GCAHIER D'EXERCICES DEMATHEMATIQUES

GƐƐL MAAN-N-BÃNGR SEBRE

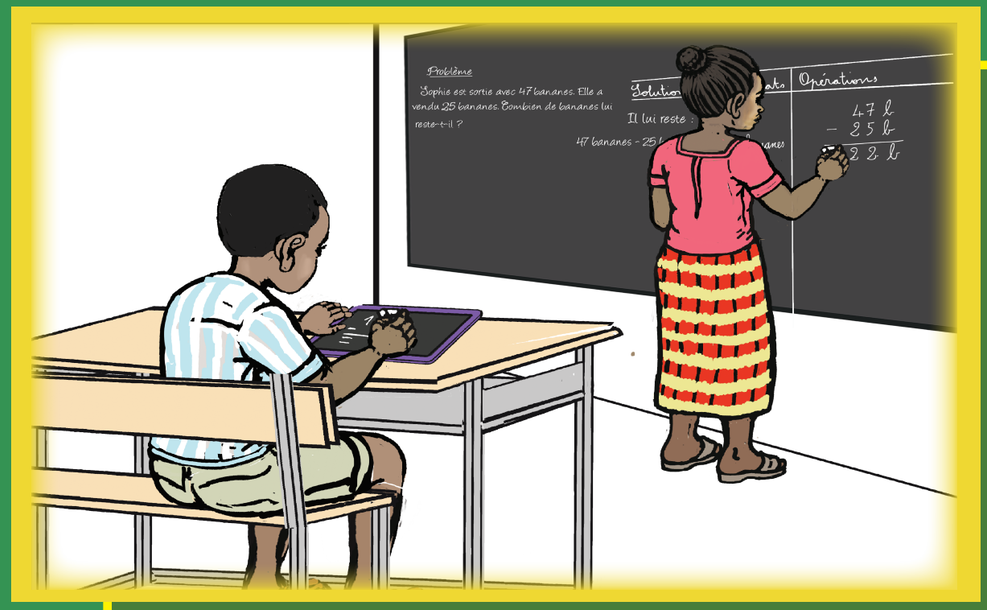
Vente et reproduction interdites

BURKINA FASO

Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Enfants du Monde

GƐƐL MAAN-N-BÃNGR SEBRE CAHIER D'EXERCICES DE MATHEMATIQUES



« LES JEUX POUR APPRENDRE »

Pipi Yʊʊmde/ 1ère Année

Ecoles Bilingues

Vente et reproduction interdites

BURKINA FASO

Unité - Progrès - Justice

Ministère de l'Éducation Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

Avec l'appui technique et financier de l'ONG « Enfants du Monde »

GƐƐL MAAN-N-BÃNGR SEBRE
CAHIER D'EXERCICES DE MATHÉMATIQUES
« LES JEUX POUR APPRENDRE »
Pipi Yʊʊmde/ 1ère Année
Écoles Bilingues

Rédacteurs :

COMPAORÉ Idrissa, IEPENF
BAMOGO Sibiri Armand, IG-EPENF
KABORÉ Issaka, IEPENF

Maquette et mise en page : SANKARA Pindéba Marc
Illustrateurs : OUEDRAOGO Joseph
OUEDRAOGO Allassane

Supervision :

Direction Générale de l'Accès à l'Éducation formelle générale

Direction Générale de la Qualité de l'Éducation formelle

Partenaire : ONG « Enfants du Monde »

ISBN :
Tous droits réservés :
© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

PRÉFACE

L'on a coutume de dire que l'éducation est la clé de tout développement. Conscient de cette réalité, le gouvernement du Burkina Faso à travers le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) déploie sans cesse d'énormes moyens pour assurer une éducation de qualité aux jeunes générations.

Dans cette optique, le MENAPLN met en œuvre des programmes qui visent à assurer un système éducatif pertinent en phase avec les besoins économiques et socioéconomiques du pays. L'atteinte de l'objectif visé nécessite la mise à disposition des acteurs que sont notamment les enseignants et des élèves, de matériels didactiques et pédagogiques.

Le présent guide, destiné aux enseignants, a été élaboré pour accompagner le processus d'enseignement-apprentissage dans les écoles bilingues.

C'est le lieu pour moi d'adresser mes vifs remerciements à l'ONG Enfants du Monde pour son accompagnement technique et financier ainsi qu'à l'ensemble des acteurs pour leurs multiples contributions, toute chose ayant permis de réaliser ledit guide. Celui-ci constitue un outil d'aide à la planification de l'intervention pédagogique et c'est avec fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons un bon usage.

André Joseph OUEDRAOGO

SEBRÃ WILGRI

Yaaseb-kãngã n na n yãag foom pipi yʊʊmdã kaoreng fãa pʊgẽ !
A na n yɩ tʊʊm-teoog fo sẽn na n tall n maan karen-doogẽ wã tʊʊmã, gɛɛlã wɛɛngẽ. Yaa yẽ me n na n sõng foo tɩ f tõog n bɩs kaorengã, gɛɛlã zãmsgã.
Sebrã pʊgẽ, fo na n yãa :
- yãrs buud toor-toor sẽn tar yõodo, wala moorã la fãrendã gʊls-biisã yãrse, bɩ buud goam a yiibã sõayã yãrse, tɩ ketẽ.
- yimaas-rãmb sẽn kẽed ne reem buud toor-toor sẽn tũnugd n zãmsd gɛɛla ;
- gom-biis la goam sẽn na n sõng-f tɩ f wʊm tʊʊmã võore, wa la buud goam a yiibã gom-biisã võor wʊmbo ;
- Maan-n-bãngr buud toor-toor sẽn sõngd ne zãmsgã bɩsgo ;
La yaa wakat bʊg la fo na n tʊm ne sebrã ?
Gɛɛlã zãmsg sasa ;
- Karen-doogẽ wã maan-n-bãngr maaneg la yir tʊʊm maaneg sasa ;
- Zãmsgã tẽesg sasa ;
- Sebrã peng n tɩ tʊm ne yir sasa.
Fo sã n dat n bãng n tʊm ne sebrã faag-faaga, f tõe n gesa seb-vã-nemsã limoro-rãmbã, (b bee seb-vã-nemsã tẽngr nug rɪtgo). F tõe n baoo atelye-rãmbã yʊya, la maan-n-bãngrã limoro-rãmba. Fo leb n tõe n gesa sebrã vuk sẽn be pipi seb-vã-nengẽ wã.
Karen-biis a taab me sẽn segd n tʊm ne sebrã yĩnga, fo segd n kogl-a-la neer t'a ra sãam ye.
Fo pa segd n põde, bɩ n dẽgem wall f kẽes seb-vãadã ye. La sẽn yɩd fãa, fo pa segd n gʊls sebrã pʊgẽye ! Bɩ f modg n bao seb-vãoog n pil-a neere, la f tẽegd n maand maan-n-bãngrã f kaye wã pʊgẽ.

PRÉSENTATION DU DOCUMENT

Voici un cahier d'exercices qui va t'accompagner tout au long de ta première année scolaire. Il te servira d'outil de travail dans les apprentissages en Mathématiques. Tu pourras aussi améliorer tes capacités à lire et à écrire.

- un lexique bilingue (des mots de vocabulaire et des expressions utiles pour comprendre les activités);
- des exercices ;
- des images.

Tu pourras utiliser ce cahier d'exercices à différents moments :

- pendant des activités de mathématiques ;
- pour faire des exercices en classe ou des devoirs à la maison ;
- pendant des périodes de révision ;

en d'autres occasions, si tu le souhaites pour te repérer, tu peux utiliser les numéros de page (en bas à droite), le nom des ateliers et les numéros des exercices. Si besoin, tu peux aussi te référer à la table des matières en fin de ce cahier d'exercices.

Comme ce cahier d'exercices va être utilisé par d'autres élèves après toi. Prends en bien soin à fin de le transmettre en bon état.

Tableaux de référence

Sõadg yãrg ne moor la fãrende

Moore	Sõd-biisi/ **Chiffres**	**Français**
zero/ zaalem	0	zéro
yembo, yembre	1	un
yiibu	2	deux
tãabo	3	trois
naase	4	quatre
nu	5	cinq
yoobe	6	six
yopoe	7	sept
nii	8	huit
wae, wɛ	9	neuf

Moore	sõd-biisi/ **Chiffres**	**Français**
Piiga	10	Dix
piig la a ye	11	Onze
piig la a yi	12	Douze
piig la a tã	13	Treize
piig la a naase	14	quatorze
piig la a nu	15	Quinze
piig la a yoobe	16	Seize
piig la a yopoe	17	dix-sept
piig la a nii	18	dix-huit
piig la a wae (wɛ)	19	dix-neuf

Moore	sõd-biisi/ **Chiffres**	Françisa
pisi	20	vingt
pisi la a ye	21	Vingt et un
pisi la a yii	22	vingt-deux
pisi la a tã	23	vingt-trois
pisi la a naase	24	vingt-quatre
pisi la a nu	25	vingt-cinq
pisi la a yoobe	26	vingt-six
pisi la a yopoe	27	vingt-sept
pisi la a nii	28	vingt-huit
pisi la a wae	29	vingt-neuf

Moore	sõd-biisi/ **Chiffres**	**Français**
pis-tâ	30	trente
pis-naase	40	quarante
pis-nu	50	cinquante
pis-yoobe	60	soixante
pis-yo-poe	70	soixante-dix
pis-nii	80	quatre-vingt
pis-wae (wɛ)	90	quatre-vingt-dix
koabga	100	cent
Kobs-yi	200	
Kobs-tã	300	Trois-cents
tusri	1000	mille

Table d'addition / paasg yãrga

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Table de multiplication / Yıleng yãrga

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	**2** x 1 = 2	**3** x 1 = 3	**4** x 1 = 4	**5** x 1 = 5
1 x 2 = 2	**2** x 2 = 4	**3** x 2 = 6	**4** x 2 = 8	**5** x 2 = 10
1 x 3 = 3	**2** x 3 = 6	**3** x 3 = 9	**4** x 3 = 12	**5** x 3 = 15
1 x 4 = 4	**2** x 4 = 8	**3** x 4 = 12	**4** x 4 = 16	**5** x 4 = 20
1 x 5 = 5	**2** x 5 = 10	**3** x 5 = 15	**4** x 5 = 20	**5** x 5 = 25
1 x 6 = 6	**2** x 6 = 12	**3** x 6 = 18	**4** x 6 = 24	**5** x 6 = 30
1 x 7 = 7	**2** x 7 = 14	**3** x 7 = 21	**4** x 7 = 28	**5** x 7 = 35
1 x 8 = 8	**2** x 8 = 16	**3** x 8 = 24	**4** x 8 = 32	**5** x 8 = 40
1 x 9 = 9	**2** x 9 = 18	**3** x 9 = 27	**4** x 9 = 36	**5** x 9 = 45
1 x 10 = 10	**2** x 10 = 20	**3** x 10 = 30	**4** x 10 = 40	**5** x 10 = 50

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
6 x 1 = 6	**7** x 1 = 7	**8** x 1 = 8	**9** x 1 = 9	**10** x 1 = 10
6 x 2 = 12	**7** x 2 = 14	**8** x 2 = 16	**9** x 2 = 18	**10** x 2 = 20
6 x 3 = 18	**7** x 3 = 21	**8** x 3 = 24	**9** x 3 = 27	**10** x 3 = 30
6 x 4 = 24	**7** x 4 = 28	**8** x 4 = 32	**9** x 4 = 36	**10** x 4 = 40
6 x 5 = 30	**7** x 5 = 35	**8** x 5 = 40	**9** x 5 = 45	**10** x 5 = 50
6 x 6 = 36	**7** x 6 = 42	**8** x 6 = 48	**9** x 6 = 54	**10** x 6 = 60
6 x 7 = 42	**7** x 7 = 49	**8** x 7 = 56	**9** x 7 = 63	**10** x 7 = 70
6 x 8 = 48	**7** x 8 = 56	**8** x 8 = 64	**9** x 8 = 72	**10** x 8 = 80
6 x 9 = 54	**7** x 9 = 63	**8** x 9 = 72	**9** x 9 = 81	**10** x 9 = 90
6 x 10 = 60	**7** x 10 = 70	**8** x 10 = 80	**9** x 10 = 90	**10** x 10 = 100

Wakat magb biisi/Quelques éléments du calendrier

Rayã yʋya	Jours de la semaine	Kiisi	Mois de l'année
tẽne	lundi	yʋʋm-vẽkr kiuugu	janvier
talaato	mardi	wao-fugdg kiuugu	février
arba, laarba	mercredi	tʋʋlg kiuugu	mars
alkamisa, lamusa	jeudi	tʋʋl-nif kiuugu	avril
arzũma	vendredi	sig-noy kiuugu	mai
sibri	samedi	sigr kiuugu	juin
hato,	dimanche	sẽoog kiuugu	juillet
		sa-sik kiuugu	août
		bõn-bɪʋʋng kiuugu	septembre
		zĩ-likr kiuugu	octobre
		sɪpaolg kiuugu	novembre
		yʋʋm-sar kiuugu	décembre

Wakatse/Le temps

Moore	français
Yibeoogo	Matin
wĩnto-sʋka	midi
Zaabre	soir
yʋngo	nuit
daare, raare	jour
semende, ra- yopoende	semaine
Kiuugu	mois
yʋʋmde	année
Miniti	minute
Wakato	heure
zaamẽ	hier
dũnda, rũnda	aujourd'hui
beoogo	demain
Ratãta	dans trois jours
rab-yoabelẽ	il y a six jours de cela

Gom-biis võor ne buud goam a yiibã/Lexique bilingue

Moore	français
n da	acheter
tʊʊmde	exercice
n paase	additionner
tʊʊmd sulli/atelye	atelier
Ware	awalé
kaare / kog-taase	carré
kob-gĩndi	centaine
geel-bila	chiffre
telfon geel-biis yãrga	clavier de téléphone
n mak taaba	comparer
n beese	décomposer
poore	derrière
n dẽese, n naane	dessiner
taoore	devant
yaadem	distance
pi-gĩndi	dizaine
togelle	en face
n dẽeg gʊll n gilgi	encercler
n dẽeg n gilgi	entourer
sʊka	entre
wʊʊgo	enveloppe
yaoko	forme

Moore	français
frise	frise
paoongo	gain
kagtɩ tãoobo	jeux de cartes
n mage	mesurer
n naag taaba / n lagem taaba	mettre ensemble
sõore	nombre
limoro	numéro
buzãande	perle
bila	pion
badre / bada	point
mams-rẽesdem	plan
n tigsi / n naag taaba	rassembler
rɛgtãngle / kog-yɩb-susga	rectangle
n tõk taaba	relier
n dẽeg tẽngre	souligner
n yãke	soustraire
n sõoge / n dẽege	tracer
kog-tãabga / tɩryãngle	triangle
beelle	unité
n koose	vendre

Gom-biis sẽn tʋmd ne reemã wɛɛngẽ (re-rãmbã gom-biisi) / les expressions en lien avec les jeux



N pʋde, n gʋlse, n karem la f wʋm sõaya	Dire, écrire, lire, comprendre les nombres
N sõd teedo	compter des objets
N sõd paoongo	compter les gains
N sõd bada	compter des points
N mak bada, ne taaba	comparer plus ou moins de points



Sõy taab paoosgo	Additionner les nombres
teed sõay taab naagre	ajouter des quantités d'objets
paoong buud toor-toor tikri	réunir des gains
bada sõay taab naagre	rassembler des nombres de points



Naan-magds la wɛɛnga	Les formes et l'espace
Naan-magds naanego	dessiner des figures
zĩig wilgri	indiquer un endroit
yi zĩigẽ n kẽng zĩig a to	se déplacer
sẽn beẽ bãngre	se situer
sẽn beẽ wilgri	donner sa position
wilg woglmã/zãrem	Déterminer la distance

Activité rituelle 1 : Initiation à la suite numérique

Bãngr bʉsg tʊʊmd pipi soaba : sõadg zãmsgo

Tu vas t'exercer à lire et à dire les nombres représentés par les images suivantes.

Fo na n makame n karem la f togs naands nins sẽn pʊgdã sẽn kõt sõy ninsã :

Exercice 1 : Observe chacune des images ci-dessous et écris en chiffres le nombre de barres-doigts dans le carré en face.

Matériels	Nombre
1. 	
2. 	
	

1	10
2.	5
3.	2
4.	8
6. 	
7. 	

Exercice 2 : Lis les nombres et dessine le nombre de barres-doigts correspondant. / karem sõayã la f rẽes nus-biis sõor sẽn segd ne-ba.

Exercice 3 : Complète le tableau suivant par les jours de la semaine dans l'ordre.

N°	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7
Exple	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi
1	Lundi						
2		Dimanche					
3					Mercredi		
4	Mardi						
5							Samedi

Exercices 4 : Réponds à la question suivante en inscrivant ta réponse dans le rectangle.

Issa quitte son village le samedi pour se rendre en ville. Il lui faut trois (03) jours de route. Quel jour Issa va-t-il arriver en ville ?

Réponse : Issa va arriver en ville

Activité rituelle 2 : Se repérer dans l'espace

Bãngr bɯsg tʊʊmd a 2 soaba : Tõog n bãng f sẽn beẽ zĩig ninga

Exercice 1 :





En regardant la flèche, complète les phrases suivantes avec les nombres de points en chiffres.
A ma gauche, je vois …….. points. A ma droite, je vois ….. points.
En haut, je vois……points.
Exercice 2 : Observe l'image puis,additionne les nombres et donne la réponse en chiffres.
Points de gauche + points de droite =……..
Points de gauche + points de haut = ……..
Points de droite + points de haut =……..

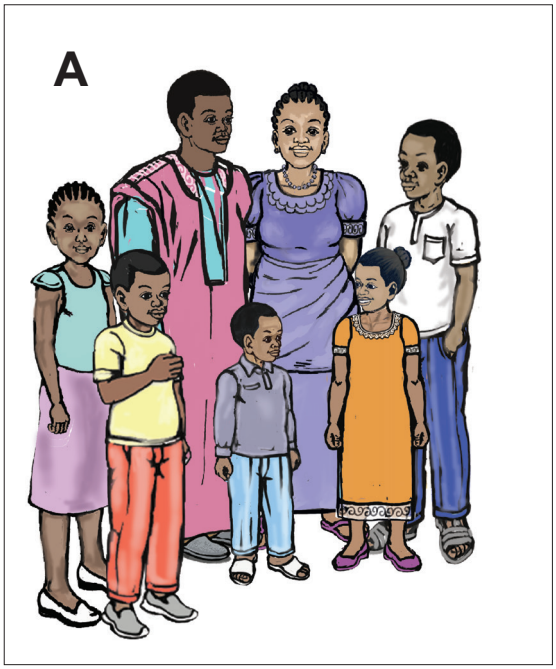
Exercice 3 : Entoure le chiffre à ta droite et souligne le chiffre à ta gauche.
Exemple :

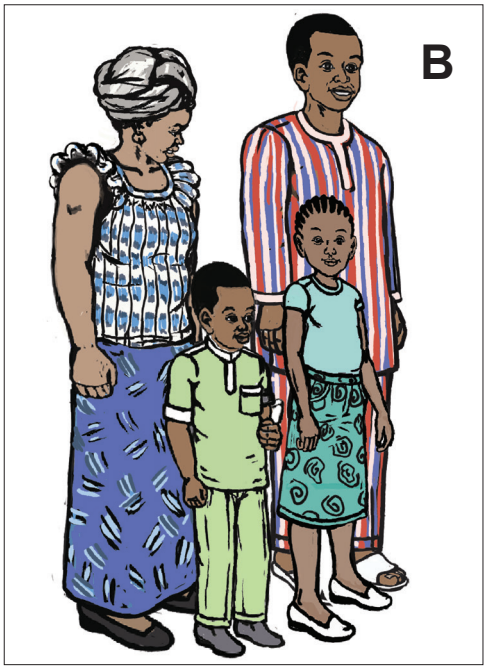
5 ①	**14**	**38**	**42**
62	**39**	**14**	**26**

Exercice 4- Colorie le cercle qui se trouve au milieu.



Activité 1.1. Dénombrer en contexte





Exercice : Observe les images et réponds aux questions suivantes.

1. Compte puis écris le nombre de personnes qu'il y a dans chaque famille ;

A=……..personnes

B=……..Personnes

Le nombres total de personnes ;

C= ……Personnes

2. Dans tes réponses rélève le nombre correspondant à la famille la plus nombreuse ;

3. Rélève le nombre correspondant à la famille la moins nombreuse ;

4. Encercle le plat qui revient selon toi à la famille nombreuse ;

5. Mets une croix devant le plat destiné selon toi à la famille la moins nombreuse .





Activité 1.2. Reconnaître un nombre en contexte



Exercice 1 : Observe l'image que tu vois et écris le nom
……..
Exercice 2 : Lis les chiffres , de la gauche vers la droite.
Exercice 3 : Lis les chiffres marqués, du haut vers le bas.
Exercice 4 : Dis où se situent 5 ;7 ;3
Lis chaque chiffre de la droite vers la gauche et du haut vers le bas.
Exercice 5 : Voici un numéro de téléphone **25324865.**

- Compte et écris dans le cahier le nombre de chiffres …….. chiffres ;
- Écris cinq (05) exemples de numéros de téléphone.

Activité 1.3. Compter à voix haute, répartir des objets en nombre égaux et faire un inventaire.

Exercice 1 : Compte et écris en face le nombre de barres-doigts de chaque ensemble.

A			=	16
B			=	
C			=	
D			=	

Exercice 2. Relève la lettre de l'ensemble qui compte le plus grand nombre de barres-doigts…….. barres-doigts.

Exercice 3. Si de A, tu enlèves le nombre de barres-doigts de C, il reste combien de barres-doigts dans A ? ……barres-doigts.

Exercice 4. Relève deux ensembles qui comptent le même nombre de barres-doigts…… et ……..

Exercice 5. Classe les ensembles A, B, C du plus petit au plus grand, selon leur nombre de barres-doigts……., ……,……..

Activités 2.1 : Représentations initiales sur les jeux

Image 1 	Image 2 
Image 3 	Image 4 

Exercices 1 : écris le nom des jeux représentés sur chaque image.

Image 1…… image 2 ……

image 3……..image 4……

Exercices 2 : coche la bonne réponse :

Sur l'image 4 les enfants :

1. lancent des billes ☐
2. comptent des billes ☐
3. mesurent une distance entre des billes. ☐

Exercices 3 : écris ce qu'on compte dans le jeu sur l'image 3 ……..

Exercices 4 : dessine l'objet utilisé par les enfants dans le jeu sur l'image 2

Activité 2.2 : Les connaissances mathématiques dans les jeux

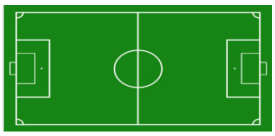
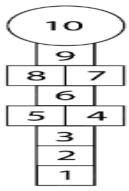
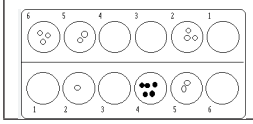
Pipi maan-n-bãngre 1-
Tõk reem fãa ne tʊʊm sẽn segd ne-a ne pĩim

Re-rãmbã
War tãoobo
Kart tãoobo
Marɛll tãoobo
Biy tãoobo
Ball tãoobo

Tʊʊmã
Sõd-biis kaorengo
yẽrsgo,
tõog n bãng f sẽn be zĩig-ninga
Magbo
Rẽesgo, naandse
sõdbo, geelgo

Exercice 2: dessine un terrain de la marelle.

Exercice 3: observe le terrain et écris le nom du jeu.

Terrain de jeu	Nom du jeu	Terrain de jeu	Nom du jeu
1- 		2- 	
3- 			

Activité 2.3 : Notion de « règles » du jeu

Exercice 1: donne une règle qui désigne le gagnant pour chacun des jeux proposés.
Kõ no-gãnegdg sẽn wilgd reem fãa b sẽn wilgã paamda

Re-rãmbã	No-gãnegdsã
1. Ball tãoobo	
2. War tãoobo	
3. Kart tãoobo	
4. Sool-soole	
5. Marɛll tãoobo	
6. Biy tãoobo	

Exercice 2 : relie par une flèche le jeu à la partie du corps utilisée.

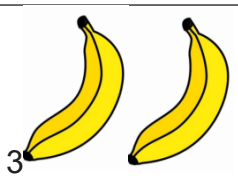
1- Awalé	.	. a- pieds
2- Marelle	.	. b-mains
3- Carte	.	. c- poitrine
4- Football	.	. d- tête
5- Billes	.	. e- bras

Exercices de consolidation


1

2

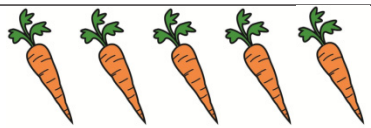


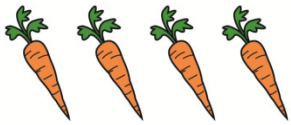

3






4




5


6

Exercices

1. Écris le nombre de carottes et de billes que tu vois…….carottes, ……. billes.
2. Rélève le nom du jeu que font les enfants……
3. Entoure le mot correspondant au nom du jeu sur l'image 2 ?

   Billes- awalé- marelle-cartes.
4. Écris le nombre de graines qu'il faut par trou ..... graines.
5. Écris le nombre total de graines qu'il y a dans ce jeu …… graines.
6. Observe le dé et écris le nombre de points que tu vois.....points.
7. Dessine des barres-doigts pour représenter.

   17……. ;

   23…… ;

   5……. ;

   9……
8. Écris le nom d'un jeu en L1 et en L2.
9. Dessine le terrain d'un jeu où il faut compter.
10. Dessine le terrain d'un jeu où il faut tracer des formes.

SITUATION D'INTÉGRATION N° 1: Répresentation des jeux

Exercice 1 : Maan-n- bãngre. Gʊlsgo, kaorengo la bilgr gɛɛl wɛɛngẽ

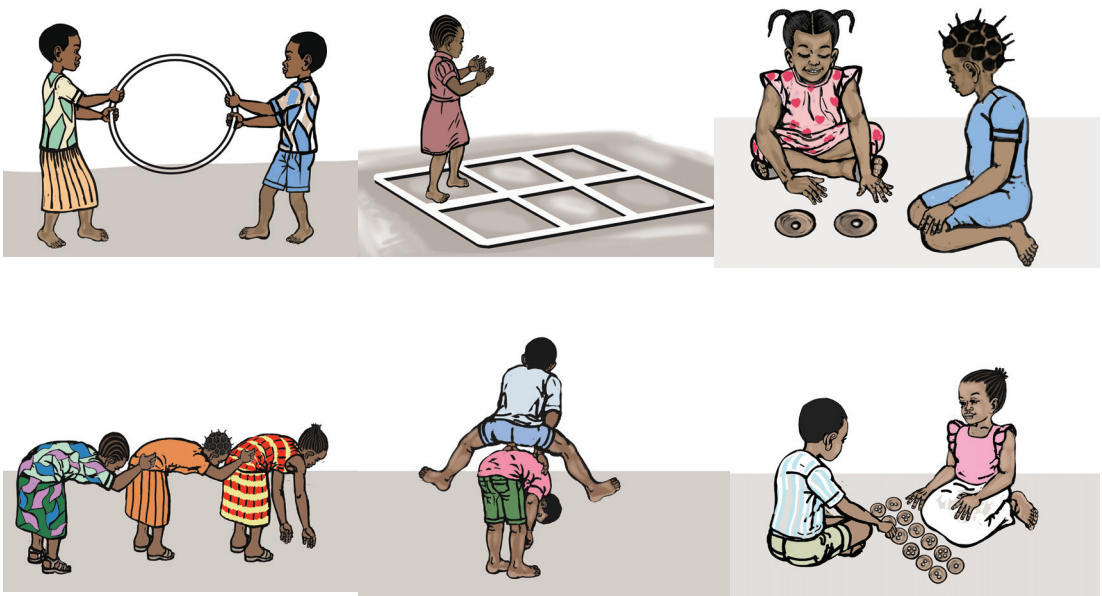
Étape 1

Mam naanda reem sẽn tõe n tũnug ne:

Sõd bɩ n sõdge.
Dẽes naan-magdse.
Yi zĩigẽ n kẽng zĩiga to.
Tigs sõayã, teedo, la paoong buud toor-toore.
Mag woglem, zãrem bɩ yaadem.

Étape 2

a. Gom-biis sẽn tʊmd ne reemã wɛɛngẽ.



b. Yãk reem fo sẽn nong n yɩɩda, n gʊls gom-sigdim n wilg reemã tʊlsem, a teedo, la a na-kẽndr sẽn segd n tũ n tõog n reem wa sẽn segde. Fo gom-sigdmã segd n tõog n sõnga biig sẽn ka mi reemã t'a tõog n bãng n deem-a.

Activité 3.1 : Communiquer les nombres en situation

Exercice 1 : Pipi maan -n- bãngre. Gʊlsgo, kaorengo la bilgr gɛɛl wɛɛngẽ

1) Naan yãr-kãngã.

0	8	1
9	7	6
5	3	4
	2	

a.Rẽeg geel-bil a 8 wã

b. Gũbg geel-bil a **4**

c. Gũbg geel-bil a **5** wã

d. Ning pika geel-bil a **1** zugu

2) Copie le tableau ci-dessous.

1	2	0
5	7	4
9	8	6
	3	

a. Souligne le chiffre **2.**

b. Entoure le chiffre **3.**

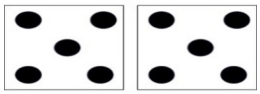
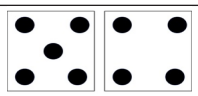
d. Encadre le chiffre **0.**

e. Fais une croix sur le chiffre **9.**

Exercice 2 :

a. Écris en français et en chiffres le nombre de pions du jeu de Dango et celui de Madjelia

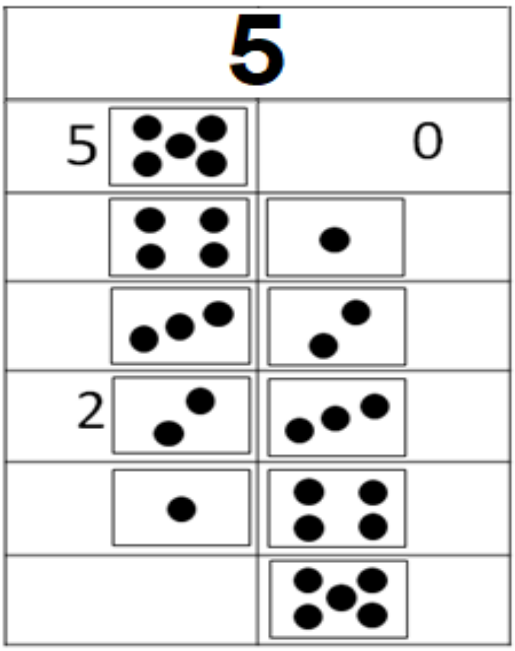
b. Écris en français et en chiffres le nombre de pions gagnés par Dango et celui par Madjelia

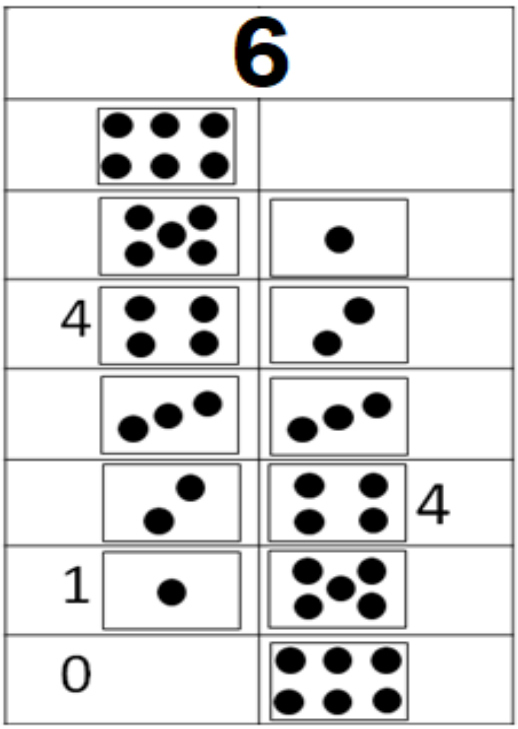
Pions de jeu de Dango	**Gain de Dango**
	
Pions de jeu de Madjélia	**Gain de Madjélia**
	

Activité 3.2 : Découverte des règles d'un jeu

Exercice 1

a. Naan yãr-kãngã.	a. Reproduis ces tableaux
b. Gʊls rʊr fãa sɛɛgẽ, kug sõor sẽn be	b. Écris à côté de chaque tas de points le nombre qui correspond
c. Gũusi : sõay a yiib n be rulg fãa zugu, d sã n paas-b taab b segd zemsa 5 bɩ a 6.	c. Pour chaque ligne, vérifie que les deux nombres de la ligne font « 5 » (pour le premier tableau) ou « 6 » (pour le deuxième tableau).





Activité 3.3 : Représentations de la répartition d'un nombre

Exercice 1

a. Reproduis ces tableaux.

b. Pour chaque ligne, écris les nombres qui, lorsqu'ils sont réunis, font le nombre écrit en haut du tableau (« 3 », « 4 », « 5 », « 6, »).

Exemple :

2	
2	0
1	1
0	2

3	

4	

5	

6	

Exercice 2

a. Dessine des tableaux pour les nombres « 7 », « 8 » et « 9 ».

b. Pour chaque ligne, écris les nombres qui, lorsqu'ils sont réunis, font le nombre écrit en haut du tableau (« 7 », « 8 », « 9 »).

Activité 3.4 Représentation de quantités numériques

a. Naan yãr-bãmba

b. Yãrg fãa pʋga, gʋls sõy a tã, tɩ b sã n paas-b taab bɩ b sõorã zem sõor ning sẽn be a goabgã.

Gũus tɩ paasgã segd n maana ne sõy toor-toore.

Makre

2	1	1	0
8	3	4	1
5	2	1	2

3			
6			
4			

4			
7			
8			

4			
8			
5			

9			
6			
3			

7			
5			
8			

9			
7			
8			

a. Reproduis ces tableaux

b. Complète les cases vides en écrivant le nombre qui, réuni avec l'autre nombre, fait le nombre à gauche.

5	1	4	**6**		5	**7**		6	**8**		7	**9**		8

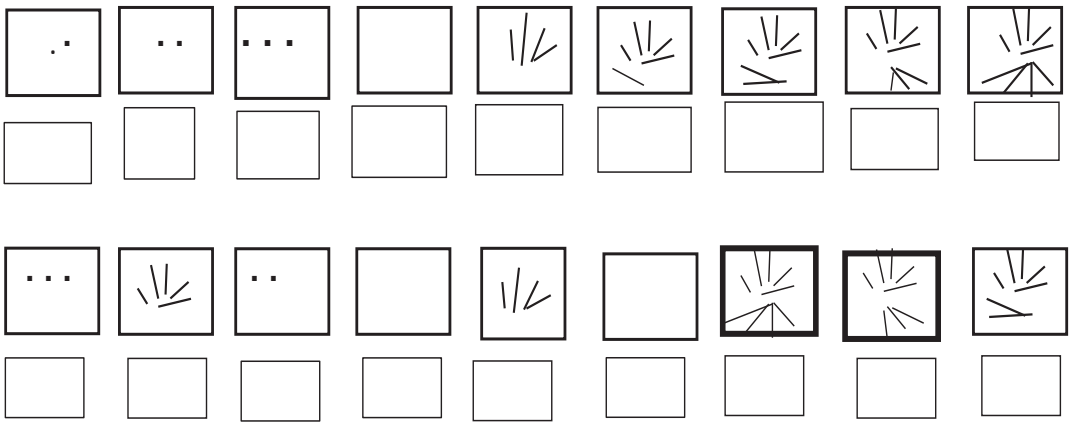
3	2	1	**4**		2	**5**		3	**6**		4	**7**		5

9		1	**8**		1	**7**		1	**5**		1	**6**		1

7		2	**6**		2	**5**		2	**4**		2	**3**		2

Activité 3.5 Écriture des nombres

Exercice 1 : Compte et écris le nombre de points ou de barres-doigts et écris le chiffre correspondant dans la case en dessous.



Exercice 2 : Reproduis le tableau et complète selon l'exemple.

Exemple		
nu	**5**	**cinq**
		
		
		
		huit

Activité 3.6 Reconnaissance des chiffres

Exercice 1 : Reproduis le tableau, lis et retiens bien les chiffres.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
	0	

Exercice 2 : Relève les chiffres qui manquent dans ce tableau.

1	2	
4		
7	8	
	0	

a. écris le chiffre qui est placé après 2 C'est ☐

b. le chiffre qui est entre 2 et 8 ? C'est ☐

c. le chiffre placé sous le 8 ? C'est ☐

d. le chiffre placé avant le 2 ? C'est ☐

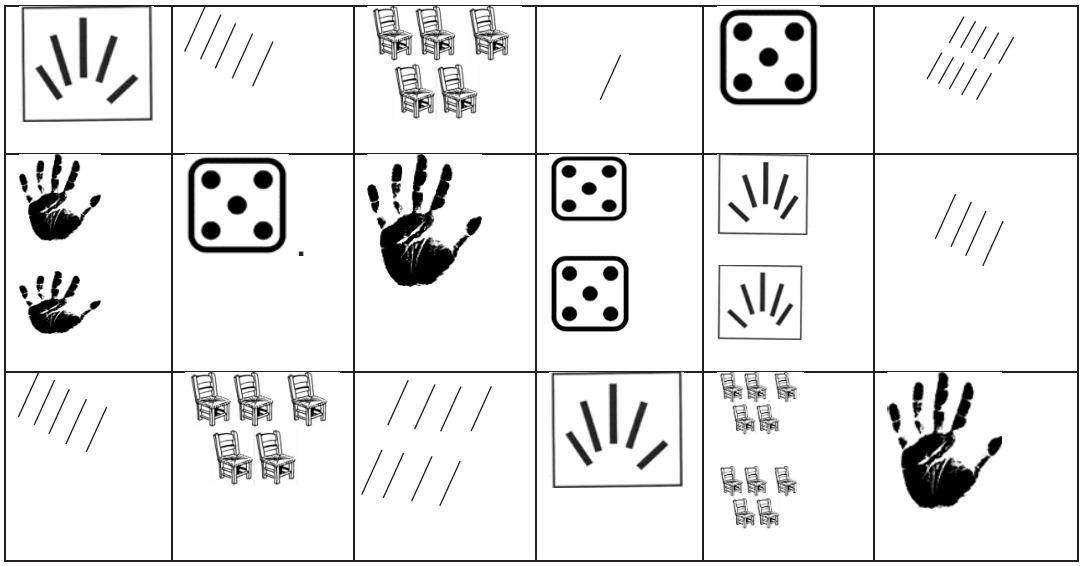
e. le chiffre placé sous 4 ? C'est ☐

f. le chiffre placé après 8 ? C'est ☐

g. le chiffre qui manque? C'est ☐

Activité 3.7 Sens cardinal et représentations des nombres

Exercice 1 : Mets une croix sous l'image qui compte cinq (5) éléments

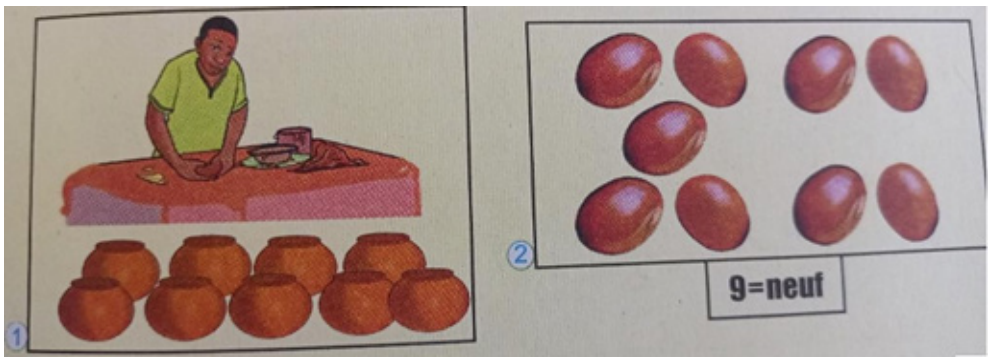


Exercice 2 : Compte et écris le nombre d'objets en chiffres

		....		
				

Activité 3.8 Communication en mathématiques

Observe chaque image et compte le nombre d'objets de chaque image



Exercice 1 : dessine 9 barres-doigts

Exercice 2 : dessine 9 ronds

Exercice 3 : complète le tableau suivant

1 caillou	et	…….cailloux	= 9 cailloux
6 graines	et	3 graines	=……. graines
4 cailloux	et	5 cailloux	= …… cailloux
2 graines	et	…… graines	= 9 graines
8 cailloux	et	……. cailloux	= 9 cailloux
9 cailloux	et	…… caillou	= 9 cailloux
3 graines	et	6 graines	= …… graines

Activité 3.9 Contextualisation
Lis le texte

Constat de l'Atelier 3

Les nombres comme par exemple un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit et neuf se réfèrent à combien il y a des cailloux, des gains d'un jeu, des personnes, d'enfants etc.

Les nombres ont des noms différents selon la langue que l'on parle. On peut « dire » et écrire ces nombres. En mathématiques, on les écrit avec des chiffres.

On peut décomposer un nombre en deux nombres, de plusieurs manières. Par exemple, 4 est 3 et 1, mais aussi 2 et 2.

Quand il n'y a pas de cailloux, de gains, de personnes, d'enfants ou d'objets, on dit « il y a rien », on le représente par 0.

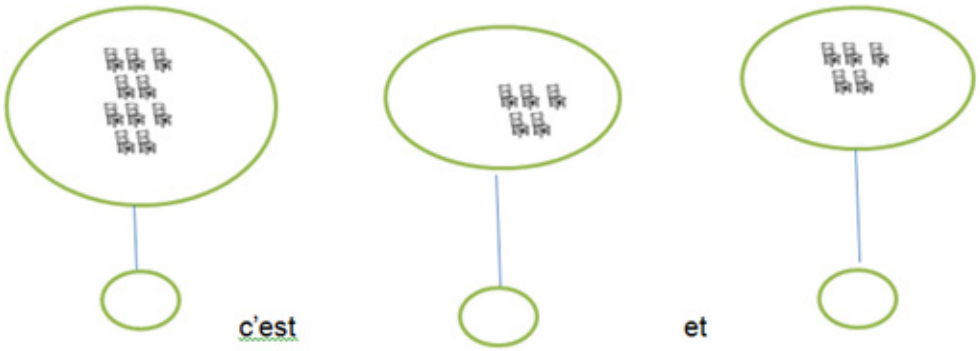
Exercice 1 : Complète les phrases suivantes

a- 8 cailloux c'est …….cailloux et 3 cailloux.

b- 5 bâtonnets et 4 bâtonnets c'est …..bâtonnets

c- 2 graines et …… graines c'est ….. graines

Exercice 2 : mets les nombres qui conviennent dans les cases.

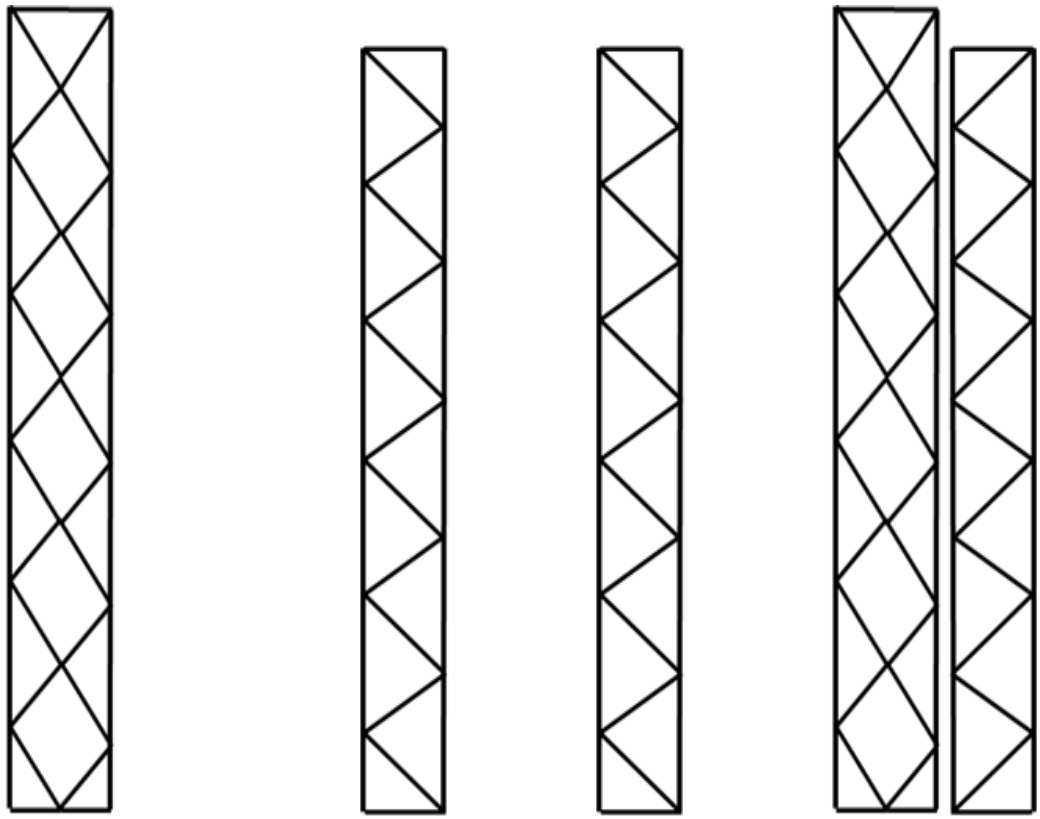


Atelier 4 : Découverte de figures géométriques simples

Activité 4.1 : Figures géométriques d'une frise

Pipi maan-n- bãngre. Naan-magds bãngre

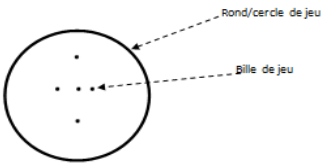
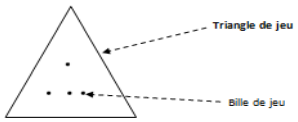
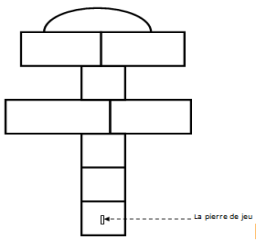
Exercice 1 : Reproduis les frises ci-dessous.



Exercice 2 : Dessine une frise.

Activité 4.2 : Représentations des terrains de jeu

Observe les différents terrains de jeu.

Un terrain du jeu de billes  	Un terrain de jeu de billes  	Un terrain de jeu de la marelle 

Exercice 1 : Dessine le terrain de jeu de la marelle

Maan-n-bãngr a 2 soaba : biy tãoob wɛɛnga

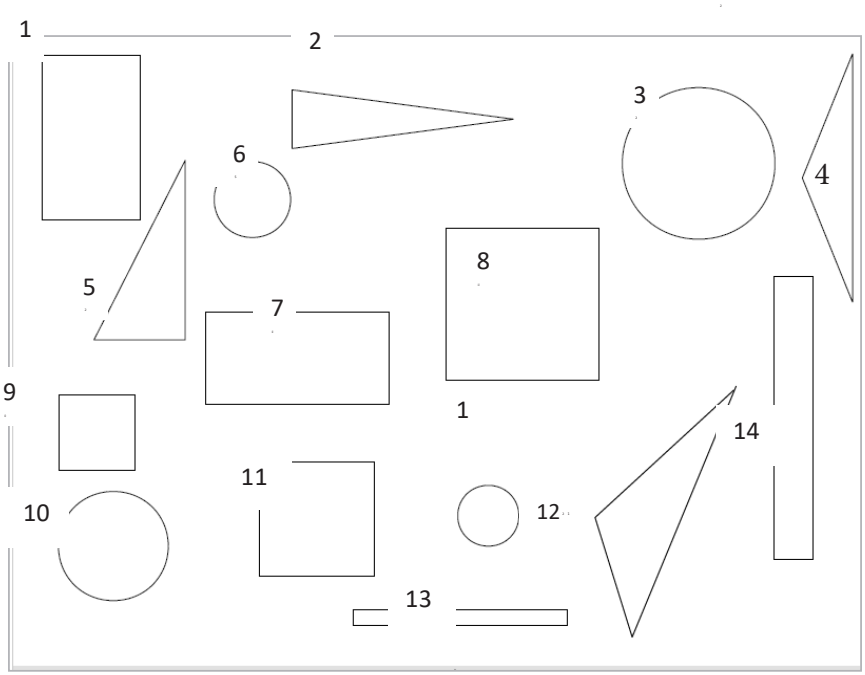
Exercice 3 : Dessine le jeu d'awalé

Activité 4.3 : Nomenclature des formes/figures

a. Kõ naand fãa yʋʋr ne Moor la Fãrende

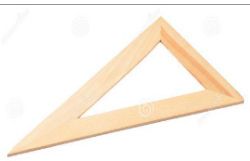
Exemple :

rɛgtãngle/ kog-yʋb-susga rectangle	gilga/ gʊlle rond 	Kog-tãabga / tryãngle triangle 	Kaare / kog-taase carré 



Activité 4.4 : Classifications des objets suivant leurs formes

Exercice 1 : Observe ces objets et écris la forme de chacune d'elle.

			
Un plat	**Une porte**	**Une fenêtre**	**Un équerre**

Exercice 2 : Dessine un rond

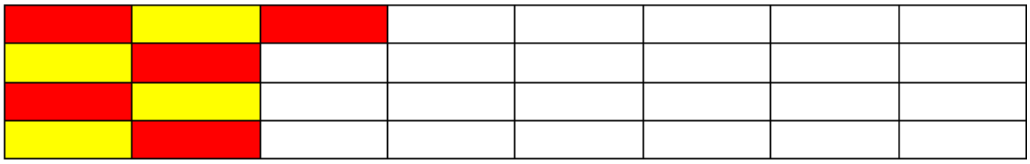
Exercice 3 : Dessine un carré

Exercice 4 : Dessine un triangle

Exercice 5 : Dessine un rectangle

Activité 4.5 : Réalisation de frises pour la décoration d'une surface

a. Exercice 1 : Reproduis les deux frises et colorie les cases en poursuivant ce qui a été commencé.

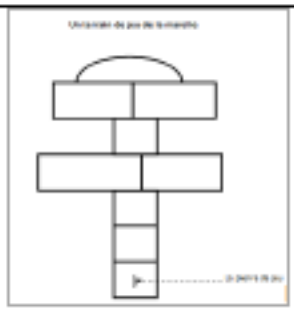




b. Exercice 2 :Reproduis et colorie



Exercices de consolidation

		
Jeu d'Awalé	**Terrain de jeu de billes**	**Terrain de jeu de marelle**

Exercices

1. Complète les phrases suivantes

6 graines et 3 graines c'est ……. Graines

……cailloux et 4 cailloux c'est 9 cailloux

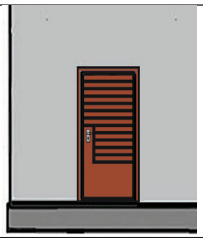
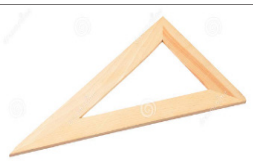
8 bananes et 1 banane c'est …… bananes

2. Compte et écris le nombre d'objets en chiffres

		....		

SITUATION D'INTÉGRATION N° 2 : les formes géométriques

Je m'exerce

			
Un plat	**Une porte**	**Une fenêtre**	**Une équerre**

Exercices 1

Ges naandsã neere, n togs naandg fãa yagdo

a. naandg a 2 soabã zugu

b. naandg a 3 soabã zugu

c. naandg a 4 soabã zugu

2. dessine un rond

3. dessine un carré

4. Rẽes rɛgtãngle

5. dessine un triangle

6. Rẽes marɛll reem wɛɛnga

7. trace un terrain de jeu de bille

Activité 5.1 : Représentation de la réunion de quantités

Exercice 1 : Images de bracelets

A	B
	

a. Compte et écris le nombre de perles de chaque bracelet

A = ☐ **B** = ☐

b. Écris le nombre de paquets de 2 perles que tu peux faire avec les perles du bracelet A. Nombre de paquets : ☐

c. Écris le nombre de paquets de 4 perles que tu peux faire avec les perles du bracelet B. Nombre de paquets : ☐

Exercice 2 : Exercices écrits

Complète les opérations suivantes

5 = 3 +…
5 = 2 + …
5 = 1 +…
5 = 3 + 1 + …
5 = 2+ 2 + …

7 = 1+ …
7 = 3 + …
7 = 4 + …
7 = 2 + 2 + …
7 = 3 + 2 + …

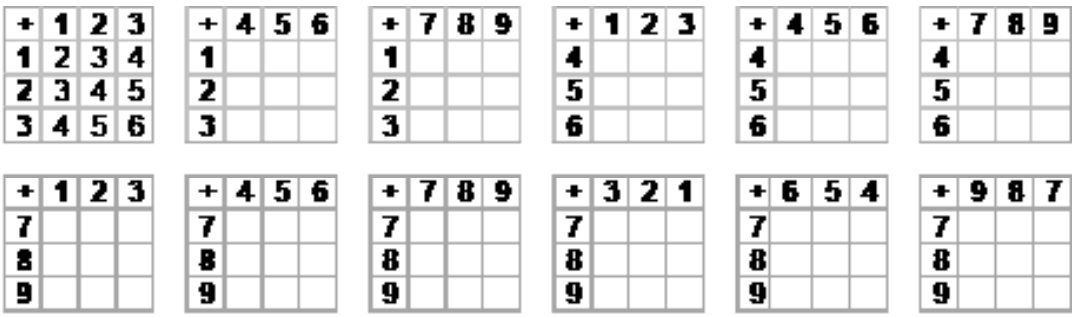
8 = 6 + …
8 = 4+ …
8 = 2 + …
8 =3 + ….
8 = 1 + ….

9= 5 + …
9 = 3 + …
9 = 1 + …
2 = 2 + …
4 =2 + …+ 1

Activité 5.2 : Communication en symboles mathématiques de deux quantités réunies

Exercice 1 : Complète selon l'exemple

Naan yãrg fãa la f pids ro-vɩtã ne paasg sõy.



Exercice 2 : Résolution de problème

Étape 1

Lis le problème et réponds à la question.

Le matin, dans le nid des pintades de papa, il y avait 7 œufs. Le soir, il y en avait 9. Combien d'œufs il y a en plus ?
Représente comment tu as fait pour trouver la réponse.

Étape 2

Karem gom-sigdim sẽ pʋgdã.

A Fatmat kosa buzãan n na n maan a zũuri. A paama buzãan-pɛɛl a 6, buzãan-kẽes a 5, buzãan-bʋla 8, buzãan-pugsus a 7.

a. A Fatmat paama buzãan bɛɛl a wãna ?
b. Bilg fo sẽn maan to-to n tõog n bang leoorã.

Activité 5.3 : Du tout aux parties

Étape 1

Karem gom-sigdimã sẽn pʋgdã.



A Paskall nong n kõo a sãamb a Sãnkara, a Tarware, a Rozelindi, la a Kõndo ned kam fãa ko-maasg sase a 1. A nong n kõo a zo-rãmb a naas me kooma.



A tɩ raa ko-maasgã sase-rãmb n na n pʋɩ a sãambã ne a zo-rãmbã	Ko-koaasdã ninga ko-maasgã sase a 3 yolg pʋga.

La a leb n paas ko-maasg sase a 5 yol-kãng pʋgẽ.



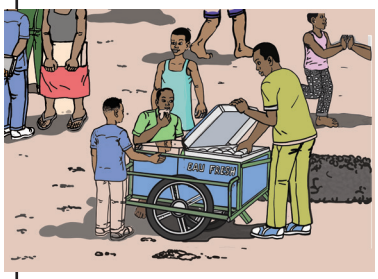


A Paskall rɩka yolgã ne koomã sase-rãmbã fãa. A Paskall na n tõog n kõo a Sãnkara, a Tarware, a Rozelindi, a Kõndo ne a zo-rãmb a naasã ned fãa koom sase a yembr bɩ ?

Bilg fo sẽn maan to-to n tõog n bãng leoorã.

1) Neb a wãn la a Paskall bool yã ?
2) Kooma saase a wãn la a Paskall ra yã ?
3) A Paskall sẽn da Koom sase-rãmbã sõor sekda a zo-rãmba pʋɩb bɩ ?

Étape 2
Lis le problème et réponds aux questions.



Pascal va acheter des sachets d'eau fraîche pour les offrir à ses invités.



Ces invités sont : ses quatre amis et Sankara, Traoré, Roseline et Kondo.

Le vendeur met 2 sachets d'eau fraîche dans un sac.



Puis, le vendeur ajoute 4 autres sachets dans le même sac.





Pacal donne un sachet d'eau fraîche à Sankara, à Traoré, à Roseline et à Kondo.



Il veut aussi offrir un sachet à chacun de ses 4 amis

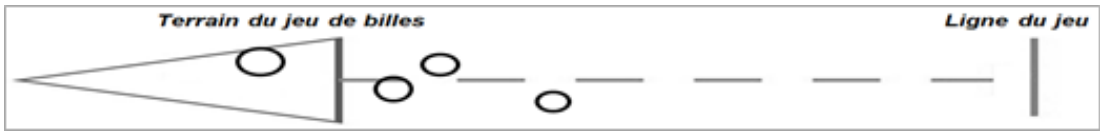


Pascal a-t-il acheté suffisamment de sachets d'eau fraîche pour en donner un à chacun de ses amis ? Représente comment tu as fait pour trouver la réponse.

Activité 6. 1: La distance, la taille et la comparaison des longueurs

Exercice 1 : Comparaison de longueurs / Zãrem bɩ yaadem mak-n-taare

1) Ning gʊll sẽn zãr ne rulgã n yɩdã kõbgo.



2) Ning gʊll sẽn pẽ bii wã reem zaɛɛgã n yɩdã kõbgo.



3) Reproduis l'image et colorie le rond qui est à 3 traits de la ligne et le rond qui est à 5 traits de la ligne



Exercice 2 : Comparaison de longueurs / Zãrem bɩ yaadem mak-n-taare

1) Entre le numéro 7 et le numéro 14, écris le numéro du joueur le plus proche du numéro 22.

2) Entre le numéro 12 et le numéro 9, écris le numéro du joueur le plus éloigné du numéro 22.

2) Entre le numéro 12 et le numéro 9, écris le numéro du joueur le plus éloigné du numéro 22.



Activité 6.2 : La lecture de l'heure

Comment apprendre à lire l'heure étape par étape ?

Commencez par le cadran et demandez à votre enfant de décrire ce qu'il voit, sa forme, les chiffres, les aiguilles etc. ...

La petite aiguille sert à **lire** les heures. ...

La grande aiguille sert à **lire** les minutes. ...

Les aiguilles d'une horloge donnent **l'heure**.

Maanda wãn n karem lɛɛr buk-buka ?

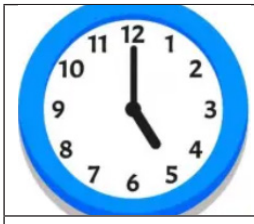
Sɩng-y ne orloosã nen-wamdã n kos y biigã t'a togs a sẽn ne : orloosã nen-wamdã yaokã (a sẽn yaato-to), geel-biisã, pɛɛmã, tɩ ketẽ

Peem-koɛɛgã tar n karemda lɛɛr-dãmbã

Peem-wokã tar n karemda minit-rãmbã

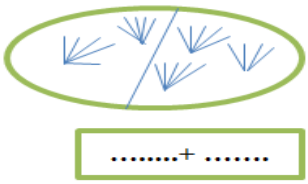
Orloos pɛɛm wilgda lɛɛre

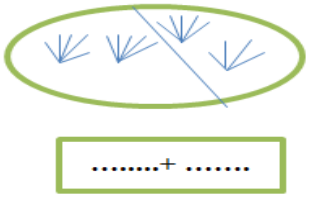
Écris l'heure qu'indique chaque montre

Exercices de consolidation

Exercice 1: Représente par des chiffres les opérations suivantes dans les ensembles puis écris le résultat dans les cases vides





Exercice 2 : Observe les images et complète avec : **plus proche** ; **plus près ; éloigné, plus éloigné**



Le rond est …….. du triangle. La croix est ……. du rond.

La flèche est …… du rond. La croix est……. du triangle.

Exercice 3 : Dessine deux cadrans où il est marqué : 3 h00 ; 12 h30min

Situation d'intégration 3 : Décomposition et lecture de l'heure

C'est la récréation, Raogo, Moussa et Aline jouent aux billes. Au début du jeu chacun des enfants a 10 billes. Raogo gagne 5 billes Aline perd 2 billes et Moussa perd 3 billes.

L'amie d'Aline demande combien de billes chaque joueur a maintenant.

Consigne 1: Aides les enfants à trouver le nombre de billes de chacun puis écris le nombre de billes de chaque enfant en Moore et en français

Raogo a……. billes ; biy ……

A musa tara biy……. ; ……billes

A Alin tara biy …… ; ……billes

Consigne 2: calcule le nombre de billes des trois enfants

Pose et effectue l'opération.

Consigne 3 : observe l'image et relève le numéro de l'arbre le plus long et de l'arbre le plus court.

Relève le numéro de l'arbre le plus près du ballon.

Relève le numéro de l'arbre le plus loin du ballon.

Les enfants ont commencé le jeu à l'heure marquée sur l'horloge



Écris l'heure marquée sur l'horloge.

Consigne 4 : dessine un cadran et marque 10 h 30 mn l'heure de la fin du jeu des enfants.

Activité 7.1 Notions de dizaine et unité et valeur d'un chiffre selon sa position

Dans un nombre de 2 chiffres, le chiffre de gauche indique toujours celui des dizaines et celui de droite, celui des unités. Par exemple, dans le nombre 65, on sait tout de suite qu'il y a 6 dizaines et 5 unités.
Geel-biis a 2 sõor pʋgẽ, goabg geel-biigã wilgda pi-gĩnã sõore, tɩ rɩtg geel-biigã wilgd bɛɛlã sõore. D sã n na n kõ makre, 65 pʋgẽ, b zoe n miime tɩ pi-gĩn a 6 la bɛɛl a 5 n be be.

Exercice 1 : Dans les nombres suivants, entoure les dizaines et souligne d'un trait les unités.

18	**59**	**70**	**24**	**51**
43	**63**	**42**	**61**	**36**

Exercice 2.

a. Recopie le tableau.

b. Complète la suite des nombres et écris le nom des nombres en mooré et français.

Tableau du 70

Chiffres	**70**					**75**				
Moore										
Français	**soixante-dix**									

Activité 7.2 : Groupement, addition et mots pour dire et écrire les nombres

a. Naan yãrg fãa la f pids ro-vɩtã ne paasg sõy.

Makre :

+	1	2	3
1	2	3	4
2	3	4	5
3	4	5	6

+	4	5	6
1			
2			
3			

+	7	8	9
1			
2			
3			

+	1	2	3
4			
5			
6			

+	4	5	6
4			
5			
6			

+	7	8	9
4			
5			
6			

+	6	5	4
1			
2			
3			

+	9	8	7
1			
2			
3			

+	3	2	1
1			
2			
3			

+	6	5	4
4			
5			
6			

+	9	8	7
4			
5			
6			

+	3	2	1
4			
5			
6			

+	1	2	3
7			
8			
9			

+	4	5	6
7			
8			
9			

+	7	8	9
7			
8			
9			

+	3	2	1
7			
8			
9			

+	6	5	4
7			
8			
9			

+	9	8	7
7			
8			
9			

Activité 7.3 : Addition et combinaison des mots pour dire et écrire les nombres en L2

Yãrg a 2 soaba.Sõy sẽn be 10 n tɩ tãag16 yʋya.

Moore			Piig la a yi		Piig la a naase		Piig la a yoobe
Français	dix	onze		treize		quinze	
Geel-biisi							

Tableau 3. Les noms des nombres des dizaines jusqu'à 60

Moore		Pis-tã			Pis-yoobe
Français	vingt		quarante	cinquante	soixante
Chiffres					

Tableau 4. Les noms de nombres à dizaines entre 70 et 90 et la centaine

Moore		Pis-nii		koabga
Français	soixante-dix		quatre-vingt-dix	
Geel-biisi				

Activité 7.4 : Jeu de l'Awalé

Exercice 1 : Dessine le jeu d'awalé

Exercice 2 : Écris le nombre de trous et le nombre de cailloux par trou.

Exercice 3 : Écris le nombre total de cailloux pour le jeu d'awalé.

Exercices de consolidation

Exercice 1 : Souligne le chiffre des dizaines et entoure celui des unités dans les nombres suivants.

34 – 13 – 44 – 55 – 60 – 67 – 76 – 20 – 89 – 98

Exercice 2 : Complète le tableau suivant

Chiffres	8			27		
Français		Onze			Soixante-six	
Moore			Pisi			Pis-yopoe la a nu

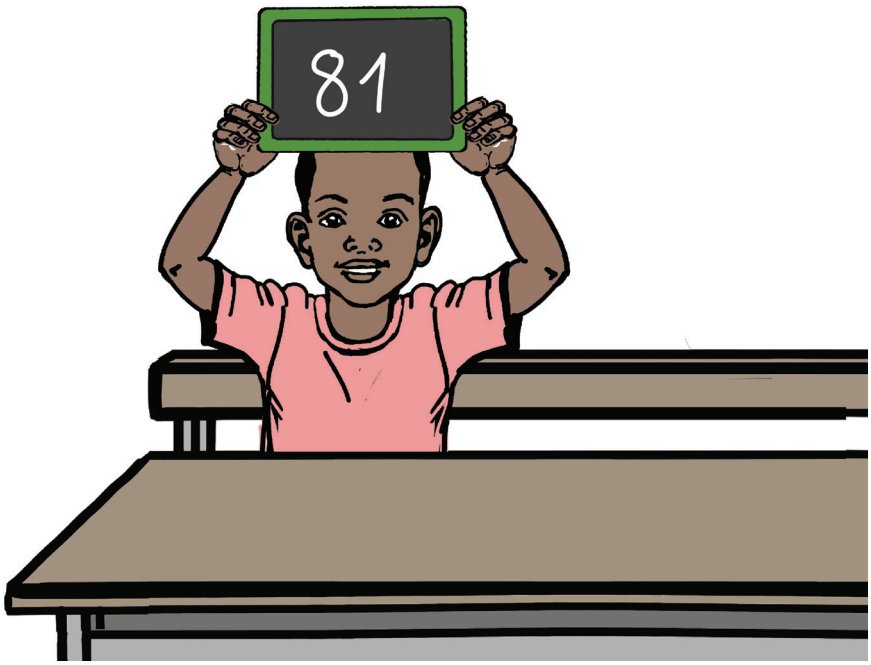
Exercice 3 : Complète le tableau d'addition suivant.

+ ↙	10	20	30	40	50	60	70	80	90
4									
6									
5									
7									
9									

Exercice 4 : Complète le tableau d'addition suivant.

+ ↙	10	20	30	40	50	60	70	80	90
40									
60									
50									
70									

SITUATION D'INTÉGRATION N° 4 : Le système de numération pour dire, lire, écrire les nombres



Le maitre demande d'écrire le nombre dix-huit sur les ardoises et Salif montre sa réponse (voir l'image).

Consigne 1 : Lis le nombre écrit par Salif.
Consigne 2 : Salif a-t-il écrit correctement le nombre demandé ?
Coche ta réponse Oui ☐ Non ☐
Consigne 3 : Corrige la réponse de Salif en écrivant ta proposition ici ☐
Consigne 4 : Le maitre promet de te donner des bonbons selon la valeur des chiffres du nombre qu'il a fait écrire. Ecris le chiffre que tu choisis dans la case ☐
Consigne 6 : Écris en langue mooré le nombre dicté par le maitre et celui écrit par Salif.

Activité 7.5 : Les nombres entre 70 et 99

Exercice 1 :

a. Recopie chaque tableau.

b. Complète la suite des nombres et écris le nom des nombres en mooré et français.

Tableau du 80

Chiffres	80		82						88	
Moore										
Français	quatre-vingts									

Tableau du 90

Chiffres	90	91						97		
Moore										
Français	quatre-vingt-dix									

Activité 7.6 : Les règles du système de numération
Constat de l'Activité 7.4

	Afin d'écrire les nombres, on utilise des unités et des dizaines. On peut s'aider des barres doigts. Une unité correspond à un doigt, une dizaine correspond à 10 doigts. Pour écrire un nombre en chiffres et communiquer la quantité, le chiffre de droite représente le nombre d'unités et le chiffre de gauche le nombre de dizaines.

Exercice1: Complète le tableau suivant.

Nombre en chiffres	Nombre en L1	Nombre en L2	représentation
52		Cinquante- deux	
	Pis-nii la a wae		
		soixante-dix-huit	
	Pis-yopoe la a yoobe		
		soixante-quinze	

Activité 8.1. La technique de la centaine en croix

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110
20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130
40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140
50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150
60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160
70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170
80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180
90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200

Exercice 1 : Copie le tableau ci-dessus

Exercice 2 : Lis les bandes coloriées. Dis ce que tu remarques.

Exercice 3 : Lis uniquement les nombres 100

Exercice 4 : Complète les décompositions suivantes

70 = 10 + …

70 = 30 + …

70 = 40 + …

70 = 20 + 20 + …

70 = 30 + 20 + …

80 = 10 + …

80 = 30 + …

80 = 40 + …

80 = 20 + 20 + …

80 = 10 + 30+….

90 = 50 + …

80 = 30 + …

90 = 10 + …

70 = 20 + …

60 = 20 + …+10

Activité 8.2 : Présentation des nombres de 101 à 500

Exercice 1 : Complète ce tableau : addition de 100 à des unités

+									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									

Exercice 2 : Complète ce tableau : addition de 100 à des dizaines

+									
	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									

Exercice 3 : Complète le tableau suivant : compte et décompte de

100	…	300	…	500	…	…	…	100

Exercice 4 : Complète le tableau suivant : lecture écriture

Chiffres	100	200	300	400	500
français					
Moore					
Centaine					
Chiffres		209	310	435	499
français			Trois cent dix		
Moore	Koabg la pisi				Kobs naas la pis-wɛ la a wɛ
Centaine					

Exercices de consolidation

Exercice 1 : Complète les décompositions suivantes

5 = 3 +…	**7 = 1+ …**	**8 = 6 + …**	**9= 5 + …**
5 = 2 + …	**7 = 3 + …**	**8 = 4+ …**	**8 = 3 + …**
5 = 1 +…	**7 = 4 + …**	**8 = 2 + …**	**9 = 1 + …**
5 = 3 + 1 + …	**7 = 2 + 2 + …**	**8 =3 + ….**	**7 = 2 + …**
5 = 2+ 2 + …	**7 = 3 + 2 + …**	**8 = 1 + ….**	**6 =2 + …+ 1**

Exercice 2 : Compte de 10 en 10, de 0 à 100

Exercice 3 : Décompte de 10 en 10, de 100 à 0

Exercice 4 : Compte de 100 en 100, de 0 à 500

Exercice 5 : Décompte de 100 en 100, de 500 à 0

Exercice 6 : Souligne le chiffre des unités.

75 – 57 – 268 – 20 – 202 – 89 – 500 – 401 - 110 – 167

Exercice 7. Souligne le chiffre des dizaines

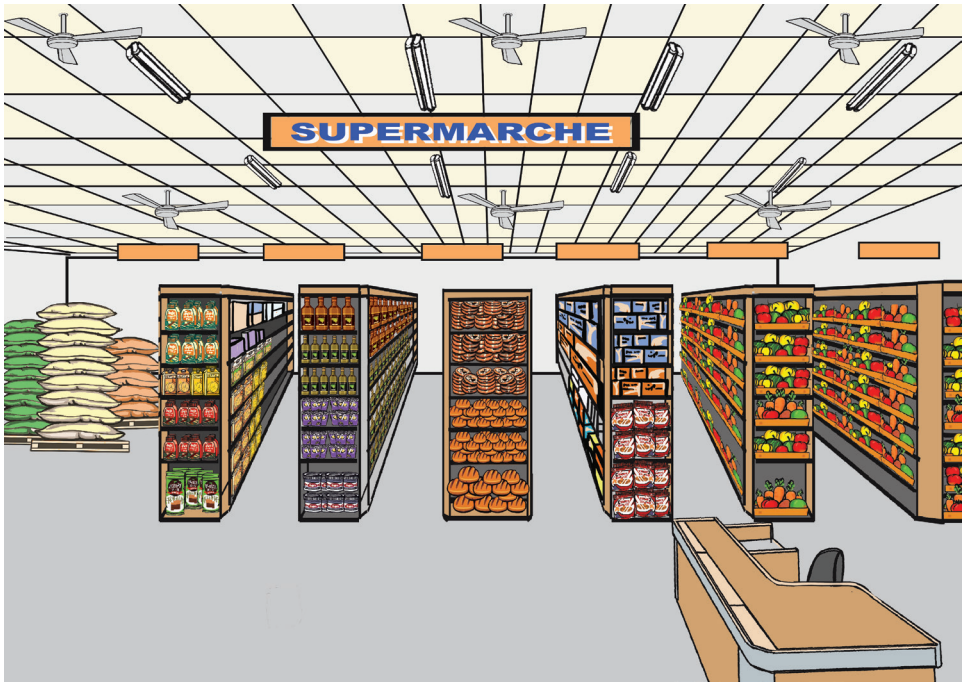
75 – 57 – 268 – 20 – 202 – 89 – 497 – 404 - 110 – 367

Exercice 8. Souligne le chiffre des centaines

75 – 57 – 268 – 20 – 202 – 89 – 197 – 222 - 333 – 467

Exercice 9. Ecris le plus petit nombre de trois chiffres

SITUATION D'INTÉGRATION N°5 : Système de numération



A la boutique

Dans sa boutique, Karim dispose des articles :

- bonbons : une centaine, deux dizaines et sept unités de paquets ;
- boites de conserve : 5 dizaines et 8 unités ;
- paquets de sucre : 75
- 5 cartons de savons contenant chacun 100 savons;
- des sacs de riz ;
- de l'huile déchargée par un jeune homme en tricycle à raison de 20 bidons par voyage.

Consigne 1 : Écris le nombre total de paquets de bonbons et celui des boites de conserve.

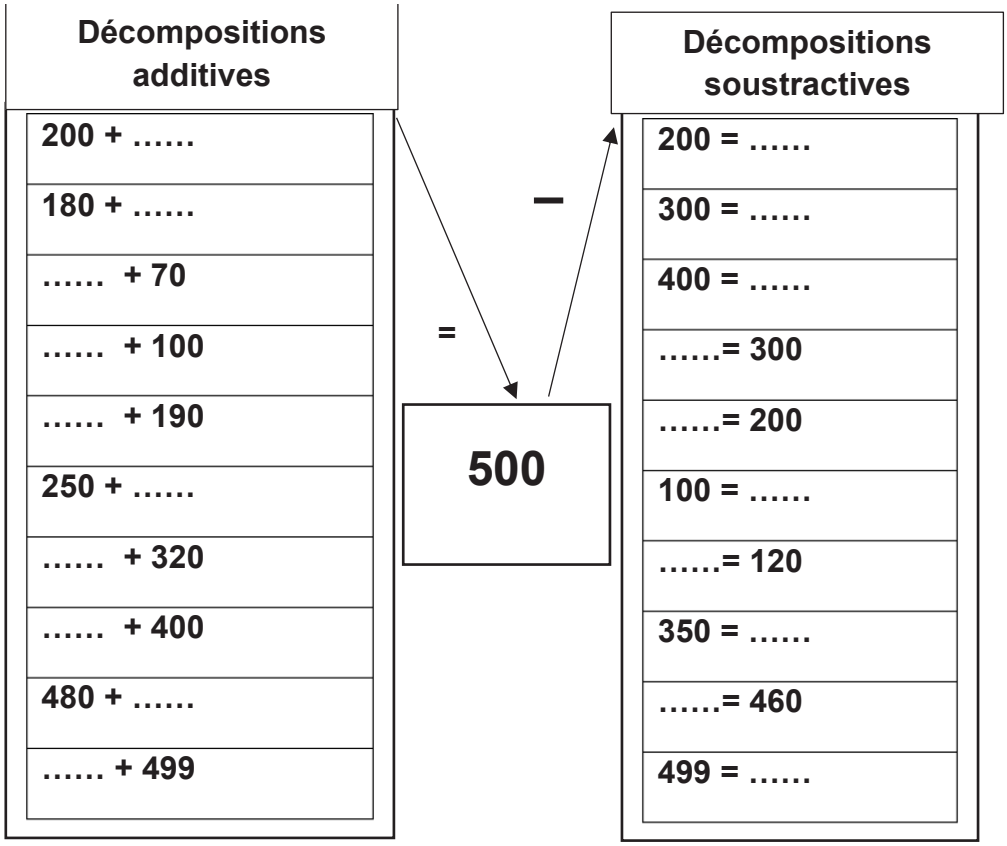
Consigne 2 : Représente les cartons de savon par de petits carrés. Ecris le nombre de savons dans chaque carré et trouve le nombre total de savons.

Consigne 3 : Le conducteur de tricycle ayant effectué 3 voyages, trouve le nombre de bidons d'huile

Consigne 4 : Le nombre de sacs de riz est égal à celui des paquets de sucre. Trouve le nombre de sacs de riz.

Activité 8.3 : Décompositions additives et soustractives des nombres de 101 à 500

Exercice 1 : Complète les décompositions ci-dessous :

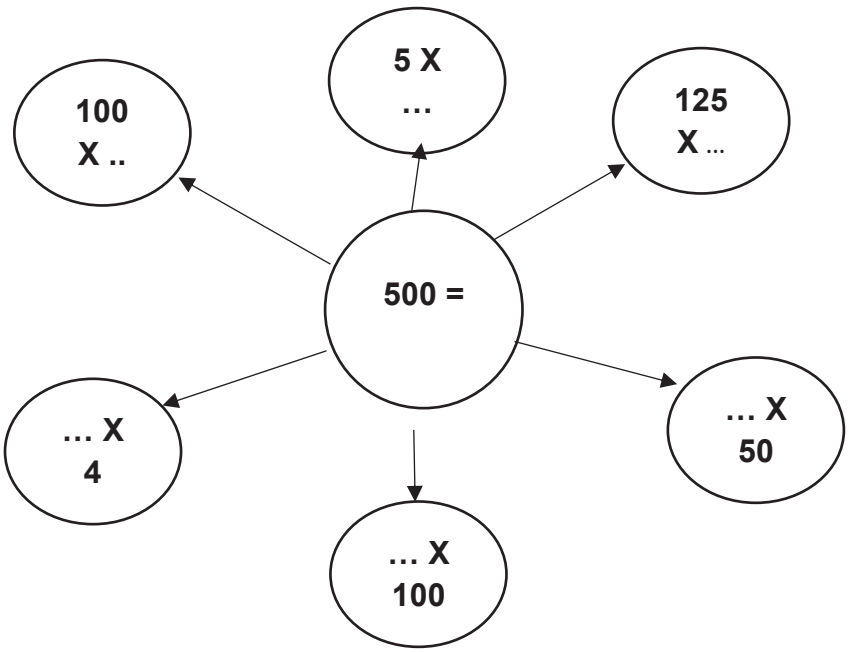


Exercice 2 : Complète les décompositions ci-dessous :

+	100	200	300	400
100				
200				
300				
400				

Activité 8.4 : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres de 101 à 500

Exercice 1 : Complète les décompositions ci-dessous :



Exercice 2 : Complète les décompositions divisives ci-dessous

500 : 2 =	500 : … = 250
400 : 8 =	500 : … = 125
360 : 6 =	500 : … = 50
290 : 5 =	360 : … = 60
480 : 4 =	420 : ….= 60

Activité 8.5 : Présentation des nombres de 501 à 999

Exercice 1 : Complète ce tableau : addition de 500 à des unités

+1	2	3	4	5	6	7	8	9
500								

Exercice 2 : Complète ce tableau : addition de 500 à des dizaines

+ 10	20	30	40	50	60	70	80	90
500								

Exercice 3 : Complète le tableau suivant : compte et décompte de

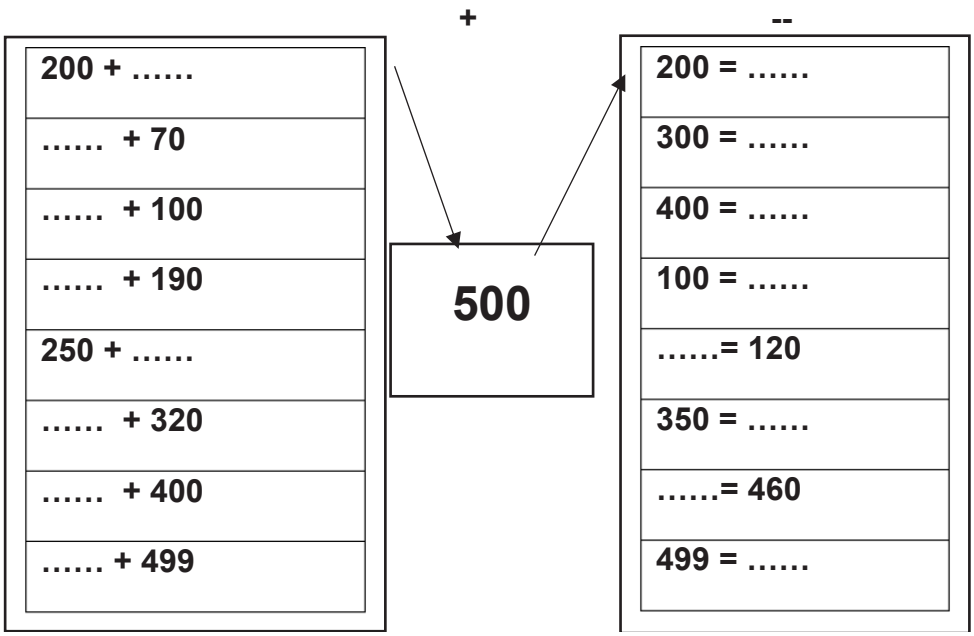
500	…	700	…	900	…	…	…	500

Exercice 4 : Complète le tableau suivant : lecture écriture

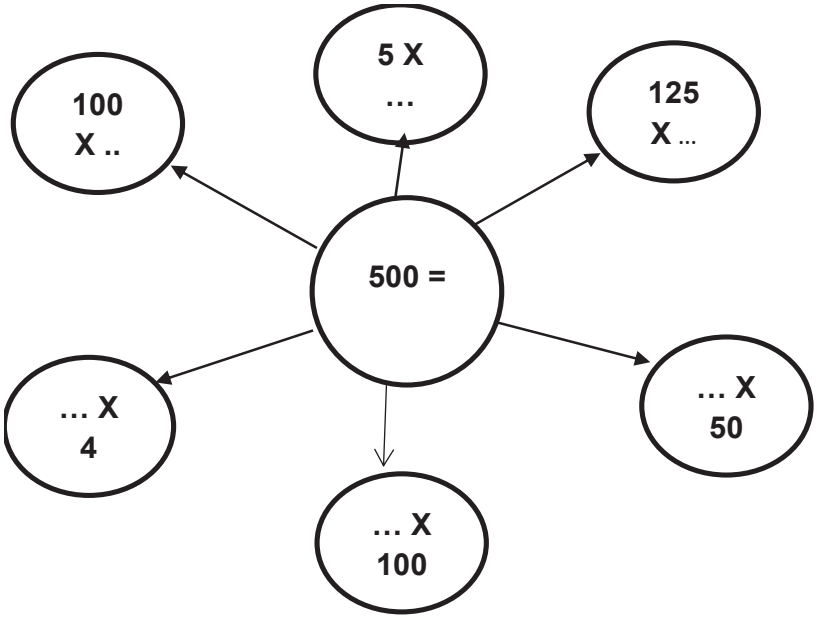
Chiffres	500	600	700	800	900
Français					
Moore					
Centaine					
Chiffres		509		735	999
Français			Six cent dix		
Moore	Koabs tã la a tã				Kobs wɛ la pis-wɛ la a wɛ
Centaine					

EVALUATION REMÉDIATION

Exercice 1 : Complète les décompositions ci-dessous



Exercice 2 : Complète les décompositions suivantes



SITUATION D'INTÉGRATION N°6 : Les nombres à trois chiffres (les centaines)

C	D	U
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Deux camarades de classe décident de jouer aux nombres à trois chiffres. Ils veulent voir qui arrivera à écrire le plus petit nombre et le plus grand.

Consigne 1 : Lis les nombres que les deux camarades ont écrits dans le tableau de numération.
Consigne 2 : Le plus petit nombre à trois chiffres se trouve-t-il dans le tableau ? si oui, entoure-le. Justifie ta réponse.
Consigne 3 : Le plus grand nombre à trois chiffres se trouve-t-il dans le tableau ? si oui, entoure-le. Justifie ta réponse.
Consigne 4 : Pour chaque chiffre des centaines, écris le plus petit et le plus grand.

Activité 8.6 : Décompositions additives et soustractives des nombres de 501 à 999

Exercice 1 : Décompose les nombres suivants en centaines, dizaines, unités.

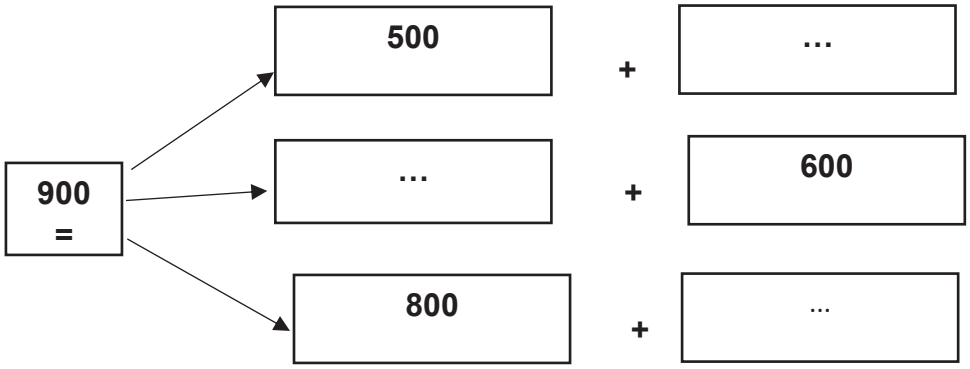
501 ; 510 ; 764 ; 829 ; 937 ; 700 ; 900 ; 888 ; 989 ; 998.

Exercice 2 : Décompose les nombres suivant en dizaines,

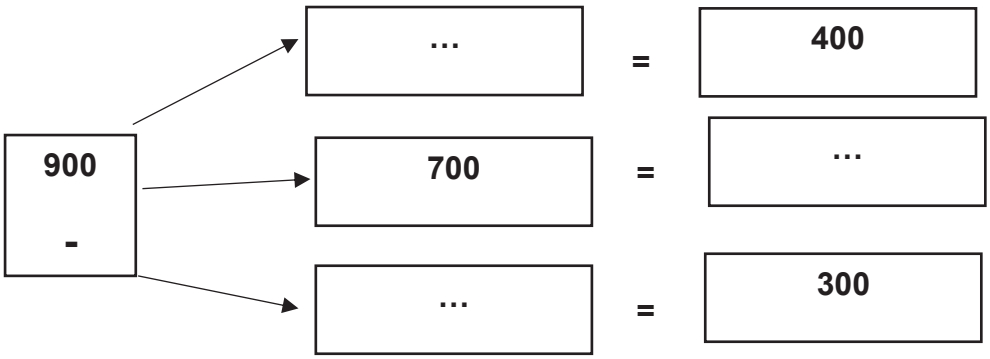
Écris le plus petit et le plus grand nombres de trois chiffres

Plus petit ☐ Plus grand ☐

Exercice 3 : Complète les décompositions additives



Exercice 4 : Complète les décompositions soustractives.



Activité 8.7 : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres de 501 à 999

Exercice 1 : Remplace les décompositions additives suivantes par des décompositions multiplicatives et écris ta proposition dans la case en face.

a. 500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100

b. 600 = 300 + 300

c. 999 = 111 + 111 + 111 + 111 + 111 + 111 +111 + 111 + 111

d. 780 = 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78

e. 808 = 101 + 101 + 101 + 101 +101 + 101 +101 + 101

Exercice 2 : Remplace les décompositions additives suivantes
Selon l'exemple donné, trouve les décompositions divisives cachées dans ces décompositions additives

Décompositions additives	Divisions
Exemple : 200 + 200 + 200	**600 : 3**
100 + 100 + 100 + 100 + 100	
160 + 160 + 160 + 160 ° 160	
400 + 400	
450 + 450	
20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20	
111 + 111 + 111 + 111 + 111 + 111 +111 + 111 + 111	

Activité 8.8 : La résolution de problèmes mathématiques

LO	Pour résoudre les problèmes mathématiques, il faut maitriser le sens et la technique opératoire. Quatre (04) exercices te sont proposés ici pour consolider ses aspects. Tu auras ensuite un problème type à résoudre
LN	F sã n na maan matmatikã bʊgs-n-gɛɛlgã, rẽndame tɩ f tõog tar gɛɛlã minim tʊʊmde. Maan-n-bãngã a 4 la b gʊlse sẽn na n sõng tɩ f paas f bãngrã gɛɛlã wɛɛngẽ. La bʊgs-n-gɛɛlg sẽn tũud nao-kẽnd kãng buudu la b na n kõ fo tɩ f maane.

Exercice 1 : Dans le jardin de leur père, Issa a cueilli 37 mangues, Issoufou 23 mangues et Sayouba 15 mangues. Calcule le nombre de mangues cueillies par les trois enfants.

Exercice 2 : Sophie est sortie avec 47 bananes. Elle a vendu 25 bananes. Combien de bananes lui reste-t-il ?

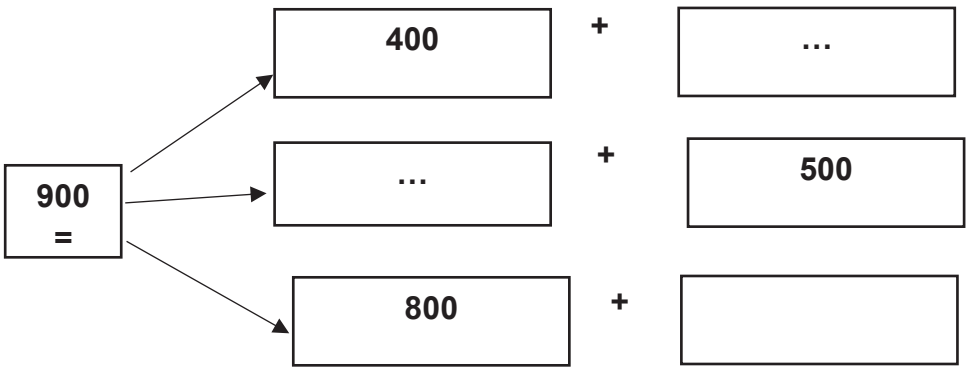
Exercice 3 : Raogo a 5 rouleaux de grillage de 100 m chacun. Calcule la longueur totale du grillage.

Exercice 4 : Une maman donne 500F à ses deux enfants. Trouve la somme que chacun doit avoir.

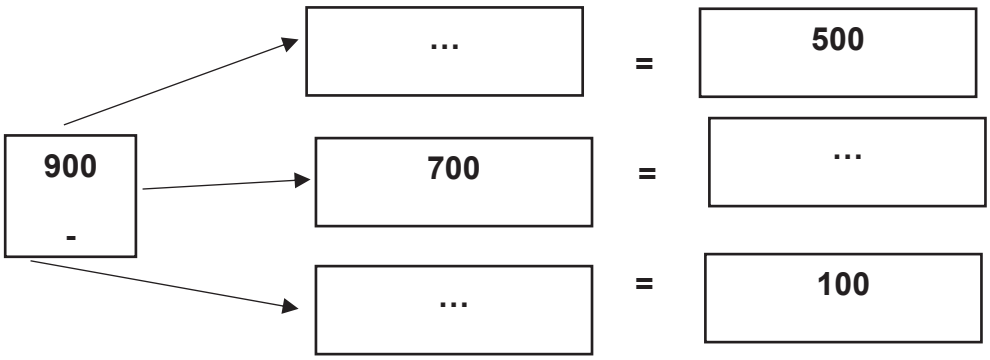
Problème. Sambo a trois (03) bidons, contenant chacun 5 l de lait. Sambo vend le lait 300 F le litre. Calcule le prix du lait.

EXERCICE DE CONSOLIDATION

Exercice 1 : Complète les décompositions additives suivantes.



Exercice 2 : Complète les décompositions soustractives suivantes



Exercice 3

100 + 100 + 100 + 100 + 100 = …. X ……. = ….

78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 + 78 = …. X … + …. = …

300 + 300 = … X …=

400 + 400 = … : …

20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = … :….

SITUATION D'INTÉGRATION N° 7 : Résolution de problèmes.



Afin d'avoir 500 F pour acheter ses condiments, une ménagère vend au marché 3 mangues et 3 bananes. Une mangue coûte 200 F et une banane 100 F. A-t-elle assez d'argent pour acheter les condiments ?

Consigne 1 : Calcule le prix des mangues et celui des bananes.

Consigne 2 : Calcule la somme qu'elle empoche de cette vente.

Consigne 3 : Compare la somme qu'elle a obtenue au prix des condiments. A-t-elle assez d'argent pour acheter les condiments ? Justifie ta réponse.

TABLE DES MATIÈRES

Copyright....2
SEBRÃ WILGRI....3
PRÉSENTATION DU DOCUMENT....4
TABLEAUX DE REFERENCE....6
Table d'addition / paasg yãrga 8
Wakat magb biisi/Quelques éléments du calendrier....10
Gom-biis võor ne buud goam a yiibã/Lexique bilingue....11
Gom-biis sẽn tʋmd ne reemã wɛɛngẽ (re-rãmbã gom-biisi) / les expressions en lien avec les jeux....13
Activité rituelle 1 : Initiation à la suite numérique....14
Activité rituelle 2 : Se repérer dans l'espace....16
Activité 1.1. Dénombrer en contexte....17
Activité 1.2. Reconnaître un nombre en contexte....18
Activité 1.3. Compter à voix haute, répartir des objets en nombre égaux et faire un inventaire....19
Activités 2.1 : Représentations initiales sur les jeux....20
Activité 2.2 : Les connaissances mathématiques dans les jeux....21
Activité 2.3 : Notion de « règles » du jeu....22
Exercices de consolidation....23
SITUATION D'INTÉGRATION N°1....24
Activité 3.1 : Communiquer les nombres en situation....25
Activité 3.2 : Découverte des règles d'un jeu....26
Activité 3.3 : Représentations de la répartition d'un nombre....27
Activité 3.4 Représentation de quantités numériques....28
Activité 3.5 Écriture des nombres....29
Activité 3.6 Reconnaissance des chiffres....30
Activité 3.7 Sens cardinal et représentations des nombres....31
Activité 3.8 Communication en mathématiques....32
Activité 3.9 Contextualisation....33
Atelier 4 : Découverte de figures géométriques simples....34
Activité 4.1 : Figures géométriques d'une frise....34
Activité 4.2 : Représentations des terrains de jeu....35
Activité 4.3 : Nomenclature des formes/figures....36

Activité 4.4 : Classifications des objets suivant leurs formes.....37
Activité 4.5 : Réalisation de frises pour la décoration d'une surface.....38
Exercices de consolidation.....39
SITUATION D'INTÉGRATION N°2.....40
Activité 5.1 : Représentation de la réunion de quantités.....41
Activité 5.2 : Communication en symboles mathématiques de deux quantités réunies 42
Activité 5.3 : Du tout aux parties.....43
Activité 6. 1: La distance, la taille et la comparaison des longueurs.....45
Activité 6.2 : La lecture de l'heure.....46
Exercices de consolidation.....47
SITUATION D'INTÉGRATION N°3.....48
Activité 7.1 Notions de dizaine et unité et valeur d'un chiffre selon sa position.....49
Activité 7.2 : Groupement, addition et mots pour dire et écrire les nombres.....50
Activité 7.3 : Addition et combinaison des mots pour dire et écrire les..... nombres en L2.....51
Activité 7.4 : Jeu de l'Awalé.....52
Exercices de consolidation.....53
SITUATION D'INTÉGRATION N°4.....54
Activité 7.5 : Les nombres entre 70 et 99.....55
Activité 7.6 : Les règles du système de numération.....56
Activité 8.1. La technique de la centaine en croix.....57
Activité 8.2 : Présentation des nombres de 101 à 500..... 58
Exercices de consolidation.....59
SITUATION D'INTÉGRATION N°5.....60
Activité 8.3 : Décompositions additives et soustractives des nombres de 101 à 500.....61
Activité 8.4 : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres de 101 à 500.....62
Activité 8.5 : Présentation des nombres de 501 à 999.....63
EVALUATION REMEDIATION.....64
SITUATION D'INTÉGRATION.....65
Activité 8.6 : Décompositions additives et soustractives des nombres de 501

à 999.....66
Activité 8.7 : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres de 501 à 999.....67
Activité 8.8 : La résolution de problèmes mathématiques.....68
EXERCICE DE CONSOLIDATION.....69
SITUATION D'INTÉGRATION N°7.....70