte puis échangez en groupe et donnez l'origine des royaumes moose.	Les moose sont venus du nord du Ghana actuel au début du XVe siècle.	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe nommer le premier royaume moaaga et son fondateur.	Le premier royaume moaaga est Tenkodogo. -il a été fondé par Ouédraogo.	
	Consigne 3 : Échangez en groupes dites les autres royaumes moose et leurs fondateurs	-Le royaume de Ouagadougou fondé par Oubri Le royaume du Yatenga fondé par Yadéga	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	D'où viennent les premiers conquérants qui ont occupé la région de Tenkodogo Quel est le premier royaume fondé par les moose ? Cite les royaumes moose et leurs fondateurs	-les conquérants viennent de Gambaga au nord Ghana. -le premier royaume fondé par les moose fut celui de Tenkodogo : -le royaume de Tenkodogo fondé par Ouédraogo -le royaume d'Oubritenga fondé par Oubri Le royaume du Yatenga fondé par Yadega	
Activités de prolongement	(PM)		

Histoire CM1 : fiche pédagogique n°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : histoire

Thème : le Burkina Faso précolonial

Titre : le royaume de Gwiriko

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire les origines du royaume du Gwiriko ;
- citer les grandes figures du royaume du Gwiriko ;
- nommer le fondateur du royaume du Gwiriko.

Matériels/Supports :

1. Collectif **:** tableau carte
2. Individuel **:** ardoise craie ; ardoise géante

Documents : livre d'histoire cm1

Durée : 30mn

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe ; tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Observation silencieuse de la carte géographique du Gwiriko -Narration de l'histoire du Gwiriko		
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne1 :** Individuellement observez la carte, puis échangez en groupe et dites l'origine du royaume de Gwiriko et son fondateur	-Les fondateurs du Gwiriko sont venus de Kong au nord de la Côte d'Ivoire. Les dioula de Kong appelaient cette terre Gwiriko (au bout de la longue étape) -Son fondateur est Famagan Ouattara	
	Consigne2 : Individuellement réfléchissez puis en groupe échangez et dites où est situé le royaume du Gwiriko	Le Gwiriko est situé entre la Comoé et la boucle du Mouhoun	
	Consigne 3 : Après la lecture texte réfléchissez puis en groupe dites quelles sont les grandes figures du Gwiriko et en quelle année il est devenu protectorat français.	-Sékou Ouattara, frère de Famagan Ouattara - Famagan Ouattara - Guimbi Ouattara -il est devenu protectorat français à la fin du XIX siècle.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Où est situé le Gwiriko et en quand a-t-il été créé ? Qui est le fondateur de ce royaume ? En quelle année devient-il sous protectorat français ?	Réponses attendues : - Le Gwiriko est situé entre la Comoé et la boucle du Mouhoun. Il a été créé au XVIIe siècle. Son fondateur est Famagan Ouattara -il devient protectorat français à la fin du xix è siècle	
Activités de prolongement	(PM)		