Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

****

Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Expression écrite CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°1 (entièrement préparé)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : français

Matière : rédaction /expression écrite

Thème : les jeux, les fêtes

Titre : la rédaction d'un texte narratif à partir d'une élocution (l'antilope et l'escargot).

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de :

- rappeler les principales idées du texte étudié en élocution.
- rédiger un texte à partir de ces idées.

Matériel / support :

Collectif : tableau, texte de base

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Individuel : cahiers, stylos

Documents : livre de lecture 5e année pages 30 – 31.

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe, travail individuel.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Rappel des acquisitions antérieures/ prérequis	Demande aux apprenants de rappeler le titre du conte précédemment étudié en élocution et de faire son résumé.	- Rappellent le titre du conte (L'enfant sage) - Font un résumé du compte	
Motivation	Quelle leçon de morale avons-nous tiré du conte passé ? - Nous allons encore faire une rédaction sur ce conte.	- Répondent à la question posée : la sagesse est un chemin d'or.	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Aujourd'hui, nous allons apprendre à rédiger le conte de l'antilope et l'escargot que nous avons étudié la dernière fois en élocution.	- écoutent attentivement.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne 1** Relevez sur vos ardoises les principales idées du conte sur l'antilope et l'escargot, puis échangez en groupe et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Relèvent sur leurs ardoises les principales idées du conte sur l'antilope et l'escargot. Échangent et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	Consigne 2 Échangez dans les groupes et faites la mise en commun des idées principales au tableau.	Participent à la mise en commun	

Évaluation			
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédigez le conte dans les cahiers de brouillon à partir des idées principales notées au tableau. Apprécie le travail de rédaction effectué par les élèves.	Rédigent le conte dans leurs cahiers de brouillon. Tiennent compte des remarques faites par le maître.	
Étape 1 : activités de prolongement	Demande à chaque élève de rédiger un autre conte similaire de retour à la maison	S'exécutent	

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°2 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : l'école- la famille

Titre : rédaction narrative d'un conte (2e séance)

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- lire sa production faite à la séance précédente
- recopier correctement le texte mis au tableau

Matériel / support

collectif : texte au tableau

. **NB :** prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

individuel : cahiers, stylos

Document : confère 1re séance

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe, travail individuel.

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous allons lire notre texte de rédaction du conte sur l'enfant sage.	Écoutent attentivement et font sortir leur texte.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne1** Lis ton texte et, en groupe, échangez, puis retenez la meilleure production.	Lisent dans les groupes et retiennent les productions acceptables.	
	Consigne 2 Recopie la production retenue par l'ensemble classe. Suit la copie et fait des remarques.	Recopient la production mise au tableau. Tiennent compte des remarques.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédige un conte sur un personnage sage dans ton cahier de brouillon.	Rédigent un conte dans leur cahier de brouillon	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°3 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : les qualités - les défauts

Titre : production écrite d'un texte narratif

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capables de / d' :

- décrire la scène présentée en ses propres termes ;
- écrire un paragraphe cohérent.

Matériel / support :

collectif : sujet écrit au tableau ;

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

individuel : cahiers, stylos

Document : livre de lecture 5e année page 153

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phrase de présentation			
Phrase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** c'est la sortie de l'école, les enfants taquinent un chien couché sous un arbre. Tout à coup, celui-ci se redresse et pourchasse les enfants. Décris la scène. Invite les élèves à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne 1 :** décris la scène, échangez en groupe puis faites la synthèse.	Décrivent la scène	
	Consigne 2 : écris un paragraphe à partir de ta description, échangez en groupe et faites une synthèse.	Écrivent un paragraphe	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédiger en dix lignes une scène vécue	Rédigent une scène vécue	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°4 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : les métiers - les arts

Titre : description d'un artisan

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire un artisan en train de travailler
- rédiger un texte cohérent à partir de ses idées

Matériel/Supports :

collectif : texte du livre

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

individuel : stylos, cahiers

Document : livre de lecture CM1 page 98

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aujourd'hui nous allons apprendre à décrire un forgeron dans son atelier.	Écoutent attentivement	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1** : dites où travaille le forgeron, comment il travaille et avec qui il travaille. Citez ce que le forgeron fabrique, puis échangez en groupe et faites la synthèse.	Énumèrent l'activité du forgeron	
	Consigne 2 : à partir de vos notes, rédigez un texte sur le forgeron.	Rédigent un texte cohérent sur le forgeron.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédige un paragraphe de dix lignes sur la tisseuse	Rédigent un paragraphe sur la tisseuse	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°5 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : les métiers - les arts

Titre : production écrite d'un texte argumentatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner le nom d'un métier qu'il aimerait exercer
- donner les raisons de son choix

Matériel / support :

collectif : sujet écrit

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH /EDA

individuel : stylos, cahiers

Document : livre de lecture 5^{e}année page 105.

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)
Phase de présentation		
Phase de développement		
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** De tous les métiers, quel est celui que tu aimerais exercer plus tard. Donne les raisons de ton choix. Faire lire silencieusement le texte au tableau. Pose des questions de compréhension.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension.
Analyses / Échanges / Productions	**Consigne 1 :** individuellement, donnez le nom du métier que vous aimeriez exercer quand vous serez grand. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Donnent individuellement le nom du métier qu'ils aimeraient exercer.
	Consigne 2 : individuellement, donnez les raisons de votre choix, échangez en groupe et faites la synthèse.	Disent pourquoi leur choix est porté sur ce métier.
ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédige ton texte en donnant les raisons de ton choix.	Rédigent leur texte.
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**	

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°6 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : la chasse - la pêche

Titre : production d'un texte de type argumentatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire un animal qu'il aime ou aimerait avoir ;
- dire pourquoi il aime cet animal.

Matériel /support :

collectif : sujet écrit au tableau

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

individuel : stylos, cahier de brouillon

Document : livre de lecture 5^{e}année page 83

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** à la maison, tes parents élèvent des animaux. Décris celui que tu aimes (ou que tu aimerais avoir) et dis pourquoi tu l'aimes. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension.	Lisent silencieusement et répondent aux questions compréhension.	
Analyses / Échanges / Productions	**Consigne 1 :** décrivez l'animal, échangez en groupe et faites la synthèse.	Décrivent les animaux	
	Consigne 2 : dites par écrit pourquoi aimez ces animaux, échangez en groupe puis faites la synthèse.	Disent pourquoi leur choix est porté sur ces animaux	
	Consigne 3 : Écrivez un paragraphe cohérant sur l'animal de votre choix	Écrivent un paragraphe cohérant	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Rédige un texte sur le chien	Rédigent un texte sur le chien	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°7 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : les communications

Titre : production d'un texte de types informatif

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'écrire un texte de type informatif en respectant les différentes parties.

Matériel / support :

collectif : sujet au tableau

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

Individuel : cahiers, stylos

Document : livre de lecture 5^{e} année page 195

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT(ES)	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** Ton grand frère a quitté la famille pour aller travailler dans une ville éloignée. Tu lui écris pour lui donner des nouvelles de la famille et de ses amis. - Invite les élèves à lire silencieusement et à répondre aux questions de compréhension.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension.	
Analyse / Échanges / Productions	**Consigne 1 :** individuellement, écrivez la première partie de la lettre, échangez en groupe et faites la synthèse.	Écrivent la première partie de la lettre (le timbre)	
	Consigne 2 : individuellement, écrivez la deuxième partie de la lettre, échangez en groupe et faites la synthèse.	Écrivent le développement	
	Consigne 3 : écrivez individuellement la conclusion, échangez en groupe et faites la synthèse	Écrivent la conclusion	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Écris une lettre à ton ami pour lui parler de ton école	Écrivent une lettre à un ami	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°8 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : les correspondances

Titre : production d'un texte informatif

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner le nom d'un cadeau reçu
- rédiger une lettre pour informer

Matériel / support :

collectif : texte au tableau

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/ EDA

individuel : stylos, cahiers

Document : livre de lecture 5^{e} année page 182.

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phase de préparation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** tu as reçu un joli cadeau qui t'a plu. - Écris à ton oncle pour lui annoncer la nouvelle. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension.	Lisent le texte et répondent aux questions de compréhension	
Analyses/Échanges/Productions	**Consigne1 :** donnez individuellement le nom de votre cadeau reçu. Échangez en groupe puis faite la synthèse.	Donnent le nom de leur cadeau.	
	Consigne 2 : écrivez à ton oncle pour lui annoncer la bonne nouvelle. Échangez en groupe et faite la synthèse.	Rédigent un texte	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Écris à ton frère pour lui annoncer ta réussite à un examen scolaire	Écrivent une lettre à leurs frères	
Étape 2 : activités de prolongement	**(PM)**		

EXPRESSION ÉCRITE CM1 : FICHE N°9 (contenu notionnel)

Effectif total : …. G : ……. F : …… dont ESH : G : F :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : rédaction / expression écrite

Thème : l'hygiène-la sante

Titre : production écrite d'un texte explicatif

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- écrire pour expliquer les raisons d'un manque d'hygiène
- citer une maladie en exemple due au manque d'hygiène

Matériel / support :

collectif : texte au tableau

NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA

individuel : cahiers, stylos

Document : livre de lecture 5e année page 64.

Méthode / technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

Champ d'observation : en classe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
Phrase de présentation			
Phrase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Sujet :** ton camarade n'aime pas se laver. - Écris pour lui dire pourquoi il faut se laver. Explique-lui quelle maladie il peut avoir. Invite les élèves à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension	
Analyses / Échanges / Productions	**Consigne 1 :** individuellement, écrivez pour dire pourquoi il faut se laver. Échangez en groupe, puis faites la synthèse.	Écrivent un texte explicatif	
	Consigne 2 : citez par écrit le nom d'une maladie que ton camarade pourrait avoir s'il est sale. En groupe faites la synthèse.	Donnent le nom des maladies dues au manque d'hygiène.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Écris un texte de dix lignes pour expliquer à ton camarade pourquoi il faut se laver chaque jour.	Écrivent un texte de dix lignes	
Étape 2 : activités de prolongement	**PM**		