Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Géographie CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°1 entièrement préparée)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : géographie

Thème : le Burkina Faso

Titre : présentation et construction de la carte

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- situer le Burkina Faso en Afrique et par rapport à l'hémisphère ;
- donner la superficie du Burkina Faso ;
- citer les pays limitrophes du Burkina Faso ;
- tracer la carte du Burkina Faso.

Matériel/supports :

- collectif : texte sur le traçage de la carte du BF au tableau, ardoises géantes ;

- individuel : tableau, cahier de brouillon, règle, stylo, crayon, gomme.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Documents : livre de géographie CM1, page 51-52, carte d'Afrique, carte du Burkina Faso, livre guide du maître.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel / prérequis (2mn)	**Oral** Combien de continents occupe la surface de la terre ? Cite-les. **Écrit** Écris le nom de ton pays et du continent dans lequel il se trouve.	**Réponses attendues :** - il y a 5 continents : Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie ; - le Burkina Faso ; - le continent africain, ou l'Afrique.	
Motivation (1mn)	À l'issue de la séance, vous devez être capables de : - situer le Burkina Faso en Afrique et par rapport à l'hémisphère ; - dire la superficie du Burkina Faso ; - citer les pays limitrophes du Burkina Faso ; - tracer la carte du Burkina Faso.	Écoutent attentivement Et reformulent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au cours d'une battue, 10 Bororos, 13 Birifors et 13 Dagaris ont tué 14 Éperviers, 14 Faucons, 16 Faisans et 16 Ibis. Ils les ont fait cuire avec 15 légumes et 14 Jujubes. 7 jours plus tard 7 Mossis et 6 Markas ont tué 6 Lions qui dévoraient 3 Moutons. A 1 Kilomètre et 2 Hectomètres plus loin, ils ont abattu 3 Hippopotames et 4 Éléphants. 3 Élèves de notre classe en feraient autant ? 1. Invite les apprenants à observer attentivement la carte d'Afrique et son contenu.	Observent attentivement et lisent silencieusement le texte au tableau.	

	2. invite les apprenants à lire silencieusement le texte pour le traçage de la carte du BF au tableau. -pose des questions de compréhension.		
Analyse/ Échanges/ Production (12 mn)	**Consigne 1** Observe bien la carte d'Afrique, trouve les réponses aux questions suivantes, échangez et faites la synthèse : - comment appelle-t-on la ligne qui divise la carte en 2 parties égales ? - comment s'appelle chaque partie ? - dans quel hémisphère est situé le Burkina Faso ? - quelles autres lignes traversent le Burkina Faso ? - dans quelle région est-il situé ? - quels sont les pays qui l'entourent ? - quelle est la superficie du Burkina Faso ? **Consigne 2** Relève les nombres contenus dans le texte ; dis comment on peut les utiliser pour construire la carte du BF ; en groupes, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : - l'équateur ; - l'hémisphère ; - l'hémisphère Nord ; - les Méridiens ; - en Afrique de l'Ouest, dans la boucle du Niger ; - le Bénin, le Niger, le Ghana, la Côte d'Ivoire, le Mali et le Togo ; - environ 273 355 000 km². **Réponses attendues** : 10-13-13-14-14-16-16-15-14-7-7-6-6-3-1-2-3-4-3. - explication de l'utilisation de ces nombres dans la construction de la carte du Burkina. - tracer en position horizontale un rectangle de 15 carreaux de long sur 12 carreaux de large ; - sur la longueur supérieure du rectangle et à chaque coin des carrés porter les chiffres de 1 à 16 ;	

		- porter sur la largeur du côté gauche du rectangle et à chaque coin des carrés les lettres de A à M ; - tracer en récitant le texte de traçage ; - placer chaque fois un point aux rencontres des lignes ; - joindre les points obtenus progressivement de la gauche vers la droite.	
Synthèse/ Application	Dans quelle partie du continent africain est situé notre pays le BF ? Quels sont les pays limitrophes du Burkina Faso ? Quelle est la superficie de notre pays ?	- Le Burkina Faso ; - il est situé dans l'hémisphère Nord précisément en Afrique de l'Ouest, dans la Boucle du Niger. Il est limité au Nord et à l'Ouest par le Mali, au Sud par la Côte d'Ivoire, le Ghana, le Togo et le Bénin, à l'Est par le Niger. Sa superficie est d'environ 273 355 000 km². (Faire tracer la carte dans les cahiers de leçons**).**	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Où est situé le Burkina Faso ? **Écrite** À l'aide des nombres du texte au tableau, échangez et tracez la carte du BF en groupe. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Défis additionnels** : **PM** **Décision à prendre :** poursuite du programme ou reprise de la leçon ;	Réponses attendues : - le Burkina Faso est situé dans l'hémisphère Nord précisément en Afrique de l'Ouest, dans la Boucle du Niger. - tracent la carte en groupe en respectant les consignes ; - répondent aux questions d'évaluation.	

	Prestation de l'enseignant : - qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - qu'est-ce que tu n'as pas compris ? - sur quelle partie voudrais-tu qu'on revienne ?		
Activités de prolongement	De retour à la maison, trace la carte du Burkina Faso et place- y les pays limitrophes.	Exécutent à la maison et rendent comptent de leur production.	

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°2 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : L'espace géographique du BF

Titre : Initiation à la lecture d'une carte

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment atteindre sa destination sans difficulté ;
- lire correctement une carte.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, cartes géographiques (Afrique, Burkina …), plans ;
- i***ndividuel*** : feuille blanche, crayon.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Documents : Livres de géographie (livre de l'élève, guide du maitre).

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un groupe de lycéens décide de visiter les cascades de Banfora. Mais, comme ils ne sont pas de la région, très vite, ils ne retrouvent plus le chemin de retour. L'un d'eux dispose d'une carte géographique qui pouvait les aider. Malheureusement, aucun ne savait lire cette carte. Invite les apprenants à lire le texte et recueille leurs points de vue.	- Lisent silencieusement puis à haute voix le texte ; - donnent leurs avis sur l'exploitation de la carte.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** - Observe la carte et le plan que voici. - relève tout ce qui y figure ; - dis à quoi elle correspond et l'utilité de tout ce que tu vois dessus. - en groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** Dis comment on peut exploiter une carte, un plan pour qu'ils puissent nous orienter ; en groupes, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Sur la carte : noms des villes, routes, - sur le plan : noms des quartiers, mosquées, écoles, routes, flèches, etc. - ils servent de repères. **Réponses attendues :** la lecture de la carte comme du plan nous fournit des informations utiles sur la position du Nord et les noms des lieux et leur emplacement par rapport aux quatre points cardinaux.	

Synthèse/ Application	- A quoi servent le plan et la carte ? - Que peut-on trouver sur une carte ? sur un plan ? - Quelle est la particularité du plan ? - Quelle est l'utilité de la flèche ?	**Réponses attendues :** - la carte et le plan servent de repères. Sur une carte, on trouve des noms de villes, des routes, des fleuves. Sur un plan, on peut trouver des noms de quartiers, d'écoles, de mosquées, etc. Sur un plan, une flèche indique toujours le nord : on dit que le plan est orienté.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Quelles différences fais-tu entre le plan et la carte ? **Écrite** Fais le plan de l'école sur ton cahier.	**Réponses attendues** : Sur un plan, une flèche indique toujours le nord : on dit que le plan est orienté.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°3 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : L'espace géographique

Titre : Le plan du village ou de la ville

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le plan ;
- dire ce qu'on utilise pour faire un plan ;
- identifier les points importants d'un milieu pour le prendre en compte dans un plan.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, environnement du village ;

- **individuel** : feuille blanche, ardoise, craie, crayon.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Documents : livre de géographie de l'élève, page 17, un plan.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : à un endroit du village

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire sortir les élèves dans le village sur un grand espace. - Observez silencieusement cet espace. Pose des questions : - où sommes-nous ? - qu'est-ce que vous voyez ? Porter les réponses sur une ardoise géante.	- Observent silencieusement le lieu où ils sont ; - au village ; - la végétation, le relief, les voies de communication et leur taille, la distance entre les quartiers et entre les villages.	
Analyse/ Échanges/ Production	**NB** : continuer dehors ou retourner en classe selon le matériel disponible. **Consigne 1** Observe le dessin qui est au tableau, relève ce que tu vois dessus et dis à quoi correspond ce dessin. En groupes, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** - Relève sur ton cahier les noms qui doivent figurer sur le plan du village, du quartier, du secteur ou de la ville dans lequel se trouve ton école ; échangez en groupe et faites la synthèse. - Dis comment est le plan par rapport au village réel ; en groupe, échangez et faites le plan du village, du quartier, du secteur ou de la ville et portez-y les noms des lieux les plus importants.	Réponses attendues - Liste des points importants (noms des quartiers, d'écoles, des mairies, le marché, les forages, le dispensaire, …) - C'est le plan d'un village, d'un quartier, d'une ville. **Réponses attendues :** - Reproduisent le plan du village, du quartier, du secteur ou de la ville en mentionnant les points importants. - le plan le plan du village, du quartier, du secteur ou de la ville est plus petit que le village, le quartier, le secteur ou la ville réelle.	

Synthèse/ Application	Qu'est-ce qu'un plan ? Comment est le plan par rapport réel ? Que peut-on sur le plan d'un village, d'un quartier, d'un secteur ou d'une ville ? Qu'est ce qui favorise l'orientation à l'aide du plan ?	Le plan est le dessin d'un objet vu de dessus. Il est plus petit que l'objet réel. On y voit les points les plus importants. Sur un plan, une flèche indique toujours le nord.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce que le plan le plan du village, du quartier, du secteur ou de la ville ? **Écrite** Dessine le plan de l'école.	**Réponses attendues :** - Le plan est le dessin du village, du quartier, du secteur ou de la ville vu de dessus. - Productions individuelles et appréciées en groupe.	
Activités de prolongement ou exercice de maison	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°4 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : L'espace géographique

Titre : Le plan et la carte de la commune ou du département

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- donner l'utilité de la carte du département et de la carte de la commune
- identifier la carte du département parmi d'autres cartes (ville, commune, province, région, pays) ;
- indiquer un lieu reconnu dans la carte.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, guide du maitre, cartes ;

- i**ndividuel** : ardoise, craie, livre de géographie.

Documents : livre de géographie de l'élève, guide du maitre.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : PM			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un étranger qui arrive dans une ville, utilise la carte de la ville pour se retrouver. Un étranger qui arrive dans ton département a besoin du plan de quel lieu ?	Écoutent et émettent des hypothèses (plans du département, des villages, des quartiers, de la commune).	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe ces deux images, relève les noms que tu vois, dis ce que représente chaque image. En groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** Compare la carte du département à celle de la commune. Donne l'utilité de chaque carte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : La mairie, les villages, les mosquées, les églises, les hôpitaux, les marchés, les préfectures, les écoles, les dispensaires. C'est la carte du département et la carte de la commune**.** **Réponses attendues :** La carte du département est la même que celle de la commune parce qu'ils ont le même territoire. Elles permettent de retrouver facilement les lieux ou les endroits les plus importants. Elles servent de repères dans le département ou dans la commune.	
	- Quelle leçon venons-nous de voir ? - A quoi servent-ils ?	**-** Le plan et la carte de la commune ou du département. -ils servent de repères dans le département.	

Synthèse/ Application	- Quels points stratégiques peut-on trouver sur la carte ? Comment est la carte du département par rapport à celle de la commune ?	- la mairie, les villages, les mosquées, les églises, les hôpitaux, les marchés, la préfecture, les écoles, les dispensaires - la carte du département est la même que celle de la commune.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** À quoi sert la carte du département ou de la commune ? **Écrite** Écris V si la proposition est vraie et F si elle est fausse : a) La commune est plus grande que le département. b) Le département est plus grand que la province.	**Réponses attendues :** Elle sert à s'orienter ou retrouver les lieux ou les endroits dans le département ou dans la commune. a) V b) F	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°5 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique du BF

Titre : Le Burkina Faso (généralité)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment s'appelle son pays ;
- situer le Burkina Faso en Afrique ;
- donner sa superficie, sa devise et son hymne national ;
- citer les pays limitrophes.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, guide du maître, carte, texte de base ;

- i**ndividuel** : ardoise, craie, livre de géographie CM.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : livre de géographie de l'élève, guide du maitre, carte.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le Burkina Faso, ancienne république de la Haute Volta, est un pays de l'Afrique de l'Ouest. C'est un pays enclavé. Il est dirigé par un président. Il est limité par des pays voisins avec qui il entretient de bonnes relations. Le Burkina est entouré au Nord par le Mali, Nord-Est par le Niger, au Sud par le Bénin, le Togo, le Ghana et la Côte d'Ivoire. Sa superficie est d'environ 273 335 km² avec une population estimée à 20 millions. **Invite** les apprenants à lire silencieusement puis à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.	- Lisent silencieusement le texte au tableau ; - répondent aux questions de compréhension.	
Analyse/ Échanges/Production	**Consigne 1** Relève le nom du pays dont il est question dans le texte ainsi que toutes les informations le concernant. En groupes, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : -Ex Haute Volta, enclavé ; - pays des Hommes intègres ; - il est situé en Afrique de l'Ouest, dans la boucle du Niger ; - dirigé par un Président. L'actuel Président est Roch Marc Christian Kaboré.	

	Consigne 2 Recherche les autres informations complémentaires sur le pays, échangez et faites la synthèse.	Le Mali, le Niger, le Bénin, le Togo, le Ghana et la Côte d'Ivoire sont les pays limitrophes du Burkina. Il a une superficie d'environ 273 335 km² avec 20 millions d'habitants. Sa devise est Unité-Progrès-Justice, son hymne national est le Ditanyé.	
Synthèse/ Application (récapitulation)	Que peut-on retenir de notre leçon sur le Burkina Faso ?	Le Burkina Faso signifie pays des Hommes intègres. C'est un pays enclavé et situé en Afrique de l'Ouest dans la boucle du Niger. Il est actuellement dirigé par le Président Rock Marc Christian Kaboré. Sa devise est Unité-Progrès-Justice et son hymne national est le Dytanyè. Il a une superficie de 273 335 km² avec une population de 20 millions d'habitants.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Que veut dire Burkina Faso ? **Écrite** Choisis la bonne réponse. La devise du Burkina Faso est : a) Unité-Progrès-Justice. b) La Patrie ou la Mort nous Vaincrons.	**Réponses attendues :** Pays des Hommes intègres. a).	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°6 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : Les types de reliefs et de sols de la région

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer sa région ;
- décrire le relief de sa région.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, guide du maitre, carte de relief, texte de base ;

- i**ndividuel** : ardoise, craie, livre de géographie.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : livre de géographie de l'élève, guide du maître, carte du relief.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Conduit les apprenants dans un lieu localisé à l'avance ; les invite à observer les creux, les ravins, les étendues, le sol, etc.	Observent suivant les consignes de l'enseignant (e)	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Dis comment tu trouves le sol de cette région. En groupes, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** On y trouve : - des creux à certains endroits, des ravins, des bosses et des étendues plates aussi ; - Le sol est accidenté par endroit.	
	Consigne 2 Dis comment on appelle l'ensemble de ces éléments. Cites-en d'autres que tu as déjà rencontrés ailleurs. Échangez et faites la synthèse en groupe.	C'est le relief.	
Synthèse/ Application	Dans quelle région sommes-nous ? Comment est le relief dans la région ?	**Réponses attendues :** Nous sommes dans la région du centre. Le sol est accidenté par endroit. Il y a des creux à certains endroits, des ravins, des bosses et des étendues plates aussi.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	Décris le type de relief de ta région.	Exécutent la consigne du maître.	
Activités de prolongement	***PM***		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°7 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : Les types de reliefs et de sols du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- expliquer ce que c'est que le relief ;
- décrire comment est le relief du Burkina Faso ;
- citer les composantes du relief du Burkina Faso ;
- situer les sommets les plus élevés sur une carte.

Matériel/supports :

- collectif : Livre guide du maître, Tableau, Images, Livre de géographie de l'élève, page 55-56 ;

- individuel : ardoise, craie, livre de géographie de l'élève.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA

Documents : livre guide du maître, livre de géographie de l'élève, images sur le relief.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire sortir les élèves dans la cour de l'école, sur le terrain de sport Invite les apprenants à observer silencieusement l'environnement immédiat. Où es-tu ?	Les élèves sortent dans la cour de l'école et observent l'environnement selon les consignes du maître. Nous sommes au dehors.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** - Regarde le terrain de sport, dis si tu peux courir sans regarder sous tes pieds et donne la raison ; - nomme le type de sol où on ne peut pas courir facilement ; - observe le sol autour de toi dans le village et dis ce que tu vois ; - donne le nom de l'ensemble des creux, des bosses et des ravins. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos travaux. **Consigne 2** Observe les images du livre dans le calme. L'image 2 a été faite dans la région du Sud-Ouest, plus précisément à Sindou, dans la Léraba.	- Oui, je peux, parce que le terrain est plat, parce que la surface du terrain est unie et plane ; - c'est un terrain accidenté ; - je vois des terrains plats, des creux, des bosses, des ravins, des collines ; - l'ensemble est appelé relief ; - ils échangent entre eux et font la synthèse de leurs réflexions.	
		Observent les images du livre ; - terrains plats ; -une plaine. - Le terrain est un peu élevé ; - le relief est un plateau ; - il y a des élévations plus hautes que le plateau ;	

	- Décris le type de terrain ; - nomme le relief ; - échangez en groupe et faites la synthèse. **Consigne 3** Cette image a été prise dans la région de Nouna à l'Ouest du pays. - Décris le type de terrain ; - nomme le relief. **Image 3 : p**hoto faite à Tikaré, dans la région du Nord. - Décris du terrain ; - dis quel type de relief caractérise le Nord ; - cite d'autres régions où l'on trouve des collines et nomme-les. **Image 4 :** nous sommes à Gorom-Gorom (Oudalan, dans la région du Sahel). Dis ce que tu vois. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos travaux. **NB** : répéter et écrire les nouvelles notions : sol accidenté, relief du sol, colline, plaine, plateau, dune.	- le relief à Tikaré au Nord est caractérisé par des collines ; - dans le Centre Sud : le Pic Nahouri, au Sud-Ouest le Mont Ténakourou ; - des dunes de sables. Ils répètent et écrivent les nouvelles notions sur leurs cahiers de brouillon.	

Synthèse/ Application	Qu'appelle-t-on relief ? Dans quelles régions du Burkina trouve-t-on les terrains plats, les collines et les montagnes ?	- On appelle relief l'ensemble des terrains plats, des creux et des bosses ; - on trouve les terrains plats dans les régions du Plateau Central et du Centre Ouest ; on rencontre les collines dans les régions du Centre Nord ; les montagnes sont situées dans les régions des Cascades et du Centre Sud.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : Qu'est-ce que le relief ? Dis oui, si la proposition est vraie et non si elle est fausse. a) On rencontre les plaines au Nord. b) Il y a des dunes dans la région de l'Oudalan. **Écrite** Sur la carte, indique deux régions où on rencontre des collines à haute altitude.	- C'est l'ensemble des creux, des bosses, des ravins ; a) Non b) Oui Les apprenants dessinent la carte et indiquent les deux régions où il y a des collines à haute altitude. Pô au Centre-Sud : Pic du Nahouri (450 m) ; Orodara dans les Cascades : Mont Ténakourou (747 m).	
Activités de prolongement	***PM***		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°8 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : **:** Le relief et la végétation de la région

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer les caractéristiques du relief de la région
- citer les caractéristiques de la végétation de la région
- identifier en indiquant sur une carte l'image de la végétation de la région.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, guide du maître, carte, livre de géographie de l'élève, texte de base ;

- individuel : ardoise, craie, livre de géographie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : guide du maître, livre de géographie de l'élève, livre de géographie de la Haute-Volta (I.N.E).

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe ou en classe selon l'environnement ou le matériel disponible.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fais observer les images du livre.	Observent les images du livre de l'élève.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les caractéristiques du relief de la région du Centre et dit de quoi se compose sa végétation. En groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** - Trace la carte du Burkina Faso et place la zone de végétation de la région du centre. Échangez et faites la synthèse en groupe.	**Réponses attendues :** - le relief de la région du centre est un plateau caractérisé par un sol latéritique ; - sa végétation se compose de hautes herbes, d'arbres et d'arbustes ; Ils dessinent la carte du Burkina Faso et placent la zone de végétation de la région du centre ; - Échangent et font la synthèse de leurs travaux en groupe.	

Synthèse/ Application	Cite les caractéristiques du relief et de la végétation de la région du centre ?	- Le relief est un plateau caractérisé par un sol latéritique et une végétation de savane composée de hautes herbes, d'arbres et d'arbustes.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce qui compose la végétation de la région du centre ? **Écrite** : Choisis la bonne réponse : Le relief de la région du Centre est : a) un relief de plateau caractérisé par un sol latéritique ; b) un relief de dunes de sable.	La végétation de la région du centre est une savane composée de hautes herbes, d'arbres et arbustes. a) un relief de plateau caractérisé par un sol latéritique.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°9 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : Les zones de climat et de végétation du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les trois de climat du Burkina Faso ;
- citer les composantes de la végétation du Burkina Faso ;
- placer les zones de climat sur la carte du Burkina Faso.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, carte ;

- individuel : ardoise, craie, livre de géographie, feuille blanche.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : guide du maître, livre de géographie de l'élève, livre de géographie de la Haute-Volta (I.N.E).

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champs d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer la carte du climat et de végétation du Burkina au tableau puis dans les livres.	Ils observent la carte au tableau puis dans les livres.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Dis ce que tu remarques et ce que représente chaque couleur. Échangez en groupe et faites la synthèse. **Consigne 2** Nomme le type de climat du Burkina et donne ses caractéristiques. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos travaux. **Consigne 3** - Nomme ces zones et donne leurs caractéristiques**.** Échangez et faites la synthèse de vos travaux en groupe ; - trace la carte du BF et place ces zones.	**Réponses attendues :** - Trois bandes de couleurs différentes correspondant aux trois ensembles de climat et de végétation dans notre pays ; - le BF a un climat de type tropical ou soudano-sahélien ; il est caractérisé par une saison pluvieuse de 3 à 4 mois et une longue saison sèche de 8 à 9 mois ; - la zone sud soudanienne/zone pré guinéenne/zone soudanienne pluvieuse et favorable à l'agriculture est caractérisée par une végétation abondante avec des forêts et de hautes herbes ; la zone nord soudanienne/zone soudano sahélienne avec une moyenne pluviométrie est caractérisée par une	

		savane boisée et herbeuse ; la zone sahélienne moins arrosée mais favorable à l'élevage est caractérisée par une steppe arborée et arbustive ; - la première zone se trouve dans les localités de Gaoua, de Banfora et de Bobo ; la seconde est située dans la partie centrale du pays ; la troisième couvre les régions du Nord et du Sahel ;	
Synthèse/ Application	Quel type de climat rencontre-t-on dans notre pays ? Quelles sont les principales zones de climat et de végétation que l'on rencontre au BF ?	- On rencontre au BF un climat de type tropical ; la zone sud soudanienne/zone pré guinéenne/zone soudanienne pluvieuse et favorable à l'agriculture est caractérisée par une végétation abondante avec des forêts et de hautes herbes; la zone nord soudanienne/zone soudano sahélienne avec une moyenne pluviométrie est caractérisée par une savane boisée et herbeuse ; la zone sahélienne moins arrosée mais favorable à l'élevage est caractérisée par une steppe arborée et arbustive	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Quel est le climat du Burkina Faso ? **Écrite** Coche la bonne réponse a) Le Burkina Faso a 4 zones de végétations ; b) Le Burkina Faso a 3 zones de végétation ; a) Le Burkina Faso a un climat tempéré ; b) Le Burkina Faso a un climat tropical ; c) Le Burkina Faso a un climat équatorial.	C'est le climat tropical. b) x b) x	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : Les principaux cours d'eau de la région

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les cours d'eau qui traversent la région du Centre ;

- citer les avantages liés aux cours d'eau.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, Carte ;

- individuel : ardoise, craie, livre de géographie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : guide du maître, livre de géographie de l'élève, livre de géographie de la Haute-Volta (I.N.E).

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer la carte hydrographique de la région	Observent la carte.	
Analyse/ Échanges /Production	**Consigne 1** Observe bien la carte et relève les cours d'eau de la région. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes. **Consigne 2** Donne les avantages d'un cours d'eau. Échangez et Faites la synthèse de vos travaux dans les groupes. **Consigne 3** Nomme le bassin qui couvre la région.	**Réponses attendues :** Observent et relèvent les cours d'eau qui arrosent la région. Les animaux trouvent de l'eau à boire ; La végétation est abondante ; Les populations ont de l'eau à boire, pratiquent les cultures de contre saison ; elles pratiquent aussi la pêche. C'est le bassin de la volta.	
Synthèse/ Application	- Cite les cours d'eau qui traversent la région du centre. **-** donne 2 avantages des cours d'eau.	Le Nakambé, le Nazinon, le Mouhoun. Les cultures de contre saison et la pêche.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale :** 1) Quel bassin couvre la région du Centre ? 2) Cite les cours d'eau qui composent le bassin de la Volta. **Écrite** : Choisis la bonne réponse : a) Les cours d'eau influencent négativement la vie de la population ; b) Les cours d'eau de la région permettent aux populations d'y naviguer ; c) Les cours d'eau favorisent les cultures de contre-saison.	1) Le bassin de la volta 2) le Nakambé, le Nazinon et le Mouhou. c) Les cours d'eau favorisent les cultures de contre-saison.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique du BF

Titre : Les cours d'eau du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les principaux cours d'eau ;
- nommer les bassins ;
- dire l'utilité des cours d'eau.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, carte hydrographique ;

- individuel : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : livre**,** guide du maître, livre de géographie de l'élève, carte hydrographique du Burkina.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer la carte hydrographique du Burkina.	Observent la carte hydrographique du Burkina.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les principaux cours d'eau sur la carte. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes. **Consigne 2** - Dis combien de bassins compte le Burkina Faso ; - présente les principaux cours d'eau de chaque bassin. Échangez et faites la synthèse de vos travaux dans les groupes. **Consigne 3** Nomme les principaux cours d'eau et dis pourquoi ils coulent vers le sud. Donne leurs avantages.	**Réponses attendues :** Nakambé, Nazinon, le Mouhoun, la Tapoa, la Comoé, la Leraba …. Le Burkina Faso compte trois basins : le bassin de la volta avec Nakambé, Nazinon et le Mouhoun, le bassin du Niger avec le Béli, le Sirba, la Tapoa, le bassin de la Comoé avec la Comoé et la Léraba. - le Nakambé, le Nazinon et le Mouhoun, … - les cours d'eau du Burkina Faso coulent vers le sud à cause de son relief ; - ils offrent du travail, de l'argent aux populations, permettent les cultures de contre saison et procurent du poison.	

Synthèse/ Application	Combien de bassins compte le BF ? Quels sont les principaux cours du BF ? Quels sont les avantages liés aux cours d'eau ?	- Le Burkina Faso compte trois basins : le bassin de la volta, le bassin du Niger et le bassin de la Comoé. - le Nakambé, le Nazinon et le Mouhoun, … - ils fournissent de l'eau à boire, favorisent l'élevage, les cultures de contre saison et procurent du poison.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce qu'un cours d'eau **Écrite** Relève les principaux cours d'eau dans la phrase suivante : le Belli, le Nakambé, le Nazinon, le Lac Bam, le Mouhoun.	**Réponses attendues :** - C'est un endroit aménagé ou non aménagé où il y a de l'eau ; - Le Nakambé, le Nazinon, le Mouhoun.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique économique du BF

Titre : L'exploitation des produits forestiers non ligneux

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer des produits forestiers non ligneux ;

- dire leur utilité.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, images, beurre de karité, soumbala, lianes ;

- individuel : craie, ardoise.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.
Documents : Images d'arbres

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer le matériel : du beurre de karité, du soumbala, des lianes et des images d'arbres.	Observent le matériel : beurre de karité, soumbala, les lianes.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Nomme les produits et les arbres que tu vois. Echangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes. **Consigne 2** Dis comment on appelle ces produits et donne leur provenance.	**Réponses attendues :** du beurre de karité, du soumbala, de la poudre de néré. Le karité, le néré, le raisinier, l'anacardier, … Karité, le néré, le raisin, les lianes, l'anacarde … Ce sont des produits forestiers non ligneux. Ils proviennent d'arbres sauvages.	
Synthèse/ Application	- Donne l'utilité de ces produits. - cite 2 produits non ligneux et donne leur utilité.	Consommation, produits de beauté …. - amande de karité, néré - procure du travail et de l'argent aux populations.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** **-** qu'est-ce qu'un produit forestier non ligneux ? **Écrite :** Relève les produits forestiers non ligneux **:** mangue, anacarde, néré, goyave.	C'est un produit qui provient d'arbres sauvages. **-** anacarde, néré,	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique économique du BF

Titre : L'agriculture et l'élevage

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les principales activités du Burkina Faso ;
- citer les avantages de l'agriculture ;
- citer les avantages de l'élevage.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, des produits agricoles et d'élevage, images de ces activités ;

- individuel : craie, ardoise.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : PM

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Champ d'observation : hors classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer le matériel et les images.	Observent attentivement le matériel et les images.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Donne la principale activité du Burkina Faso et dis ce qu'elle fournit aux burkinabè. Échangez et faites la synthèse de vos travaux en groupe. **Consigne 2** - Dis quelle activité soutient ou accompagne l'agriculture dans son développement. - cite les différentes zones d'élevage et dit ce qu'il procure. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes.	**Réponses attendues :** - L'agriculture est la principale activité du Burkina Faso parce qu'elle occupe plus de 80% de la population ; - Elle nourrit les populations, leur procure de l'argent, les fait vivre, … **Réponses attendues :** **-** C'est l'élevage parce qu'il occupe dans les mêmes proportions les populations burkinabè ; - on élève plus dans les zones du Sahel, de l'Est, du Nord et du Centre ; - l'élevage procure du travail, de l'argent et de la viande aux populations.	

Synthèse/ Application	Quelles sont les principales activités économiques du Burkina Faso ? - Donne les avantages de l'agriculture et de l'élevage. - Cite les cultures vivrières et les cultures de rente ou industrielles.	L'agriculture et l'élevage parce qu'ils occupent à eux deux 80% de la population ; - l'agriculture fournit des produits vivriers, industriels maraîchers et des fruits ; l'élevage procure du travail, de l'argent et de la viande aux populations. Cultures vivrières : mil, maïs, sorgho, … - cultures de rente ou industrielles : coton, canne à sucre, arachide, etc.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : - Quelle est la deuxième activité menée par la majorité des burkinabè ? - Où pratique-t-on plus l'élevage ? **Écrite** Complète la phrase suivante : l'élevage procure du travail et de la...	**Réponses attendues :** - L'élevage ; - au Sahel, au centre, au nord, … de la viande	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Matière : Géographie

Thème : Géographique économique du BF

Titre : La pêche et la chasse

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les avantages de la pêche pour les populations ;

- citer les avantages de la chasse pour les populations ;

- indiquer les lieux où la chasse est pratiquée ;

- indiquer les lieux où la pêche est pratiquée.

Matériel/supports :

- collectif : texte de base, tableau ;

- individuel : ardoise, craie, livre de géographie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH /EDA au cas où.

Documents : livre de géographie de l'élève, livre guide du maître, livre de géographie de la haute volta (INE).

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupe /tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La pêche est une activité qui procure du poisson aux Burkinabè. Elle est pratiquée par des pêcheurs professionnels et occasionnels dans les cours d'eau naturels, dans les barrages comme la Kompienga, le Sourou et dans les étangs crées par des particuliers. La production est surtout consommée par les populations des villes. Pays de savane, le Burkina-Faso est également riche en gibier. C'est un grand pays de chasse qui attire nombreux touristes à côté des chasseurs nationaux. La pêche et la chasse sont réglementées par le Ministère de L'Environnement et de l'eau qui a créé des réserves pour protéger la faune. La chasse est pratiquée de façon touristique dans les réverses, telles que la Tapoa, Arly et Singou. Tout comme la pêche, elle procure un important complément alimentaire en viande aux populations.	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre.	

Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** -Lis silencieusement le texte au tableau ; -Dis ce que c'est que la pêche ; - nomme ceux qui pratiquent la pêche ; - relève où on pratique la pêche au Burkina Faso ; - donne l'avantage de la pratique de la pêche ; - Nomme ceux qui consomment les produits de la pêche. Faite la synthèse de vos travaux en groupe. **Consigne 2** Sur la base du texte et de tes propres connaissances : - donne la raison pour laquelle on dit que le Burkina Faso est propice à la chasse ; - cite des avantages de la chasse ; - cite des lieux où on pratique la chasse au Burkina. Faites la synthèse de vos réflexions en groupe.	**Réponses attendues :** Lisent le texte et répondent aux questions : - La pêche est une activité qui procure du poisson aux Burkinabè ; - elle est pratiquée par des pêcheurs professionnels et des pêcheurs occasionnels ; - la pêche est pratiquée dans les cours d'eau naturels, les barrages (la Kompienga, le Sourou, les lacs et les étangs créés par des particuliers) ; - Les consommateurs des produits de la pêche sont les populations des villes. **Réponses attendues :** - Le Burkina Faso est propice à la chasse parce que c'est un pays de savane herbeuse avec une faune assez riche ; - Elle produit un complément alimentaire en viande - elle offre du travail aux populations - la chasse attire des touristes ; - la chasse est pratiquée dans les réserves de la Tapoa, d'Arly et de Singou ; - ils font la synthèse des travaux.	

Synthèse/ Application	- Qu'est-ce que la pêche ? - Où pratique-t-on la pêche au Burkina Faso ? - Cite les avantages de la pêche - Cite les avantages de la chasse pour les populations - Où pratique-t-on la chasse ? - Qui la pratiquent ?	**Réponses attendues** : -La pêche est une activité qui procure du poisson ; - barrage (Kompienga, Sourou), dans les cours d'eau naturels, les étangs et les lacs ; -La pêche procure du poison aux populations ; - elle offre du travail ; - la chasse procure de la viande aux populations ; - elle offre du travail, attitre les touristes - dans les réserves d'Arly, la Tapoa et du Singou ; - les chasseurs professionnels et les chasseurs occasionnels.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Oral** : - Qu'est-ce que la pêche ? - Cite trois avantages de la chasse. **Écrite** : Complète les propositions suivantes : - La chasse est pratiquée par des ……. Et des……. - La chasse est pratiquée par des touristiques dans les réserves telles que celles de la …… Arly et de …	- La pêche est une activité qui procure du poisson ; - elle produit un complément alimentaire en viande, offre du travail ou attire les touristes. Les chasseurs professionnels et les chasseurs occasionnels. Tapoa et Singou.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Matière : Géographie

Thème : Géographique économique du BF

Titre : L'artisanat, le tourisme et le commerce

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- dire ce que c'est que l'artisanat ;
- citer des produits artisanaux et des sites touristiques ;
- dire ce que c'est qu'importer, exporter ;
- citer les avantages du tourisme, du commerce et de l'artisanat pour les populations.

Matériel/supports :

- **collectif** : des produits de l'artisanat, des images relatives au tourisme, des produite d'importation et d'exportation ;
- **individuel** : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour ESH/EDA au cas où.

Documents : Livre guide du maître, livre de l'élève.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe /tutorat.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au Burkina Faso beaucoup de gens pratiquent l'artisanat. Ils fabriquent des objets tels que les canaris, les bijoux, les statuettes, … L'artisanat est le travail des artisans. L'artisanat procure du travail de l'argent aux populations et soutient les autres activités de production. Bien que modestes les infrastructures hôtelières accueillent des étrangers qui viennent visiter les sites touristiques tels que les rochers de Sindou, les cascades de Banfora, les vieilles mosquées de Namyiimi à Kombissiri et de Bobo-Dioulasso, les parcs d'Arly et du W. Tout comme l'artisanat, le tourisme participe au développement économique du pays et procure du travail aux populations. Pays sous développé, le Burkina importe des marchandises qu'il n'a pas sur place avec les pays voisins et lointains. Ces marchandises sont des machines, des aliments, du carburant, des médicaments, … Il exporte des produits comme le coton, le sésame, les	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre.	

	animaux sur pieds et la viande, la peau, l'amande de karité, … Le Burkina-Faso importe plus de marchandises qu'il en exporte ; ce qui rend sa balance commerciale déficitaire. Le contraire rendrait sa balance commerciale excédentaire.		
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** - Lis attentivement le texte au tableau ; - dis ce que c'est que l'artisanat ; - cite des artisans que tu connais ; - cite des produits artisanaux. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions. Faire écrire et répéter les nouvelles notions : artisanat, les artisans, … **Consigne 2** - relève les sites touristiques contenus dans le texte ; - donne les avantages du tourisme ; - dis ce que les touristes recherchent en venant au Burkina Faso ; - cite des sites touristiques du Burkina Faso ; - donne les avantages du tourisme pour les populations et pour le pays. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes. Faire répéter et écrire sites touristiques, tourisme, …	**Réponses attendues** : - lisent le texte ; - c'est le fait de fabriquer des objets d'art avec les mains. - forgeron, cordonnier, sculpteur, bijoutier, potier, tisserand ; - les canaris, les paniers, les statuettes, les bijoux, les pagnes tissés ;	
		Réponses attendues : Les sites touristiques sont : les rochers de Sindou, les cascades de Banfora, les parcs d'Arly, le parc W... - Le tourisme procure du travail aux populations, influence positivement l'économie ; - ils viennent pour visiter le pays et ses sites touristiques ; - les sites touristiques sont : les rochers de Sindou, les cascades de Banfora, les parcs d'Arly, le parc W ? les granites de Laongo, ...	

	Consigne 3 - Cite des marchandises importées par le Burkina Faso ; - cite des produits exportés par le Burkina Faso ; - explique ce que signifie : balance commerciale déficitaire ou excédentaire ; échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions en groupe. Faire écrire et répéter les nouvelles notions : importer, exporter, balance commerciale déficitaire ou excédentaire, …	- le tourisme procure du travail aux populations, influence positivement l'économie. - Le Burkina Faso importe des machines, des médicaments, du carburant, des aliments ; - Les amandes de karité, des animaux sur pieds, de la viande, du sésame, … - la balance commerciale est déficitaire quand les importations du pays dépassent les exportations ; elle est excédentaire quand les exportations dépassent les importations.	
Synthèse/ Application	Qu'est-ce que l'artisanat ? Qu'est-ce que le tourisme ? Quelle différence fais-tu entre importation et exportation ? La balance commerciale du BF est-elle excédentaire ou déficitaire ? Pourquoi ?	**Réponses attendues :** **-** l'artisanat est le travail des artisans qui consiste à fabriquer des objets d'art avec les mains ; **-** le tourisme est l'action de nationaux ou d'étrangers de visiter les sites touristiques du BF ; - les exportations sont les marchandises que le BF vend avec les autres d'Afrique ou d'ailleurs ; les importations sont les marchandises que notre pays achète avec les autres pays d'Afrique ou d'ailleurs ;	

		- la balance commerciale du BF est déficitaire parce que ses importations dépassent ses exportations.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : Qu'est-ce que l'artisanat ? Citez des sites touristiques du Burkina. Pourquoi le Burkina importe-t-il des produits étrangers ? **Écrite** : Coche les bonnes réponses : - Les légumes sont des produits artisanaux. - Le tourisme procure du travail aux populations. Pourquoi la balance commerciale du Burkina Faso est-elle déficitaire ?	- C'est la fabrication d'objets d'art à la main ; - le parc w, la vieille de Bobo-Dioulasso, les granites de Laongo ; - le Burkina importe des produits étrangers pour combler ce qu'il n'a pas ou ne produit pas sur son sol. F V Parce qu'il importe plus qu'il n'exporte de marchandises.	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Le Burkina Faso : division administrative

Titre : Les régions et les provinces

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les 13 régions et les 45 provinces ;
- nommer ceux qui dirigent la région et la province.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, Images, carte administrative du BF ;

- individuel : ardoise, araie, livre de géographie de l'élève, page 55-56.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Documents : Livre guide du maître, Livre de géographie de l'élève.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux en groupe, tutorat.

Champ observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer la carte administrative du Burkina	Observent la carte administrative du Burkina.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** - Compte le nombre de grandes subdivisions et dis ce que représente chacune d'elles ; - combien sont-elles ? - comment s'appelle chacune d'elles. - comment s'appelle-t-on celui qui dirige la région ? Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes. **Consigne 2** - Quelle subdivision administrative vient après la région ? - combien y a-t-il de provinces dans notre pays ? - comment s'appelle celui qui dirige la province ? En groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - 13 subdivisions : ce sont les régions ; - les Cascades, la Boucle du Mouhoun, le Centre, le Centre-Ouest, le Centre-Sud, l'Est, le Centre-Est, les Hauts-Bassins, le Nord, le Centre-Nord, le Plateau-Central, le Sahel, le Sud-Ouest ; - c'est le gouverneur. **Réponses attendues :** - C'est la province ; - il y a 45 provinces ; - c'est le Haut-Commissaire.	

Synthèse/ Application	**-** Combien de régions et de provinces compte le BF ? - nomme les premiers responsables des régions et des provinces.	- Le BF compte 45 provinces et 13 régions ; - la province est dirigée par le haut-commissaire et la région par le gouverneur.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** En combien de régions et de provinces est divisé le Burkina Faso ? **Écrite** : Complète les propositions suivantes : a) Le Burkina Faso compte ..... régions b) C'est le Gouverneur qui dirige.....	**Réponses attendues :** - Le Burkina Faso est divisé en 13 régions et en 45 provinces. 13 régions La région	
Activités de prolongement	**PM**		

Géographie CM1 : fiche pédagogique N°17 (contenus notionnels)

CHAMP Disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Le Burkina Faso : division administrative

Titre : Les départements et les communes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant droit être capable de :

- donner le nombre de départements et de communes que compte le Burkina Faso ;
- nommer l'autorité qui dirige le département ou la commune ;
- dire de quoi est formé le département ou la commune ;
- donner les différents types de communes.

Matériel/supports :

- collectif : texte de base, tableau

- individuel : ardoise, craie.

Documents : guide du maître, livre de géographie de l'élève.

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le Burkina Faso compte de nos jours plus 8000 villages, 351 départements et 351 communes composées de 302 communes rurales, 49 communes urbaines dont 2 ont un statut particulier. Le département ou la commune est composé de plusieurs villages ou de secteurs. A la tête du village, on a le Conseil villageois de Développement (CVD) ; le Préfet dirige le département et le Maire dirige la commune.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis silencieusement le texte au tableau. - Relève le nombre de départements de villages, de départements et de communes que compte le Burkina Faso ; - combien de types de communes y a-t-il dans notre pays ? Échangez et faites la synthèse de vos réflexions en groupe.	**Réponses attendues** : - lisent le texte silencieusement ; - le Burkina Faso compte plus de 8000 villages, 351 départements et 351 communes ; - il y a des communes rurales (302), des communes urbaines (49) dont 2 ont un statut particulier.	
	Consigne 2 Dis par quoi est formé un village, un département, une commune. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions en groupe**.**	**Réponses attendues** : Un village est formé par des quartiers, un département est constitué par un ensemble de villages et la commune est formée par des secteurs et des villages.	

	Consigne 3 Nomme celui l'autorité qui dirige le village, le département, la commune. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions en groupe.	**Réponses attendues :** - le village : Conseil villageois de Développement (CVD) ; - le département : le Préfet ; - la commune : le Maire.	
Synthèse/ Application	- Donne le nombre de villages, de départements et de communes dans notre pays. - Quelle est la plus petite division administrative dans notre pays ? - Dis qui dirige le village, le département et la commune.	**Réponses attendues** : - plus de 8000 villages, 351 départements et 351 communes - c'est le village ; - C'est le CVD, le Préfet et le Maire.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : - Combien y a-t-il de départements au Burkina Faso ? - Le Burkina Faso compte combien de communes rurales, de communes urbaines et de communes à statut particulier ? **Écrite** : Écris V si la proposition est vraie et F si elle est fausse a) Le département se compose de plusieurs villages. b) La commune est dirigée par le préfet. c) Le maire dirige le département.	**Réponses attendues** : - Il y a 351 départements au Burkina Faso ; - Le Burkina Faso compte 349 communes rurales et 49 communes urbaines dont 2 à statut particulier. a) V b) F C) F	
Activités de prolongement	**PM**		